

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ
за школску 2025/2026. годину

Област: Образовна постигнућа ученика

ОБЛАСТ САМОВРЕДНОВАЊА: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

ТИМ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ:

- Ивана Толић, директор школе
- Јована Љубичић, педагог школе
- Јелена Недељковић, координатор, наставник разредне наставе
- Игор Јеремић, наставник математике
- Светлана Таласан, наставник биологије
- Милена Стојановић, наставник разредне наставе
- Горица Видић, наставник географије
- Мартина Живковић, наставник физике

Самовредновање је спроведено током првог и другог полугодишта школске 2025/2026. године при чему су испитаници попуњавали онлајн упитник. Задати упитник попунило је 50 ученика.

У наставнку се налази анализа остварености стандарда из области подршка ученицима и Етос.

МЕТОДОЛОГИЈА САМОВРЕДНОВАЊА:

1. Инструмент самовредновања:

- 1.1. Упитници за ученике
- 1.2. Протоколи за анализу релевантне школске документације

2. Техника прикупљања података:

- 2.1. Анализа упитника за ученике
- 2.2. Анализа садржаја школске документације

3. Техника обрада података:

- 3.1. Квантитативна и квалитативна анализа одговора из упитника
- 3.2. Квалитативна анализа података из школске документације

4. Узорак истраживања

4.1. Ученици, званична школска документација

ЦИЉ САМОВРЕДНОВАЊА: испитивање остварености стандарда квалитета области Образовна постигнућа ученика

ПЛАН САМОВРЕДНОВАЊА

Прва фаза: Израда плана самовредновања (подела задужења за спровођење истраживања и писање извештаја)

Друга фаза: Спровођење истраживања (анкетирање испитаника)

Трећа фаза: Обрада и анализа података добијених применом упитника и анализом релевантне школске документације. Испитаници су ученици одељења од 5-8. разреда

Четврта фаза: Анализа осталих извора доказа

Пета фаза: Израда извештаја о самовредновању

Шеста фаза: Израда акционог плана унапређења области квалитета

Седма фаза: Презентовање Наставничком већу и Педагошком колегијуму извештаја о самовредновању и акционог плана унапређења

Истраживање је спроведено током првог и другог полугодишта школске 2025/2026. године при чему су испитаници попуњавали онлајн упитник.

У наставнку се налази анализа остварености стандарда из области образовна постигнућа ученика.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3.: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују да ученици достижу одређене нивое постигнућа у оквиру наставних предмета, односно показују оствареност циљева и исхода учења.

3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.

Када посматрамо резултатае ученика из ова два предмета претходних 5 година запажа се да резултати варирају од генерације до генерације, али приметна је тенденција да резултатаи ученика буду испод или у складу са републичким просеком.

3.1.2. Мање од 20% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике у квинтилу 1 расподеле резултата.

Овај показатељ је делимично остварен, што је последица одступања остварених резултата у појединим годинама и за одређене предмете, при чему су вредности биле више од 20% ученика остварује нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике у квинтилу 1 расподеле резултата.

3.1.3. Најмање 40% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике збирно у квинтилима 2 и 3 расподеле резултата.

Овај показатељ није остварен јер више од 40% ученика остварује нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике збирно у квинтилима 2 и 3 расподеле резултата.

3.1.4. Најмање 20% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике у квинтилу 4 расподеле резултата.

Овај показатељ је делимично остварен, што је последица одступања остварених резултата у појединим годинама и за одређене предмете.

3.1.5. Најмање 70% ученика остварује одређене нивое постигнућа из изабраног наставног предмета збирно у квинтилима 2, 3 и 4 расподеле резултата.

Показатељ је делимично остварен јер из појединих предмета у зависности од године постигнућа ученика у ова три квинтила су испод 70 %.

3.1.6. Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.

Резултати ученика који добијају додатну образовну подршку остварују резултате који су складу са циљевима и активностима предвиђених индивидуалним планом.

3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена

Просечна постигнућа одељења нису уједначена и постоје велике разлике када су постигнућа појединих одељења из појединих предмета у питању, без уочавања уједначеног обрасца остварења резултата.

3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.

3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.

Анализом релевантне документације(педагошка документација наставника, ес-дневник,...) приметно је да се наставници све више труде да на основу резултата праћења ученика планирају и организују наставни процес.

3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.

Сви ученици остварују напредак у складу са циљевима постављеним у њиховим индивидуалним плановима, који се у току реализације коригују, у складу са напредовањима ученика. Сви ученици су завршили са позитивним успехом основно образовање и остварили високе резултате на завршном испиту.

3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.

Ученици се укључују у допунску наставу у складу са својим потребама и препорукама наставника. Међутим, приметно је и да поједини ученици, иако постоји потреба и препорука наставника, не долази на допунску наставу и није заинтересовано за исту.

3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.

Евиденција наставника о ученицима који долазе на допунску наставу као и резултати упитника за ученике показује да ученици који долазе и са њима се ради индивидуално и индивидуализовано, напредују и показују боље резултате.

3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.

Додатна настава реализована је у складу са планом и програмом рада школе. Организована је за ученике којима је била потребна додатна подршка у савладавању наставних садржаја, као и за ученике који су показали интересовање за проширивање и продубљивање знања. Наставници су кроз индивидуализован приступ, додатна објашњења и различите врсте задатака пружали подршку ученицима у складу са њиховим потребама и могућностима. Реализација додатне наставе редовно је праћена и евидентирана, а остварени резултати коришћени су за даље планирање рада и пружање адекватне подршке ученицима.

3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.

Школа реализује током сваке школске године континуирану и планску припрему ученика за завршни испит. Кроз припремну наставу, а на основу праћења постигнућа ученика и анализе резултата тестирања, наставници идентификују области у којима је ученицима потребна додатна подршка и прилагођавали активности њиховим потребама. Ученици су упознати са терминима одржавања наставе, структуром теста и резултатима које су остварили.

3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.

Можемо рећи да је овај индикатор остварен о чему нам сведоче наставничка документација. Дакле наставници користе резултате иницијалних и годишњих тестова и провера знања као основу за планирање и реализацију индивидуализованог образовно-васпитног рада и пружања подршке ученицима. Наведену праксу потврђују и резултати упитника за

ученике, у којима они истичу да наставници користе резултате тестирања за прилагођавање рада и пружање подршке у учењу.

3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.

Увидом у школску документацију, као и документацију рада наставника/учитеља не може се са сигурношћу тврдити да се резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења. Не постоје јасни докази о остварености овог индикатора.

Акциони план

Образовна постигнућа ученика

ИНДИКАТОР	АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ АКТИВНОСТИ	НАЧИНИ ПРАЋЕЊА РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Резултати ученика на завршном испиту из српског/математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека	Анализа резултата ученика на завршном испиту по предметима и областима Идентификовање предмета и области у којима су ученици остварили слабија постигнућа у односу на републички просек. Планирање и реализација припремне наставе на основу добијених резултата. Спровођење пробних тестирања и	стручни сарадници, наставници, директор	Током школске године	Анализа резултата завршног испита и пробних тестирања, педагошка документација и евиденција о реализованим активностима

	анализа резултата. Пружање индивидуалне подршке ученицима са слабијим постигнућима На крају године анализирати резултате и степен реализације планираних активности			
Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.	Анализа резултата ученика на националним и међународним тестирањима и идентификовање области у којима ученици постижу слабије резултате. Упознавање наставника/учитеља са резултатима и утврђивање образовних стандарда/компетенција које је потребно унапредити Планирање мера и активности за унапређивање наставе на основу	стручни сарадници, наставници, стручна већа, директор	током школске године	Анализа резултата тестирања, педагошка документација наставника/учитеља, анализа ученичких радова и провера знања, записници стручних већа и извештаји о реализацији и ефектима активности

	результата тестирања. Израда и примена задатака сличних задацима на овим тестирањима. Пружање помоћи учницима којима је потребна помоћ у савладавању уочених тешкоћа. Праћење ефеката предузетих мера и поређење постигнућа ученика кроз различите провере знања. На основу праћења ефеката, кориговање и унапређење планираних активности.			
Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.	Континуирана анализа образовних постигнућа ученика и идентификовање области у којима је	стручни сарадници, наставници, стручна већа, директор	током школске године	Анализа резултата, педагошка документација наставника/учитеља, анализа ученичких радова и провера знања, записници стручних већа и извештаји о реализацији и ефектима реализованих активности

	потребно унапређење. Планирање и реализација мера подршке ученицима у складу са њиховим постигнућима. Организовање допунске и додатне наставе у складу са утврђеним потребама ученика. Примена различитих метода и облика рада у складу са индивидуалним потребама и могућностима ученика. Праћење напредовања ученика и анализа ефеката предузетих мера. Подстицање ученика са израженим интересовањим а кроз додатне активности, пројекте и такмичења.			
--	--	--	--	--