ОШ „Момчило Настасијевић“

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

ДРУГИ ЦИКЛУС

2024-2028



ЈУН 2024. ГОДИНЕ

ГОРЊИ МИЛАНОВАЦ

Садржај:

1. ПРЕДСТАВЉАЊЕ ШКОЛЕ 5
1.2. ОПШТИ ПОДАЦИ О ШКОЛИ 5
1.3. ВИЗИЈА ШКОЛЕ 7
2. ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ 9
2.1. Назив, врста, начин реализовања школског програма, трајање и језик на коме се програм остварује 9
2.2. Начела израде школског програма: 10
2.3. Сврха и циљеви школског програма 10
2.4. Стандарди образовања 12
2.5. Исходи образовања и васпитања 12
3.0. ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА 14
3.1. Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни предмети и изборни програми 15
4.0. ПЕТИ РАЗРЕД 16
4.1. Српски језик 16
4.1.1. Циљеви основног образовања и васпитања 16
4.1.2 Циљеви наставе и учења српског језика и књижевности 17
4.2. Математика 29
4.3. Енглески језик 38
4.4. Ликовна култура 51
4.5. Музичка култура 54
4.6. Историја 62
4.7. Географија 70
4.8. Биологија 74
4.9. ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА 79
4.10. физичко и здравствено васпитање 91
4.11. ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО 119
4.12. НЕМАЧКИ ЈЕЗИК 127
4.13. Верска настава 138
4.14. Грађанско васпитање 147
4.15. Француски језик 158
5.0. ШЕСТИ РАЗРЕД 167

5.1. СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ 167
5.2. Математика 174
5.3. Енглески језик 182
5.4. Ликовна култура 206
5.5. Музичка култура 209
5.6. Историја 217
5,7, Географија 227
5.8. Биологија 235
5.9. ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА 242
6.10. Физика 256
5.11. физичко и здравствено васпитање 264
6.12. ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО 292
5.13. НЕМАЧКИ ЈЕЗИК 298
5.14. Француски језик 310
5.15. Верска настава 319
5.16. Грађанско васпитање 325
6.0. СЕДМИ РАЗРЕД 332
6.1. СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ 332
6.2. Математика 342
6.3. Енглески језик 351
6.4. Ликовна култура 366
6.5. Музичка култура 371
6.6. Историја 379
6.7. Географија 388
6.8. Физика 397
6.9. Биологија 404
6.10. ХЕМИЈА 410
6.11. ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА 421
6.12. физичко и здравствено васпитање 430
6.13. ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО 452
6.14. НЕМАЧКИ ЈЕЗИК 460
6.15. Француски језик 476

6.16. Верска настава ... 485
6.17. Грађанско васпитање ... 492
7.0. ОСМИ РАЗРЕД ... 498
7.1. СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ ... 498
7.2. Математика ... 508
7.3. Енглески језик ... 520
7.4. Ликовна култура ... 540
7.5. Музичка култура ... 543
7.6. Историја ... 549
7.7. Географија ... 557
7.8. Физика ... 563
7.9. Биологија ... 572
7.10. ХЕМИЈА ... 577
7.11. ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА ... 586
7.12. физичко и здравствено васпитање ... 593
7.13. ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО ... 615
7.14. НЕМАЧКИ ЈЕЗИК ... 621
7.15. Француски језик ... 638
7.16. Верска настава ... 647
7.17. Грађанско васпитање ... 655

1. ПРЕДСТАВЉАЊЕ ШКОЛЕ

1.2. ОПШТИ ПОДАЦИ О ШКОЛИ

Назив школе	ОШ „Момчило Настасијевић“
Адреса	Иве Лоле Рибара бр. 3
Контакт подаци школе	Број телефона:032/720-393 Број факса:032/720-393 Електронска адреса: osmn@mts.rs
Име и презиме директора	Ивана Толић
Делатност школе	Основно образовање
Датум оснивања школе	29. април 1964.
Датум прославе Дана школе	6.октобар

Основна школа "Момчило Настасијевић" у Горњем Милановцу основана је решењем Скупштине општине Горњи Милановац број 02-6069 од 29.Oni априла 1964. године деобом постојеће јединe основне школе.
У свом саставу у почетку рада имала је издвојена одељења у Јабланици, Луњевици и Љутовници са 795 ученика у матичној школи и 159 ученика у издвојеним одељењима.
Као нова школа, под називом II основна школа почела је са радом школске 1964/1965. године у новој школској згради која је била изграђена на месту где се налазила стара зграда бивше "Брусничке школе".У почетку, матична школа има 20 одељења са близу 40 ученика у сваком одељењу. Због недостатка простора, настава је извођена у три смене, а нека одељења млађих разреда радила су у бившој згради интерната у малим и неподесним просторијама са великим бројем ученика.
У фебруару 1968. године, после смрти Ивана Рибара, на седници Збора радних људи у проширеном саставу, дат је и прихваћен предлог да школа носи име Основна школа "Др Иван Рибар".
Због великог броја одељења, великог броја ученика у одељењима и скученог простора у постојећој школи, већ првих година рада школе, покренута је иницијатива да се изгради нова школа у другом делу града. Првобитно је планирано да то буде у Невадама, али се од тога одустало и изабрано је место где је сада лоцирана школа.
Референдум за градњу школе спроведен је 1970. године, а камен темељац је постављен 17. септембра 1971. године. Радови на школској згради су поверени Грађевинском предузећу "Градитељ".
Школска зграда је завршена и предата на употребу колективу Основне школе"Др Иван Рибар" 17. септембра 1972. године. У школи је тада било 12 одељења млађих разреда и 15 одељења старијих разреда са укупно 865 ученика.

Почетком 1974. године у школском дворишту завршена је монтажна зграда за потребе продуженог боравка.
Школске 1982/ 1983. године СО Горњи Милановац и СИЗ основног образовања заједно са школама, покрећу иницијативу у циљу реонизације школске мреже, стручне заступљености, јачања педагошке службе за интеграцију школа у општини.
Од 1984. године број одељења и ученика нагло се повећава. Школа има 28 одељења млађих разреда и 24 одељења старијих разреда и једно специјално одељење са укупно 1638 ученика.
У састав ове школе улазе; две осмогодишње школе у Врањевшници и Шилопају и четвороразредне у Белом Пољу, Горњој Врбави, Доњој Врбави, Горњој Црнући, Мајдану и Сврачковцима. Од школе се одваја Јабланица и Луњевица.
Новоформирана школа има 2000 ученика, распоређених у 72 одељења и 120 запослених .
Школске 1985/ 1986. године завршена је зграда III Основне школе ("Свети Сава"). Овој школи припадају одељења у Шилопају и Љутовници, тако да школа остаје са 1936 ученика, 71 одељењем и 123 радника.
Одлуком о оснивању, Скупштина општине је 22. 11. 1991. године основала основну школу под називом: Основна школа "Нова IV основна школа". Из матичне школе издвајају се сва издвојена одељења. Школа "Др Иван Рибар" од 1. јануара 1992. године ради без издвојених одељења, са 53 одељења, 3 одељења музичке школе и 91 радником.
У школској 1992/1993. години извршена је подела ученика I разреда са IV основном школом према утврђеној реорганизацији.
На седници наставничког већа од 13. априла 1992. године донета је одлука да се Скупштини општине упути захтев за промену имена школе. Дат је предлог да школа носи име "Момчило Настасијевић", познатог књижевника и нашег суграђанин.
Решењем Скупштине општине Горњи Милановац, бр. 1-03-17/93 почев од 27.
02.1993. године школа носи назив: Основна школа "Момчило Настасијевић".
Од 01. септембра 1993. године школа обавља своју делатност под називом Основна школа "Момчило Настасијевић" Горњи Милановац.Дана 1. 09. 1994. године извршена је подела ученика и радникаизмеђу Основне школе "Момчило Настасијевић" и Основне школе "Десанка Максимовић". Од тада школа има све мање ученика и одељења.
Од октобра 2008. године у згради тзв.“боравка“ предшколски програм за 12 васпитних група реализује Дечја установа „Сунце“ на основу одлуке локалне самоуправе и уз сагласност Школе..
Током 2013/2014. године једна учионица је адаптирана за целодневни боравак деце са сметњама у развоју по одлуци локалне самоуправе док иста не изнађе трајно решење за ову децу, користе и фискултурну салу за рекреацију и усмерено развијање моторике.
Да школа има шта да понуди ученицима и родитељима и да излази у сусрет њиховим потребама потврђује и број ученика који уписује нашу школу и долази и из удаљенијих крајева града и околних села, тако да број уписаних првака из године у годину се повећава.
Од 1.2.2019. године школа је ушла у пројекат потпуне адаптације и реконструкције школског објекта као и партерно уређење. Радови су завршени у јануару 2020. године, а ученици су се уселили у своју школу 24.2.2020.године. Овом реконструкцијом адаптиран је поткровни простор где на простору од 1000м^2 смештено је одељење Музичке школе „ Др Војислав Вучковић“ из Чачка, а школа је добила 5 нових учионица и свечану салу.
У школској 2022/2023. години у редовној настави има 12 одељења у млађим разредима и 12 одељења у старијим разредима, од којих су четири одељења

целодневне наставе (по два у првом и другом разреду). Укупно запослених је 71, од чега 51 у настави и 21 запослених у ваннастави. Својим активностима Школа се труди да привуче што већи број ученика. Од 2008. године у пројекту је УНИЦЕФ-а и Министарства просвете, једина у општини, „Моја школа- школа без насиља“. У оквиру Пројеката формиран је вршњачки тим и форум театар и Ученички парламент. У школи се примењује Протокол о заштити деце од насиља, злостављања и занемаривања и спроводи акциони план о безбедности ученика. Школа реализује пројекат ДИЛС-а „Школа за све“, „Србија у ритму Европе“, „Дигитална школа“, „ Еко школа“. Од 1. Септембра 2020. школа је ушла у пројекат Обогаћени једносменски рад, али због епидемиолошке ситуације и специфичности организације наставе, норма која је добијена биће распоређена наставницима који су били подршка наставном кадру у реализацији целодневне наставе. У школској 2022/2023. години Обогаћени једносменски рад ће наставити са реалитацијом. Настава ће се реализовати од 7:30 до 16:00 сати, ради функционалног и рационалног коришћења школског простора.

1.2 МИСИЈА ШКОЛЕ

Суштински задатак наше школе је да кроз образовно-васпитни процес и ваннаставне активности ученици усвајају знања из различитих области уз уважавање специфичних потреба сваког детета и њихових идивидуалних разлика.

Мисија наше школе јесте подстицање свестраног развоја личности наших ученика, њихове индивидуалности, креативности, такмичарског духа, критичког мишљења као и њихово оспособљавање за формирање вредносних ставова у циљу сналажења у друштвеном окружењу и да кроз одрживи развој развијамо самосталност, самопоштовање и личну одговорност ученика, наставника и родитеља, да афирмишемо различитост на свим пољима и негујемо сарадњу.

Такође нам је циљ да још више унапредимо атмосферу и међуљудске односе и развијамо партнерство са родитељима ученика и локалном заједницом.

1.3. ВИЗИЈА ШКОЛЕ

Наша визија је да постанемо:

- школа коју ученици, наставници и родитељи осећају као своју;
- школа на чијем развоју и осавремењивању сви заједнички раде, која омогућава исказивање и задовољавање ученичких потреба,
- флексибилна школа која одговара изазовима 21. века из које ће изаћи стабилни ученици са формираним будућим циљевима.
- школа која ће ићи у сусрет друштвеним променама, у којој ће унутрашња реформа стално трајати.
- школа која константно унапређује наставни процес, развија способности и интересовања ученика

- отворена, интерактивна, савремена, опремљена, окренута позитивним трендовима.
- место где са осмехом на лицу, радо долазе и одлазе задовољни ђаци, наставници и родитељи.
- Школа у којој наставници и ученици заједноучествварајући вредности које одговарају савременим и будућим изазовима и који својим радом и знањем промовишу значај одрживог развоја и инклузивног друштва.
- осавремењивање наставног процеса који ће ученицима омогућити још
- савременији приступ учењу.

2. ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ

2.1. Назив, врста, начин реализовања школског програма, трајање и језик на коме се програм остварује

Основно образовање и васпитање у основној школи остварује се на основу Школског програма. Школски програм је основни документ школе који се припрема на основу дефинисаног наставног плана и програма. Школским програмом обезбеђује се остваривање наставних планова и програма и потреба ученика и родитеља, школе и локалне заједнице и заснован је на реалним потенцијалима Школе. Школски програм садржи планиране активности и начине рада којима се постиже остваривање циљева и задатака образовања на начин да се промовише интелектуални, лични, друштвени и физички развој ученика. Уз активности које обезбеђују реализацију прописаних наставних планова и програма, Школски програм садржи и активности у оквиру ваннаставних и ваншколских сарджаја по којима се школа препознаје. У планирању Школског програма полазиште нам чине интереси ученика, родитеља и локалног окружења у коме школа живи и ради. Такође, у планирању смо водили рачуна о стварању једнаких услова за квалитетно образовање свих ученика планирајући индивидуализован приступ у раду са ученицима, бригу за безбедност свих ученика и радника школе, бригу о доступности и условима за стицање и развијање различитих вештина, умења и знања свим ученицима и наставницима.

Школски програм Основне школе „Момчило Настасијевић “ у Горњем Милановцу (у даљем тексту: Школски програм) припремио је Стручни актив за развој школског програма, кога чине сви наставници разредне, предметне наставе, психолог и и педагог школе.

Школски програм доноси и усваја Школски одбор на основу наставног плана и програма, а на основу Закона о основама система образовања и васпитања. Школски програм је документ на основу којег се остварује Развојни план и укупан образовно-васпитни рад у Школи. Школски програм представља основу на којој сваки наставник и стручни сарадник планира и реализује свој рад.

2.2. Начела израде школског програма:

1) усмерености на процесе и исходе учења;

2) заснованости на стандардима, уз систематско праћење и процењивање квалитета програма;

3) уважавања узрасних карактеристика у процесу стицања знања и вештина, формирања ставова и усвајања вредности код ученика;

4) хоризонталне и вертикалне повезаности у оквиру предмета и између различитих наставних предмета;

5) поштовања индивидуалних разлика међу ученицима у погледу начина учења и брзине напредовања, као и могућности личног избора у слободним активностима;

6) заснованости на партиципативним, кооперативним, активним и искуственим методама наставе и учења;

7) уважавања искуства, учења и знања која ученици стичу ван школе и њихово повезивање са садржајима наставе;

8) развијања позитивног односа ученика према школи и учењу, као и подстицања ученичког интересовања за учење и образовање у току целог живота;

9) коришћења позитивне повратне информације, похвале и награде као средства за мотивисање ученика;

10) уважавање узрасних карактеристика у процесу психофизичког развоја обезбеђивањем услова за живот и рад у школи.

2.3. Сврха и циљеви школског програма

Сврха програма образовања: Квалитетно образовање и васпитање, које омогућава стицање језичке, математичке, научне, уметничке, културне, здравствене, еколошке и информатичке писмености неопходне за живот у савременом и сложеном друштву. Развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају ученика да успешно задовољава сопствене потребе и интересе, развија сопствену личност и потенцијале, поштује друге особе и њихов идентитет, потребе и интересе, уз активно и одговорно учешће у економском, друштвеном и културном животу и допринос демократском, економском и културном развоју друштва.

<u>Циљеви основног образовања и васпитања:</u>

1) обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју детета, ученика и одраслог;

2) обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој детета, ученика и одраслог, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу;

3) шири обухват деце предшколским васпитањем и образовањем и свеобухватна укљученост ученика у систем образовања и васпитања;

4) развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;

5) развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња;

6) континуирано унапређивање квалитета процеса и исхода образовања и васпитања заснованог на провереним научним сазнањима и образовној пракси;

7) развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву које се мења;

8) пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког детета, ученика и одраслог, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;

9) развијање кључних компетенција за целоживотно учење, међупредметних компетенција и стручних компетенција у складу са захтевима занимања, потребама тржишта рада и развојем савремене науке и технологије;

10) развој свести о себи, стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења;

11) оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;

12) развијање позитивних људских вредности;

13) развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства;

14) развијање компетенција за разумевање и поштовање права детета, људских права, грађанских слобода и способности за живот у демократски уређеном и праведном друштву;

15) развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрасне равноправности, толеранције и уважавање различитости;

16) развијање личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности Републици Србији, поштовање и неговање српског језика и матерњег језика, традиције и културе српског народа и националних мањина, развијање интеркултуралности, поштовање и очување националне и светске културне баштине;

17) повећање ефикасности употребе свих ресурса образовања и васпитања, завршавање образовања и васпитања у предвиђеном року са минималним продужетком трајања и смањеним напуштањем школовања;

18) повећање ефикасности образовања и васпитања и унапређивање образовног нивоа становништва Републике Србије као државе засноване на знању.

2.4. Стандарди образовања

Стандарди образовања и васпитања дефинисани су чланом 10 Закона и представљају скуп норми на основу којих се врши процена квалитета у систему образовања и васпитања, и то:

1) стандарди постигнућа ученика;

2) стандарди квалитета рада установе;

3) стандарди квалитета уџбеника;

4) стандарди компетенција наставника, васпитача и стручних сарадника;

5) стандарди компетенција директора.

Стандарди постигнућа ученика за основну школу, ЗА ПРВИ ЦИКЛУС ОБРАЗОВАЊА објављени су у Правилнику о образовним стандардима за крај првог циклуса – српски, математика, природа и друштво – (Сл. гласник Просветни преглед бр. 5 од 7. 06.2011. године)

2.5. Исходи образовања и васпитања

Исходи образовања и васпитања су јасни искази о томе шта се од ученика очекује да зна, разуме и да је способан да покаже, односно уради након завршеног одговарајућег нивоа образовања и васпитања. Исходи образовања и васпитања су основа за планирање, праћење и вредновање образовања и васпитања.

Исходи образовања и васпитања представљају способност ученика да:

1) изрази и тумачи идеје, мисли, осећања, чињенице и ставове у усменој и писаној форми;

2) прикупља, анализира, организује и критички процењује информације;

3) користи српски језик, односно језик националне мањине и страни језик у зависности од културног наслеђа и средине, потреба и интересовања;

4) ефикасно и критички користи научна и технолошка знања, уз показивање одговорности према свом животу, животу других и животној средини;

5) ради ефикасно са другима као члан тима, групе, организације и заједнице;

6) зна како да учи;

7) уме да разликује чињенице од интерпретација;

8) примењује математичко мишљење и знање у циљу решавања низа проблема у свакодневним ситуацијама;

9) поуздано, критички и одговорно према себи и другима користи дигиталне технологије;

10) одговорно и ефикасно управља собом и својим активностима;

11) ефикасно и конструктивно учествује у свим облицима радног и друштвеног живота, поштује људска права и слободе, комуницира асертивно и ненасилно посебно у растућој разноликости друштава и решавању сукоба;

12) покреће и спремно прихвата промене, преузима одговорност и има предузетнички приступ и јасну оријентацију ка остваривању циљева и постизању успеха;

13) остварује идеје, планира и управља пројектима ради постизања циљева који доприносе личној афирмацији и развоју, друштвеној или привредној активности;

14) схвата свет као целину повезаних система и приликом решавања конкретних проблема разуме да нису изоловани;

15) има свест о сопственој култури и разноликости култура, уважава значај креативног изражавања идеја, искустава и осећања путем различитих медија, укључујући музику, књижевност, извођачке и визуелне уметности.

Остваривање исхода образовања и васпитања обезбеђује се укупним образовно-васпитним процесом на свим нивоима образовања и васпитања, кроз све облике, начине и садржаје рада.

3.0. ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Ред. број	А. ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД		СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Српски језик и књижевност	5	180	4	144	4	144	4	136
2.	Страни језик	2	72	2	72	2	72	2	68
3.	Историја	1	36	2	72	2	72	2	68
4.	Географија	1	36	2	72	2	72	2	68
5.	Биологија	2	72	2	72	2	72	2	68
6.	Математика	4	144	4	144	4	144	4	136
7.	Информатика и рачунарство	1	36	1	36	1	36	1	34
8.	Техника и технологија	2	72	2	72	2	72	2	68
9.	Ликовна култура	2	72	1	36	1	36	1	34
10.	Музичка култура	2	72	1	36	1	36	1	34
11.	Физичко и здравствено васпитање	2	72	2	72	3	108	3	102
12.	Физика			2	72	2	72	2	68
13.	Хемија					2	72	2	72
УКУПНО: А		24	864	25	900	28	1008	28	952
Ред. број	Б. ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ								
1.	Верска настава/ Грађанско васпитање[1]	1	36	1	36	1	36	1	36
2.	Други страни језик[2]	2	72	2	72	2	72	2	72
УКУПНО: Б		3	108	3	108	3	108	3	108
УКУПНО: А + Б		27	972	28	1008	31	1116	31	160

3.1. Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни предмети и изборни програми

Ред. број	ОБЛИК ОБРАЗОВНО- ВАСПИТНОГ РАДА	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД		СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		нед.	**год.**	**нед.**	**год.**	**нед.**	**год.**	**нед.**	**год.**
1.	Редовна настава	1	36	1	36	1	36	1	34
2.	Слободне наставне активности[3]	1	36	1	36	1	36	1	34
3.	Допунска настава	1	36	1	36	1	36	1	34
4.	Додатна настава	1	36	1	36	1	36	1	34

Ред. број	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД		СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		нед.	**год.**	**нед.**	**год.**	**нед.**	**год.**	**нед.**	**год.**
1.	Час одељењског старешине	1	36	1	36	1	36	1	36
2.	Ваннаставне активности[4]	1	36	1	36	1	36	1	36
3.	Екскурзија	до 2 дана годишње		до 2 дана годишње		до 2 дана годишње		до 2 дана годишње	

1. Ученик бира један од понуђених изборних програма.

2. Ученик бира страни језик са листе страних језика коју нуди школа у складу са својим кадровским могућностима и изучава га до краја другог циклуса.

3. Слободне наставне активности школа планира Школским програмом и Годишњим планом рада. Ученик обавезно бира једну активност са листе од три слободне наставне активности које школа нуди.

4. Школа реализује ваннаставне активности у области науке, технике, културе, уметности, медија и спорта.

4.0. ПЕТИ РАЗРЕД

4.1. Српски језик

4.1.1. Циљеви основног образовања и васпитања

Основни циљеви основног образовања и васпитања јесу:

1) обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика;
2) обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој ученика, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу;
3) свеобухватна укљученост ученика у систем образовања и васпитања;
4) развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;
5) развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња;
6) континуирано унапређивање квалитета процеса и исхода образовања и васпитања заснованог на провереним научним сазнањима и образовној пракси;
7) развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву које се мења; 8) пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;
9) развијање кључних компетенција за целоживотно учење и међупредметних компетенција у складу са развојем савремене науке и технологије;
10) развој свести о себи, стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења;
11) оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;
12) развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства;
13) развијање позитивних људских вредности;
14) развијање компентенција за разумевање и поштовање права детета, људских права, грађанских слобода и способности за живот у демократски уређеном и праведном друштву;
15) развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрасне равноправности, толеранције и уважавање различитости;
16) развијање личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности Републици Србији, поштовање и неговање српског језика и матерњег језика, традиције и културе српског народа и националних мањина, развијање интеркултуралности, поштовање и очување националне и светске културне баштине;
17) повећање ефикасности употребе свих ресурса образовања и васпитања, завршавање образовања и васпитања у предвиђеном року са минималним продужетком трајања и смањеним напуштањем школовања; 18) повећање ефикасности образовања и васпитања и унапређивање образовног нивоа становништва Републике Србије

4.1.2 Циљеви наставе и учења српског језика и књижевности

Да се ученик оспособи да правилно користи српски језик у различитим комуникативним ситуацијама, у говору и писању, тако што ће овладати основним законитостима српског књижевног језика, да стиче основна знања о улози и значају језика у националној култури и изградњи националног идентитета; да кроз читање и тумачење књижевних дела из српске и светске баштине развија читалачке компетенције које, уз књижевно знање, обухватају емоционално и фантазијско уживљавање, живо памћење, истраживачко посматрање, подстичу имагинацију и уметнички сензибилитет, естетско доживљавање и критичко мишљење, морално просуђивање и асоцијативно повезивање; да се одговарајућим врстама читања оспособљава да усмерено приступа делу и приликом тумачења открива различите слојеве и значења; да стиче основна знања о месту, улози и значају језика и књижевности у српској и светској култури, негује љубав према српском језику и књижевности; да стиче и развија најшира хуманистичка знања и да научи како функционално да повезује садржаје предметних области.

ЦИЉ	ИСПУНИТИ ЦИЉЕВЕ ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ЦИЉЕВЕ НАСТАВЕ СРПСКОГ ЈЕЗИКА И КЊИЖЕВНОСТИ						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
Граматика	Да се ученик оспособи да правилно користи српски језик у различитим комуникативним ситуацијама, у говору и писању, тако што ће овладати основним законитостима српског књижевног језика, да стиче основна знања о улози и значају језика у националној култури и изградњи националног идентитета; да кроз читање и тумачење књижевних дела из српске и светске баштине развија читалачке компетенције које, уз књижевно знање, обухватају емоционално и фантазијско	-Анализом речнице и реченичних чланова наводити ученике да разликују именичке и глаголске додатке - Вежбањем на тексту уочити разлике просте и сложене реченице На конкретном примеру једне изабране речи демонстрирати ученицима њене различите облике у различитим падежима -На сонову конкретних примера у реченици наводити ученике да закључе која су питања за	- **Компетенција за учење** - **Рад са подацима и информацијама** **-Комуникација**	Стављање ученика у ситуације које траже истовремену употребу предметних и међупредметних компетенција. Активности истраживања и стварања нових продуката, пројектно учење	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, табела, паноа, Увођење ученика у главне појмове граматике, српског језика прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима Самоевалуација и евалуација	Фронтални и индивидуални, Групни рад	*Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Домаћи задатак Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова*

	уживљавање, живо памћење, истраживачко посматрање, подстичу имагинацију и уметнички сензибилитет, естетско доживљавање и критичко мишљење, морално просуђивање и асоцијативно повезивање; да се одговарајућим врстама читања оспособљава да усмерено приступа делу и приликом тумачења открива различите слојеве и значења; да стиче основна знања о месту, улози и значају језика и књижевности у српској и светској култури, негује љубав према српском језику и књижевности; да стиче и развија најшира хуманистичка знања и да научи како функционално да повезује садржаје предметних области.	падеже, која је њихова функција, а које значење На конкретном примеру демонстрират и ученицима сваку врсту речи понаособ На задатом тексту заједно са ученицима уочавати глаголска времена -Помоћу многобројних примера објаснити ученицима категорије глаголског вида и глаголског броја					

КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	**Реченице, падежи, променљиве врсте речи, глаголи, непроменљиве врсте речи**
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	СЈ.1.3.4. препознаје врсте речи; зна основне граматичке категорије променљивих речи; примењује књижевнојезичку норму у вези са облицима речи СЈ.1.3.8. одређује реченичне и синтагматске чланове у типичним (школским) примерима СЈ.2.3.3. познаје врсте речи; препознаје подврсте речи; уме да одреди облик променљиве речи СЈ.2.3.6. одређује реченичне и синтагматске чланове у сложенијим примерима СЈ.3.3.4. познаје подврсте речи; користи терминологику у вези са врстама и подврстама речи и њиховим граматичким категоријама СЈ.3.3.6. познаје главна значења падежа и главна значења глаголских облика (уме да их објасни и зна терминологију у вези са њима)
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Корелације наставних садржаја српског језика и граматике и математике, књижевности и историје, садржаја музичке културе и ликовног.

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
2 Правопис	**Велико слово, знакови интерпункције, писање речце НЕ**	Задатим примером утврдити стечена знања о правопису -На задатом примеру навести ученике да уоче правилну употребу великог	- **Компетенција за учење** - **Рад са подацима и информацијама** **-Комуникација** **-Дигитална компетенција** **Естетичка компетенција**	Стављање ученика у ситуације које траже истовремену употребу предметних и међупредметних компетенција. Активности истраживања и стварања нових продуката, пројектно учење	**Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: текстова, табела Самоевалуација и евалуација Кроз практичне примере ученици показују могућност да самостално**	Рад у пару, индивидуални, фронтални, практични рад	*Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Домаћи задатак Самоевалуација и евалуација на крају месеца и*

		слова, писања речце НЕ, употребу зареза, тачке и зареза, неколико тачака, цртице			**користе правописне знаке -Дата правописна правила ученици примењују у говорној култури Корелација: страни језици, информатика**		*током појединих часова*
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	**Велико слово, знакови интерпункције, писање речце НЕ**						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	СЈ.1.2.8. примењује правописну норму (из сваке правописне области) у једноставним примерима СЈ.2.2.5. зна правописну норму и примењује је у већини случајева СЈ.3.2.5. зна и доследно примењује правописну норму						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Корелације наставних садржаја српског језика и граматике и математике, књижевности и историје, садржаја музичке културе и ликовног.						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
2 Писмено изражавање	**Писмене вежбе и домаћи задаци, провере знања**	*Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова*	**- Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама -Комуникација -Дигитална компетенција Естетичка компетенција**	Учествује, помаже другима, израђује самостално или у сарадњи са другима	**Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: текстова, табела Самоевалуација и евалуација Кроз практичне примере ученици показују могућност да самостално користе**	Фронтални и индивидуални, практични рад	*Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Домаћи задатак Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током*

		Домаћи задатак- Радна свеска Писана провера- вежба			**правописне знаке -Дата правописна правила ученици примењују у говорној култури Корелација: страни језици, информатика**		*појединих часова*
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	**Писмене вежбе и домаћи задаци, провере знања**						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	СЈ.1.2.1. зна и користи оба писма (ћирилицу и латиницу) СЈ.1.2.2. саставља разумљиву, граматички исправну реченицу СЈ.2.2.1. саставља експозиторни, наративни и дескриптивни текст, који је целовит и кохерентан СЈ.2.2.2. саставља вест, реферат и извештај СЈ.3.2.1. организује текст у логичне и правилно распоређене пасусе; одређује прикладан наслов тексту и поднаслове деловима текста СЈ.3.2.5. зна и доследно примењује правописну норму						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Корелације наставних садржаја српског језика и граматике и математике, књижевности и историје, садржаја музичке културе и ликовног.						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
4 Усмено изражавање	**Писмене вежбе и домаћи задаци, провере знања**	Различитим говорним вежбама наставник код ученика развија говорну културу -Наставник подстиче ученике и упућује их на изражајно казивање стихова -Давањем слободе	Различитим говорним вежбама наставник код ученика развија говорну културу	Различитим говорним вежбама наставник код ученика развија говорну културу	Различитим говорним вежбама наставник код ученика развија говорну културу	Фронтални и индивидуални	*Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Презентације ученика,*

		ученицима да се самостално изражавају наставник развија ученичко самопоуздање					*панои Домаћи задатак Писана провераве жба дебата*
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	**Говорне вежбе, изражајно казивање стихова, јачање вербалног самопоуздања**						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	СЈ.1.2.2. саставља разумљиву, граматички исправну реченицу СЈ.1.2.3. саставља једноставан експозиторни, наративни и дескриптивни текст и уме да организује у смисаоне целине (уводни, средишњи и завршни део текста) СЈ.2.2.1. саставља експозиторни, наративни и дескриптивни текст, који је целовит и кохерентан СЈ.2.2.2. саставља вест, реферат и извештај						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Корелације наставних садржаја српског језика и граматике и математике, књижевности и историје, садржаја музичке културе и ликовног.						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
5. Књижевност	**Лирика, епика, драма**	Заинтересовати ученике за поједине писце појединостима из приватног живота. -Занимљивим приступом датим песмама мотивисати ученике да читају и факултативне садржаје - Тематско-мотивском анализом наводити ученике да уочавају многобројна стилска изражајна	**Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама -Комуникација -Дигитална компетенција Естетичка компетенција**	Различитим говорним вежбама наставник код ученика развија говорну културу Могућност израде паноа или презентације	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: Изражајним читањем ученици утичу на говорну културу - Читањем самостално доносе закључке о стваралаштву појединих писаца -Уочавањем стилских	Фронтални и индивидуални, рад на тексту, групни рад, Рад у пару	*Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Провера*

		средства - Композицијском анализом упознати ученике са знањима о стиху, строфи и рими -На датим тесктовима наставник демонстрира приповедне поступке (дескрипција, нарација, дијалог, монолог, унутрашњи монолог) -На примерима из свакодневног живота наводити ученике да усвоје знања о приповедним поступцима -Поређењем различитих текстова упутити ученике да препознају различите приповедне врсте -Мотивисати ученике да праве разлику између народног и уметничког стваралаштва и износе лични став о томе -На			средстава ученици вреднују литерарни поступак -На примеру песме стичу и примењују знања о строфи, стиху и рими. -Читањем различитих приповедних врста ученици развијају позитиван став о прозном стваралаштву -Познавањем стваралачког опуса неког писца ученици самостално закључују о вредностима тих дела -Читајући уче да препознају оно што ће их лично највише заинтересовати и подстаћи да се тиме додатно баве -На основу анализе дела стичу знања о приповедним поступцима, перспективи приповедача -Упоређују народно и уметничко		

		конкретним примерима из дела наводити ученике да дате ситуације повезују са онима из			прозно стваралаштво и уочавају сличности и разлике Самоевалуација и евалуација Повезивање са савременошћу Корелација су другим предметима: српски, ликовно, веронаука, географија		
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	**Лирика, епика, драма**						

ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	
	СЈ.1.4.1. повезује наслове прочитаних књижевних дела са именима аутора тих дела СЈ.1.4.2. разликује типове књижевног стваралаштва (усмена и ауторска књижевност) СЈ.1.4.3. разликује основне књижевне родове: лирику, епику и драму СЈ.1.4.4. препознаје врсте стиха (римовани, неримовани; осмерац и десетерац) СЈ.1.4.5. препознаје различите облике казивања у књижевноуметничком тексту: нарација, дескрипција, дијалог, монолог СЈ.1.4.6. препознаје постојање стилских фигура у књижевноуметничком тексту (епитет, поређење, ономатопеја) СЈ.1.4. књижевноуметничког текста: тему, мотив, фабулу, време и место радње, лик... СЈ.2.4.2. повезује наслов дела из обавезне лектире и род, врсту и лик из дела; препознаје род и врсту књижевноуметничког дела на основу одломка, ликова, карактеристичних ситуација СЈ.2.4.5. препознаје и лазликује одређене (тражене) стилске фигуре књижевноуметничком тексту СЈ.3.4.3. разликује аутора

МЕЂУПРЕДМЕТН	Корелације наставних садржаја српског језика и граматике и географије, књижевности и историје, садржаја музичке културе и ликовног.

ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика

Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
тварености исхода и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета;	вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на остама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковање ехнологијама и извођење радних задатака.	ученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену одличан (5);	- Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника -Комисија ученика и наставница	Број јављања: За јављање + За јављање више пута ++ За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања 5 Ко не зна одговор -	Свакодневно бележење током године
				Учесталост јављања и распоред јављања по месецима	Пресек стања по тромесечју
		ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално, испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа уз мању	- Усмено одговарање	Свеобухватност одговора Хронолошка прецизност Хоризонтално и вертикално повезивање градива	По потреби, бар једном у полугодишту

		помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену врло добар (4);	-Редовност доношења домаћег -Ученици воде евиденцију	За три недоношења домаћег -1 у свеску, а након опомене и у дневник Пружити прилику ученику да наредних часова поправи минус,доношењем домаћег који није урадио	Свакодневно током године праћење

4.2. Математика

ЦИЉ	**Циљ** наставе математике у основној школи јесте: да ученици усвоје елементрана математичка знања која су потребна за схватање појава и зависности у животу и друштву; да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе, за успешно настављање математичког образовања и за самообразовање; као и да доприносе развијању менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развитку личности ученика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
1. **ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ДЕЉИВОСТ**	Ученике оспособити да: - се упознају са дељивошћу природних бројева и основних правила дељивости; - одређују НЗД и НЗС.	Ученик ће бити у стању да: - израчуна вредност једноставнијег бројевног израза и реши једноставну линеарну једначину или неједначину (у скупу природних бројева); - реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину или неједначину (у скупу природних бројева); - примени правила дељивости са 2, 3, 4, 5, 9, 25 и декадним јединицама; - разликује просте и	-Компетенција за целоживотно учење -Комуникација -Рад с подацима и информацијама -Дигитална компетенција -Решавање проблема -Сарадња	- Активно слуша; -Упознаје нове наставне садржаје, усваја нова знања; -Повезује предходно стечена знања са новим; - Учествује у обнављању градива; - Мисаоно се ангажује; - Користи своја постојећа знања и искуства; - Дефинише нове појмове; - Активан је у саопштавању и преношењу својих опажања; - Формулише и размењује своје идеје са другима; - Уочава, дефинише и прецизира проблем; Решава задатке и проблеме;	- Презентација наставних садржаја. -Усмеравање активности ученика. –Подстицање ученика на размишљање, увиђање, повезивање и примену садржаја. –Корелира наставне садржаје са другим наставним предметима (физика, хемија, географија, техника и технологија, физичко васпитање, наставни садржаји претходних разреда). – Похваљује ученике за добро одрађене активности и задатке. – Мотивише ученике за рад. – Процењује	Облици: - фронтални - индивидуални - групни Методе: -илустративно-демонстративна - дијалошка - практични рад ученика - монолошка - метод рада на тексту	- Свакодневно праћење рада. - Школски писмени задаци. - Писмене провере: тестови, контролне вежбе, контролни наставни листићи критеријумски тестови знања); - Усмена провера постигнућа(индивидуално испитивање) - Учешће у различитим облицима групног рада - Писање домаћих задатака. - Допунска настава и додатни рад. - Праћење уредности школске свеске и доношење прибора за рад. - Самооцењивање. -Ученички радови (презентације ,прављењемодела, цртежа,постера,паноа, семинарски радови,резултати истраживања).

		сложене бројеве и растави број на просте чиниоце; - одреди и примени НЗС и НЗД: - изводи скуповне операције уније, пресека, разлике и правилно употребљава одговарајуће скуповне ознаке, правилно користи речи и, или, не, сваки у математичко-логичком смислу.		- Сагледава примену математике на примерима практичних задатака.	нивое постигнућа ученика		
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Израз, једнчина, неједначина,дељивост, садржалац, делилац, НЗС, НЗД, правила дељивости, скупови, унија, пресек и разлика скупова, Венов дијаграм.						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	МА.1.1.1. прочита и запише различите врсте бројева (природне, целе, рационалне) МА.1.1.3. упореди по величини бројеве истог записа, помажући се сликом кад је то потребно МА.1.1.4. изврши једну основну рачунску операцију са бројевима истог записа, помажући се сликом кад је то потребно (у случају сабирања и одузимања разломака само са истим имениоцем); рачуна, на пример 1/5 од n, где је n дати природан број МА 1.1.5. дели са остатком једноцифреним бројем и зна када је један број дељив другим бројем МА 1.2.4. одреди вредност функције дате таблицом или формулом МА 2.1.2. одреди супротан број, реципрочну вредност и апсолутну вредност броја; израчуна вредност једноставнијег израза са више рачунских операција различитог приоритета, укључујући ослобађање од заграда, са бројевима истог записа МА 2.1.4. користи бројеве и бројевне изразе у једноставним реалним ситуацијама МА 3.1.3. користи бројеве и бројевне изразе у реалним ситуацијама						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Унутарпредметна корелација, српски језик, географија (Ератостен), биологија, историја, информатика и рачунарство (Еуклидов алгоритам), ликовна култура.						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
2. **ОСНОВНИ ПОЈМОВИ ГЕОМЕТРИЈЕ**	Ученике оспособити да: - прикажу геометријске фигуре (права, дуж, полуправа, раван, кружница, круг, угао...) и као скупове тачака, уз њихово адекватно описивање, примењујући при том скуповне операције и ознаке;	Ученик ће бити у стању да: - анализира односе датих геометријских објеката и запише их математичким писмом; - опише основне појмове у вези са кругом (центар, полупречник, тангента, тетива) и одреди положај тачке и праве у односу на круг; - нацрта праву паралелну датој правој користећи геометријски прибор; - упореди, сабира и одузима дужи, конструктивно и рачунски; - преслика дати геометријски	-Компетенција за целоживотно учење -Комуникација -Рад с подацима и информацијама -Дигитална компетенција -Решавање проблема -Сарадња	- Активно слуша; -Упознаје нове наставне садржаје, усваја нова знања; -Повезује предходно стечена знања са новим; - Учествује у обнављању градива; - Мисаоно се ангажује; - Користи своја постојећа знања и искуства; - Дефинише нове појмове; - Активан је у саопштавању и преношењу својих опажања; - Формулише и размењује своје идеје са другима; - Уочава, дефинише и прецизира проблем; Решава задатке и проблеме; - Сагледава	- Презентација наставних садржаја. -Усмеравање активности ученика. –Подстицање ученика на размишљање, увиђање, повезивање и примену садржаја. –Корелира наставне садржаје са другим наставним предметима (физика, хемија, географија, техника и технологија, физичко васпитање, наставни садржаји претходних разреда). – Похваљује ученике за добро одрађене активности и задатке. – Мотивише ученике за рад. – Процењује нивое постигнућа ученика.	Облици: - фронтални - индивидуални - групни Методе: -илустративно-демонстративна - дијалошка - практични рад ученика - монолошка - метод рада на тексту	- Свакодневно праћење рада. - Школски писмени задаци. - Писмене провере: тестови, контролне вежбе, контролни наставни листићи критеријумски тестови знања); - Усмена провера постигнућа(индивидуално испитивање) - Учешће у различитим облицима групног рада - Писање домаћих задатака . - Допунска настава и додатни рад. - Праћење уредности школске свеске и доношење прибора за рад. - Самооцењивање. -Ученички радови (презентације,прављењемодела,цртежа,постера, паноа,семинарски радови,резултати истраживања).

		објекат централном симетријом и транслацијом; - правилно користи геометријски прибор.		примену математике на примерима практичних задатака.			
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Тачка, права, дуж, полуправа, раван, многоугао, кружница, круг, кружни лук, тетива, тангента, централна симетрија, транслација, вектор.						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	МА.1.3.1. влада појмовима: дуж, полуправа, права, раван и угао (уочава њихове моделе у реалним ситуацијама и уме да их нацрта користећи прибор; разликује неке врсте углова и паралелне и нормалне праве) МА 1.4.1. користи одговарајуће јединице за мерење дужине, површине, запремине, масе, времена и углова МА 1.3.3. влада појмовима: круг и кружна линија (издваја њихове основне елементе, уочава њихове моделе у реалним ситуацијама и уме да их нацрта користећи прибор); уме да израчуна обим и површину круга датог полупречника						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Унутарпредметна корелација , српски језик, ликовна култура, физика.						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
3. **УГАО**	Ученике оспособити да: - препознају углове уз трансферзалу паралелних правих и углове са паралелним крацима;	Ученик ће бити у стању да: - идентификује врсте и опише својства углова (суседни, упоредни, унакрсни, углови на трансверзали, углови са паралелним крацима) и примени њихове узајамне односе; - нацрта праву нормалну на дату праву	-Компетенција за целоживотно учење -Комуникација -Рад с подацима и информацијама -Дигитална компетенција -Решавање проблема -Сарадња	- Активно слуша; -Упознаје нове наставне садржаје, усваја нова знања; -Повезује предходно стечена знања са новим; - Учествује у обнављању градива; - Мисаоно се ангажује; - Користи своја постојећа знања и искуства;	Презентација наставних садржаја. -Усмеравање активности ученика. –Подстицање ученика на размишљање, увиђање, повезивање и примену садржаја. –Корелира наставне садржаје са другим наставним предметима (физика, хемија, географија, техника и технологија,	Облици: - фронтални - индивидуални - групни Методе: -илустративно-демонстративна - дијалошка - практични рад ученика - монолошка - метод рада на тексту	- Свакодневно праћење рада. - Школски писмени задаци. - Писмене провере: тестови, контролне вежбе, контролни наставни листићи критеријумски тестови знања); - Усмена провера постигнућа(индивидуално испитивање) - Учешће у различитим облицима групног рада - Писање домаћих задатака. - Допунска настава и додатни рад. - Праћење уредности школске свеске и доношење прибора за рад. - Самооцењивање. -Ученички радови (презентације,прављење модела,цртежа, постера,паноа, семинарски

		користећи геометријски прибор; - измери дати угао и нацрта угао задате мере; - упореди, сабере и одузме углове рачунски и конструктивно; - реши једноставан задатак применом основних својстава паралелограма (једнакост наспрамних страница и наспрамних углова).		- Дефинише нове појмове; - Активан је у саопштавању и преношењу својих опажања; - Формулише и размењује своје идеје са другима; - Уочава, дефинише и прецизира проблем; Решава задатке и проблеме; - Сагледава примену математике на примерима практичних задатака.	физичко васпитање, наставни садржаји претходних разреда). – Похваљује ученике за добро одрађене активности и задатке. – Мотивише ученике за рад. – Процењује нивое постигнућа ученика.		радови,резултати истраживања).
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Угаона линија, угао, суплементни, комплементни, упоредни углови, углови на трансверзали, углови са паралелним крацима, степен, минут, секунд.						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	МА 1.3.1. влада појмовима: дуж, полуправа, права, раван и угао (уочава њихове моделе у реалним ситуацијама и уме да их нацрта користећи прибор); разликује неке врсте углова и паралелне и нормалне праве МА 1.4.1. користи одговарајуће јединице за мерење дужине, површине, запремине, масе, времена и углова МА 1.3.3. влада појмовима: круг и кружна линија (издваја њихове основне елементе, уочава њихове моделе у реалним ситуацијама и уме да их нацрта користећи прибор); уме да израчуна обим и површину круга датог полупречника МА 2.3.1. одреди суплементне и комплементне углове, упоредне и унакрсне углове; рачуна са њима ако су изражени у целим степенима МА 3.3.1. рачуна са угловима, укључујући и претварање угаоних мера; закључује користећи особине паралелних и нормалних правих и укључујући углове на трансверзали МА 2.3.6. уочи осносиметричне фигуре и одреди осу симетрије; користи подударност и везује је са карактеристичним својствима фигура (нпр. паралелност и једнакост страница паралелограма)						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Унутарпредметна корелација, српски језик, географија,физика, ликовна култура.						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
4. **РАЗЛОМЦИ**	Ученике оспособити да: - схвате појам разломка и његово записивање на разне начине и претварање из једног у други облик; - упореде разломке и да их представе на бројевној правој; - изводе основне рачунске операције са разломцима (у оба записа); - читају, састављају и израчунавају мање сложене бројевне изразе; - решавају једначине и неједначине у вези са разломцима;	Ученик ће бити у стању да: - прочита, запише, упореди и представи на бројевној полуправој разломке у оба записа и преводи их из једног записа у други запис; - одреди месну вредност цифре у запису децималног броја; - заокружи број и процени грешку заокруживања; - израчуна вредност једноставнијег бројевног израза и реши једноставну линеарну једначину и неједначину; - реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину или	-Компетенција за целоживотно учење -Комуникација -Рад с подацима и информацијама -Дигитална компетенција -Решавање проблема -Сарадња	- Активно слуша; -Упознаје нове наставне садржаје, усваја нова знања; -Повезује предходно стечена знања са новим; - Учествује у обнављању градива; - Мисаоно се ангажује; - Користи своја постојећа знања и искуства; - Дефинише нове појмове; - Активан је у саопштавању и преношењу својих опажања; - Формулише и размењује своје идеје са другима; - Уочава, дефинише и прецизира проблем; Решава задатке и проблеме; - Сагледава примену математике на примерима практичних задатака.	- Презентација наставних садржаја. -Усмеравање активности ученика. –Подстицање ученика на размишљање, увиђање, повезивање и примену садржаја. –Корелира наставне садржаје са другим наставним предметима (физика, хемија, географија, техника и технологија, физичко васпитање, наставни садржаји претходних разреда). – Похваљује ученике за добро одрађене активности и задатке. – Мотивише ученике за рад. – Процењује нивое постигнућа ученика.	Облици: - фронтални - индивидуални - групни Методе: -илустративно-демонстративна - дијалошка - практични рад ученика - монолошка - метод рада на тексту	- Свакодневно праћење рада. - Школски писмени задаци. - Писмене провере: тестови, контролне вежбе, контролни наставни листићи критеријумски тестови знања); - Усмена провера постигнућа (индивидуално испитивање) - Учешће у различитим облицима групног рада - Писање домаћих задатака. - Допунска настава и додатни рад. - Праћење уредности школске свеске и доношење прибора за рад. - Самооцењивање. -Ученички радови (презентације,прављење модела, цртежа, постера,паноа,семинарски радови, резултати истраживања).

		неједначину; - одреди проценат дате величине; примени размеру у једноставним реалним ситуацијама; - примени аритметичку средину датих бројева; - сакупи податке и прикаже их табелом и кружним дијаграмом и, по потреби, користи калкулатор или расположиви софтвер.					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Разломак, децималан запис разломка, бројилац, именилац, разломачка црта, проширивање, скраћивање, упоређивање, децимале, заокругљивање, сабирање, одузимање, множење и дељење разломака у оба записа, једначине, неједначине, изрази, аритметичка средина, проценат, размера.						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	МА 1.1.4. изврши једну основну рачунску операцију са бројевима истог записа, помажући се сликом када је то потребно (у случају сабирања и одузимања разломака само са истим имениоцем); рачуна на пример 1/5 од *n*, где је n дати природан број МА 1.1.5. дели са остатком једноцифреним бројем и зна када је један број дељив другим бројем МА 1.2.1. реши линеарне једначине у којима се непозната појављује само у једном члану МА 2.1.3. примени основна правила дељивости са 2, 3, 5, 9 и декадним јединицама МА 2.1.4. користи бројеве и бројевне изразе у једноставним реалним ситуацијама МА 3.1.1. одреди вредност сложенијег бројевног израза МА 3.1.3. користи бројеве и бројевне изразе у реалним ситуацијама МА 2.2.1. реши линеарне једначине и системе линеарних једначина са две непознате МА 2.2.5. користи једначине у једноставним текстуалним задацима						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Унутарпредметна корелација, српски језик, географија, биологија, историја, информатика и рачунарство , ликовна култура, музичка култура, хемија, физика, техника и технологија.						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
5. **ОСНА СИМЕТРИЈА**	Ученике оспособити да: - препознају осну симетрију, конструишу симетрале дужи и угла и нормале на дату праву кроз дату тачку	- идентификује осносиметричну фигуру и одреди њену осу симетрије; - симетрично преслика тачку, дуж и једноставнију фигуру користећи геометријски прибор; - конструише симетралу дужи и симетралу угла и примењује њихова својства; - конструише праву која је нормална на дату праву или је паралелна датој правој.	-Компетенција за целоживотно учење -Комуникација -Рад с подацима и информацијама -Дигитална компетенција -Решавање проблема -Сарадња	- Активно слуша; -Упознаје нове наставне садржаје, усваја нова знања; -Повезује предходно стечена знања са новим; - Учествује у обнављању градива; - Мисаоно се ангажује; - Користи своја постојећа знања и искуства; - Дефинише нове појмове; - Активан је у саопштавању и преношењу својих опажања; - Формулише и размењује своје идеје са другима; - Уочава, дефинише и прецизира проблем; Решава задатке и проблеме; - Сагледава примену математике на примерима практичних задатака.	- Презентација наставних садржаја. -Усмеравање активности ученика. –Подстицање ученика на размишљање, увиђање, повезивање и примену садржаја. –Корелира наставне садржаје са другим наставним предметима (физика, хемија, географија, техника и технологија, физичко васпитање, наставни садржаји претходних разреда). – Похваљује ученике за добро одрађене активности и задатке. – Мотивише ученике за рад. – Процењује нивое постигнућа ученика.	Облици: - фронтални - индивидуални - групни Методе: -илустративно-демонстративна - дијалошка - практични рад ученика - монолошка - метод рада на тексту	- Свакодневно праћење рада. - Школски писмени задаци. - Писмене провере: тестови, контролне вежбе, контролни наставни листићи критеријумски тестови знања); - Усмена провера постигнућа(индивидуално испитивање) - Учешће у различитим облицима групног рада - Писање домаћих задатака. - Допунска настава и додатни рад. - Праћење уредности школске свеске и доношење прибора за рад. - Самооцењивање. -Ученички радови (презентације,прављење модела,цртежа,постера, паноа, семинарски радови,резултати истраживања).
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Осна симетрија, оса симетрије,симетрала дужи, симетрала угла, осносиметрична фигура.						

ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	МА.1.3.2. влада појмовима: троугао, четвороугао, квадрат и правоугаоник (уочава њихове моделе у реалним ситуацијама и уме да их нацрта користећи прибор; ученик разликује основне врсте троуглова, зна основне елементе троугла и уме да израчуна обим и површину троугла, квадрата и правоугаоника на основу елемената који непосредно фигуришу у датом задатку; уме да израчуна непознату страницу правоуглог троугла примењујући Питагорину теорему) МА.1.3.6 интуитивно схвата појам подударних фигура (кретањем до поклапања) МА.1.4.1. . користи одговарајуће јединице за мерење дужине, површине, запремине, масе, времена и углова МА.3.4.1. по потреби претвара јединице мере, рачунајући са њима
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Унутарпредметна корелација, српски језик, географија, ликовна култура, техника и технологија.

4.3. Енглески језик

Уџбеник “Wider World 1, Second Edition” (аутор: Carolyn Barraclough, Bob Hasting, Graham Fruen, Sandy Zervas; издавач: Pearson Акроноло), радна свеска “Wider World 1” (аутор: Jennifer Heath, Jo Cummins; издавач: Pearson Акроноло), дигитални, аудио и онлајн материјали

ЦИЉ	да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну писану и усмену комуникацију и да стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
0 Best friends	Ученици понављају: алфабет, боје, бројеве, вокабулар (*the time, days of the week, months, seasons, classroom objects,*); показне придева *this, that, these, those; Imperative; Object pronouns* Ученик учи: -Давање основних	По завршеној теми/ области ученици/ ученице су у стању да у усменој комуникацији: – разуме краће текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење / давање информација личне природе; -постави и одговори на једноставнија питања личне природе; -у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима;	Компетенција за учење Комуникација / Српски језик	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира са наставником и осталим ученицима - одговара на питања - памти - примењује стечена знања - решава и допуњава задатке - запажа разлике - пева - осмишљава пројекте	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује играчке, слике, видео записе - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема - испитује - посматра - прати и проверава напредак	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару *Методе рада* Монолошко-дијалошка метода, аудитивна метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада на тексту, метода демонстрације, игра улога,	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти

	информација о себи и другима;	– опише жива бића, предмете и места и појаве једноставним језичким средствима; -разуме и даје упутства					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Subjest pronouns; Verb TO BE; Possessive adjectives;The alphabet; Spelling; Possessions; Plural nouns; Demonstrative pronouns						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3,1.1.4, 1.1.5,1.1.6, 1.1.7, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.1.11, 1.1.12, 1.1.13, 1.1.16, 1.1.17, 1.1.18, 1.1.19, 1.1.20, 1.1.21, 1.1.22, 1.1.23, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.3.1, 1.3.2, 1.3.5						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик						

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
1 Who are you?	Ученик учи: -Описивање карактеристика људи; -Разумевање и давање информација о државама и националностима; -Разумевање	По завршеној теми/ области ученици/ ученице су у стању да у усменој комуникацији: -опише карактеристике људи; -разуме и даје информације о	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција, еколошка компетенција, компетенција за целоживотно учење, критичко мишљење	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира са наставником и осталим ученицима	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује играчке, слике, видео записе - демонстрира	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару *Методе рада* Монолошко-дијалошка метода, аудитивна	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у

	краћих текстова у вези са поздрављањем, представљањем, тражењем и давањем информација личне природе; -Поздрављање, отпоздрављање, представљање себе и других, постављање и одговарање на питања личне природе, давање информација о себи и другима; -Can – описивање способности у садашњости -Разумевање и давање исказа који се односе на припадање и неприпадање (have got)	државама и националностима ; - разуме краће текстова у вези са поздрављањем, представљањем, тражењем и давањем информација личне природе; - поздравља, отпоздравља, представља себе и друге, поставља и одговара на питања личне природе, даје информације о себи и другима; -разуме и опише способности у садашњости; -разуме и даје исказе који се односе на припадање; -разуме и формулише изразе који се односе на припадање и неприпадање;		- одговара на питања - памти - примењује стечена знања - решава и допуњава задатке - запажа разлике - пева - осмишљава пројекте	- води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема - испитује - посматра - прати и проверава напредак	метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада на тексту, метода демонстрације, игра улога,	радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Family; Countries and nationalities; Adjectives to describe people; Verb CAN; Have got; Greeting and introducing people; A description of a person; And, but						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3,1.1.4, 1.1.5,1.1.6, 1.1.7, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.1.11, 1.1.12, 1.1.13, 1.1.16, 1.1.17, 1.1.18, 1.1.19, 1.1.20, 1.1.21, 1.1.22, 1.1.23, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.3.1, 1.3.2, 1.3.5 2.1.1, 2.1.2,.2.1.3, 2.1.6, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4, 2.3.2, 2.3.5, 2.3.6						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, географија						

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
2 Let's eat!	Ученик учи: -вокабулар везан за храну и пиће, места на којима се једе и купује храна; -There is/There are + some/any; -Countable and uncountable nouns; -Quantifiers	По завршеној теми/ области ученици/ ученице су у стању да у усменој комуникацији: -разуме једноставније изразе који се односе на количину нечега; -пита и каже колико нечега има/нема; -на једноставан начин затражи артикле у продавници или ресторану и пита колико нешто кошта; -састави списак за куповину; -разуме и напише једноставан рецепт	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција, еколошка компетенција, компетенција за целоживотно учење, критичко мишљење, креативност	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира са наставником и осталим ученицима - одговара на питања - памти - примењује стечена знања - решава и допуњава задатке - запажа разлике - пева - осмишљава пројекте	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује играчке, слике, видео записе - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема - испитује - посматра - прати и проверава напредак	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару *Методе рада* Монолошко-дијалошка метода, аудитивна метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада на тексту, метода демонстрације, игра улога,	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Food and drink; Meals; There is/ There are…; Countable and uncountable nouns; Quantifiers; Ordering food and drink; Sequence words						

ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3,1.1.4, 1.1.5,1.1.6, 1.1.7, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.1.11, 1.1.12, 1.1.13, 1.1.16, 1.1.17, 1.1.18, 1.1.19, 1.1.20, 1.1.21, 1.1.22, 1.1.23, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.3.1, 1.3.2, 1.3.5 2.1.1, 2.1.2,.2.1.3, 2.1.6, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.5, 2.3.6
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, математика, географија

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
3 Daily life	Ученик учи: -Present Simple Affirmative, Negative, Questions; -Adverbs of frequency; -Разумевање једноставних текстова у којима се описују сталне, уобичајене радње; -Описивање сталних и уобичајених догађаја и активности у неколико везаних исказа;	По завршеној теми/ области ученици/ ученице су у стању да у усменој комуникацији: - разуме једноставне текстове у којима се описују сталне, уобичајене радње; - описује сталне и уобичајене догађаје и активности у неколико везаних исказа; -користи Present Simple; -користи Adverbs of frequency; -изрази осете и осећања; -изрази допадања и недопадања	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција, еколошка компетенција, компетенција за целоживотно учење, критичко мишљење, креативност, аутономија и иницијатива	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира са наставником и осталим ученицима - одговара на питања - памти - примењује стечена знања - решава и допуњава задатке - запажа разлике - пева - осмишљава	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује играчке, слике, видео записе - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема - испитује - посматра - прати и проверава напредак	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару *Методе рада* Монолошко-дијалошка метода, аудитивна метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада на тексту, метода демонстрације, игра улога,	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти

	-Исказивање осета и осећања; -Изражавање допадања и недопадања			пројекте			
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Routines; Adverbs of frequency; Verb+noun collocations; Present Simple (affirmative, negative and interrogative); Talking about likes and dislike; So and because						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3,1.1.4, 1.1.5,1.1.6, 1.1.7, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.1.11, 1.1.12, 1.1.13, 1.1.16, 1.1.17, 1.1.18, 1.1.19, 1.1.20, 1.1.21, 1.1.22, 1.1.23, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.3.1, 1.3.2, 1.3.5 2.1.1, 2.1.2,.2.1.3, 2.1.6, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.5, 2.3.6						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, географија						
	Први писмени задатак: припрема (Progress Check), израда, исправак						

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
4 Live and learn	Ученик учи: - Present Continuous; -када се користе Present Simple & Present continuous -- Разумевање једноставних текстова у којима се описују сталне,	По завршеној теми/ области ученици/ ученице су у стању да у усменој комуникацији: -користи Present Simple & Present Continuous; разуме једноставне текстове у којима се описују сталне, уобичајене радње и тренутне радње; - описује сталне,	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција, еколошка компетенција, компетенција за целоживотно учење, критичко мишљење, креативност, аутономија и иницијатива	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира са наставником и осталим ученицима - одговара на питања - памти - примењује стечена	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује играчке, слике, видео записе - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару *Методе рада* Монолошко-дијалошка метода, аудитивна метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада на тексту,	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике

	уобичајене радње и тренутне радње; -Описивање сталних и уобичајених и тренутних догађаја и активности у неколико везаних исказа; -Вокабулар везан за ствари у учионици, просторне односе, школске предмете, учење; -Prepositions of Place; -Изражавање молби и захтева	уобичајене и тренутне догађаје и активности у неколико везаних исказа; -искаже просторне односе; -разуме и упути једноставне молбе и захтеве; -разуме кратке текстове о учионици, школи и учењу		знања - решава и допуњава задатке - запажа разлике - пева - осмишљава пројекте	решавања проблема - испитује - посматра - прати и проверава напредак	метода демонстрације, игра улога,	формативног оцењивања, пројекти
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Classroom objects; Prepositions of place; School subjects; Present Continuous; Polite requests; Time expressions						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3,1.1.4, 1.1.5,1.1.6, 1.1.7, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.1.11, 1.1.12, 1.1.13, 1.1.16, 1.1.17, 1.1.18, 1.1.19, 1.1.20, 1.1.21, 1.1.22, 1.1.23, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.3.1, 1.3.2, 1.3.5 2.1.1, 2.1.2,.2.1.3, 2.1.6, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4, 2.3.2, 2.3.5, 2.3.6						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик						

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
5 The sound of music	Ученик учи: -Вокабулар везан за музику; -Описивање и поређење људи и предмета; - Comparatives & Superlatives; -Изражавање мишљења; -Давање предлога	По завршеној теми/ области ученици/ ученице су у стању да у усменој комуникацији: -разуме једноставне исказе који се односе на интересовања и музику; -разуме једноставне исказе којима се описују људи и предмети и опише и пореди људе и предмете; - разуме исказе у којима се даје нечије мишљење и даје своје мишљење -разуме предлоге и реагује на њих, -даје предлоге	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција, еколошка компетенција, компетенција за целоживотно учење, критичко мишљење, креативност, аутономија и иницијатива, брига о здрављу	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира са наставником и осталим ученицима - одговара на питања - памти - примењује стечена знања - решава и допуњава задатке - запажа разлике - пева - осмишљава пројекте	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује играчке, слике, видео записе - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема - испитује - посматра - прати и проверава напредак	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару *Методе рада* Монолошко-дијалошка метода, аудитивна метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада на тексту, метода демонстрације, игра улога,	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Musical instruments; Types of music; Comparatives; Superlatives; Suggestions; Text messages						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3,1.1.4, 1.1.5,1.1.6, 1.1.7, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.1.11, 1.1.12, 1.1.13, 1.1.14, 1.1.16, 1.1.17, 1.1.18, 1.1.19, 1.1.20, 1.1.21, 1.1.22, 1.1.23, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.3.1, 1.3.2, 1.3.5 2.1.1, 2.1.2,.2.1.3, 2.1.6, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4, 2.3.2, 2.3.5, 2.3.6						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, музичка култура						

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
6 Game on!	Ученик учи: -Вокабулар везан за спорт; -Past Simple глагола be; -There was/were; -Past Simple Affirmative: regular & irregular verbs; -Описивање догађаја у прошлости; -Изражавање интересовања и описивање хобија	По завршеној теми/ области ученици/ ученице су у стању да у усменој комуникацији: -разуме текстове о спорту; -разуме једноставне текстове о догађајима у прошлости; -размени информације о догађајима у прошлости; -опише у неколико краћих, везаних исказа догађај у прошлости; -разуме и реагује на једноставније исказе који се односе на описивање интересовања и хобија; -опише своја и туђа интересовања и хобије	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција, еколошка компетенција, компетенција за целоживотно учење, критичко мишљење, креативност, аутономија и иницијатива	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира са наставником и осталим ученицима - одговара на питања - памти - примењује стечена знања - решава и допуњава задатке - запажа разлике - пева - осмишљава пројекте	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује играчке, слике, видео записе - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема - испитује - посматра - прати и проверава напредак	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару *Методе рада* Монолошко-дијалошка метода, аудитивна метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада на тексту, метода демонстрације, игра улога,	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти
КЉУЧНИ	Sports; Sportspeople; Sports collocations; Was/were; There was/ There were; Past Simple affirmative and irregular verbs; Talking about						

ПОЈМОВИ	hobbies and interests; Adverbs of degree
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3,1.1.4, 1.1.5,1.1.6, 1.1.7, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.1.11, 1.1.12, 1.1.13, 1.1.16, 1.1.17, 1.1.18, 1.1.19, 1.1.20, 1.1.21, 1.1.22, 1.1.23, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.3.1, 1.3.2, 1.3.5 2.1.1, 2.1.2,.2.1.3, 2.1.6, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4, 2.3.2, 2.3.5, 2.3.6
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Физичко и здравствено васпитање, спорт

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
7 The digital age	Ученик учи: -Вокабулар везан за рачунаре, технологију и информатику -Past Simple: negative & questions -Слушање и читање текстова о прошлим стањима, способностима и догађајима; -Усмено и писано описивање стања и догађаја у прошлости; -Исказивање слагања и	По завршеној теми/ области ученици/ ученице су у стању да у усменој комуникацији: -разуме краће текстове о информационим технологијама и даје кратке исказе о њима; -разуме краће текстова о прошлим стањима и догађајима; -размени информације о прошлим стањима, и догађајима; -изрази слагање и неслагање;	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција, еколошка компетенција, компетенција за целоживотно учење, критичко мишљење, креативност, аутономија и иницијатива Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира са наставником и осталим ученицима - одговара на питања - памти - примењује стечена знања - решава и допуњава задатке - запажа разлике - пева -	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује играчке, слике, видео записе - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема - испитује - посматра - прати и проверава напредак	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару *Методе рада* Монолошко-дијалошка метода, аудитивна метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада на тексту, метода демонстрације, игра улога,	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти

	неслагања; -Писање имејла	-напише кратак имејл		осмишљава пројекте			
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Computers and technology; Dates in history; Past Simple (negative); Past Simple: questions and short answers; Agreeing and disagreeing; Past time expressions						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3,1.1.4, 1.1.5,1.1.6, 1.1.7, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.1.11, 1.1.12, 1.1.13, 1.1.14, 1.1.16, 1.1.17, 1.1.18, 1.1.19, 1.1.20, 1.1.21, 1.1.22, 1.1.23, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.3.1, 1.3.2, 1.3.5 2.1.1, 2.1.2,.2.1.3, 2.1.4, 2.1.5, 2.1.6, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4, 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.5, 2.3.6						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Информатика Историја Српски језик						

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
8 Our world	Ученик учи: -Modal Verbs: have to/ don't have to, mustn't; -Articles; -Вокабулар везан за географију; -Тражење и давање информације о замљама и местима; -Слушање и читање	По завршеној теми/ области ученици/ ученице су у стању да у усменој комуникацији: -разуме и реагује на једноставније забране; -размени једноставне информације које се односе на забране и правила помашања; -представи правила понашања и забране; -разуме једноставне	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција, еколошка компетенција, компетенција за целоживотно учење, критичко мишљење, креативност, аутономија и иницијатива	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира са наставником и осталим ученицима - одговара на питања - памти - примењује стечена	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује играчке, слике, видео записе - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару *Методе рада* Монолошко-дијалошка метода, аудитивна метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада на тексту,	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике

	текстова о земљама и географским одликама; -Слушање и читање исказа у вези са забранама и правилима понашања и одговарање на њих	текстове о земљама и географским одликама; -размени информације о земљама и местима; -користи чланове на одговарајући начин у оквирима овог нивоа учења		знања - решава и допуњава задатке - запажа разлике - пева - осмишљава пројекте	решавања проблема - испитује - посматра - прати и проверава напредак	метода демонстрације, игра улога,	формативног оцењивања, пројекти
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Compass points; Continents; Countries; Nature; Modal verbs: have to/ don't have to/ mustn't; Articles: First and second mention; Verbs and prepositions						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3,1.1.4, 1.1.5,1.1.6, 1.1.7, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.1.11, 1.1.12, 1.1.13, 1.1.16, 1.1.17, 1.1.18, 1.1.19, 1.1.20, 1.1.21, 1.1.22, 1.1.23, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.3.1, 1.3.2, 1.3.5 2.1.1, 2.1.2,.2.1.3, 2.1.4, 2.1.5, 2.1.6, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4, 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.5, 2.3.6						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Географија						
	Други писмени задатак: припрема (Progress Check), израда, исправак						

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
9 On the go	Ученик учи: -Вокабулар везан за превоз, путовања и одморе/распусте; -Вокабулар везан за временске прилике; -Present	По завршеној теми/ области ученици/ ученице су у стању да у усменој комуникацији: -разуме једноставне текстове о превозу	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција, еколошка компетенција, компетенција за целоживотно учење,	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира са наставником и осталим	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује играчке, слике, видео записе - демонстрира	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару *Методе рада* Монолошко-дијалошка метода,	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у

	Continuous for future arrangements; -Be going to for future plans; -Исказивање планова и намера; -Разумевање и давање информација о метеоролошким и климатским приликама; -Разумевање и давање просторних упутстава; -Писање позивног имејла	и путовањима; -размени информације о превозу, путовањима и одморима; -говори о утврђеним будућим активностима; -искаже планове и намере за будућност; -разуме и да информације о метеоролошким и климатским приликама; -разуме и следи једноставнија упутства; -да једноставна упутства како да се дође до неког места; -напише кратак позивни имејл	критичко мишљење, креативност, аутономија и иницијатива	ученицима - одговара на питања - памти - примењује стечена знања - решава и допуњава задатке - запажа разлике - пева - осмишљава пројекте	- води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема - испитује - посматра - прати и проверава напредак	аудитивна метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада на тексту, метода демонстрације, игра улога,	радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Means of transport; Getting around; Travel collocations; Present Continuous for future arrangements; Be going to for future plans; Conversations about the weather; Asking for and giving directions; Future time expressions						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3,1.1.4, 1.1.5,1.1.6, 1.1.7, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.1.11, 1.1.12, 1.1.13, 1.1.16, 1.1.17, 1.1.18, 1.1.19, 1.1.20, 1.1.21, 1.1.22, 1.1.23, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.3.1, 1.3.2, 1.3.5 2.1.1, 2.1.2,.2.1.3, 2.1.4, 2.1.5, 2.1.6, 2.1.8, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4, 2.3.1, 2.3.2, 2.3.3, 2.3.5, 2.3.6						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Географија						

4.4. Ликовна култура

ЦИЉ	Циљ наставе и учења ликовне културе је да се ученик развијајући стваралачко и креативно мишљење и естетичке критеријуме кроз практични рад, оспособљава за комуникацију и решавање проблема и да изграђује позитиван однос према уметничком наслеђу и културној баштини свог и других народа						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
Увод у програм Ритам Наслеђе Линија	-Поступно оспособљавање ученика за артикулисано ликовн изражавањеупознавањем слободног ритмичког компоновања ликовних елемената: линија,обли ка ибоја. Опажање ритма линија, боја и облика.Проширивање сазнања и искуства ученика у коришћењу средстава и материјала ликовног изражавања и обликовања. Оспособљавање за представљање простора путем линеарне перспективе. Развијање свести о облику.Упознавање са основама архитектуре,	опише линије које уочава у природи, окружењу и уметничким делима; пореди утисак који на њега/њу остављају различите врсте линија; гради линије различитих вредности комбинујући материјал, угао и притисак прибора/материјала; користи одабране садржаје као подстицај за стварање оригиналних цртежа; разматра, у групи, како је	Компетенција за целоживотно учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, вештина сарадње, вештина за живот у демократском друштву, брига за здраве, еколошка компетенција, естетска компетенција, предузетничка компетенција	Активан рад на часу индивидуалан или у групи,укључивање у дискусије на часу. Помагање другима у раду по потреби. Стварање ликовних радова и решавање задатака,учешће на конкурсима и изложбама. Редовно доношење потребног прибора и материјала за часове Укључивање у естетско уређење заједничких простора школ	Стварање услова да ученици на часовима у процесу реализације садржаја користе различите технике и средства и да упознају њихова визуелна и ликовна својства; Мотивисање ученика у процесу ликовног стваралаштва и активан однос у току часа и према актуелним питањима које се односе на	Облици: - фронтални - индивидуални - групни Методе: - илустративно - демонстративна - дијалошка - практични рад ученика - монолошка - метод рада на тексту	Кроз практичне радове, разговор о задацима и темама. Провером усвојених садржаја из уџбеника и предавања са часа. Кроз заједничке изложбе. Успеси и награде на изложбама и конкурсима.

	урбанизма дизајна.	учио/ла о изражајним својствима линија и где се та знања примењују; □ црта разноврсним прибором и материјалом изражавајући замисли, машту, утиске и памћење опаженог; -скаже своје мишљење о томе како је развој цивилизације утицао на развој уметности;			заштиту и унапређивање човекове природне и културне средине. Поступно оспособљавање ученика за артикулисано ликовно изражавање. Подстицање интересовања и стварање потребе код ученика за посећивањем музеја, изложби, као и за чување културних добара и естетског изгледа средине у којој ученици живе и раде;		
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Цртеж, ликовни елементи, материјали и технике, визуелно, галерија, музеј...						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ЛК.1.1.1. разликује и користи (у свом раду) основне медије, материјале и технике ЛК.1.1.3. описује свој рад и радове других (нпр. исказује утисак) ЛК.1.2.1. описује свој рад и радове других (нпр. исказује утисак) ЛК.1.3.2. зна да наведе различита занимања за која су потребна знања и вештине стечене учењем у визуелним уметностима (нпр. костимограф, дизајнер, архитекта...)						

	ЛК1.3.3. познаје места и изворе где може да прошири своја знања везана за визуелне уметности (нпр. музеј, галерију, атеље, уметничка радионица...) ЛК.2.1.2. образлаже свој рад и радове других (нпр. наводи садржај, тему, карактеристике технике...) ЛК.2.2.1. одабира адекватан садржај да би представио неку идеју или концепт ЛК.3.1.2. одабира адекватна средства (медиј, материјал, технику) ЛК.3.2.3. користи тачне термине (нпр. текстура, ритам, облик...) из визуелних уметности (примерене узрасту и садржају) када образлаже свој рад и радове других ученика ЛК.3.2.4. уочава међусобну повезаност елемената, принципа и садржаја на свом раду и на радовима других
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик и књижевност, историја, биологија, географија, физичка култура, музичка култура, техничко информатичко образовање

4.5. Музичка култура

ЦИЉ	Циљ наставе музичке културе јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну уметничку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да упознају музичке културе путем обраде тема повезаних са музиком различитих епоха; развију музикалност и креативност; негују смисао за заједничко и индивидуално музицирање у свим облицима васпитно-образовног рада са ученицима.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
1. Основе музичке писмености	- упознавање и коришћење музичког језика; - подстицање креативности у свим музичким активностима; - упознавање изражајних средстава музичке уметности.	Препознаје и именује елементарне музичке ознаке за темпо,динамику, врсту такта и тоналитет; користи се нотним текстом записаном у виолинском кључу;	- Компетенција за учење - Комуникација - Рад са подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Сарадња - Естетичка компетенција	- Чита са разумевањем нотни текст; -Слуша наставникове инструкције, одговара на постављена питања; - Записује текст са табле у школску свеску; - Учествује у игровним активностима; - Активно прати излагања других ученика и сарађује са њима и наставником;	- Организује и реализује наставу - Мотивише и подстиче ученике - Изражајно изводи музичка дела на часу - Усмерава рад на часу подстицајним питањима	Обрада Обнављање Утврђивање Комбиноване методе	Иницијално тестирање; усмено излагање, певање песама. У поступку вредновања знања прати се залагање ученика, рад, интересовање, умешност; прати се развој личности у целини и објективно се процењује колико је ученик савладао програмске захтеве. Смисао и сврха

							оцењивања у настави музичке културе не треба да се односи искључиво на оцену и процену музичких способности, већ је потребно да буду у функцији награде и подстицања за залагање, интересовање, љубав према музици. Оцену треба користити као облик мотивације: она треба ученике да мотивише на музичке активности и на бављење музиком, у складу с стварним способностима и потребама.
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	ПОКРЕТ, РИТАМ, МЕЛОДИЈА, ТЕМПО, ДИНАМИКА.						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.1,1.2.1,1.2.4,1.3.1,1.1.2,1.2.2,1.3.2,1.4.2,1.4.3,2.1.3,2.2.2,2.1.1,3.3.1,3.4.1,3.4.2						
МЕЂУПРЕДМЕТНА	Српски језик, историја, географија						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
2 Извођење музике (певање и свирање песама)	- упознавање и коришћење музичког језика; - стицање знања о музици различитих епоха; - развијање способности извођења музике (певање/свирање); - подстицање креативности у свим музичким активностима; - упознавање изражајних средстава музичке уметности.	Препознаје и именује елементарне музичке ознаке за темпо,динамику; користи се нотним текстом записаном у виолинском кључу;	- Компетенција за учење - Комуникација - Рад са подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Сарадња - Естетичка компетенција	- Чита са разумевањем нотни текст; - Слуша наставникове инструкције, одговара на постављена питања; - Записује текст са табле у школску свеску; - Учествује у игровним активностима; - Активно прати излагања других ученика и сарађује са њима и наставником; - Износи и образлаже мишљење у вези са музичким делом,	- Организује и реализује наставу - Мотивише и подстиче ученике - Изражајно изводи музичка дела на часу - Усмерава рад на часу подстицајним питањима	Обрада Обнављање Утврђивање Комбиноване методе	Иницијално тестирање; усмено излагање, певање песама. У поступку вредновања знања прати се залагање ученика, рад, интересовање, умешност; прати се развој личности у целини и објективно се процењује колико је ученик савладао програмске захтеве. Смисао и сврха оцењивања у настави музичке културе не треба да се односи искључиво на оцену и

				анализира и дискутује; - Упоређује различите музичке композиције, доноси закључке о њима. - Примењује стечена знања из теорије музике на примерима новог нотног текста;			процену музичких способности, већ је потребно да буду у функцији награде и подстицања за залагање, интересовање, љубав према музици. Оцену треба користити као облик мотивације: она треба ученике да мотивише на музичке активности и на бављење музиком, у складу с стварним способностима и потребама.
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	ПОКРЕТ, РИТАМ, МЕЛОДИЈА, ТЕМПО, ДИНАМИКА.						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.1,1.1.2,1.2.4,1.3.1,1.3.2,1.2.2,2.2.1,2.1.13.3.1,3.4.2,3.4.3						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, историја, географија						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
3 Стварање музике	- упознавање и коришћење музичког језика; - подстицање креативности у свим музичким активностима; - упознавање изражајних средстава музичке уметности.	Препознаје и именује елементарне музичке ознаке за темпо,динамику; користи се нотним текстом записаном у виолинском кључу;	- Компетенција за учење - Комуникација - Рад са подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Сарадња - Естетичка компетенција	- Чита са разумевањем нотни текст; - Слуша наставникове инструкције, одговара на постављена питања; - Записује текст са табле у школску свеску; - Учествује у игровним активностима; - Активно прати излагања других ученика и сарађује са њима и наставником; - Износи и образлаже мишљење у вези са музичким делом, анализира и	- Организује и реализује наставу - Мотивише и подстиче ученике - Изражајно изводи музичка дела на часу - Усмерава рад на часу подстицајним питањима	Обрада Обнављање Утврђивање Комбиноване методе	Иницијално тестирање; усмено излагање, певање песама. У поступку вредновања знања прати се залагање ученика, рад, интересовање, умешност; прати се развој личности у целини и објективно се процењује колико је ученик савладао програмске захтеве. Смисао и сврха оцењивања у настави музичке културе не треба да се односи искључиво на оцену и процену музичких

				дискутује; - Упоређује различите музичке композиције, доноси закључке о њима. - Примењује стечена знања из теорије музике на примерима новог нотног текста;			способности, већ је потребно да буду у функцији награде и подстицања за залагање, интересовање, љубав према музици. Оцену треба користити као облик мотивације: она треба ученике да мотивише на музичке активности и на бављење музиком, у складу с стварним способностима и потребама.
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	ПОКРЕТ, РИТАМ, МЕЛОДИЈА, ТЕМПО, ДИНАМИКА.						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.1,1.1.2,1.2.4,1.3.1,1.3.2,1.2.2,2.2.1,2.1.13.3.1,3.4.2,3.4.3						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, историја, географија						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
4 Слушање музике	стицање знања о музици различитих епоха; - развој навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музике; - подстицање креативности у свим музичким активностима; - упознавање изражајних средстава музичке уметности.	Препознаје и именује елементарне музичке ознаке за темпо,динамику; препознаје музичке епохе и жанрове музике;	- Компетенција за учење - Комуникација - Рад са подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Сарадња - Естетичка компетенција	- Чита са разумевањем нотни текст; - Слуша наставникове инструкције, одговара на постављена питања; - Записује текст са табле у школску свеску; - Учествује у игровним активностима; - Активно прати излагања других ученика и сарађује са њима и наставником; - Износи и образлаже мишљење у вези са музичким делом, анализира и	- Организује и реализује наставу - Мотивише и подстиче ученике - Изражајно изводи музичка дела на часу - Усмерава рад на часу подстицајним питањима	Обрада Обнављање Утврђивање Комбиноване методе	Иницијално тестирање; усмено излагање, певање песама. У поступку вредновања знања прати се залагање ученика, рад, интересовање, умешност; прати се развој личности у целини и објективно се процењује колико је ученик савладао програмске захтеве. Смисао и сврха оцењивања у настави музичке културе не треба да се односи искључиво на оцену и процену музичких

				дискутује; - Упоређује различите музичке композиције, доноси закључке о њима. - Примењује стечена знања из теорије музике на примерима новог нотног текста;			способности, већ је потребно да буду у функцији награде и подстицања за залагање, интересовање, љубав према музици. Оцену треба користити као облик мотивације: она треба ученике да мотивише на музичке активности и на бављење музиком, у складу с стварним способностима и потребама.
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	ПОКРЕТ, РИТАМ, МЕЛОДИЈА, ТЕМПО, ДИНАМИКА.						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.1,1.1.2,1.2.4,1.3.1,1.3.2,1.2.2,2.2.1,2.1.13.3.1,3.4.2,3.4.3						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, историја, географија						

4.6. Историја

ЦИЉ	Циљ наставе и учења историје је да ученик, изучавајући историјске догађаје, појаве, процесе и личности, стекне основна историјска знања и компетенције неопходне за разумевање савременог света, развије вештине критичког мишљења и одговоран однос према себи, сопственом и националном идентитету, културно-историјском наслеђу, друштву и држави у којој живи.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
1. **УВОД У ИСТОРИЈУ**	- савладавање основних појмова: појам прошлости и историје као науке о прошлости људског друштва. - хронологије - рачунање времена. - поделе прошлости и периодизације историје. - разликовање историјских извора, подела и установе у којима се чувају. - сродне науке и помоћне историјске науке.	- разликује основне временске одреднице (годину, деценију, век, миленијум, еру); - лоцира одређену временску одредницу на временској ленти; - разликује начине рачунања времена у прошлости и садашњости; - именује периоде прошлости и историјске периоде и наведе граничне догађаје; - разврста историјске изворе према њиховој основној	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	Активно слуша,наводи, описује, препознаје, разликује, понавља,именује, дефинише, закључује, проналази, активно разговара дискутује и излаже,самостално се служи историјском картом и литературом,активно учествује у раду групе,рад у пару, анализира слике, табеле,графиконе,историјске изворе, примењује стечена знања.	Повезује историјска знања са сродним предметима – корелација; предлаже;подстиче; мотивише ученике;обавештава;дели ученике у мање групе; дефинише задатке за сваку групу; омогућује примену стечених вештина;даје примерене повратне информације;одговара на ученичка питања;помаже ученику да организује своја размишљања;прати ток рада ученика и подржава их у раду; анализира и процењује рад ученика и оцењује њихово постигнуће;процењује сопствени рад	- вербално-текстуалне (монолог, дијалог, дискусија, писање) - илустративно-демонстративне (карте, илустрације, графикони)	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу - домаћи задаци - формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника - петнаестоминутне вежбе - писане провере

		подели; - повеже врсте историјских извора са установама у којима се чувају (архив, музеј, библиотека)					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Историја, наука, историјски извор, музеј, библиотека, архив, хронологија, периодизација						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ИС.1.1.1. именује и разликује основне временске одреднице ИС.2.1.1.уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом ИС.3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији и веку, историјском периоду припада одређена година, личност и историјски феномен) ИС.3.2.1. уме да изврши селекцију историјских извора ИС.1.1.2. именује историјске периоде и зна редослед историјских периода ИС.1.1.3. зна поделу на праисторију и историју ИС.1.1.4. уме да одреди којем веку припадају важне године из прошлости ИС.1.1.5. уме да одреди којем историјском периоду припадају важне године из прошлости ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације ИС.1.2.2. препознаје разлику између текстуалног историјског извора и других текстова познатих ученику, који говоре о истим историјским појавама						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Правопис; Причање о догађајима-хронолошки ток радње (СРП), Увод у информатику и рачунарство; Примена рачунара (ТИО), Бројеви до 100; исказивање времена (ЕНГ) Демонстрациони огледи. Мерење времена-часовник, хронометар, секундметар (ФИЗ-6), Коришћење штампаних извора и информација из медија (ГВ-6), Стотине, десетице (МАТ)						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
2. **ПРАИСТОРИЈА**	Разумевање историјског времена и упознавање са основним појмовима и методама историјске науке. Разумевање појма историјских извора, класификације и коришћења	- разуме временски и просторни оквири праисторије - разуме историјско време и основне појмове и методе историјске науке.	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	Активно слуша,наводи, описује, препознаје, разликује, понавља,именује, дефинише, закључује, проналази, активно разговара дискутује и излаже,самостално се служи историјском картом и литературом,активно учествује у раду групе,рад у пару, анализира слике, табеле,графиконе,историјске изворе, примењује стечена знања.	Повезује историјска знања са сродним предметима – корелација; предлаже;подстиче; мотивише ученике;обавештава;дели ученике у мање групе; дефинише задатке за сваку групу; омогућује примену стечених вештина;даје примерене повратне информације;одговара	- вербално-текстуалне (монолог, дијалог, дискусија, писање) - илустративно-демонстративне (карте, илустрације, графикони)	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу - домаћи задаци - формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и

		- разуме појам историјских извора, класификације и коришћења извора. - именује сновне одлике праисторије (постанак човека, живот и занимања, проналасци, праисторијска налазишта на централном Балкану)			на ученичка питања;помаже ученику да организује своја размишљања;прати ток рада ученика и подржава их у раду; анализира и процењује рад ученика и оцењује њихово постигнуће;процењује сопствени рад		постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника - петнаестоминутне вежбе - писане провере
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Праисторија, камено доба, метално доба, култура, род, племе						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ИС.1.1.1. именује и разликује основне временске одреднице ИС.2.1.1.уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом ИС.3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији и веку, историјском периоду припада одређена година, личност и историјски феномен) ИС.1.1.2. именује историјске периоде и зна редослед историјских периода ИС.2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости ИС.3.1.2. уме да објасни специфичности важних историјских појмова и да их примени у одговарајућем историјском контексту ИС.1.1.3. зна поделу на праисторију и историју ИС.2.1.6. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје ИС.3.1.5. разуме како су повезане појаве из прошлости и садашњости ИС.1.2.5. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми табеле ИС.1.1.5. уме да одреди којем историјском периоду припадају важне године из прошлости ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Васиона и Земља; Географска карта (ГЕО), Увод; Царство биљака (БИО), Историја, наука о прошлости (ИСТ), Правопис (СРП), Опажање ритма линија, боја, облика; Цртање, сликање, вајање (ЛК), Време (ИСТ) Увод у еволуцију; Царство животиња (БИО-6), Порекло и развој људске врсте (БИО-7), Грађевински материјали; култура становања (ТИО-6), Праисторија (МК-7)						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
3. **СТАРИ ИСТОК**	Упознавање с временским и просторним оквирима Старог истока Стицање основних знања о друштвеној и државној структури Старог истока Уочавање међузависности појединца, друштва и културе којој припада. Разумевање представа о свету и начину живота људи у старом веку и њихове условљености политичким, друштвеним и културним приликама. Разумевање привредних и културних карактеристика Старог истока	- разуме временски и просторни оквир Старог истока - поседује знања о друштвеној и државној структури Старог истока - уочава међузависност појединца, друштва и културе којој припада - разуме представе о свету и начину живота људи у старом веку и њихове условљености политичким, друштвеним и културним приликама - разуме привредне и културне карактеристике Старог истока - разуме сновна обележја Старог истока	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	Активно слуша,наводи, описује, препознаје, разликује, понавља,именује, дефинише, закључује, проналази, активно разговара дискутује и излаже,самостално се служи историјском картом и литературом,активно учествује у раду групе,рад у пару, анализира слике, табеле,графиконе,историјске изворе, примењује стечена знања.	Повезује историјска знања са сродним предметима – корелација; предлаже;подстиче; мотивише ученике;обавештава;дели ученике у мање групе; дефинише задатке за сваку групу; омогућује примену стечених вештина;даје примерене повратне информације;одговара на ученичка питања;помаже ученику да организује своја размишљања;прати ток рада ученика и подржава их у раду; анализира и процењује рад ученика и оцењује њихово постигнуће;процењује сопствени рад	- вербално-текстуалне (монолог, дијалог, дискусија, писање) - илустративно-демонстративне (карте, илустрације, графикони)	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу - домаћи задаци - формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника - петнаестоминутне вежбе - писане провере
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Стари исток, робовласништво, монархија, фараон, колонија, клинопис, хијероглифи, алфабет, многобоштво						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ИС.1.1.1. именује и разликује основне временске одреднице ИС.2.1.1.уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом ИС.3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији и веку, историјском периоду припада одређена година,						

	личност и историјски феномен) ИС.1.1.2. именује историјске периоде и зна редослед историјских периода ИС.2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости ИС.3.1.2. уме да објасни специфичности важних историјских појмова и да их примени у одговарајућем историјском контексту ИС.1.1.3. зна поделу на праисторију и историју ИС.2.1.6. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје ИС.3.1.5. разуме како су повезане појаве из прошлости и садашњости ИС.1.2.5. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми табеле ИС.1.1.5. уме да одреди којем историјском периоду припадају важне године из прошлости ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Географска карта (ГЕО) Рањена лавица из Ниниве, 650. г.п.н.е; Ниобида на умору, око 450-440. г.п.н.е; Микеринос и његова жена; Цртање; разни цртачки материјали и папири (ЛК) Стари завет (ВН) Историја, наука о прошлости; Време (ИСТ) Правопис; Причање о догађајима-хронолошки ток радње (СРП) Размера и њене примене; Осна симетрија (МАТ) Поклопац на ковчегу Тутанкамона (ЛК-6) Троугао (МАТ-6) Пирамида (МАТ-8) Историја архитектуре -стилови градње: грчки, римски, етрурски, ренесансни; Грађевински материјали; култура становања (ТИО-6.раз.) Становање: насеље, кућа, град, село (СТРАНИ ЈЕЗИЦИ-6) Стари век (МК-7) Југозападна Азија; Северна Африка (ГЕО-7) Држава - појам и историјски контекст развоја државе (ГВ-7)

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
4. **АНТИЧКА ГРЧКА**	Старе Грчке Уочавање међузависности појединца, друштва и културе којој припада. Разумевање представа о свету и начину живота људи у старом веку и	- разуме временски и просторни оквир Старе Грчке - поседује знања о друштвеној и државној структури Старе Грчке - уочава међузависност	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	Активно слуша,наводи, описује, препознаје, разликује, понавља,именује, дефинише, закључује, проналази, активно разговара дискутује и излаже,самостално се служи историјском картом и литературом,активно учествује у раду групе,рад у пару, анализира слике, табеле,графиконе,историјске изворе, примењује	Повезује историјска знања са сродним предметима – корелација; предлаже;подстиче; мотивише ученике;обавештава;дели ученике у мање групе; дефинише задатке за сваку групу; омогућује примену стечених вештина;даје примерене повратне информације;одговара	- вербално-текстуалне (монолог, дијалог, дискусија, писање) - илустративно-демонстративне (карте, илустрације, графикони)	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу - домаћи задаци - формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и

		појединца, друштва и културе којој припада - разуме представе о свету и начину живота људи у старом веку и њихове условљености политичким, друштвеним и културним приликама - разуме привредне и културне карактеристике Старе Грчке - разуме сновна обележја Старе Грчке		стечена знања.	на ученичка питања;помаже ученику да организује своја размишљања;прати ток рада ученика и подржава их у раду; анализира и процењује рад ученика и оцењује њихово постигнуће;процењује сопствени рад		постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника - петнаестоминутне вежбе - писане провере
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Хелени, критска и микенска култура, полис, скупштина, демократија, демос, грчко-персијски ратови, пелопонески рат, Олимпијске игре, Илијада, Одисеја, Хеленизам, хеленистичка култура						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ИС.1.1.1. именује и разликује основне временске одреднице ИС.2.1.1.уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом ИС.3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији и веку, историјском периоду припада одређена година, личност и историјски феномен) ИС.1.1.2. именује историјске периоде и зна редослед историјских периода ИС.2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости ИС.3.1.2. уме да објасни специфичности важних историјских појмова и да их примени у одговарајућем историјском контексту ИС.1.1.3. зна поделу на праисторију и историју ИС.2.1.6. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје ИС.3.1.5. разуме како су повезане појаве из прошлости и садашњости ИС.1.2.5. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми табеле ИС.1.1.5. уме да одреди којем историјском периоду припадају важне године из прошлости ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Увод, Ератостен; Географска карта (ГЕО) Акробаткиња, XII век пре нове ере; Кора, архајски период; Епидаурус (ЛИК) Историја, наука о прошлости, Време (ИСТ) Грчки митови; Драма и позориште; Правопис; Причање о догађајима-хронолошки ток радње (СРП) Атлетика (ФИС) Упознавање најзначајнијих појмова - права и одговорности (ГВ) Драма Комедија - основне одлике (СРП-7) Сребрни новац из Никсона и Сиракузе; Мозаик из Хераклеје Линкестис (ЛК-6)						

	Праксител; Поликлет (ЛК-7) Историја архитектуре -стилови градње: грчки, римски, етрурски, ренесансни; Грађевински материјали; култура становања (ТИО-6) Стари век (МК-7) Архимедов закон (ФИЗ-7) Питагорина теорема (МАТ-7) Талесова теорема-троуглови (МАТ-8)

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
5. **АНТИЧКИ РИМ**	Упознавање с временским и просторним оквирима Старог Рима Стицање основних знања о друштвеној и државној структури Старог Рима Уочавање међузависности појединца, друштва и културе којој припада. Разумевање представа о свету и начину живота људи у старом веку и њихове условљености политичким, друштвеним и културним приликама. Разумевање привредних и културних карактеристика Старог Рима	- разуме временски и просторни оквир Старог Рима - поседује знања о друштвеној и државној структури Старог Рима - уочава међузависност појединца, друштва и културе којој припада - разуме представе о свету и начину живота људи у старом веку и њихове условљености политичким, друштвеним и културним приликама - разуме привредне и културне карактеристике Старог Рима - разуме сновна	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	Активно слуша,наводи, описује, препознаје, разликује, понавља,именује, дефинише, закључује, проналази, активно разговара дискутује и излаже,самостално се служи историјском картом и литературом,активно учествује у раду групе,рад у пару, анализира слике, табеле,графиконе,историјске изворе, примењује стечена знања.	Повезује историјска знања са сродним предметима – корелација; предлаже;подстиче; мотивише ученике;обавештава;дели ученике у мање групе; дефинише задатке за сваку групу; омогућује примену стечених вештина;даје примерене повратне информације;одговара на ученичка питања;помаже ученику да организује своја размишљања;прати ток рада ученика и подржава их у раду; анализира и процењује рад ученика и оцењује њихово постигнуће;процењује сопствени рад	- вербално-текстуалне (монолог, дијалог, дискусија, писање) - илустративно-демонстративне (карте, илустрације, графикони)	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу - домаћи задаци - формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника - петнаестоминутне вежбе - писане провере

		обележја Старог Рима					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Република, конзули, патрицији, плебејци, провинције, романизација, диктатура, принципат, доминат, латински, римско право, римски алфабет, форум, јудаизам, хришћанство, Библија, апостоли, Хуни, варвари, велика сеоба						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ИС.1.1.1. именује и разликује основне временске одреднице ИС.2.1.1.уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом ИС.3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији и веку, историјском периоду припада одређена година, личност и историјски феномен) ИС.1.1.2. именује историјске периоде и зна редослед историјских периода ИС.2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости ИС.3.1.2. уме да објасни специфичности важних историјских појмова и да их примени у одговарајућем историјском контексту ИС.1.1.3. зна поделу на праисторију и историју ИС.2.1.6. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје ИС.3.1.5. разуме како су повезане појаве из прошлости и садашњости ИС.1.2.5. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми табеле ИС.1.1.5. уме да одреди којем историјском периоду припадају важне године из прошлости ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Географска карта; Васиона и земља, планете (ГЕО) Стари завет (ВН) Грчка култура; Историја, наука о прошлости; Време (ИСТ) Правопис; Причање о догађајима-хронолошки ток радње (СРП) Празници: Божић, Нова година, Ускрс (СТРАНИ ЈЕЗИЦИ) Римски бројеви (МАТ-3) Историја архитектуре -стилови градње: грчки, римски, етрурски, ренесансни; Грађевински материјали; култура становања (ТИО-6) Рођење Христово (ВН-6) Четврти Васељенски сабор и његове одлуке (ВН-8) Стари век (МК-7)						

4.7. Географија

ЦИЉ	Циљ наставе географије је усвајање знања о природногеографским објектима,појавама и процесима и њиховим међусобним везама и односима у геопростору .Настава географије треба да допринесе стварању реалне слике о нашој Планети Земљи						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
1 **Човек и географија**	Циљ је да ученици развијају основну научну писменост, логичко расуђивање, објективност и способност критичког мишљења	Повеже постојећа знања о природи и друштву са географијом	компетенција за учење -рад са подацима и информацијама -комуникација -одговорно учешће у демократском друштву -естетичка компетенција -решавање проблема -сарадња -дигитална компетенција	Решава проблеме, -посматра,уочава везу са предходним градивом -слушају.посма трају,размењују мишљења,описују,упоређују,процењују. -повезују знања из других предмета са знањем из географије -усмено одговарају и ради задатке уз помоћ наставника -примењује знања из свакодневног живота	показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове -демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	*Облици рада:* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. *Методе рада:* метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације.	Иницијални тест, учествовање у разговору, прикупљање информација из различитих извора, свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, рад у групи, рад у пару, пројекти,

							ПП презентација, есејско излагање
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Ератостен,Јован Цвијић.Физичка,друштвена и регионална географија						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ГЕ.1.1.1.,ГЕ.1.1.2.,ГЕ.1.1.3. ГЕ.1.2.1.,ГЕ.1.2.2.,ГЕ.1.2.3.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Биологија,математика,историја						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
2.**Васиона и Земља**	Циљ је да ученици развијају основну научну писменост, логичко расуђивање	Ученик ће бити у стању. -да разликује појмове васиона,Галаксија и остала небеска тела -објасни структуру Сунчевог система -разликује небеска тела и наведе њохове разлике,именује их	компетенција за учење -рад са подацима и информацијама -комуникација -одговорно учешће у демократском друштву -естетичка компетенција -решавање проблема -сарадња -дигитална компетенција	Активан приступ при излагању новог градива и изради задатака на часу, *практична примена стечених знања, *активно учешће у раду, слушање,	показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом	Наст. методе/ Облици рада *Облици рада:* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. *Методе рада:* метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације.	Дијалогом наставник долази до одговора колико су деца упозната с васионом,с небеским телима,пружаим додатне информације о њима,цртамо планете Сунчевог система,

				активно укључивање у дискусију, извођење закључака.	решавања проблема		
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Васиона,Сунчев систем,Светлосна година						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	Г.Е.1.2.1. Г.Е.1.2.2. Г.Е.2.2.1. Г.Е.3.2.1.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Биологија,историја,математика						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
3.**Планета Земља**	Циљ је да ученици развијају осећање одговорности за заштиту природе и биолошке разноврсности, свест о властитом положају у природи и потреби одрживог развоја	Ученик ће бити у стању: -да описује облик Земље и препозна појав е и процесе везане за њихово кретање -зна да објасни начин постанка рељефа -именује Земљине сфере(хидросфера,биосфера, литосфера и атмосфера),објашњава физичко-географске законитости у географском омотачу	компетенција за учење -рад са подацима и информацијама комуникација - одговорно учешће у демократском друштву -естетичка компетенција -решавање проблема -сарадња -дигитална компетенција	Активан приступ при излагању новог градива и изради задатака на часу, *практична примена стечених знања, *активно учешће у раду, слушање, активно укључивање у дискусију, извођење закључака.	показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове -демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	*Облици рада:* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. *Методе рада:* метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације.	Учествовање у разговору, прикупљање информација из различитих извора, свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, рад у групи, рад у пару,

							пројекти, ПП презентације, есејско излагање
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Ротација,револуција,рељеф,ерозија,акумулација,литосфера,,атмосфера,хидросфера,биосфера						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	Г.Е.1.1.3 Г.Е.1.2.2. Г.Е.2.2.1.Г.Е.1.2.3. Г.Е.2.1.2. Г.Е.2.1.3. Г.Е.3.1.1.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Биологија,ликовно васпитање,физичко васпитање,историја,математика						

4.8. Биологија

ЦИЉ	Циљ наставе и учења биологије је да ученик изучавањем живих бића у интеракцији са животном средином и биолошких процеса развије одговоран однос према себи и природи и разумевање значаја биолошке разноврсности и потребе за одрживим развојем.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
1. Порекло и разноврсност живота	Циљ је да ученици развијају основну научну писменост, логичко расуђивање, објективност и способност критичког мишљења	**По завршеној теми ученик ће бити у стању да:** – истражује особине живих бића према упутствима наставника и води рачуна о безбедности током рада; – групише жива бића према њиховим заједничким особинама; – одабира макро-морфолошки видљиве особине важне за класификацију живих бића;	компетенција за учење;дигитална компетенција; комуникација рад са подацима и информацијама; решавање проблема, сарадња естетичка компетенција.	*Активан приступ при излагању новог градива и изради задатака на часу, *практична примена стечених знања, *активно учешће у раду, слушање, активно укључивање у дискусију, извођење закључака.	- мотивисање ученика за учење предмета, демонстрација слика са презентација и модела, вођење и усмеравање тока часа, наставник инструкцијама усмерава ученике који самостално истражују, структуришу чињенице и извлаче закључке; оцењивање.	*Облици рада:* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. *Методе рада:* метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације.	Иницијални тест, учествовање у разговору, прикупљање информација из различитих извора, свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, рад у групи, рад у пару, пројекти, ПП презентације, есејско излагање
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Жива бића, развој живог света, фосили, промене услова живота, значај биологије,оглед (експеримент), микроскоп, особине живих бића, ћелија, систематске категорије						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	БИ.1.1.1, БИ.1.1.2, БИ.1.1.3, БИ.1.1.4, БИ.1.1.5						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Географија, ликовна култура, историја, математика, српски језик, физичко и здравствено васпитање, техника и технологија						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
2. Јединство грађе и функције као основа живота	Циљ је да ученици упознају основне појмове о основним животним процесима.	– идентификује основне прилагођености спољашње грађе живих бића на услове животне средине, укључујући и основне односе исхране и распрострањење; – једноставним цртежом прикаже биолошке објекте које посматра и истражује и означи кључне детаље	компетенција за учење; дигитална компетенција; комуникација рад са подацима и информацијама; решавање проблема, сарадња естетичка компетенција.	*активно слуша, препознаје задати циљ на часу *упознаје нове наставне садржаје, усваја нова знања; бележи, црта, посматра, описује	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове -демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	*Облици рада:* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. *Методе рада:* метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације.	Учествовање у разговору, прикупљање информација из различитих извора, свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, рад у групи, рад у пару, пројекти, ПП презентације, есејско излагање
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Животна средина, ланци исхране, водена и копнена животна средина,						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	БИ.1.2.1, БИ.1.2.2, БИ.1.2.3, БИ.1.2.4, БИ.1.2.5, БИ.1.2.6, БИ.1.2.7						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Географија, ликовна култура, техника и технологија, српски језик						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
3. Наслеђивање и еволуција	Циљ је да ученици развијају основну научну писменост.	– прикупља податке о варијабилности организама унутар једне врсте, табеларно и графички их представља и изводи једноставне закључке;	компетенција за учење; дигитална компетенција; одговорно учешће у демократском друштву; комуникација рад са подацима и информацијама; решавање проблема, сарадња естетичка компетенција.	*активно слуша, препознаје задати циљ на часу *упознаје нове наставне садржаје, *усваја нова знања; *бележи, црта, посматра,	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове -демонстрира -води ученике	*Облици рада:* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. *Методе рада:* метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна	Кроз усмене одговоре, активност на часу, самосталан рад, рад у групи, контролне вежбе

		– разликује наследне особине и особине које су резултат деловања средине, на моделима из свакодневног живота; – поставља једноставне претпоставке, огледом испитује утицај срединских фактора на ненаследне особине живих бића и критички сагледава резултате; – користи доступну ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и прикупљању резултата		описује * извођење закључака.	кроз процес откривања приликом решавања проблема	метода, метода презентације.	
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Размножавање, наследни материјал, наслеђивање,, варијабилност, еволуција врсте, мутације						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	БИ.1.3.1, БИ.1.3.2, БИ.1.3.3, БИ.1.3.4, БИ.1.3.5, БИ.1.3.6, БИ.1.3.7, БИ.1.3.8, БИ.1.3.9, БИ.1.3.10						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Географија, ликовна култура, математика, физичко и здравствено васпитање, техника и технологија, српски језик						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
4. Живот у екосистему	Циљ је да ученици развијају осећање одговорности за заштиту природе и биолошке разноврсности, свест о властитом положају у природи и потреби одрживог развоја	– доведе у везу промене у спољашњој средини (укључујући утицај човека) са губитком разноврсности живих бића на Земљи; – направи разлику између одговорног и неодговорног односа према живим бићима у непосредном окружењу; – предлаже акције бриге о биљкама и животињама у непосредном окружењу, – илуструје примерима деловање људи на животну средину и процењује последице таквих дејстава	компетенција за учење; дигитална компетенција; одговоран однос према околини; предузимљивост и орјентација ка предузетништву; комуникација рад са подацима и информацијама; решавање проблема, сарадња естетичка компетенција.	*Активан приступ при излагању новог градива и изради задатака на часу, *практична примена стечених знања, *активно учешће у раду, * извођење закључака.	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове -демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	*Облици рада:* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. *Методе рада:* метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације.	Учествовање у разговору, прикупљање информација из различитих извора, свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, рад у групи, рад у пару, пројекти, ПП презентације, есејско излагање
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Домаће и дивље животиње, гајене и самоникле биљке, заштита природе, кућни љубимци, јестиве, лековите, медоносне, зачинске и отровне биљке						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	БИ.1.4.1, БИ.1.4.2, БИ.1.4.3, БИ.1.4.4, БИ.1.4.5, БИ.1.4.6, БИ.1.4.7, БИ.1.4.8						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Географија, Техника и технологија						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
5. Човек и здравље	Циљ је да ученици развијају основне хигијенске навике и здравствену културу	- идентификује елементе здравог начина живота и у односу на њих уме да процени сопствене животне навике и избегава ризична понашања	компетенција за учење; дигитална компетенција; одговоран однос према околини; одговоран однос према здрављу; одговорно учешће демократском друштву; комуникација рад са подацима и информацијама; решавање проблема, сарадња естетичка компетенција.	*активно слуша, препознаје задати циљ на часу *упознаје нове наставне садржаје, усваја нова знања; *бележи, црта, посматра, описује * извођење закључака.	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове -демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	*Облици рада:* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. *Методе рада:* метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације.	Кроз усмене одговоре, активност на часу, самосталан рад, рад у групи, контролне вежбе
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Намирнице, пирамида исхране, енергетски напици, болести зависности, рекреација, пубертет, полно преносиве болести						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	БИ.1.5.1, БИ.1.5.2, БИ.1.5.3, БИ.1.5.4, БИ.1.5.5, БИ.1.5.6, БИ.1.5.7, БИ.1.5.8, БИ.1.5.9, БИ.1.5.10, БИ.1.5.11, БИ.1.5.12,						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Географија, ликовна култура, физичко и здравствено васпитање, техника и технологија, српски језик						

4.9. ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

ЦИЉ	**Циљ** наставе и учења **технике и технологије** је да ученик развије техничко-технолошку писменост, да изгради одговоран однос према раду и производњи, животном и радном окружењу, коришћењу техничких и технолошких ресурса, стекне бољи увид у сопствена професионална интересовања и поступа предузимљиво и иницијативно.						
ОБЛАСТ/ ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
1. ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	- Појам, улога и значај технике и технологије на развој друштва и животног окружења - Подручја човековог рада и производње, занимања и послови у области технике и технологије - Правила понашања и рада у кабинету - Организација радног места у кабинету и примена мера заштита на раду - Коришћење техничких апарата и ИКТ уређаја у животном и радном окружењу	По завршетку ове теме ученик треба да: • зна да опише улогу технике, технологије и иновација у развоју заједнице и њихово повезивање • разликује основна подручја човековог рада, производње и пословања у техничко-технолошком подручју • наводи занимања у области технике и	• компетенција за учење • одговорно учешће у демократском друштву • естетичка компетанција • комуникација • одговоран однос према околини • одговоран однос према здрављу • предузимљивост и оријентација ка предузетништву • рад са подацима и информацијама • решавање проблема • сарадња • дигитална компетенција	-Пажљиво прате излагање наставника и својих другова, аргументовано и са уважавањем се укључује у дискусије и износи своја мишљења, -планира своје учење и напредак, -процењује свој и рад својих другова, -проналази начине за решавање проблема, -истражује различите изворе знања, -повезује нова са ранијим знањима и искуством, -учествује у различитим наставним и ваннаставним активностима и	- Пажљиво планира и припрема наставу, -проверава претходна знања и искуства ученика, -реализује и води настани процес, -помаже ученицима да поставе циљеве и задатке, -помаже ученицима у процесу учења и решавања задатака, -прати и пружа подршку, -подстиче ученике на	вербална, демонстрација/ фронтални и групни	Усмено излагање Активност на часу Презентације Заинтересованост Сарадња Тест

		технологије • процењује сопствена интересовања у области технике и технологије • организује радно окружење у кабинету • правилно и безбедно користи техничке апарате и ИКТ уређаје у животном и радном окружењу		пројектима...	стваралачко истраживање, -подстиче сарадњу и тимски рад, -помаже ученицима да превазиђу неочекиване проблеме и ситуације током учења, -самостално и заједно са ученицима вреднује процес и резултате наставе, -вреднује резултате сопственог рада (рефлективни практичар)...		
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	техника, технологија, занимања, послови, иновација						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Техника и технологија 5 разред, Природа и друштво (привреда), Историја (хронологија), Информатика и рачунарство (дигитална писменост – употреба ИКТ уређаја), Географија (одговоран однос човека према планети).						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И	ИСХОДИ	ОПШТЕ И	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА

	ЗАДАЦИ ТЕМЕ		МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
2. **САОБРАЋАЈ**	- Улога, значај и историјски развој Саобраћаја - Врсте саобраћаја и саобраћајних средстава према намени - Професије у подручју рада саобраћаја - Употреба информационих технологија у савременом саобраћају Саобраћајна сигнализација – изглед и правила поступања - Правила и прописи кретања пешака, возача бицикла и дечијих возила (ролери, скејт, тротинет) у саобраћају – рачунарска	-процени како би изгледао живот људи без саобраћаја -класификује врсте саобраћаја и саобраћајних средстава према намени -наводи професије у подручју рада саобраћај -направи везу између савременог саобраћаја и коришћења информационих технологија -анализира симулирану саобраћајну незгоду на рачунару и идентификује ризично понашање пешака и возача бицикла -разликује безбедно од небезбедног понашања пешака, возача бицикла и	• Компетенција за учење, • Одговорно учење у демократском друштву, • Сарадња, • Рад са подацима и информацијама, • Одговоран однос према околини, • Одговоран однос према здрављу, • Решавање проблема, • Дигитална компетенција.	Учествују у разговору, препознају, објашњавају, читају, усвајају нова знања, решавају задатке, записују, слушају, постављају питања, одговарају на постављена питања, размењују знања и искуства, проверавају дате одговоре, допуњавају и коригују одговоре, повезују претходна са новим знањима, сумирају рад, изводе закључке.	Објашњава, демонстрира, чита, подстиче ученике на рад, задаје им задатке, поставља питања, учествује у разговору, записује на табли, обавља размену знања и искуства, одговара на питања ученика, проверава дате одговоре, допуњава и коригује одговоре ученика, сумира рад на часу, изводи закључке, прати рад ученика, оцењује их.	вербална-демонстрација комбинована метода Фронтални, индивидуални и групни	Усмено излагање Активност на часу Презентације Заинтересованост Сарадња Тест

	симулација и саобраћајни полигон - Обавезе и одговорност деце као учесника у саобраћају - Заштитна опрема потребна за безбедно управљање бициклом и дечијим возилима	дечијих возила -аргументује неопходност коришћења сигурносних појасева на предњем и задњем седишту аутомобила и увек их користи као путник -повеже место седења у аутомобилу са узрастом ученика -показује поштовање према другим учесницима у саобраћају -одговорно се понаша као путник у возилу -користи заштитну опрему за управљање бициклом и дечијим возилима					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	саобраћајна средства, друмски, железнички, ваздушни и водни саобраћај, правило, пропис, пешак, бициклиста						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Техника и технологија 5 разред, Биологија (човек и здравље) Природа и друштво (Развијање одговорног односа према себи и окружењу), Грађанско васпитање (односи у демократском друштву) Информатика и рачунарство (ИКТ) Биологија (човек и здравље)						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
3. **ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ**	- Прибор за техничко цртање (оловка, - гумица, лењир, троугаоници, шестар - Формати цртежа (А3, А4). Размера - Типови и дебљине линија (пуна дебела - линија, пуна танка линија, пуна танка - линија извучена слободном руком, - испрекидана танка линија, црта тачка - црта танка линија) - Геометријск о цртање (цртање - паралелних правих, цртање	исправно користи - прибор за техничко цртање -самостално црта (паралелне праве, нормале на дату праву, цртање углова помоћу лењира и троуглова, геометријске слике) -самостално црта скицом и техничким цртежом једноставан предмет -правилно чита технички цртеж -преноси податке између ИКТ уређаја -преузима одговорност за рад -примењује основне	• Естетска компетенција, • Одговоран однос према здрављу, • Решавање проблема, • Предузимљивост и оријентација ка предузетништву, • Рад са подацима и информацијама, • Одговорно учење у демократском друштву, • Дигитална компетенција	Учествују у разговору, препознају, објашњавају, читају, усвајају нова знања, решавају задатке, записују, слушају, постављају питања, одговарају на постављена питања, размењују знања и искуства, проверавају дате одговоре, допуњавају и коригују одговоре, повезују претходна са новим знањима, сумирају рад, изводе закључке.	Објашњава, демонстрира, чита, подстиче ученике на рад, задаје им задатке, поставља питања, учествује у разговору, записује на табли, обавља размену знања и искуства, одговара на питања ученика, проверава дате одговоре, допуњава и коригигује одговоре ученика, сумира рад на часу, изводи закључке, прати рад ученика, оцењује их.	монолог, дијалог, рад на тексту, илустрација, демонстрација, метода писаних радова Фронтални, индивидуални, групни (у пару)	Усмено излагање Активност на часу Презентације Домаци задаци Заинтересованост Сарадња Тест

	нормале на - дату праву, цртање углова помоћу - лењира и троугаоника) - Елементи котирања (помоћна котна - линија, котна линија, показна линија, - котни завршетак, котни број – вредност) - Цртање техничког цртежа са елементима - (типови линија, размера и котирање) - Пренос података између ИКТ уређаја - (рачунар, таблет, смартфон, дигитални - фотоапарат) - Креирање документа у	поступке обраде дигиталне слике на рачунару -користи програм за обраду текста за креирање документа са графичким елементима -користи Интернет сервисе за претрагу и приступање online ресурсима -представи идеје и планове за акције које предузима користећи савремену информационо-комуникациону технологију и софтвер					

	програму за - обраду текста - Интернет претрага и приступ онлајн ресурсима						
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	прибор, оловка, папир, лењир, троугао, шестар, угломер. техничка скица, паралелне линије, нормалне линије, линије под углом, кружнице, формат, стандардни формат, димензије формата, врсте линија, технички цртеж, поглед, распоред погледа, оквир, маргина, заглавље, саставница, котирање, елементи котирања, котирање (димензионисање), правила котирања, размера, умањење, увећање						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Техника и технологија 5 разред, Биологија (човек и здравље), Математика (основни појмови геометрије), Информатка и рачунарство (дигитална писменост – употреба ИКТ уређаја, претрага интернета, одабир резултата и преузимање садржаја), Ликовна култура (Ритам), Српски језик (правопис),						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
4. **РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА**	- Природни ресурси на Земљи: енергија и - Материјали - Управљање отпадом - Врсте, својства и примена природних - Материјала - Технологија прераде и обраде дрвета - Технологија прераде и обраде	-зна да наброји и наведе основне разлике извора енергије -наводи начине коришћења обновљивих извора енергије -наводи начине штедње енергије и зна да објасни разлоге штедње енергије	• Компетенција за учење, • Сарадња, • Рад са подацима и информацијама ма • Комуникација	Учествују у разговору, препознају, објашњавају, читају, усвајају нова знања, решавају задатке, записују, слушају, постављају питања, одговарају на постављена питања, размењују знања и искуства, проверавају дате одговоре,	Објашњава, демонстрира, чита, подстиче ученике на рад, задаје им задатке, поставља питања, учествује у разговору, записује на табли, обавља размену знања и	монолог, дијалог, рад на тексту, илустрација,	Усмено излагање Активност на часу Презентације Домаци задаци

	коже - Текстилна технологија - Технологија производње папира - Поступци ручне обраде и спајања - папира, текстила, коже и дрвета - Коришћење алата и прибора за ручну - обраду и спајање наведених материјала – маказе, моделарска тестера, брусни папир, стега	-наводи разлоге потребе управљања отпадом -повезује својства природних материјала са применом -објасни технологије прераде и обраде дрвета - објасни произво дњу папира, текстила и коже -уме да објасни алгоритам „од идеје до реализације“ -зна да објасни начине обраде дрвета, папира, текстила и коже -уме да направи редослед радних операција -сече, спаја и врши заштиту папира, текстила, коже и дрвета -правилно и безбедно користи алате и прибор за ручну механичку обраду (маказе, моделарска	• Одговоран однос према околини, • Одговоран однос према здрављу, • Решавање проблема, • Дигитална компетенција	допуњавају и коригују одговоре, повезују претходна са новим знањима, сумирају рад, изводе закључке.	искуства, одговара на питања ученика, проверава дате одговоре, допуњава и коригигује одговоре ученика, сумира рад на часу, изводи закључке, прати рад ученика, оцењује их.	демонстра ција, метода писаних радова Фронтални , индивидуа лни, групни	Заинтересова ност Сарадња Тест

		тестера, брусни папир, стега) -направи план израде једноставног производа и план управљања отпадом -самостално израђује једноставан модел -самостално проналази информације потребне за израду предмета/модела користећи ИКТ и Интернет сервисе -планира активности које доводе до остваривања циљева укључујући оквирну процену трошкова					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	животна средина, загађење, отпад и рециклажа, природни и вештачки материјали, сировине, својства материјала, врсте дрвета, особине дрвета, полупроизводи од дрвета, папир, картон, текстил, вуна, свила, памук, кожа, обрада материјала, технологија обраде, алат, мерење, обележавање, контрола, резање, сечење, брушење, лепљење						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Техника и технологија 5 разред, Природа и друштво (Материјали и њихова употреба) Ликовна култура (облик) Информатика и рачинарство, Географија (Угроженост и заштита живог света)						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
5. **КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ**	- Израда предмета/модела ручном обрадом и спајањем папира и/или дрвета, текстила, коже коришћењем одговарајућих техника, поступака и алата - Приказивање идеје, поступка израде и решења/производа	- самостално проналази информације потребне за израду предмета/модела користећи ИКТ и Интернет сервисе - планира активности које доводе до остваривања циљева укључујући оквирну процену трошкова - самостално црта скицу и технички цртеж предмета - одабира материјале и алате за израду предмета/модела - мери и обележава предмет/модел - ручно израђује једноставан предмет/модел користећи папир и/или дрво, текстил, кожу и одговарајуће технике, поступке и алате - активно учествује у раду пара или мале групе у складу	• Предузимљивост и оријентација ка предузетништву, • Одговорно учење у демократском друштву, • Сарадња, • Рад са подацима и информацијама, • Естетска компетенција ма • Одговоран однос према околини, • Одговоран однос према здрављу, • Решавање проблема, • Дигитална компетенција	Учествују у разговору, препознају, објашњавају, читају, усвајају нова знања, решавају задатке, записују, слушају, постављају питања, одговарају на постављена питања, размењују знања и искуства, проверавају дате одговоре, допуњавају и коригују одговоре, повезују претходна са новим знањима, сумирају рад, изводе закључке.	Објашњава, демонстрира, чита, подстиче ученике на рад, задаје им задатке, поставља питања, учествује у разговору, записује на табли, обавља размену знања и искуства, одговара на питања ученика, проверава дате одговоре, допуњава и коригигује одговоре ученика, сумира рад на часу, изводи закључке, прати рад ученика, оцењује их.	монолог, дијалог, рад на тексту, илустрација, демонстрација, фронтални, индивидуални, рад у пару (групни рад)	Усмено излагање Активност на часу Презентације Домаци задаци Заинтересованост Сарадња

		са улогом и показује поштовање према сарадницима - пружи помоћ у раду другим ученицима - ручно израђује једноставан предмет/модел користећи папир и/или дрво, текстил, кожу и одговарајуће технике, поступке и алате - активно учествује у раду пара или мале групе у складу са улогом и показује поштовање према сарадницима - пружи помоћ у раду другим ученицима - користи програм за обраду текста за креирање документа реализованог решења - самостално представља пројектну идеју, поступак израде и решење/производ - процењује остварен резултат и развија предлог					

		унапређења					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	макета, модел, алгоритам, идеја, алгоритам моделовања производа, пројекат, техничка документација						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Техника и технологија 5 разред, Природа и друштво (Материјали и њихова употреба) Ликовна култура (облик) Информатка и рачунарство (дигитална писменост – употреба ИКТ уређаја)						

4.10. физичко и здравствено васпитање

ЦИЉ	Циљ наставе и учења физичког и здравственог васпитања је да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знање из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
1. ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ ▪ Примена националне батерије за праћење физичког развоја и развоја моторичких способности (телесна висина, телесна маса, трчање 4x10 , shutlle run, претклон у седу, скок у даљ из места, издржај у згибу, трбушњаци за 30 с.) ▪ Вежбе за развој снаге, ▪ Вежбе за развој гипкости, ▪ Вежбе за развој аеробне издржљивости, ▪ Вежбе за развој брзине, ▪ Вежбе за развој	-праћење физичког развоја и моторичких способности - развијање оних моторичке способности којима се најуспешније супротставља последицама хипокинезије - развијање физичких способности, које се континуирано реализују путем вежби обликовања, - подстицање ученика на самостално вежбање	-упоређује резултате тестирања са вредностима за свој узраст и сагледава сопствени моторички напредак -примењује комплексе простих и општеприпремних вежби у већем обиму и интензитету у самосталном вежбању -користи научене вежбе у спорту, рекреацији и различитим животним ситуацијама -користи различите вежбе за побољшање својих физичких способности -повезује значај вежбања за одређене професије	*Одговоран однос према здрављу *Решавање проблема, *Одговоран однос према околини *Сарадња *Естетичка компетенција *Вештина комуникације *Компетенција за учење, *Рад са подацима и информацијама *Дигитална компетенција *Одговорно учешће у демократском друштву	*вежба, *примењује вежбе, *тестира своје способности, * вежбањем унапређује и усавршава брзину, снагу, издржљивост, координацију, * слуша, * упоређује, * самостално закључује * практично примењује, * размењује знања и мишљења, * анализира, * исказује властити суд приликом анализе вежби * истиче своју индивидуалност , *стиче знања , *активно учествује у раду на часу , * разуме урађено и уме	*планира * организује * прати *демонстрира *разговара * посматра * похваљује * коригује *награђује *упућује *сарађује * процењује квалитет и ниво усвојеног знања	-фронтални, - индивидуални, - групни, - рад у пару, - тимски рад, -метод усменог излагања-вербални (монолошка, дијалошка), демонстративна , - илустративна, - практичан рад, - игровне активности, -тренажне методе (континуирани, понављајући, интервелни метод, кружни тренинг)	*При оцењивању физичких способности узима се у обзир ниво личних физичких способности сваког појединца, остварен у току школске године, према његовим индивидуалним могућностима. *За контролу физичких способности примењује се батерија тестова -телесна висина и тежину тела -трчање 4x10м -трчање shutlle run -дубоки претклон у

координације		-повезује врсте вежби, игара и спорта са њиховим утицајем на здравље		да то примени, * користи доступне изворе знања (књиге, часописе, енциклопедије, интернет) *самостално процењује савладаност елемената технике, тактику, игру, правила , *асистира			седу -скок у даљ из места -трбушњаке за 30с. -издржај у згибу * Провера се врши на почетку и крају школске године помоћу критеријума за процену физичког развоја и развоја физичких способнсти.
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Физичко вежбање, плес, одбојка, здравље, васпитање						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Математика 5.р: „Мерење дужине“ Физичко и здравствено васпитање 5.р:„Мерење физичких способности: скок удаљ и претклон на клупици“ *****Хоризонтална корелација Физика 6.р:„Мерење времена“ Физичко и здравствено васпитање 5.р: „Мерење физичких способности: 4х10м, издржај, „shutlle run“ *Вертикална корелација						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
2. АТЛЕТИКА ▪ техника истрајног трчања ▪ техника спринтерског трчања ▪ техника високог и ниског старта ▪ скок у вис (прекорачна техника) ▪ скок у даљ ▪ бацање лоптице до 200 грама ▪ бацање кугле 2 кг ▪ бацање „вортекс-а“ ▪ одељенско такмичење у атлетици-тробој(трчања, бацања и скокови)	-развијање и одржавање специфичних моторичких способности (које су нарочито значајне за успешно бављење спортом) -вешто извођење једноставних форми; - формирање правилног односа према физичком вежбању, здрављу и раду; - развијање и неговање фер-пле ја; -стварање објективних представа ученика о сопственим могућностима за учешће у спортским такмичењима	▪ разликује атлетске дисциплине ▪ примењује атлетске дисциплине у складу са правилима ▪ познаје различите врсте трчања и старта ▪ правилно држи и баца куглу, вортекс ▪ правилно поставља руке и ноге код различитих техника трчања ▪ развија своје моторичке способности применом вежбања из атлетике ▪ приказује научене технике кроз одељењско такмичење ▪ примена достигнутог нивоа усвојене технике	*Одговоран однос према здрављу *Одговоран однос према околини *Естетска компетенција *Компетенција за учење *Решавање проблема *Сарадња *Вештина комуникације *Одговоран однос према околини *Дигитална компетенција	*хода (природно, лагано,на прстима, петама, са рукама у различитом положају) *трчи природно, споро, лагано, брзо, корацима различите дужине и интензитета *трчи различитим техникама *скаче у даљ из места и из залета *скаче у вис *баца куглу и вортекс у даљ * упоређује, * самостално закључује * исказује властити суд приликом анализе вежби, *стиче знања, *активно учествује у раду на часу , * разуме урађено и уме да то примени, * исказује властити суд приликом анализе вежби	*разговара, *саветује, *похваљује, *награђује, *процењује квалитет и ниво усвојеног знања *подстиче *саветује *саопштава наставне садржаје, *демонстрира елементе технике који се обрађују, утврђују *демонстрира комбинације елемената технике и игру у целини, *организује и усмерава процес учења *подстиче логичко закључивање *упознаје ученике са	-фронтални, - индивидуални, - групни, - рад у пару, - тимски рад, -метод усменог излагања-вербални (монолошка, дијалошка), - демонстративна, - илустративна, - практичан рад, - игровне активности, -тренажне методе (континуирани, понављајући, интервелни метод, кружни тренинг)	* Праћење напретка ученика обавља се сукцесивно у току целе школске године * Усвојеност здравствено-хигијенских навика прати се на основу утврђивања нивоа правилног држања тела и одржавања личне и колективне хигијене. *Степен савладаности моторичких знања и умења спроводи се на основу минималних програмских захтева *Однос према раду вреднује се на основу редовног и активног учествовања у наставном процесу, такмичењима и ваншколским активностима. *Демонстрација достигнутог

		кретања у игри, спорту и свакодневном животу		* истиче своју индивидуалност,	методама и техникама успешног учења, *процењује квалитет и ниво усвојеног знања		нивоа савладаности моторичких знања *При провери остварености исхода узима се у обзир ниво личних физичких способности сваког појединца, остварен у току школске године, према његовим индивидуалним могућностима.
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Физичко вежбање, атлетика, здравље, васпитање						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ФВ.1.1.3. ФВ.1.1.4. ФВ.1.1.5. ФВ.1.1.6ФВ.1.1.7. ФВ.1.1.8. ФВ.1.1.9. ФВ.1.1.10 ФВ.2.1.4. ФВ.2.1.5. ФВ.2.1.6. ФВ.2.1.7. ФВ.2.1.8. ФВ.3.1.3.ФВ.3.1.4 .ФВ.3.1.5.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Математика 5.р:„Појам угла“ Физичко и здравствено васпитање 5.р:„Техника спринтерског трчања и ниски старт“ *Хоризонтална корелација Математика 5.р: „Појам угла“ Физичко и здравствено васпитање 5.р„Техника бацања кугле“, „Техника бацања вортекса“ *Хоризонтална корелација Физика 6.р:„Кретање у свакодневном животу“ Физичко и здравствено васпитање 5.р:„Технике трчања-истрајно и спринтерско“ „Ниски и високи старт“ *Вертикална корелација						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
3. ТИМСКЕ И СПОРТСКЕ ИГРЕ **РУКОМЕТ** ▪ држање лопте једном и обема рукама, плитки и дубоки хват ▪ вођење лопте у месту, кретању, са променом висине вођења, праволинијски, са променом брзине, са променом руке којом се води, променом правца кретања, дриблинг (1:1) ▪ додавање лопте једном руком ▪ додавање кратким замахом ▪ додавање дугим замахом ▪ хватање лопте у висини груди и главе, ▪ хватање непрецизно бачених лопти ▪ хватање котрљајућих лопти ▪ хватање и додавање лопте у кретању ▪ чеони шут ▪ скок шут у даљ и у вис ▪ једнострука финта у „јачу страну“ ▪ обучавање игре у	-усвајање основних техничко – тактичких елемената из ове области - способност уочавања и процене сопствених могућности, - коришћење елемената рукомета у свакодневним животним ситуацијама и игри - примена стечених знања, умења и навика у свакодневном животу -задовољење социјалних потреба за кретањем, потврђивањем	-примењује основна правила игре -изводи елементе технике, -контролишу лопту у месту и у кретању - зна своје место у екипи и креће се по терену у складу са тим, - има развијен осећаја за простор, спретност, - примењује основне елементе тактике у одбрани и нападу, -примерено се понаша као посматрач и као играч, - решава конфликте на друштвено прихватљив начин, - зна да прихвати победу и пораз, -учествује на унутар одељењским такмичењима, - повезује врсте вежби ,	*Одговоран однос према здрављу, *Решавање проблема, *Одговоран однос према околини, *Сарадња , *Естетичка компетенција , *Вештина комуникације, *Компетенција за учење, *Одговорно учешће у демократском друштву	*хода, трчи, по терену са лоптом и без ње, *води, хвата, додаје лопту обема рукама на различите начине, *шутира на гол различитим шутевима (скок-шут, трокорак, шут са земље, шасе шут) *користи различите «финте» и дриблинге у игри, * изводи прецизна додавања лопте на краћем и дужем растојању *игра у нападу и одбрани у различитим формацијама *размењује знања и мишљења, * анализира, * зна своје место и улогу у екипи *помаже	- саопштава наставне садржаје, -демонстрира елементе технике који се обрађују или утврђују, -демонстрира комбинацију елемената технике и игру у целини, -организује и усмерава процес учења, -подстиче логичко закључивање, - упознаје ученике са методама и техникама успешног учења, -разговара, -саветује, - похваљује, -награђује, -процењује квалитет и ниво усвојеног знања.	-фронтални, - индивидуални, - групни, - рад у пару, - тимски рад, -метод усменог излагања-вербални (монолошка, дијалошка), - демонстрација, - илустративна, - практичан рад, - игровне активности, -тренажне методе (континуирани, понављајући, интервелни метод, кружни тренинг)	* Праћење напретка ученика обавља се сукцесивно у току целе школске године. * *Степен савладаности моторичких знања и умења спроводи се на основу минималних програмских захтева. *Усвојеност здравственохигијенских навика прати се на основу утврђивања нивоа правилног држања тела и одржавање личне и колективне хигијене. *Однос према раду вреднује се на основу редовног и активног учествовања у наставном процесу, такмичењима и ваншколским активностима. * Демонстрација достигнутог нивоа савладаности моторичких знања *При провери остварености исхода узима се у обзир ниво личних физичких способности сваког појединца, остварен у току школске године, према његовим индивидуалним могућностима.

нападу (позиционирање играча) ▪ обучавање игре у одбрани (одбрамбени став, кретање у ставу, пресецање лопти, одузимање лопте) ▪ дриблинг- вежбе вођења са радом ногу (кроз ноге, поред и испред тела), вођење две лопте ▪ додавање лопте: додавање „дугим замахом“ – чеони залет ▪ додавање лопте изведеним начинима, ▪ додавање са изменом места ▪ шутирање на гол, бочни шут са отклоном, шутирање пивотмена, шут са крилне позиције ▪ финтирање једнострука финта у „слабију страну“ ▪ хватање лопте једном руком ▪ вежбе са два или три играча у нападу ▪ основни принципи колективне одбране ▪ техника игре голмана ▪ игра уз индивидуалну одбрану „човек на човека“-пресинг ▪ позиционирање		игара и спорта са њиховим утицајем на здравље, -одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима		другим ученицима у раду * слуша, * упоређује, * самостално закључује * практично примењује			

играча у нападу и одбрани 6:0 ▪ игра са применом правила							
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Физичко вежбање, рукомет, здравље, васпитање						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2. ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.2. ФВ.3.1.1. ФВ.3.1.2						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Математика 5.р:„Врсте кретања-праволинијско и кружно“ Физичко 5. р:„Вођење лопте у месту и кретању“ *Хоризонтална корелација Математика 7.р:„Централни и периферни угао“ Физичко 5. р:„ Кретање играча у нападу и одбрани“ *Вертикална корелација						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
ФУТСАЛ ▪ вођење и контрола лопте ▪ примање и додавање лопте различитим деловима стопала ▪ шутирање на гол и основе игре у нападу (откривање) ▪ одузимање лопте и основе игре у одбрани (покривање) ▪ вежбе са два и три играча ▪ колективна игра у	-усмерени развој основних моторичких способности, првенствено брзине, снаге, аеробне издржљивости - контролисање лопте ногом - примена стечених знања, умења и навика у свакодневном животу -задовољење социјалних	▪ демонстративни приказ усвојених елемената технике ▪ демонстративни приказ игре ▪ користи све научене елементе технике у игри ▪ примењује основна правила игре ▪ примењује основне елементе	*Одговоран однос према здрављу, *Решавање проблема, *Одговоран однос према околини, *Сарадња , *Вештина комуникације, *Компетенција за учење,	*хода, трчи, по терену са лоптом и без ње, *прима, додаје и одузима лопту различитим деловима стопала, *шутира на гол различитим шутевима, *користи различите «финте» и	- саопштава наставне садржаје, -демонстрира елементе технике који се обрађују или утврђују, -демонстрира комбинацију елемената технике и игру у целини, -организује и усмерава процес учења, -подстиче	-фронтални, - индивидуални, - групни, - рад у пару, - тимски рад, -метод усменог излагања-вербални (монолошка, дијалошка),	* Праћење напретка ученика обавља се сукцесивно у току целе школске године * Усвојеност здравствено-хигијенских навика прати се на основу утврђивања нивоа правилног држања тела и одржавања личне и

нападу и одбрани ▪ игра са применом правила и суђењем	потреба за кретањем, потврђивањем - формирање морално-вољних квалитета личности	тактике у одбрани и нападу ▪ примењује и поштује правила игре у складу са етичким нормама ▪ примерено се понаша као посматрач и као играч на такмичењима ▪ решава конфликте на друштвено прихватљив начин ▪ зна да прихвати победу и пораз ▪ учествује на унутар одељењским такмичењима	*Одговорно учешће у демократском друштву	дриблинге у игри, * изводи прецизна додавања лопте на краћем и дужем растојању, *игра у нападу и одбрани у различитим формацијама, *размењује знања и мишљења, * анализира, * зна своје место и улогу у екипи, *помаже другим ученицима у раду, * слуша, * упоређује, * самостално закључује , * практично примењује	логичко закључивање, - упознаје ученике са методама и техникама успешног учења, -разговара, -саветује, - похваљује, -награђује, -процењује квалитет и ниво усвојеног знања.	- демонстрација, - илустративна, - практичан рад, - игровне активности, -тренажне методе (континуирани, понављајући, интервелни метод, кружни тренинг)	колективне хигијене. *Степен савладаности моторичких знања и умења спроводи се на основу минималних програмских захтева *Однос према раду вреднује се на основу редовног и активног учествовања у наставном процесу, такмичењима и ваншколским активностима. *Демонстрација достигнутог нивоа савладаности моторичких знања *При провери остварености исхода узима се у обзир ниво личних физичких способности сваког појединца, остварен у току школске године, према његовим индивидуалним могућностима.
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Физичко вежбање, футсал, здравље, васпитање						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2.. ФВ.2.1.1 .ФВ.2.1.2. ФВ.3.1.1. ФВ.3.1.2.						

МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Математика 5.р:„Врсте кретања-праволинијско и кружно“ Физичко 5. р:„Вођење лопте у месту и кретању“ *Хоризонтална корелација Математика 7.р:„Централни и периферни угао“ Физичко 5. р:„ Кретање играча у нападу- сарадња 2-3 играча“ *Вертикална корелација

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
ОДБОЈКА ▪ Одбојкашки став и кретње у ставу ▪ Техника додавања лопте прстима ▪ Техника одигравања лопте чекићем ▪ Доњи сервис, тенис сервис ▪ Техника смеча ▪ Техника блока (јединични и двојни блок ▪ Правила игре ▪ Игра две екипе са применом правила	-усвајање основних техничко – тактичких елемената из ове области - способност уочавања и процене сопствених могућности, - коришћење елемената одбојке у свакодневним животним ситуацијама и игри -примена стечених знања, умења и навика у свакодневном животу -задовољење социјалних потреба за кретањем, потврђивањем	- користи све научене елементе технике у игри - примењује и поштује правила игре у складу са етичким нормама -примерено се понаша као посматрач и као играч на такмичењима -решава конфликте на друштвено прихватљив начин - зна да прихвати победу и пораз - учествује на унутар одељењским такмичењима - повезује врсте вежби , игара и спорта са њиховим	*Одговоран однос према здрављу *Одговоран однос према околини *Естетска компетенција *Компетенција за учење *Решавање проблема *Сарадња *Вештина комуникације *Одговоран однос према околини *Дигитална компетенција	*хода, трчи, скаче са лоптом као и без ње, *прима и додаје лопту прстима и чекићем, *сервира лопту доњим и горњим сервисом, *изводи напад смечом *скаче у блок, *игра у нападу и одбрани у различитим формацијама * тестира своје способности, * вежбањем унапређује и усавршава брзину, снагу, издржљивост, координацију, * слуша, * упоређује, * самостално	*подстиче *саветује *саопштава наставне садржаје, *демонстрира елементе технике који се обрађују, утврђују *демонстрира комбинације елемената технике и игру у целини, *организује и усмерава процес учења *подстиче логичко закључивање *упознаје ученике са	-фронтални, - индивидуални, - групни, - рад у пару, - тимски рад, -метод усменог излагања-вербални (монолошка, дијалошка), - демонстративна, - илустративна, - практичан рад, - игровне активности, -тренажне методе (континуирани, понављајући, интервелни метод, кружни	* Праћење напретка ученика обавља се сукцесивно у току целе школске године. * Усвојеност здравствено-хигијенских навика прати се на основу утврђивања нивоа правилног држања тела и одржавања личне и колективне хигијене. *Степен савладаности моторичких знања и умења спроводи се на основу минималних програмских захтева *Однос према раду вреднује се на основу редовног и

	- формирање морално-вољних квалитета личности	утицајем на здравље - одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима -уважава различите спортове без обзира на лично интересовање -контролишу лопту -зна своје место у екипи и креће се по терену у складу са тим -има развијен осећаја за простор, спретност, окретност, координацију		закључује * практично примењује, * размењује знања и мишљења, * анализира, * зна своје место у екипи *зна своју улогу у тиму *помаже другим ученицима у раду	методама и техникама успешног учења, *процењује квалитет и ниво усвојеног знања *разговара, *саветује, *похваљује, *награђује, *процењује квалитет и ниво усвојеног знања	тренинг)	активног учествовања у наставном процесу, такмичењима и ваншколским активностима. *Демонстрација достигнутог нивоа савладаности моторичких знања *При провери остварености исхода узима се у обзир ниво личних физичких способности сваког појединца, остварен у току школске године, према његовим индивидуалним могућностима.
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Физичко вежбање, одбојка, здравље, васпитање						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2. ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.2. ФВ.3.1.1. ФВ.3.1.2.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Физичко 5.р:„ Игра на мрежи “ Математика 7.р:„Централни и периферни угао“ *Вертикална корелација Физичко 5.р:„Школски сервис, тенис сервис „ Математика: 5.р:„Појам угла“ *Хоризонтална корелација Физичко 5.р:„Техника пласирања лопте-заштита игралиштаа-распоред играча“ Физика:6.р. „Мерење дужине“ *Вертикална корелација						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
КОШАРКА ▪ држање лопте, основни ставови у нападу са лоптом, заустављање у став ▪ хватања и додавања лопте у месту и кретању ▪ вођење лопте ▪ пивотирање ▪ дриблинг у месту и кретању ▪ двокораком шут на кош ▪ шут из места и скок шут ▪ основни став у одбрани, кретање у одбрани, чување нападача са лоптом ▪ игра 3:3 и 4:4 (на један кош) ▪ игра 5:5 уз примену правила прилгођених нивоу усвојености елеманата игре ▪ игра са применом правила	-усвајање основних техничко – тактичких елемената из ове области – -способност уочавања и процене сопствених могућности, - коришћење елемената кошарке у свакодневним животним ситуацијама и игри - примена стечених знања, умења и навика у свакодневном животу -задовољење социјалних потреба за кретањем, потврђивањем - формирање морално-вољних квалитета личности	- користи све научене елементе технике у игри -демонстрира усвојене елементе технике -примењује основне елементе тактике у одбрани и нападу -примењује и поштује правила игре у складу са етичким нормама - примерено се понаша као посматрач и као играч на такмичењима - решава конфликте на друштвено прихватљив начин - зна да прихвати победу и пораз - учествује на унутар одељењским такмичењима - повезује врсте вежби , игара и спорта са њиховим	*Одговоран однос према здрављу, *Решавање проблема, *Одговоран однос према околини, *Сарадња , *Естетичка компетенција , *Вештина комуникације, *Компетенција за учење	* слуша, * упоређује, * самостално закључује, * практично примењује , *хода, трчи,скаче без лопте и са лоптом, *баца, хвата, води, додаје лопту, *изводи дриблинг и пивотирање , *изводи двокорак, *изводи шут и скок- шут , *игра у нападу и одбрани у различитим формацијама , *размењује знања и мишљења,	*подстиче *саветује *саопштава наставне садржаје, *демонстрира елементе технике који се обрађују, утврђују *демонстрира комбинације елемената технике и игру у целини, *организује и усмерава процес учења *подстиче логичко закључивање *упознаје ученике са методама и техникама успешног учења, *процењује квалитет и ниво усвојеног знања	-фронтални, - индивидуални, - групни, - рад у пару, - тимски рад, -метод усменог излагања- вербални (монолошка, дијалошка), - демонстративна, - илустративна, - практичан рад, - игровне активности, -тренажне методе (континуирани, понављајући, интервелни метод, кружни тренинг)	* Праћење напретка ученика обавља се сукцесивно у току целе школске године * Усвојеност здравствено-хигијенских навика прати се на основу утврђивања нивоа правилног држања тела и одржавања личне и колективне хигијене. *Степен савладаности моторичких знања и умења спроводи се на основу минималних програмских захтева *Однос према раду вреднује се на основу редовног и активног учествовања у наставном процесу, такмичењима и ваншколским активностима. *Демонстрација достигнутог

		утицајем на здравље - одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима - уважава различите спортове без обзира на лично интересовање - зна своје место у екипи и креће се по терену у складу са тим - има развијен осећаја за простор, спретност, окретност, координацију		* анализира, * зна своје место у екипи, *зна своју улогу у тиму, *помаже другим ученицима у раду	*разговара, *саветује, *похваљује, *награђује, *процењује квалитет и ниво усвојеног знања		нивоа савладаности моторичких знања *При провери остварености исхода узима се у обзир ниво личних физичких способности сваког појединца, остварен у току школске године, према његовим индивидуалним могућностима.
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Физичко вежбање, кошарка, здравље, васпитање						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2. ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.2. ФВ.3.1.1. ФВ.3.1.2.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Математика 5.р:„Врсте кретања-праволинијско и кружно“ Физичко 5. р:„Вођење лопте у месту и кретању“ *Хоризонтална корелација Физика 6.р:„Кретање у обичном животу“ Физичко 5. р:„ Основни кошаркашки став (паралелни и дијагонални), кретање у ставу, пивотирање, дриблинг“ *Вертикална корелација Биологија 7.р:„Мишићни систем“ Физичко 6. р:„Шут у кошарци: скок шут, двокорак, шут из корака, слободна бацања“ *Вертикална корелација						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
4. СПОРТСКА ГИМНАСТИКА **Тло**: ▪ колут напред (два повезана) ▪ колут назад ▪ летећи колут (обичан затим летећи колут) ▪ вага претклоном и заножењем ▪ премет упором странце „звезда“ ▪ став о шакама уз помоћ ▪ став о плећима „свећа“ ▪ обнављање елемената из млађих разреда ▪ колут напред и назад из става раскорачног до става раскорачног ▪ колут летећи преко препреке **Греда ниска** ▪ наскок- суножним одскоком суножни доскок(једна нога мало испред друге) ▪ ходање у успону, са згрченим предножењем, са одножењем, са заножењем, са високим предножењем ▪ равнотеже (вага претклоном и	-вредновање естетских вредности у физичком вежбању, рекреацији и спорту; -развијање креативности у вежбању, - способност уочавања и процене сопствених могућности, - коришћење елемената гимнастике у свакодневним животним ситуацијама и игри	-приказује научене елементе гимнастике, -користи елементе гимнастике у свакодневним животним ситуацијама и игри, - схвата вредност спортске гимнастике за сопствени развој, - процењује сопствене могућности, - поседује осећај за покрет и простор, - одржава равнотежу у различитим положајима, кретањима, - изводи ротације тела, - показује минимум знања и умешности, - користи различите вежбе за побољшање својих физичких способности, - развија своје	*Одговоран однос према здрављу, *Решавање проблема, *Одговоран однос према околини, *Сарадња , *Естетичка компетенција , *Вештина комуникације, *Компетенција за учење,	*хода, * трчи, *изводи скокове у месту и у кретању, *прескаче справе различите висине, *ради колутове из различитих почетних положаја , *ради издржаје, ставове , *изводи основне гимнастичке елементе, *дружи се, *навија, *процењује и анализира себе и друге, *асистира, *помаже другим ученицима у раду, *вежба, *примењује вежбе, * упоређује, * самостално закључује, * исказује властити суд приликом анализе вежби * истиче своју индивидуалност , *стиче знања , *активно учествује у раду на часу ,	*саопштава наставне садржаје, *посматра, *подстиче *саветује, *коригује *демонстрира елементе технике који се обрађују, утврђују *демонстрира комбинације елемената технике у целини, *организује и усмерава процес учења *подстиче логичко закључивање *упознаје ученике са методама и техникама успешног учења, *процењује квалитет и ниво усвојеног знања *разговара, *саветује, * похваљује *награђује	-фронтални, - индивидуални, - групни, - рад у пару, - тимски рад, -метод усменог излагања-вербални (монолошка, дијалошка), - демонстрација , - илустративна, - практичан рад, - игровне активности, -тренажне методе (континуирани, понављајући, интервелни метод, кружни тренинг)	* Праћење напретка ученика обавља се сукцесивно у току целе школске године. *Степен савладаности моторичких знања и умења спроводи се на основу минималних програмских захтева. *Усвојеност здравственохигијенских навика прати се на основу утврђивања нивоа правилног држања тела и одржавање личне и колективне хигијене. *Однос према раду вреднује се на основу редовног и активног учествовања у наставном процесу, такмичењима и ваншколским активностима. * Демонстрација достигнутог нивоа савладаности моторичких знања *При провери остварености исхода узима се у обзир ниво личних физичких способности сваког појединца, остварен у току школске године, према његовим индивидуалним могућностима.

заножењем) ▪ скок суножним одскоком, суножни доскок на место одскока ▪ саскок згрчено **Греда висока:** ▪ наскок- у упор предњи ▪ упор одножно десном(левом) ▪ окрет за 90, прехват бочно ▪ упор клечећи на десној са заножењем леве(мала вага) ▪ кретања са ниске греде извести на високој **Прескок**: ▪ Разношка ▪ Разношка – козлић по дужини		моторичке способности применом вежби из гимнастике, - правилно се понаша на вежбалиштима , - вреднује утицај примењених вежби на организам		* разуме урађено и уме да то примени,			
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Физичко вежбање, спортска гимнастика, здравље, васпитање						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ФВ.1.1.11. ФВ.1.1.12. ФВ.1.1.13. ФВ.1.1.19 ФВ2.1ФВ.2.1.10. ФВ.2.1.11. .ФВ.2.1.17 ФВ.3.1.6. ФВ.3.1.7.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Биологија 7. р: „Скелетни систем - грађа кости“ Физичко и здравствено васпитање 5.р :„Летећи колут“„ Вежба на греди“ *Вертикална корелација Математика 5.р:„Појам угла“ Физичко и здравствено васпитање 5.р :„Прескок разношка“ *Хоризонтална корелација Физика 6.р:„Кретање у обичном животу“ Физичко и здравствено васпитање 5.р :„Вежба на греди“,“Елементи или састав на тлу“ *Вертикална корелација						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
5. ПЛЕС И РИТМИКА ▪ народно коло „Моравац“ (обрадити прве две варијанте) ▪ народно коло из краја ▪ вежбе са вијачом (суножни скокови и скокови галопом) ▪ вежбе са обручем (провлачења, котрљања по тлу, окретања око различитих делова тела) ▪ вежбе са лоптом (манипулација лоптом, бацања) ▪ основни кораци друштвених плесова - Енглески валцер	-задовољавати примарне мотиве ученика, посебно потребу за кретањем и игром, - развијање естетских вредности у физичком вежбању, рекреацији и спорту - развијање креативности у вежбању, -вредновање лепоте покрета у физичком вежбању, - неговању патриотских вредности (народне традиције и мултикултуралности)	-изводи кораке уз музичку пратњу у различитом ритму, - усклађује покрете појединог дела тела са целим телом, - плеше уз музику, -игра народно коло, - користи научена кола, друштвене игре у свакодневном животу, - изводи основне кораке плеса из народне традиције других култура, - изводи појединачне елементе са вијачом, лоптом, обручем , - комбинује елементе у састав, - естетско обликовање покрета и кретања без реквизита и са реквизитима, - размењује	, *Естетска компетенција *Вештина комуникације *Компетенција за учење *Одговоран однос према здрављу *Решавање проблема *Одговоран однос према околини *Сарадња	*изводи кораке уз музичку пратњу у различитом ритму, *хода у комбинацији са поскоцима, *усклађује покрете појединог дела тела са целим телом, *плеше уз музику, *изводи појединачне елементе са вијачом, лоптом, обручем, *комбинује елементе у састав, *естетско обликовање покрета и кретања без реквизита и са реквизитима, * слуша, *анализира, * упоређује, * самостално, *закључује, * практично примењује, * размењује знања и мишљења,	*саопштава наставне садржаје, *посматра, *подстиче *саветује, *коригује *демонстрира елементе технике који се обрађују, утврђују *демонстрира комбинације елемената технике у целини, *организује и усмерава процес учења *подстиче логичко закључивање *упознаје ученике са методама и техникама успешног учења, *процењује квалитет и ниво усвојеног знања *разговара, *саветује, * похваљује *награђује	-фронтални, индивидуални, - групни, - рад у пару, - тимски рад, -метод усменог излагања-вербални (монолошка, дијалошка), - демонстрација, - илустративна, - практичан рад, - игровне активности, -тренажне методе (континуирани, понављајући, интервелни метод, кружни тренинг)	* Праћење напретка ученика обавља се сукцесивно у току целе школске године. *Степен савладаности моторичких знања и умења спроводи се на основу минималних програмских захтева. *Усвојеност здравствено хигијенских навика прати се на основу утврђивања нивоа правилног држања тела и одржавање личне и колективне хигијене. *Однос према раду вреднује се на основу редовног и активног учествовања у наставном процесу, такмичењима и ваншколским активностима.

		знања и мишљења, - вреднује лепоту покрета у физичком вежбању и спорту,		*помаже другим ученицима у раду *подстиче породицу на редовно вежбање.			*Демонстрација достигнутог нивоа савладаности моторичких знања *При провери остварености исхода узима се у обзир ниво личних физичких способности сваког појединца, остварен у току школске године, према његовим индивидуалним могућностима.
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Физичко вежбање, плес и ритмика, здравље, васпитање						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ФВ.1.1.21.ФВ.1.1.22.ФВ.2.1.20. ФВ.3.1.18. ФВ.1.1.20.ФВ.2.1.18.ФВ.2.1.19.ФВ.3.1.16.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Музичка култура 5.р:„Слушање народне изворне музике“ Физичко 5.р: обучавање корака за игру „Моравац“, “Дивна, Дивна“ *Хоризонтална корелација Музичка култура 7.р: „Упознавање и слушање музике различитих епоха и народа“, Физичко 5.р:„ Енглески валцер“ * Вертикална корелација						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
6. ПОЛИГОНИ ▪ полигон за развијање брзине, снаге ▪ полигон са елементима атлетике ▪ спортски полигон са лоптом спортски полигон са елементима гимнастике	-развијање и усавршавање моторичких способности, брзине, снаге, окретности, -усавршавањ елемената из гимнастике, атлетике, кошарке, одбојке, рукомета у новим измењеним условима и ситуацијама - научене вежбе, елементе и делове спортова користити у спорту, рекреацији и различитим животним ситуацијама - способност уочавања и процене сопствених могућности	- изводи и повезује елементе технике атлетике, кошарке, гиманстике у новим измењеним условим - користи научене вежбе у спорту, рекреацији и различитим животним ситуацијама, - зна да објасни својим речима значај примењених вежби, - упоређује резултате за време такмичења за свој узраст, и сагледава сопствени моторички напредак, - прихвата победу и пораз, - вреднује спортове без обзира на лично интересовање	*Одговоран однос према здрављу *Решавање проблема *Одговоран однос према околини *Сарадња *Естетска компетенција *Вештина комуникације *Компетенција за учење *Дигитална компетенција	* тестира своје способности, *вежбањем унапређује и усавршава брзину, снагу,издржљивост, к оординацију *слуша, *упоређује, *самостално закључује, *практично примењује, *размењује знања и мишљења, *анализира, *истиче своју индивидуалност, *стиче знања, *активно учествује у раду на часу	*саопштава наставне садржаје, *посматра, *подстиче, *саветује, *коригује, *демонстрира елементе технике који се обрађују, утврђују, *демонстрира комбинације елемената технике у целини, *организује и усмерава процес учења *подстиче логичко закључивање, *упознаје ученике са методама и техникама успешног учења, *процењује квалитет и ниво усвојеног знања, *разговара,, *саветује, * похваљује	-фронтални, -индивидуал. - групни, - рад у пару, - тимски рад, -метод усменог излагања-вербални (монолошка, дијалошка), - демонстрација, - илустративна, - практичан рад, - игровне активности, -тренажне методе (континуирани, понављајући, интервелни метод, кружни тренинг)	*Степен савладаности моторичких знања и умења спроводи се на основу минималних програмских захтева *При провери остварености исхода узима се у обзир ниво личних физичких способности сваког појединца, остварен у току школске године, према његовим индивидуалним могућностима.
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Физичко вежбање, здравље, васпитање						
ОБРАЗОВНИ							

СТАНДАРДИ	
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Физика: 6. разред„Узајамно деловање тела у непосредном додиру“ Физичко 5.р:„Полигон“ *Вертикална корелација Физика 6.р:„Кретање у обичном животу“ Физичко 5.р:„Полигон“ *Вертикално корелација

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
7. ПЛИВАЊЕ ▪ одржавање у месту ▪ вежбе дисања ▪ рад ногу ▪ пловак ▪ завеслаји (краул, леђни краул) ▪ техника краула ▪ пливање техником леђног краула ▪ скок на ноге и изрон ▪ самопомоћ у води(окретањем на леђа) ▪ роњење по дужини, у складу са способностима ученика	- развијање и усавршавање моторичких способности, брзине, снаге, окретности, -усавршавање елемената технике пливања у новим условима и ситуацијама - научене вежбе, користити у спорту, рекреацији и различитим животним ситуацијама -задовољавати примарне мотиве ученика, посебно потребу за кретањем и игром, - развијање	- ученик зна да процени своје способности и вештине у води - зна да скочи у воду на ноге и на главу -зна да рони у дужину у складу са својим могућностима -зна да преплива 25 метара краула, леђног краула и прсном техником -поштује правила понашања у води и око водене средине -зна да уочи ризичне ситуације у води и око ње -вреднује утицај примењених	*Одговоран однос према здрављу, *Решавање проблема, *Одговоран однос према околини, *Сарадња , *Естетичка компетенција , *Вештина комуникације, *Компетенција за учење, *Одговорно учешће у демократском друштву	*вежбањем унапређује и усавршава брзину, снагу,издржљивост, к оординацију *слуша, *упоређује, *самостално закључује, *пракрично примењује, *размењује знања и мишљења, *анализира, *истиче своју индивидуалност, *стиче знања, *активно учествује у раду на часу * тестира своје способности,	*саопштава наставне садржаје, *посматра, *подстиче, *саветује, *коригује, *демонстрира елементе технике који се обрађују, утврђују, *демонстрира комбинације елемената технике у целини, *организује и усмерава процес учења *подстиче логичко закључивање, *упознаје ученике са методама и техникама успешног учења, *процењује	-фронтални, -индивидуал. - групни, - рад у пару, - тимски рад, -метод усменог излагања-вербални (монолошка, дијалошка), - демонстрација, - илустративна, - практичан рад, - игровне активности, -тренажне методе	*При провери остварености исхода узима се у обзир ниво личних физичких способности сваког појединца, остварен у току школске године, према његовим индивидуалним могућностима. *Степен савладаности моторичких знања и умења спроводи се на основу минималних програмских захтева

	естетских вредности у физичком вежбању, рекреацији и спорту - способност уочавања и процене сопствених могућности	вежби на организам			квалитет и ниво усвојеног знања, *разговара,, *саветује, * похваљује	(континуирани, понављајући, интервелни метод, кружни тренинг)	
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Физичко вежбање, пливање, ватерполо, здравље, васпитање						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ФВ.1.1.23. ФВ.2.1.21. ФВ.3.1.19.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Физика 6.р:„Кретање у обичном животу“ Физичко и здравствено васпитање 5.р :„Пливање једном техником“ *Вертикална корелација Математика 5.р:„Појам угла“ Физичко и здравствено васпитање 5.р :„Пливање краул техником“ *Хоризонтална корелација						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
8. СТОНИ ТЕНИС ▪ основни ставови, рад ногу, покрети руку ▪ врсте држања рекета ▪ форхенд и бекенд ударци без ротације ▪ школски сервис обема странама, пријем сервиса ▪ пимпл игра обема странама ▪ форхенд и бекенд	- развијање и усавршавање моторичких способности, брзине, спретности и окретности, -усавршавање елемената технике у новим условима и ситуацијама - научене вежбе, користити у спорту,	-контролише лоптицу обема странама рекета, - развијена фина моторика шаке и координација покрета - враћа различите врсте сервиса, удараца и контра удараца у различитим условима и	*Вештина комуникације, *Компетенција за учење, *Рад са подацима и информацијама, *Одговоран однос према здрављу, *Решавање проблема, *Одговоран однос према околини,	*слуша, *упоређује, *самостално закључује, *практично примењује, *размењује знања и мишљења, *анализира, *истиче своју индивидуалност, *стиче знања, *активно учествује у раду	*саопштава наставне садржаје, *посматра, *подстиче, *саветује, *коригује, *демонстрира елементе технике који се обрађују, утврђују, *демонстрира комбинације елемената	-фронтални, -индивидуал. - групни, - рад у пару, - тимски рад, -метод усменог излагања-вербални (монолошка, дијалошка),	*При провери остварености исхода узима се у обзир ниво личних физичких способности сваког појединца, остварен у току школске године, према његовим индивидуалним могућностима.

ударци са ротацијом ▪ форхенд и бекенд резане лоптице ▪ штоп ударци ▪ гуране лоптице ▪ ударци офанзивног карактера ▪ форхенд ударац (контраударац) ▪ игра сингл уз примену научених елемената ▪ игра дубл уз примену научених елемената ▪ игра сингл и дубл партија ▪ одељењско такмичење	рекреацији и различитим животним ситуацијама -задовољавати примарне мотиве ученика, посебно потребу за кретањем и игром, - развијање естетских вредности у физичком вежбању, рекреацији и спорту	ситуацијама на терену - самостално комбинује елементе технике и практично их примењује у игри - развија се брзина реакције - развија се осећај за простор, спретност, окретност, координација	*Сарадња	на часу * тестира своје способности,	технике у целини, *организује и усмерава процес учења *подстиче логичко закључивање, *упознаје ученике са методама и техникама успешног учења, *процењује квалитет и ниво усвојеног знања, *разговара,, *саветује, * похваљује	- демонстрација, - илустративна, - практичан рад, - игровне активности, -тренажне методе (континуирани, понављајући, интервелни метод, кружни тренинг)	* Степен савладаности моторичких знања и умења спроводи се на основу минималних програмских захтева
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Физичко вежбање, рекреација, стони тенис, здравље, васпитање						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ФВ 1.1.26. ФВ.1.1.27. ФВ.2.1.24. ФВ.2.1.25. ФВ.3.1.22. ФВ.3.1.23.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Физичко 5.р : „Форхенд и бекенд ударци“, „Форхенд и бекенд ударци са ротацијом“, „Форхенд и бекенд резане лоптице“ Математика: 5. разред „Појам угла“ *Хоризонтална корелација Физичко 5.р. „Пимпл игра обема странама-развој фине моторике шаке““ Биологија:7. разред „Скелетни систем-грађа кости“ *Вертикална корелација						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
9. **ПЕШАЧЕЊЕ** ▪ упознавање са различитим техникама ходања и трчања на различитим подлогама ▪ упознавање са картом терена на ком се организује пешачење ▪ проналажење орјентира на терену ▪ извршавање задатака током пешачења ▪ савладавање различитих врста препрека ▪ усавршавање брзинске издржљивости ▪ упознавање са градом и околином ▪ стварање услова за социјално прилагођавање за колективни рад ▪ обука примене различитих врста ходања и трчања у различитим условима и ситуацијама ▪ развој и усавршавање моторичких способности	-задовољавати примарне мотиве ученика, посебно потребу за кретањем и игром, - унапређење физичких способности, моторичких вештина и знања ради очувања здравља - примена правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада - упућивање ученика у самостални рад на развијању и одржавању физичке кондиције - способност уочавања и процене сопствених могућности	-вреднује утицај примењених вежби на организам - користи различите вежбе за побољшање својих физичких способности - процењује последице недовољне физичке активности - примењује мере безбедности у вежбању у школи и ван ње - одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима - примерено се понаша као учесник или као посматрач на такмичењима - решава конфликте на друштвено прихватљив	*Вештина комуникације *Компетенција за учење *Одговоран однос према здрављу *Решавање проблема, *Одговоран однос према околини *Сарадња *Естетска компетенција *Рад са подацима и информацијама,	*слуша, *упоређује, *самостално закључује, *пракрично примењује, *размењује знања и мишљења, *анализира, *истиче своју индивидуалност, *стиче знања, *активно учествује у раду на часу * тестира своје способности *формира правилан однос према физичком вежбању, здрављу и раду * развија и негује здравствено-хигијенске мере за време и после вежбања, * препознаје штетност и последице конзумирања енергетских напитака, дувана и алкохола, * чува животну средину током вежбања	Наставник саопштава наставне садржаје, организује и усмерава процес учења, подстиче логичко закључивање, упознаје ученике са методама и техникама успешног учења, разговара, саветује, похваљује, награђује, процењује квалитет и ниво усвојеног знања.	-фронтални, - групни, - рад у пару, - тимски рад, -метод усменог излагања-вербални (монолошка, дијалошка), - демонстрација, - илустративна, - практичан рад, -тренажне методе (континуирани, понављајући, интервелни метод, кружни тренинг)	*Усвојеност здравствено-хигијенских навика прати се на основу утврђивања нивоа правилног држања тела и одржавања личне и колективне хигијене. * Кроз причу, разговор, презентације, различите наставне облике, врши се провера да ли су и колико ученици: формирали правилан однос према физичком вежбању, здрављу и раду; развили и негују фер-плеј; препознају негативне облике понашања у спорту и навијању; вреднују естетске вредности у физичком вежбању, рекреацији и спорту; развијају креативност у вежбању; формирали правилан однос према различитостима; научили да чувају материјална добра, и негују друштвене

▪ задовољење социјалних потреба за кретањем, потврђивањем		начин - користити различите изворе информација за упознавање са разноврсним облицима физичких и спортско-рекреативних активности - прихвата победу и пораз - подстиче породицу на редовно вежбање - примењује усвојене моторичке вештине у ванредним ситуацијама - уважава различите спортове без обзира на лично интересовање - повезује значај вежбања за одрђене професије - повезује врсту вежби, игара и спорта са њиховим утицајем на здравље		* развија и негује здравствену културу * примењује мере заштите, чувања себе и других током вежбања			вредности.

КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Физичко вежбање, рекреација-пешачење, здравље, васпитање						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Биологија: 7. разред „Скелетни систем - грађа кости“ „Мишићми систем“ *Вертикална корелација Физика: 6.разред „Кретаање у свакодневном животу“ *Вертикална корелацијаа						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
10.СТРЕЉАШТВО ▪ упознавање са стрељаном и стрељаштвом ▪ начин функционисања стрељана ▪ навикавање на рад и навике у стрељани ▪ упознавање са ваздушном пушком и могућностима исте ▪ пуцање из седећег положаја ▪ пуцање из стојећег става ▪ електронске мете и обрада података	-унапређење физичких способности, моторичких вештина и знања ради очувања здравља, - примена правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада, - способност уочавања и процене сопствених могућноси	-повезује врсте вежби, игара и спорта са њиховим утицајем на здравље, - примењује усвојене моторичке вештине у ванредним ситуацијама, - уважава различите спортове без обзира на лично интересовање, -вреднује утицај примењених вежби на организам,	*Вештина комуникације, *Компетенција за учење, *Рад са подацима и информацијама, *Дигитална компетенција, *Одговоран однос према здрављу, *Решавање проблема, *Одговоран однос према околини, *Сарадња	*вежбањем унапређује и усавршава издржљивост и к оординацију *слуша, *упоређује, *самостално закључује, *пракрично примењује, *размењује знања и мишљења, *анализира, *истиче своју индивидуалност, *стиче знања, *активно учествује у раду на часу	*саопштава наставне садржаје, *посматра, *подстиче, *саветује, *коригује, *демонстрира елементе који се обрађују, утврђују, *организује и усмерава процес учења *подстиче логичко закључивање, *упознаје ученике са методама и техникама	фронтални, - групни, - индивидуални, - рад у пару, - тимски рад, -метод усменог излагања-вербални (монолошка, дијалошка), - демонстрација, -	* Праћење напретка ученика обавља се сукцесивно у току целе школске године. *Однос према раду вреднује се на основу редовног и активног учествовања у наставном процесу, такмичењима и ваншколским активностима.

		- процењује ниво сопствене дневне физичке активности, - користи различите вежбе за побољшање својих физичких способности , - користити различите изворе информација за упознавање са разноврсним облицима физичких и спортско-рекреативних активности , - прихвата победу и пораз, - подстиче породицу на редовно вежбање,		* тестира своје способности	успешног учења, *процењује квалитет и ниво усвојеног знања, *разговара, *саветује, * похваљује	илустративна, - практичан рад, -тренажне методе (континуирани, понављајући, интервелни метод, кружни тренинг)	* Степен савладаности моторичких знања и умења спроводи се на основу минималних програмских захтева
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Физичко вежбање, рекреација, стрељаштво, здравље, васпитање						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Физика 6.р: „Кретаање у свакодневном животу“ *Вертикална корелација Биологија 7.р:„Мишићни систем“ *Вертикална корелација						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
11. ФИЗИЧКО ВЕЖБАЊЕ И СПОРТ ▪ циљ и сврха вежбања у физичком и здравственом васпитању ▪ основна правила рукомета (мини рукомета) и малог фудбала ▪ понашање према осталим субјектима у игри (према судијама, играчима своје и противничке екипе) ▪ чување и одржавање материјалних добара која се користе у физичком и здравственом васпитању ▪ уредно постављање и склањање справа и реквизита неопходних за вежбање ▪ упознавање ученика са најчешћим облицима насиља у физичком васпитању и спорту ▪ „ферплеј“ (навијање, победа, пораз,решавање	-унапређење физичких способности, моторичких вештина и знања ради очувања здравља, - примена правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада, - упућивање ученика у самостални рад на развијању и одржавању физичке кондиције	-објасни својим речима сврху и значај вежбања -користи основну терминологију вежбања - примерено се понаша као учесник или као посматрач на такмичењима, -примењује мере безбедности током вежбања - одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима, - примењује и поштује правила игара у складу са етичким нормама, -навија и бодри учеснике на такмичењима и решава конфликте на друштвено прихватљив начин, - користити различите изворе информација за упознавање са разноврсним облицима физичких и	*Вештина комуникације, *Компетенција за учење, *Рад са подацима и информацијама, *Дигитална компетенција, *Одговоран однос према здрављу, *Решавање проблема, *Одговоран однос према околини, *Сарадња , *Естетска компетенција	* користи основну терминологију вежбања, * објашњава сврху и значај физичког вежбања, * поштује правила понашања на просторима за вежбање, као и на спортским манифестацијама * примењује и поштује правила тимске и спортске игре у складу са етичким нормама, * прихвата сопствену победу и пораз у складу са „ферплејом“ * примењује мере безбедности приликом вежбања, * навија и бодри екипе на социјално прихватљив начин, * користи различите изворе информација из области спорта,	*саопштава наставне садржаје, *посматра, *подстиче, *саветује, *коригује, *демонстрира елементе технике који се обрађују, утврђују, *демонстрира комбинације елемената технике у целини, *организује и усмерава процес учења *подстиче логичко закључивање, *упознаје ученике са методама и техникама успешног учења, *процењује квалитет и ниво усвојеног знања, *разговара,, *саветује, * похваљује	-фронтални, -индивидуал. - групни, - рад у пару, - тимски рад, -метод усменог излагања-вербални (монолошка, дијалошка), - илустративна, - практичан рад, - трибине, - радионице	* Праћење напретка ученика обавља се сукцесивно у току целе школске године. *Усвојеност здравствено-хигијенских навика прати се на основу утврђивања нивоа правилног држања тела и одржавање личне и колективне хигијене. *Однос према раду вреднује се на основу редовног и активног учествовања у наставном процесу, такмичењима и ваншколским активностима. *При провери остварености исхода узима се у обзир ниво личних физичких способности сваког појединца,

конфликтних ситуација) ▪ писани и електронски извори информација из области физичког васпитања и спорта ▪ значај развоја физичких способности за сналажење у ванредним ситуацијама (земљотрес, поплава ,пожар) ▪ физичко вежбање и естетика (правилно обликовање тела) ▪ планирање дневних активности		спортско-рекреативних активности , -прихвата сопствену победу и пораз у складу са „ферплејем“ -примењује научено у физичком и здравственом васпитању у ванредним ситуацијама -препознаје лепоту покрета и кретања у физичком вежбању и спорту -направи план дневних активности		* користи вежбање као припрему за сналажење у ванредним ситуацијама, *формира правилан однос према различитостима спортовима, * развија креативност у вежбању, * гради правилан однос према вежбању, здрављу и раду,			остварен у току школске године, према његовим индивидуалним могућностима
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Физичко вежбање, здравље, васпитање						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ФВ.1.1.24.ФВ.1.1.25.ФВ.2.1.22.ФВ.2.1.23.ФВ.3.1.20.ФВ.3.1.21.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Биологија 7. р: „Скелетни систем - грађа кости“ *Вертикална корелација Физика 6.р:„Кретање у обичном животу“ *Хоризонтална корелација						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
12. ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ ▪ физичка активност, вежбање и здравље ▪ основни принципи вежбања и врсте физичких активности ▪ одржавање личне опреме за вежбање и поштовање здравствено-хигијенских мера пре и после вежбања ▪ лична и колективна хигијена пре и после вежбања ▪ утицај правилне исхране на здравље и развој људи ▪ исхрана пре и после вежбања ▪ значај прве помоћи ▪ врсте повреда ▪ вежбање и играње на чистом ваздуху – чување околине приликом вежбања	-стицање знања о: значају и утицају вежбања на здравље, основним принципима вежбања, правилној исхрани у животу, одржавању личне и колективне хигијене, значају и благовременом деловању у случају повреда, очувању животне средине	-наводи примере утицаја физичког вежбања на здравље -разликује здраве и нездраве начине исхране - направи недељни јеловник уравнотежене исхране уз помоћ наставника -примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања -препознаје врсту повреде - правилно реагује и пружа основну прву помоћ приликом повреда, -чува животну средину током вежбања	*Вештина комуникације, *Компетенција за учење, *Рад са подацима и информацијама, *Дигитална компетенција, *Одговоран однос према здрављу, *Решавање проблема, *Одговоран однос према околини, *Сарадња , *Естетска компетенција	* користи основну терминологију вежбања, * објашњава сврху и значај физичког вежбања, * поштује правила понашања на просторима за вежбање, као и на спортским манифестацијама * примењује и поштује правила тимске и спортске игре у складу са етичким нормама, * прихвата сопствену победу и пораз у складу са „ферплејом“ * примењује мере безбедности приликом вежбања, * навија и бодри екипе на социјално прихватљив начин, * користи различите изворе информација из области спорта,	*саопштава наставне садржаје, *посматра, *подстиче, *саветује, *коригује, *демонстрира елементе технике који се обрађују, утврђују, *демонстрира комбинације елемената технике у целини, *организује и усмерава процес учења *подстиче логичко закључивање, *упознаје ученике са методама и техникама успешног учења, *процењује квалитет и ниво усвојеног знања, *разговара,, *саветује, * похваљује	-фронтални, -индивидуал. - групни, - рад у пару, - тимски рад, -метод усменог излагања-вербални (монолошка, дијалошка), - илустративна, - практичан рад, - трибине, - радионице	* Праћење напретка ученика обавља се сукцесивно у току целе школске године. *Усвојеност здравствено-хигијенских навика прати се на основу утврђивања нивоа правилног држања тела и одржавање личне и колективне хигијене. *Однос према раду вреднује се на основу редовног и активног учествовања у наставном процесу, такмичењима и ваншколским активностима. *При провери остварености исхода узима се у обзир ниво личних физичких способности сваког појединца,

				* користи вежбање као припрему за сналажење у ванредним ситуацијама, *формира правилан однос према различитостима спортовима, * развија креативност у вежбању, * гради правилан однос према вежбању, здрављу и раду.			остварен у току школске године, према његовим индивидуалним могућностима.
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Физичко вежбање, здравље, васпитање						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ФВ.1.1.24.ФВ.1.1.25.ФВ.2.1.22.ФВ.2.1.23.ФВ.3.1.20.ФВ.3.1.21.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Физика 6.р: „Кретаање у свакодневном животу“ *Хоризонтална корелација Биологија 7.р:„Мишићни систем“ *Вертикална корелација Биологија 7. р: „Скелетни систем - грађа кости“ *Вертикална корелација						

4.11. ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

ЦИЉ	Циљ наставе и учења информатике и рачунарства је оспособљавање ученика за управљање информацијама, безбедну комуникацију у дигиталном окружењу, производњу дигиталних садржаја и креирање рачунарских програма за решавање различитих проблема у друштву које се развојем дигиталних технологија брзо мења.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
ИКТ	-- Предмет изучавања информатике и рачунарства. - ИКТ уређаји, јединство хардвера и софтвера. - Подешавање радног окружења. - Организација података. - Рад са сликама. - Рад са текстом. - Рад са мултимедијом. - Рад са презентацијама	– наведе примену информатике и рачунарства у савременом животу – правилно користи ИКТ уређаје – именује основне врсте и компоненте ИКТ уређаја – прави разлику између хардвера, софтвера и сервиса – прилагоди радно окружење кроз основна подешавања – креира дигитални слику и примени	– компетенција за учење – естетичка компетенција – комуникација – одговоран однос према здрављу – предузимљивост и оријентација ка предузетништву – рад са подацима и информацијама – сарадња – дигитална компетенција	- разговор -усмено испитивање -пригодно посматрање - примењивање стечених знања - решавање проблема - запажање - уочавање	показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	разговор Усмена метода Метода демонстрације Фронтални рад, рад у пару и групи	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу - формативно оцењивање: бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -рад на рачунару

		основне акције едитовања и форматирања (самостално и сарадднички) − креира текстуални документ и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сарадднички) − примени алате за снимање и репродукцију аудио и видео записа − креира мултимедијалну презентацију и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сарадднички) − сачува и организује податке -разликује основне типове датотека					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Информатика и рачунарство, ИКТ, хардвер, софтвер, оперативни систем, кориснички програм, датотека						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							

МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Дигитални свет, Техника и технологија, Математика, Енглески језик

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	- Употреба ИКТ уређаја на одговоран и сигуран начин - Правила безбедног рада на Интернету - Претраживање Интернета, одабир резултата и преузимање садржаја - Заштита приватности личних података - Заштита здравља, ризик зависности од технологије и управљање временом	− реагује исправно када дође у потенцијално небезбедну ситуацију у коришћењу ИКТ уређаја; − доводи у везу значај правилног одлагања дигиталног отпада и заштиту животне средине − разликује безбедно од небезбедног, пожељно од непожељног понашања на Интернету − реагује исправно када дођу у контакт са непримереним	– компетенција за учење – естетичка компетенција – комуникација – одговоран однос према здрављу – предузимљивост и оријентација ка предузетништву – рад са подацима и информацијама – сарадња – дигитална компетенција	- разговор -усмено испитивање -пригодно посматрање - римењивање сте-чених знања - решавање проблема - запажање - уочавање	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	разговор Усмена метода Метода демонстрације Фронтални рад, рад у пару и групи	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу - формативно оцењивање: бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -рад на рачунару

		садржајем или са непознатим особама путем Интернета − приступа Интернету, самостално претражује, проналази информације у дигиталном окружењу и преузима их на свој уређај − информацијама на интернету приступи критички − спроводи поступке за заштиту личних података и приватности на Интернету − објасни појам ауторских права и разликује основне лиценце за дељење садржаја − препознаје ризик зависности од технологије и доводи га у					

		везу са својим здрављем -рационално управља временом које проводи у раду са технологијом и на Интернету					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	рециклажа, ауторска права, зависност од технологије, заштита, одговорно и безбедно, програм						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Дигитални свет, Техника и технологија						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
РАЧУНАРСТВО	- Увод у логику и скупове: ција,пресек, разлика; речи „и“, „или“, „не“, „сваки“, „неки“, „ако...онда“. - Увод у алгоритме аритметике:писмено сабирање, множење, дељење с остатком,Еуклидов алгоритам Увод у тему програмирања. - Радно окружење изабраног софтвера	- изводи скуповне операције уније, пресека, разлике и правилно употребљава одговарајуће скуповне ознаке - схвати математичко -логички смисао речи "и", "или", "не", "сваки",	– компетенција за учење – естетичка компетенција – комуникација – одговоран однос према здрављу – предузимљивост и оријентација ка предузетништву – рад са подацима и информацијама – сарадња – дигитална компетенција	- разговор -усмено испитивање -пригодно посматрање - римењивање сте-чених знања - решавање проблема - запажање - уочавање	показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес откривања	разговор Усмена метода Метода демонстрације Фронтални рад, рад у пару и групи	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу - формативно оцењивање: бележење активности и постигнућа ученика на

	за визуелно програмирање. - Алати за рад са графичким објектима, текстом, звуком, видеом. - Програм-категорије, блокови, наредбе, инструкције. - Програмске структуре (линијска, циклична, разграната)	"неки", израза "ако...онда" - зна алгоритме аритметике (сабирања, множења, дељења с остатком, Еуклидов алгоритам) и интерпретира их алгоритамски - наведе редослед корака у решавању једноставног логичког проблема - креира једноставан рачунарски програм у визуелном окружењу - сврсисходно примењује програмске структуре и блокове наредби - користи математичке операторе за			приликом решавања проблема		часу у свеску ученика и евиденције наставника -рад на рачунару

		израчунавања - објасни сценарио и алгоритам пројекта - анализира и дискутује програм - проналази и отклања грешке у програму					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	програмирање, алгоритам, визуелно програмирање, блок, скрипта...						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Математика, Енглески језиик						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
ПРОЈЕКТНИ ЗАДАТАК	- Фазе пројектног задатка од израде плана до представљања решења - Израда пројектног задатка у групи у корелацији са другим предметима - Представљање резултата	− сарађује са осталим члановима групе у одабиру теме, прикупљању и обради материјала у вези са темом, формулацији и представљању резултата и закључака	– компетенција за учење – естетичка компетенција – комуникација – одговоран однос према здрављу – предузимљивост и оријентација ка предузетништву – рад са подацима и информацијама – сарадња – дигитална	- разговор -усмено испитивање -пригодно посматрање - примењивање сте-чених знања - решавање проблема - запажање - уочавање	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике	Групни рад рад у пару индивидуални	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу - формативно оцењивање: бележење активности и

	пројектног задатка	− одабира и примењује технике и алате у складу сафазама реализације пројекта − наведе кораке и опише поступак решавања пројектног задатка − вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен -поставља резултат свог рада на Интернет, ради дељења са другима, уз помоћ наставника	компетенција		кроз процес откривања приликом решавања проблема		постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -рад на рачунару
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Анализа података, инфограгика, гугл упитници						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Сви предмети						

4.12. НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

ЦИЉ	Усвајање функционалних знања о језичком систему и култури и развијање стратегија учења страног језика те оспособљавање за основну писмену и усмену комуникацију и стицање позитивног односа према другим језицима и културама као и према сопственом језику и културном наслеђу.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
1. Start: Hallo, guten Tag!	Упознавање ученика са новим страним језиком. Представљање, алфабет, дани у недељи, месеци, годишња доба, бројеви до 20 и боје	-да представи себе и друге -да спелује своје име -зна називе дана у недељи, месеце, годишња доба -зна да броји до 20 -зна називе боја	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Естетичка компетенција Сарадња	-вежба изговор - чита речи и реченице -склапа реченице користећи нове граматичке структуре -вежба писање реченица - примењује стечена знања у говорним и писаним вежбама - слуша и усваја говорни материјал са аудио записа	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује моделе, шеме,скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	методе: текстуална, монолошка, дијалошка, демонстрациона, игровна, метода ученичких радова (писаних, графичких, практичних) облици рада: фронтални, групни, рад у пару, индивидуални	-разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -Редовност доношења домаћег - Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника - израда паноа - петнаестоминутне провере знања - писане провере - усмена провера
КЉУЧНИ	алфабет, спеловање, бројеви, боје, дани у недељи, месеци, годишња доба						

ПОЈМОВИ	
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.1 1.1.2 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6 1.1.7. 1.1.10. 1.1.16 1.1.19. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2 1.2.3. 1.2.4.
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	српски језик, математика, географија

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
2. *Modul Laura* Lektion 1: Und wer bist du?	Упознавање ученика са новом лексиком везаном за тему, као и усвајање и примена нових граматичких јединица Поздрављање/ Представљање себе и других/ Постављање питања везаних за земљу порекла и место становања и давање одговора	-да се поздрави са другима -да пита како се неко зове -да каже да нешто не зна -да наведе земљу одакле долази и место где станује	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Естетичка компетенција Сарадња	-вежба изговор - чита речи и реченице -склапа реченице користећи нове граматичке структуре - вежба писање реченица - примењује стечена знања у говорним и писаним вежбама - слуша и усваја говорни материјал са аудио записа	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује моделе, шеме,скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	методе: текстуална, монолошка, дијалошка, демонстрациона, игровна, метода ученичких радова (писаних, графичких, практичних) облици рада: фронтални, групни, рад у пару, индивидуални	-разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -Редовност доношења домаћег - Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника - израда паноа - петнаестоминутне провере знања - писане провере - усмена провера
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Sportartikel, Freizeitaktivitäten, Nomen und bestimmter Artikel im Nominativ, Verbkonjugation *spielen, kommen, heißen, sein* (ich, du), Präpositionen *aus, in* +Stadt						
ОБРАЗОВНИ	1.1.2 1.1.5 1.1.7 1.1.11 1.1.20						

СТАНДАРДИ	
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	српски језик, енглески језик, географија

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
3. Lektion 2: Laura klettert gern	Упознавање ученика са новом лексиком везаном за тему, као и усвајање и примена нових граматичких јединица -постављање питања везаних за неку активност -рећи да ли се нека активност радо/нерадо обавља -давање предлога везаних за неку активност - прихватање/одбијање предлога	-да каже шта радо/нерадо ради -да предложи неку активност -да прихвати/одбије неку активност -да каже шта ради са пријатељима	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Естетичка компетенција Сарадња	-вежба изговор - чита речи и реченице -склапа реченице користећи нове граматичке структуре -вежба писање реченица - примењује стечена знања у говорним и писаним вежбама - слуша и усваја говорни материјал са аудио записа	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме,скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	методе: текстуална, монолошка, дијалошка, демонстрациона, игровна, метода ученичких радова (писаних, графичких, практичних) облици рада: фронтални, групни, рад у пару, индивидуални	-разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -Редовност доношења домаћег - Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника - израда паноа - петнаестоминутне провере знања - писане провере - усмена провера

КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Sportarten, Freizeitaktivitäten, Verbkonjugation *spielen,klettern, singen, sein* (er/sie, wir, ihr), Syntax: Position des Verbs in Aussagesätzen, W-Fragen und Ja/Nein- Fragen
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.3 1.1.5 1.1.9 1.1.10 1.1.11 1.1.12 1.1.15 1.1.16 1.2.4
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	српски језик, енглески језик, физичко васпитање

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
4. Lektion 3: Das machen Freunde zusammen	Упознавање ученика са новом лексиком везаном за тему, као и усвајање и примена нових граматичких јединица - рећи где се неко место налази -питати некога како је	-да каже где се неко место налази -да пита саговорника како се осећа и да одговори на постављено питање -да зна да наведе земље немачког говорног подручја, називе највећих градове и где се ти градови налазе	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Естетичка компетенција Сарадња	-вежба изговор - чита речи и реченице -склапа реченице користећи нове граматичке структуре -вежба писање реченица - примењује стечена знања у говорним и писаним вежбама - слуша и усваја говорни материјал са аудио	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује моделе, шеме,скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	методе: текстуална, монолошка, дијалошка, демонстрациона, игровна, метода ученичких радова (писаних, графичких, практичних) облици рада: фронтални, групни, рад у пару, индивидуални	-разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -Редовност доношења домаћег - Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника - израда паноа - петнаестоминутне провере знања - писане провере - усмена провера

				записа			
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Freizeitaktivitäten, Länder, Sport, Musik, regelmäßige Verben und *sein*(sie Plural), Präposition in+Stadt/Land, *sein* (wir/ihr), Negation nicht						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.7 1.1.9 1.1.10 1.1.11 1.1.12 1.3.2						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	српски језик, енглески језик, физичко васпитање, географија, музичко васпитање						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
5. *Modul Simon* Lektion 4: Simon liebt Informatik	Упознавање ученика са новом лексиком везаном за тему, као и усвајање и примена нових граматичких јединица - разговор о распореду часова - изношење мишљења о неком предмету у школи - позитивно/негативно одговарање на питања -разговор о познавању неког страног језика	- да каже које предмете има којим даном -да постави питање везано за свиђање/несвиђање неког предмета и да да одговор - да постави питање везано за познавање неког страног језика и да да одговор -да позитивно и негативно одговори на питања	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Естетичка компетенција Сарадња	-вежба изговор - чита речи и реченице -склапа реченице користећи нове граматичке структуре -вежба писање реченица - примењује стечена знања у говорним и	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме,скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	методе: текстуална, монолошка, дијалошка, демонстрациона, игровна, метода ученичких радова (писаних, графичких, практичних) облици рада: фронтални, групни, рад у пару, индивидуални	-разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -Редовност доношења домаћег - Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника - израда паноа - петнаестоминутне провере

				писаним вежбама - слуша и усваја говорни материјал са аудио записа			знања - писане провере - усмена провера
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Schulfächer, Sprachen, Verbkonjugationen *finden, sprechen, haben* (ich, du, er/sie), Subjekt und Verb im Aussagesatz, Antwort mit doch, Präposition am+Wochentag						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.3 1.1.4 1.1.9 1.1.12 1.1.15 1.1.16 1.1.23 1.2.4						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	српски језик, енглески језик						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
6. Lektion 5: Ich brauche einen Kulli	Упознавање ученика са новом лексиком везаном за тему, као и усвајање и примена нових граматичких јединица -именовање предмета -изражавање жеља	-да именују школски прибор -да изразе жељу -да каже шта му треба, а шта не	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Естетичка компетенција Сарадња	-вежба изговор - чита речи и реченице -склапа реченице користећи нове граматичке структуре - вежба писање реченица - примењује стечена знања у	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује моделе, шеме,скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања	методе: текстуална, монолошка, дијалошка, демонстрациона, игровна, метода ученичких радова (писаних, графичких, практичних) облици рада: фронтални, групни, рад у пару, индивидуални	-разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -Редовност доношења домаћег - Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције

				говорним и писаним вежбама - слуша и усваја говорни материјал са аудио записа	проблема		наставника - израда паноа - петнаестоминутне провере знања - писане провере - усмена провера
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Figuren aus einer Fernsehserie, Schreibwaren, Nomen und (un)bestimmter Artikel im Nominativ und Akkusativ, Verben+Akkusativ, Verbkonjugation möchten						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.5 1.1.9 1.1.10 1.1.13 1.1.18 1.2.4						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	српски језик, енглески језик						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
7. Lektion 6: Hast du Zeit?	Упознавање ученика са новом лексиком везаном за тему, као и усвајање и примена нових граматичких јединица -гледање у сат -уговарање састанка - давање/прихватање/одбијање предлога -употреба прилошких одредби за време	-да уговоре виђање са пријатељем -да дају предлог -да одбију/прихвате предлог -да правилно користе прилошке одредбе за време -да знају да читају време са сата	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Естетичка компетенција Сарадња	-вежба изговор - чита речи и реченице -склапа реченице користећи нове граматичке структуре -вежба писање реченица -	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме,скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес	методе: текстуална, монолошка, дијалошка, демонстрациона, игровна, метода ученичких радова (писаних, графичких, практичних) облици рада: фронтални, групни, рад у пару,	-разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу - Редовност доношења домаћег - Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску

				примењује стечена знања у говорним и писаним вежбама -слуша и усваја говорни материјал са аудио записа	откривања приликом решавања проблема	индивидуални	ученика и евиденције наставника - израда паноа - петнаестомину тне провере знања - писане провере - усмена провера
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Verabredung, Zeitangaben, Tageszeiten, Uhrzeit (inoffiziell), Sätze mit Modalverb, Modalverben „müssen“ „können“, Präpositionen am+Tageszeit, um+Uhrzeit						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.5 1.1.7 1.1.9 1.1.1 1.2.4 1.1.24						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	српски језик, енглески језик						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
8. *Modul Anna* Lektion 7: Mein Bruder ist einfach super	Упознавање ученика са новом лексиком везаном за тему, као и усвајање и примена нових граматичких	-да именује чланове породице и да прича о породици - да опише члана породице	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Естетичка компетенција Сарадња	-вежба изговор - чита речи и реченице -склапа реченице користећи нове граматичке структуре -	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује моделе, шеме,скице, слајдове, филмове - демонстрира	методе: текстуална, монолошка, дијалошка, демонстрациона, игровна, метода ученичких радова (писаних, графичких, практичних)	-разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -Редовност доношења домаћег - Формативно оцењивање: Свакодневно

	јединица -именовање чланова породице -разговор о породици -описивање члана породице -разговор о занимањима	-да наведе занимања и да каже шта је неопходно за неко занимање		вежба писање реченица - примењује стечена знања у говорним и писаним вежбама - слуша и усваја говорни материјал са аудио записа	-води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	облици рада: фронтални, групни, рад у пару, индивидуални	бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника - израда паноа - петнаестоминутне провере знања - писане провере - усмена провера
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Familienmitglieder, Berufe, Länder, Possessivartikel mein/dein (Singular), Genitiv bei Namen, Präposition aus+Land, Negativartikel kein im Nominativ und Akkusativ						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.4 1.1.5 1.1.9 1.1.10 1.1.11 1.1.12 1.1.15 1.2.4						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	српски језик, енглески језик, грађанско васпитање						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
9. Lektion 8: Trinken wir einen Karibik-Cocktail? -Getränke -Lebensmittel -Zahlen bis 100 -Preise -Verbkonjugation „mögen“ -Höflichkeitsform „Sie“ -Nomen im Plural - Possessivartikel mein/dein (Plural)	Упознавање ученика са новом лексиком везаном за тему, као и усвајање и примена нових граматичких јединица -бројање до 100 -персирање -учтиво поздрављање -извињавање -разговор о намирницама и напицима које ученици воле/ не воле	-да кажу које намирнице/напитке воле/не воле -да се обрате некоме на «Ви» -да учтиво поздраве -да знају да броје до 100 -да питају колико нешто кошта	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Естетичка компетенција Сарадња	-вежба изговор - чита речи и реченице -склапа реченице користећи нове граматичке структуре -вежба писање реченица - примењује стечена знања у говорним и писаним вежбама - слуша и усваја говорни материјал са аудио записа	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме,скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	методе: текстуална, монолошка, дијалошка, демонстрациона, игровна, метода ученичких радова (писаних, графичких, практичних) облици рада: фронтални, групни, рад у пару, индивидуални	-разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -Редовност доношења домаћег - Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника - израда паноа - петнаестоминутне провере знања - писане провере - усмена провера
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Getränke, Lebensmittel, Zahlen bis 100, Preise, Verbkonjugation „mögen“, Höflichkeitsform „Sie“, Nomen im Plural, Possessivartikel mein/dein (Plural)						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.8 1.1.9 1.1.10 1.1.11 1.1.12 1.1.16 1.1.18						
МЕЂУПРЕДМЕТН	српски језик, енглески језик, математика						

А КОРЕЛАЦИЈА	

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
10. Lektion 9: Was isst du gern?	Упознавање ученика са новом лексиком везаном за тему, као и усвајање и примена нових граматичких јединица -описивање активности у току дана -описивање навика у исхрани	- да опише активности које обавља у току дана -да разговара о храни - да правилно користи прилошке одредбе за време	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Естетичка компетенција Сарадња	-вежба изговор - чита речи и реченице -склапа реченице користећи нове граматичке структуре - вежба писање реченица - примењује стечена знања у говорним и писаним вежбама - слуша и усваја говорни материјал са аудио записа	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује моделе, шеме,скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	методе: текстуална, монолошка, дијалошка, демонстрациона, игровна, метода ученичких радова (писаних, графичких, практичних) облици рада: фронтални, групни, рад у пару, индивидуални	-разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -Редовност доношења домаћег - Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника - израда паноа - петнаестоминутне провере знања - писане провере - усмена провера
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Lebensmittel, Mahlzeiten, Tagesablauf, Verbkonjugation „essen“ „schlafen“, trennbare Verben „aufstehen“ „einkaufen“ „aufräumen“, Possessivartikel „sein“ „ihr“, Präposition „von...bis“						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.3 1.1.4 1.1.5 1.1.9 1.1.12 1.1.15 1.1.16 1.1.17 1.2.4						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	српски језик, енглески језик						

4.13. Верска настава

ЦИЉ	Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе Православног катихизиса;						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
1. УВОДНИ ДЕО Упознавање	- Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе Православног катихизиса; Установити каква су знања стекли и какве ставове усвојили ученици у претходном школовању	моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 5. разреда основне школе;	Комуникација Компетенција за учење Сарадња Дигитална компетенција	Прича, објашњава, дискутује о датој теми...	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује слајдове, филмове		
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ							
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА							

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
2. ПРИПРЕМА СВЕТА ЗА ДОЛАЗАК СИНА БОЖЈЕГ 2. Историјске околности пред долазак Христов 3.Јеврејско ишчекивање Месије	- Упознати ученике са културно-историјским приликама у Палестини пред Христово рођење; Указати ученицима на старозаветна пророштва везана за долазак Спаситеља – Месије; Објаснити ученицима улогу и значај Светог Јована Претече; Развити свест код ученика	-моћи да каже да су Јевреји пред долазак Месије били под Римском окупацијом и да су међу њима постојале поделе -моћи да препозна да су Јевреји очекивали Месију на основу старозаветних пророш+тава - моћи да преприча живот Светог Јована Претече и Крститеља Господњег и каже да је он припремао народ за долазак Христа -моћи да доживи врлински живот и покајање као припрему за сусрет са	Комуникација Компетенција за учење Сарадња Дигитална компетенција	Прича, објашњава, дискутује о датој теми...	показује - описује - образлаже - објашњава -приказује слајдове, филмове		показује - описује - образлаже - објашњава -приказује слајдове, филмове

		Христом;					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ							
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА							

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
3. УВОД У НОВИ ЗАВЕТ 5. Нови Завет је испуњење Старог Завета 6. Новозаветни списи 7. Јеванђелисти	- Упознати ученике са настанком новозаветних књига; Објаснити ученицима кључне новозаветне појмове; Пружити ученицима основ за разумевање смисла новозаветних догађаја; Подстаћи ученике да самостално	-моћи да закључи да је доласком Исуса Христа Бог склопио Нови Завет са људима. -моћи да наведе неке од новозаветних књига и околности њиховог настанка; -моћи да пронађе одређени библијски одељак; -моћи да каже да се Библија користи на	Комуникација Компетенција за учење Сарадња Дигитална компетенција	Прича, објашњава, дискутује о датој теми...	показује - описује - образлаже - објашњава -приказује слајдове, филмове		-разговор са ученицима -активности и ангажовања на часу - активност и постигнућа ученика на часу

		богослужењима; -моћи да именује Јеванђелисте и препозна њихове иконографске симболе; бити подстакнут на читање Светог Писма.					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ							
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА							

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
4. Пресвета Богородица – Благовести 9. Богородичини празници 10. Рођење Христово 11. Христос је Богочовек 12. Крштење Христово 13. Христова чуда 14. Новозаветне заповести и Беседа на гори15. Христос – „пут, истина и живот” 16. Лазарева Субота и Цвети	Пружити ученицима основно знање о личности Пресвете Богородице; Објаснити ученицима хришћанско поимање слободе; Пружити ученицима основно знање о јеванђељским казивањима о	-моћи да преприча догађај Благовести и да препозна да је то „почетак спасења“; -моћи да препозна службу анђела као гласника и служитеља Божијих; -моћи да препозна Богородичино	Комуникација Компетенција за учење Сарадња Дигитална компетенција	Прича, објашњава, дискутује о датој теми...	показује - описује - образлаже - објашњава -приказује слајдове, филмове		-разговор са ученицима -активности и ангажовања на часу - активност и постигнућа ученика на часу

	Господу Исусу Христу; Објаснити ученицима разлог оваплоћења Сина Божијег; Подстаћи ученике да у описима Христових чуда увиде љубав	прихватање воље Божије као израз слободе; -моћи да уочи да је за разлику од Еве, Богородица послушала Бога -моћи да преприча неке од догађаја из живота Пресвете Богородице и повеже их са Богородичиним празницима; -моћи да преприча библијски опис Рођења Христовог;					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ							
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА							

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
5. ЦРКВА ДУХА СВЕТОГА 20. Вазнесење и Педесетница 21. Црква у Прогони Јерусалиму 22. Павле – апостол незнабожаца 23. хришћана 24. Свети цар Константин И кршрење царства	Објаснити ученицима значај догађаја Вазнесења и Педесетнице; Упознати ученике са мисионарском делатношћу светих апостола; Упознати ученике са особеностима сведочења вере у раној Цркви; Указати ученицима на узроке гоњења хришћана; Подстаћи ученике на толеранцију према припадницима других вероисповести.	-моћи да преприча догађаје Вазнесења и Педесетнице; - моћи да каже да је силаском Духа Светог на апостоле рођена Црква Христова; - моћи да именује неколико светих апостола и наведе -неке од догађаја из њиховог живота; -моћи да уочи да су у Римском царству хришћани били гоњени и наведе неке од примера мучeништва; -моћи да објасни значај доношења Миланског едикта; --моћи да усвоји вредност	Комуникација Компетенција за учење	Прича, објашњава, дискутује о датој теми...	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује слајдове, филмове		-разговор са ученицима -активности и ангажовања на часу - активност и постигнућа ученика на часу

		толеранције међу људима различитих верских убеђења;					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ							
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА							

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
6. ЗАКОН БОЖЈИ 15. На гори Синају 16. Десет Божјх заповести 17.Закон Божји као педагог	- Објаснити ученицима околности у којима је Бог дао Закон преко Мојсија; Пружити ученицима основно знање о томе да се кроз заповести Божје	-моћи да преприча библијски опис давања Десет Божијих заповести Мојсију; -моћи да наведе и протумачи на основном нивоу Десет Божјих заповести; - моћи да разуме да је од односа према Заповестима зависила и припадност Божијем народу;	Комуникација Компетенција за учење Сарадња Дигитална компетенција	Прича, објашњава, дискутује о датој теми...	показује - описује - образлаже - објашњава -приказује слајдове, филмове		-разговор са ученицима -активности и ангажовања на часу - активност и постигнућа ученика на часу

КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
77. МЕСИЈАНСКА НАДА 18. „Земља меда и млека” 19. Цар Давид 20. Соломон и јерусалимски храм 21. Псалми Давидови 22. Старозаветни пророци 23. Месијанска нада	Упознати ученике са појмом „обећане земље“ и њеним значајем за „изабрани народ Божији“ Објаснити ученицима значај старозаветне Скиније и Храма Указати ученицима на улогу старозаветних царева и пророка Указати ученицима на лепоту Давидових псалама Објаснити ученицима појам Месије	-моћи да препозна на слици Ковчег Завета и Скинију и да у једној реченици каже шта је мана - -моћи да именује најважније личности јеврејског народа у Обећаној земљи -моћи да уочи да је Светиња над светињама посебно место Божијег присуства знати да је цар Давид испевао Псалме у славу Божију -моћи да наведе неке од	Комуникација Компетенција за учење Сарадња Дигитална компетенција	Прича, објашњава, дискутује о датој теми...	показује - описује - образлаже - објашњава -приказује слајдове, филмове		-разговор са ученицима -активности и ангажовања на часу - активност и постигнућа ученика на часу

	Предочити ученицима специфичности библијског текста и омогућити им да доживе његову сликовитост	старозаветних пророка -моћи да уочи да су старозаветни пророци најављивали долазак Месије увидети значај покајања и молитве као „жртве угодне Богу“ на основу одељака поучних и пророчких књига					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ							
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА							

4.14. Грађанско васпитање

ЦИЉ	Циљ наставе и учења грађанског васпитања је да ученик изучавањем основних принципа, вредности и процедура грађанског друштва постане свестан својих права и одговорности, осетљив за потребе појединаца и заједнице и спреман да активно делује у заједници уважавајући демократске вредности						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
1. УВОДНИ ДЕО - Упознавање са основним елеменатима програма	- Представљање циљева, задатака и садржаја програма и корака кроз које се реализује програм. Упознавање ученика са начином рада и најзначајнијим појмовима из програма.	**По завршеној теми/ области ученици/ ученице су у стању да у усменој комуникацији:** Зна основне појмове и циљеве програма	Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	Прича, објашњава, дискутује, решава проблеме, аргументује, анализира, изражава мишљење, презентује, води интервју	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема - аргументује	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару *Методе рада* монолошко-дијалошка, аудитивна, демонстративна, игра улога	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу - активност и постигнућа ученика на часу -израда паноа - ПП презентација
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ							
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА							

ЦИЉ	Циљ наставе и учења грађанског васпитања је да ученик изучавањем основних принципа, вредности и процедура грађанског друштва постане свестан својих права и одговорности, осетљив за потребе појединаца и заједнице и спреман да активно делује у заједници уважавајући демократске вредности						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
2. ЉУДСКА ПРАВА Права детета	Представљање и уочавање разлика између жеља, потреба, права и правила, препознавање својих и потреба других, усмеравање ученика да штите своја права не угрожавајући права других, да учествују у доношењу правила групе и поштују их. Упознавање са врстама права и Конвенцијом о правима детета и школским документима. Препознавање кршења људских права, у историјском контексту и у свом окружењу.	**По завршеној теми/ области ученици/ ученице су у стању да у усменој комуникацији:** **– разликује жеље од потреба и наведе примере везе између потреба и људских права;** **– препозна своје потребе, као и потребе других и да их уважава;** **– штити своја права на начин који не угрожава друге и њихова права;** **– учествује у доношењу правила рада групе и поштује их;** **– аргументује потребу посебне заштите права детета;**	Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	Прича, објашњава, дискутује, решава проблеме, аргументује, анализира, изражава мишљење, презентује, води интервју	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема - аргументује	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару *Методе рада* монолошко-дијалошка, аудитивна, демонстративна, игра улога	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу - активност и постигнућа ученика на часу -израда паноа - ПП презентација

		– на примеру препозна уграђеност права деце у основним документима која уређују рад школе; **– наводи примере и показатеље остварености и кршења дечијих права;** **– наводи чиниоце који утичу на остварење дечијих права;** **– поштује права и потребе ученика који су у инклузији у његовом одељењу/школи;** **– препозна ситуације кршења својих права и права других;** **– идентификује кршење људских права на примеру неког историјског догађаја**					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Људска права, жеље и потребе; Дечија права; Конвенција о правима детета; Кршење права.						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА							

ЦИЉ	Циљ наставе и учења грађанског васпитања је да ученик изучавањем основних принципа, вредности и процедура грађанског друштва постане свестан својих права и одговорности, осетљив за потребе појединаца и заједнице и спреман да активно делује у заједници уважавајући демократске вредности						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
3. ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО Школа као заједница	Упознавање са правима и функционисањем заједнице, препознавање заједница којима припада, упознавање са гласањем и концензусом као демократским методама одлучивања. Дискутовање о обавезама и одговорностима деце и одраслих у заједници и о кршењу права.	**По завршеној теми/ области ученици/ ученице су у стању да у усменој комуникацији:** **– поштује правила одељенске заједнице и правила на нивоу школе;** **– поступа у складу са моралним вредностима грађанског друштва;** **– искаже свој став о значају правила у функционисању заједнице;** **– понаша се у складу са правилима и дужностима у школи;** **– наводи начине**	Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	**Прича, објашњава, дискутује, решава проблеме, аргументује, анализира, изражава мишљење, презентује, води интервју**	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема - аргументује	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару *Методе рада* монолошко-дијалошка, аудитивна, демонстративна, игра улога	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу - активност и постигнућа ученика на часу -израда паноа - ПП презентација

		демократског одлучивања; **– препозна одговорност одраслих у заштити права деце;** **– објасни улогу појединца и група у заштити дечијих права;** **– реално процени сопствену одговорност у ситуацији кршења нечијих права и зна коме да се обрати за помоћ;**					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Обавезе и одговорности деце и одраслих; Моралне вредности; Грађанско друштво;						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА							

ЦИЉ	Циљ наставе и учења грађанског васпитања је да ученик изучавањем основних принципа, вредности и процедура грађанског друштва постане свестан својих права и одговорности, осетљив за потребе појединаца и заједнице и спреман да активно делује у заједници уважавајући демократске вредности						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
4. ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ Сукоби и насиље	Препознавање сопственог идентитета – сличности и разлика (раса, пол, национална припадност, друштвено порекло, вероисповест, политичка или друга уверења, имовно стање, култура, језик, старост, инвалидитет). Упознавање са терминима: стереотипови, предрасуде, дискриминација и толеранција. Анализирање врста сукоба и насиља (физичко, активно, пасивно, емоционално, социјално, сексуално, дигитално), предности конструктивног решавања	**По завршеној теми/ области ученици/ ученице су у стању да у усменој комуникацији:** - препозна и анализира сличности и разлике између ученика у групи; - прихвата друге ученике и уважава њихову различитост; - проналази примере моралних поступака у књижевним делима које чита, у медијима и у свакодневном животу; - из свакодневног живота наводи примере предрасуда, стереотипа,	Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	**Прича, објашњава, дискутује, решава проблеме, аргументује, анализира, изражава мишљење, презентује, води интервју**	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема - аргументује	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару *Методе рада* монолошко-дијалошка, аудитивна, демонстративна, игра улога	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу - активност и постигнућа ученика на часу -израда паноа - ПП презентација

	сукоба, реаговање на насиље и заштита од насиља.	дискриминације, нетолеранције по различитим основама; - проналази примере нетолеранције и дискриминације у књижевним делима која чита; - у медијима проналази примере предрасуда, стереотипа, дискриминације, нетолеранције по различитим основама и критички их анализира; - препозна и објасни врсте насиља; - прави разлику између безбедног и небезбедног понашања на друштвеним мрежама; - заштити од дигиталног насиља; - анализира сукоб из различитих углова (препознаје потребе учесника сукоба) и налази					

		конструктивна решења прихватљива за све стране у сукобу; - аргументује предности конструктивног начина решавања сукоба;					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Идентитет; Припадност; Сукоби; Насиље; Конструктивно решавање сукоба;						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА							

ЦИЉ	Циљ наставе и учења грађанског васпитања је да ученик изучавањем основних принципа, вредности и процедура грађанског друштва постане свестан својих права и одговорности, осетљив за потребе појединаца и заједнице и спреман да активно делује у заједници уважавајући демократске вредности						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
5. ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ	- препозна и анализира сличности и разлике између ученика у групи; - прихвата друге ученике и уважава њихову различитост; - проналази примере моралних поступака у књижевним делима које	**По завршеној теми/ области ученици/ ученице су у стању да у усменој комуникацији:** - препознаје примере грађанског активизма у својој школи и исказује позитиван став	Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	**Прича, објашњава, дискутује, решава проблеме, аргументује, анализира, изражава мишљење, презентује, води интервју**	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира - води ученике кроз процес откривања	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару *Методе рада* монолошко-дијалошка, аудитивна, демонстративна, игра улога	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу - активност и постигнућа ученика на часу -израда паноа - ПП презентација

	чита, у медијима и у свакодневном животу; - из свакодневног живота наводи примере предрасуда, стереотипа, дискриминације, нетолеранције по различитим основама;	према томе; - идентификује проблеме у својој школи; - прикупља податке о проблему користећи различите изворе и технике; - осмишљава акције, процењује њихову изводљивост и предвиђа могуће ефекте; - активно учествује у тиму, поштујући правила тимског рада (у групној дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, комуницира на неугрожавајући начин); - учествује у доношењу одлука у тиму/групи поштујући договорене процедуре и			приликом решавања проблема - аргументује		

		правила; - учествује у извођењу акције; - процењује ефекте спроведене акције и идентификује пропусте и грешке; - презентује, образлаже и аргументује изабрану акцију и добијене резултате за унапређивање живота у школи.					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Сличности и разлике; Предрасуде; Стереотипи; Дискриминација;						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА							

ЦИЉ	Циљ наставе и учења грађанског васпитања је да ученик изучавањем основних принципа, вредности и процедура грађанског друштва постане свестан својих права и одговорности, осетљив за потребе појединаца и заједнице и спреман да активно делује у заједници уважавајући демократске вредности						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
6. ЗАВРШНИ ДЕО - Евалуација	-евалуирање знања и вештина које су стекли током личног и заједничког рада и напредовања	**По завршеној теми/ области ученици/ ученице су у стању да у**	Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Компетенција за учење	**Прича, објашњава, дискутује, решава проблеме, аргументује,**	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује моделе,	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу

		усменој комуникацији: **- анализира и повезује стечена знања и вештине и њихову употребљивост у свакодневном животу,** - процењује и критички мисли о свом раду.	Рад са подацима и информацијама Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	**анализира, изражава мишљење, презентује, води интервју**	шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема - аргументује	*Методе рада* монолошко-дијалошка, аудитивна, демонстративна, игра улога	- активност и постигнућа ученика на часу -израда паноа - ПП презентација
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Евалуација;						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА							

4.15. Француски језик

Уџбеник Nouveau pixel 1, cahierd`exercices et le livre d`eleve Sylvie Schmitt.“: Carolyn Barraclough, Suzanne Gaynor;, дигитални, аудио и онлајн материјали

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
Unité 1 **Au collège**	Обнављање градива из претходних разреда: поздрављање и представљање себе и других, тражење/ давање основних информација о себи и другима, изражавање припадања и поседовања	**Позавршеној теми/ областиученици/ученицесуустањудауусменојкомуникацији:** - разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/ давање информација личне природе; - поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставнија језичка средства; - размени једноставније информације личне природе; - у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима; - разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; - разуме једноставније текстове у којима се описују способности и умећа; - опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа; - разуме једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност; -формулише једноставније исказе који се	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција, компетенција за целоживотно учење	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира са наставником и осталим ученицима - одговара на питања - памти - примењује стечена знања - решава и допуњава задатке	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује играчке, слике, видео записе - демонстрира - води ученике кроз процес откривања прилико м решавањ	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни,рад у пару *Методе рада* Монолошко-дијалошка метода, аудитивна метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада на тексту, метода демонстрације,игра улога	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти

		односе на поседовање и припадност; - пита и каже шта неко има/нема и чије је нешторечииименујунеколикосвакодневнихпредмета		- запажа разлике - пева - осмишљава пројекте	а проблема - испитује - посматра - прати и проверава напредак		
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Activites et interets, aimer et ne pas aimer, la maison et les meubles, s`habiller, exprimer ses emotions						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.16, 2.1.14, 2.1.15.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик						

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
Unité 2 Joyeux anniversaire	Прихватање или одбијање позива; исказивање	**Позавршеној теми/ областиученици/ученицесуустањудауусменојкомуникацији:** разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости; разуме једноставније текстове у којима се описују способности и умећа;	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција,	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуниц	- показује - описује - образлаже - објашња	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни,рад у пару *Методе рада* Монолошко-	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у

	датума; описивање особа. описивање радњи у садашњости - изношење предлогаи савета - упућивање позива за учешће у заједничкој активности и реаговање на њих - исказивање жеља, интересовања, потреба, осета и осећања	размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости; опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа; разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење; упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе; затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности; разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осећањима и реагује на њих.	еколошка компетенција, компетенција за целоживотно учење, критичко мишљење	ира са наставником и осталим ученицима - одговара на питања - памти - примењује стечена знања - решава и допуњава задатке - запажа разлике - пева - осмишљава пројекте	ва - приказује играчке, слике, видео записе - демонстрира - води ученике кроз процес откривања прилико м решавања проблем а - испитује - посматра - прати и проверав а напредак	дијалошка метода, аудитивна метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада на тексту, метода демонстрације,игра улога,	паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	La technologie d`aujourd`hui, les temps-le present et le fuutur simple						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.6, 2.1.20.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, географија, биологија						

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
Unité 3 **Fêtes de famille** Представљање; исказивање жеља, допадања /недопадања; описивање предмета.	- описивање радњи у прошлости	**Позавршеној теми/ областиученици/ученицесуустањудауусменој комуникацији:** разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости; размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости; опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; опише неки историјски догађај, историјску личност и сл.	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција, еколошка компетенција, компетенција за целоживотно учење, критичко мишљење, креативност	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира са наставником и осталим ученицима - одговара на питања - памти - примењује стечена знања - решава и допуњава задатке - запажа разлике	-показује - описује - образлаже - објашњава - приказује играчке, слике, видео записе - демонстрира - води ученике кроз процес откривања прилико м решавања проблема -	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни,рад у пару *Методе рада* Монолошко-дијалошка метода, аудитивна метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада на тексту, метода демонстрације ,игра улога,	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти

				- пева - осмишљава пројекте	испитује - посматра - прати и проверава напредак		
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	La meteo, le passe compose, les adverbs						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.3.1, 1.3.2.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, историја, географија, биологија						

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
Unité 4 **Loisirs jeunes** Исказивање нтересовања (хобија, активности у слободно време и сл.); исказивање способности у садашњости; изрицање дозвола;	описивање бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања	**Позавршеној теми/ областиученици/ученицесуустањудауусменој комуникацији:** - разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; - опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција, еколошка компетенција, компетенција за целоживотно учење, критичко мишљење,	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира са наставником и осталим ученицима -	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује играчке, слике, видео записе	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни,рад у пару *Методе рада* Монолошко-дијалошка метода, аудитивна метода, ИКТ методе, диференцирана метода,	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама,

разумевање и давање савета и упутстава			креативност, аутономија и иницијатива	одговара на питања - памти - примењује стечена знања - решава и допуњава задатке - запажа разлике - пева - осмишљава пројекте	- демонстрира - води ученике кроз процес откривања прилико м решавања проблема - испитује - посматра - прати и проверав а напредак	метода рада на тексту, метода демонстрације ,игра улога,	задаци у радној свесци, тестови слушања, различит е технике формативног оцењивања, пројекти
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Manger et boire, se presenter au present et au passe						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.3.1,2.1.6, 2.1.21, 2.1.23, 3.1.23.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, историја, географија, биологија, грађанско васпитање						

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода

Unité 5 **La ville** Исказивање просторних односа; описивање предмета и места.	изражавање допадања и недопадања изражавање количине, димензија и цена	**Позавршеној теми/ областиученици/ученицесуустањудауусменој комуникацији:** - разуме једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагује на њих; - изрази допадање и недопадање уз једноставније образложење; - разуме једноставније исказе који се односе на количину, димензије и цене; - размени информације у вези са количином, димензијама и ценама.	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција, еколошка компетенција, компетенција за целоживотно учење, критичко мишљење, креативност, аутономија и иницијатива	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира са наставником и осталим ученицима - одговара на питања - памти - примењује стечена знања - решава и допуњава задатке - запажа разлике - пева - осмишљава пројекте	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује играчке, слике, видео записе - демонстрира - води ученике кроз процес откривања прилико м решавања проблема - испитује - посматра - прати и проверава напредак	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни,рад у пару *Методе рада* Монолошко-дијалошка метода, аудитивна метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада на тексту, метода демонстрације ,игра улога,	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	La comparaison des adjectifs, les pronoms relatifs						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	11.3.1, 2.1.16, 3.1.18.						

МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, географија, грађанско васпитање

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
Unité 6 **Une heure dans le monde** Исказивање времена (хронолошког и метеоролшког); исказивање жеља; представљање	описивање будућих радњи (планова, намера, предвиђања) изражавање молби, захтева, обавештења, извињења, честитања и захвалности	**Позавршеној теми/ областиученици/ученицесуустањудауусменојкомуникацији:** - разуме уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих; - упути уобичајене молбе и захтеве; - честита, захвали и извини се користећи мање сложена језичка средства; - разуме једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих; - размени једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима; - саопшти шта он/она или неко други планира, намерава, предвиђа;	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција, еколошка компетенција, компетенција за целоживотно учење, критичко мишљење, креативност, аутономија и иницијатива, брига о здрављу	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира са наставником и осталим ученицима - одговара на питања - памти - примењује стечена знања - решава и допуњав	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује игрaчке, слике, видео записе - демонстрира - води ученике кроз процес откривања прилико м	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни,рад у пару *Методе рада* Монолошко-дијалошка метода, аудитивна метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада на тексту, метода демонстрације,игра улога,	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти

				а задатке - запажа разлике - пева - осмишљава пројекте	решавања проблема - испитује - посматра - прати и проверава напредак		
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Faire du sports, les loisirs, les vacances, l`imparfait						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.17, 1.1.18, 1.3.4, 2.1.7, 2.1.17.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, физичко васпитање, географија, биологија, грађанско васпитање						

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.

5.0. ШЕСТИ РАЗРЕД

5.1. СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

ЦИЉ	Циљеви учења предмета Српски језик и књижевност јесу да се ученик оспособи да правилно користи српски језик у различитим комуникативним ситуацијама, у говору и писању; да кроз читање и тумачење књижевних дела развија читалачке компетенције које, уз књижевно знање, обухватају емоционално и фантазијско уживљавање, живо памћење, истраживачко посматрање; подстичу имагинацију и уметнички сензибилитет, естетско доживљавање и критичко мишљење, морално просуђивање и асоцијативно повезивање; да се одговарајућим врстама читања оспособљава да усмерено приступа делу и приликом тумачења открива различите слојеве и значења; да стиче основна знања о месту, улози и значају језика и књижевности у култури, као и о медијској писмености; да стиче и развија најшира хуманистичка знања и да научи како функционално да повезује садржаје предметних области.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
КЊИЖЕВНОСТ	-ученици треба да уоче природу и улогу књижевног дела, као и да препознају и разликују књижевни од некњижевног текста; - ученици треба да буду оспособљени да разликују особености књижевног текста (конотативност, књижевни поступци, сликовитост, ритмичност и	− препознаје и повезује књижевне термине и појмове обрађиване у претходним разредима са новим делима која чита; − чита са разумевањем; парафразира прочитано и описује свој доживљај различитих врста књижевних дела и научно-популарних текстова; − одреди род	- компетенција за учење; - комуникација; - рад са подацима и информацијама; - дигитална компетенција; - сарадња; - естетичка компетенција; - одговоран однос према околини; - одговорно учешће у демократском друштву; -одговоран однос према здрављу;	- чита са разумевањем књижевних дела; -слуша наставникове инструкције, одговара на постављена питања; - записује текст са табле у школску свеску; - попуњава наставне листиће;	- организује и реализује наставу; - мотивише и подстиче ученике на читање; - изражајно чита књижевна дела на часу; - усмерава рад на часу подстицајним питањима; - објашњава нове појмове, непознате речи; - прати	- дијалошка метода; -монолошка метода; -метода писаних радова; -метода читања и рада на тексту; -метода илустративних радова; - фронтални облик рада; - индивидуални облик рада; -рад у пару;	- иницијални, полугодишњи и завршни тестови; - свакодневно праћење ученичких усмених одговора на сваком часу и формативно оцењивање у педагошкој документацији;; - писане провере; - израда домаћих задатака; - израда презентација/предавања/приказа; - петнаетоминутне провере;

	сл.) у односу на денотативност, информативност и казивање засновано на чињеницама и подацима у различитим видовима некњижевних текстова; - проширивање ученичких знања о теорији књижевности; -савладавање нових књижевнотеоријских појмова, њихово повезивање са претходним знањима и примењивање тих знања на конкретним примерима; -овладавање и усавршавање аргументованог изношења закључака и анализе дела, упоређивање са претходним читалачким искуством	књижевног дела и књижевну врсту; − прави разлику између дела лирског, епског и драмског карактера; − разликује ауторску приповетку од романа; − анализира структуру лирске песме (строфа, стих, рима); − уочава основне елементе структуре књижевноуметничког дела: тема, мотив; радња, време и место радње; − препознаје етапе драмске радње (заплет и расплет); − разликује појам песника и појам лирског субјекта; појам приповедача у односу на писца; − разликује облике казивања; − увиђа звучне, визуелне, тактилне, олфакторне елементе песничке слике; − одреди стилске фигуре и разуме њихову улогу у		- учествује у игровним активностима; - активно прати излагања других ученика и сарађује са њима и наставником; - износи и образлаже мишљење у вези са књижевним делом, анализира и дискутује; - упоређује различите књижевне текстове, доноси закључке о њима. - примењује стечена знања из теорије о књижевности на примерима новог књижевног текста; - израђује дневник читања, писане провере	постигнућа ученика и индивидуализује рад према потребама: - одговара на ученичка питања; - повезује градиво предмета са другим предметима и свакодневним животом и упућује ученике да уоче сличности и разлике; - припрема натавне материјале, вежбања, провере, игровне активности. - континуирано вреднује и оцењује стечена знања	-групни рад; -тимски рад	- анкете; - индивидуализовани захтеви.

		књижевноуметничком тексту; − анализира узрочно-последичне односе у тексту и вреднује истакнуте идеје које текст нуди; − анализира поступке ликова у књижевноуметничком делу, служећи се аргументима из текста; − препозна хумор у књижевном делу; − разликује хумористички и дитирамбски тон од елегичног тона; − илуструје веровања, обичаје, начин живота и догађаје у прошлости описане у књижевним делима; − уважава националне вредности; негује културноисторијску баштину; − препоручи књижевно дело уз кратко образложење; − упореди					

		књижевно и филмско дело, позоришну представу и драмски текст; – користи електронски додатак уз уџбеник					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	дистих, терцет, катрен, лирски и епски десетерац, рима – парна, укрштена, обгрљена; контраст, хипербола, социјална песма, дитирамб, елегија, обредне песме (коледарске, краљичке, додолске, божићне), тема, мотив, нарација (хронолошко приповедање), описивање, дијалог, монолог, фабула, приповетка, роман, културно-историјско предање, комедија, дидаскалије, реплика, етапе драмске радње – заплет и расплет						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	СЈ.1.2.1. СЈ. 1.2.2. СЈ.1.2.3. СЈ.1.2.4. СЈ.1.2.5. СЈ.2.2.2. СЈ.2.2.3. СЈ.2.2.4. СЈ.2.2.5. СЈ.3.2.1. СЈ.3.2.2. СЈ.3.2.3. СЈ.3.2.4. СЈ.3.2.5.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Информатика и рачунарство, Енглески језик, Немачки језик, Француски језик, Историја, Географија, Музичка култура, Ликовна култура, Биологија, Грађанско васпитање, Верска настава, Математика						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
ЈЕЗИК (ГРАМАТИКА, ПРАВОПИС, ОРТОЕПИЈА)	-савладавање и проширивање знања из фонетике српског језика (подела гласова по звучности и по месту изговора, подела речи на слогове,	- повезује граматичке појмове обрађене у претходним разредима са новим наставним садржајима; - препозна делове речи у вези са њиховим грађењем;	- компетенција за учење; - комуникација; - рад са подацима и информацијама; - дигитална компетенција; - сарадња; - естетичка компетенција; - одговоран однос према околини;	- прати наставниково излагање и објашњења; - анализира примере; - повезује појмове; - примењује стечена знања на новим примерима; - слуша излагање других ученика и сарађује са њима; - израђује	- организује и реализује наставу; - објашњава нове појмове из граматике; - мотивише ученике за рад; -припрема вежбања, примере; - прати постигнућа	- дијалошка метода; -монолошка метода; -метода писаних радова; -метода читања и рада на тексту; -метода илустративних радова;	- иницијални, полугодишњи и завршни тестови; - свакодневно праћење ученичких усмених одговора на сваком часу и формативно оцењивање у педагошкој документацији;; - писане провере;

	гласовне промене) - оспособљавање ученика да препознају и савладају основне начине творбе (грађења) речи и да та знања примене на непознатим примерима. - проширивање знања из морфологије, односно упознавање ученика са придевским заменицама и оспособљавање ученика да на новим примерима одреде врсту заменице. - повезивање знања из граматике српског језика са књижевним текстовима, односно корелација између	- разликује гласове српског језика по звучности и месту изговора; - разликује врсте гласовних прмена у једноставним примерима и примењује књижевнојезичку норму; - одреди врсте и подврсте заменица, као и њихов облик; - препознаје глаголска времена и употребљава их у складу са нормом; - разликује реченице по комуникативној функцији; - доследно примењује правописну норму; - користи правопис (школско издање); - правилно изговара речи водећи рачуна	- одговорно учешће у демократском друштуву; -одговоран однос према здрављу	плакате/презентације/предавања; - записује примере и текст са табле; - упоређује различите примере и доноси закључке о њима.	ученика и индивидуализује рад према потребама; - координира радом на часу; - записује текст на табли; - одговара на ученичка питања; - упућује и усмерава ученичке одговоре ка тачним решењима; - припрема и прегледа наставне материјале, писане провере, континуирано вреднује и оцењује стечена знања	- фронтални облик рада; - индивидуални облик рада; -рад у пару; -групни рад; -тимски рад	- израда домаћих задатака; - израда презентација/предавања/ приказа; - петнаетоминутне провере; - анкете; - индивидуализовани захтеви

	часова језика и часова књижевности	о дужини; - разликује дуги и кратки акценат у изговореној речи					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	творба речи, просте речи, творенице, породица речи, корен речи, творбена основа, префикс, суфикс, говорни органи, самогласници (вокали), сугласници(консонанти), гласници(сонанти), фонетика, звучни и безвучни гласови, подела гласова по месту изговора, слог, слоготворно Р,Л,Н, гласовна промена (алтернација), једначење сугласника по звучности, једначење сугласника по месту творбе, палатализација, сибиларизација, јотовање, промена Л у О, непостојано А, губљење сугласника, неличне именичке заменице, придевске заменице, аорист, имперфекат, плусквамперфекат, независне предикатске реченице - обавештајне, упитне, узвичне, заповедне, жељне, комуникативна функција, имена васионских тела, цртица, заменица Ваш, акценат – квантитет (дуг, кратак)						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	СЈ.1.1.3. СЈ.1.1.4. СЈ.1.1.5. СЈ.2.1.3. СЈ.2.1.4. СЈ.3.1.3. СЈ.3.1.4.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Информатика и рачунарство, Музичка култура, Енглески језик, Немачки језик, Француски језик, Биологија, Математика, Физика						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	- оспособљавање ученика да самостално, уз уважавање правила, осмисли писани и говорни текст; - примењивање правописних норми	- употребљава различите облике усменог и писменог изражавања: препричавање различитих типова текстова, без сажимања и са сажимањем, причање (о догађајима и доживљајима) и описивање; - разликује и	- компетенција за учење; - комуникација; - рад са подацима и информацијама; - дигитална компетенција; - сарадња; - естетичка компетенција; - одговоран однос према околини; - одговорно учешће у	- прати наставниково излагање и објашњења; - анализира примере; - повезује појмове; - осмишљава говорни и писани текст и правилно га записаује; - рецитује напамет научене песме и изражајно говори дломке из прозних	- организује и реализује наставу; - објашњава начине на које се може организовати писани текст; - демонстрира начине	- дијалошка метода; -монолошка метода; -метода писаних радова; -метода читања и рада на тексту; -метода илустративних радова; - фронтални облик рада;	- свакодневно праћење ученичких усмених одговора на сваком часу и формативно оцењивање у педагошкој документацији;; - писане провере; - израда домаћих задатака; - израда презентација/предавања/ приказа;

	приликом писања текста. - увежбавање изражајног говорења одређених књижевних текстова и осталих усмених излагања. - овладавање новим појмовима – аугментативима и деминутивима, као и њиховим разликовањем и правилном употребом.	гради аугментативе и деминутиве; - саставља обавештење, вест и кратак извештај - разуме основна значења књижевног и неуметничкогтекста; - проналази, повезује и тумачи експлицитно и имлицитно садржане информације у краћем, једноставнијем књижевном и неуметничком тексту; - драматизује одломак одабраног књижевноуметничког текста - говори јасно, поштујући стандарднојезичку норму; - изражајно чита обрађене књижевне текстове	демократском друштуву; -одговоран однос према здрављу	дела; - примењује стечена знања на новим примерима; - слуша излагање других ученика и сарађује са њима; - израђује плакате/презентације/предавања; - упоређује примере одређених језичких појава и износи закључке о њима; - записује примере и текст са табле	изражајног говорења; - координира радом на часу; - записује текст на табли; - одговара на ученичка питања; - упућује и усмерава ученичке одговоре ка тачним решењима; - припрема и прегледа наставне материјале, писмене задатке; - континуирано вреднује и оцењује стечена знањ	- индивидуални облик рада; -рад у пару; -групни рад; -тимски рад	- петнаетоминутне провере; - анкете; - индивидуализовани захтеви
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	звучна читанка, форме обраћања, лексикологија, аугментативи (са пејоративима), деминутиви (са хипокористицима), диктат, правописна норма, туђице, фигуративно значење речи, лексичко-семантичке вежбе, стилске вежбе, сликовито казивање						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	СЈ.1.3.1. СЈ.1.3.2. СЈ.1.3.3. СЈ.1.3.4. СЈ.2.3.1. СЈ. 2.3.2. СЈ. 2.3.3. СЈ. 2.3.5. СЈ.3.3.1. СЈ. 3.3.2. СЈ. 3.3.3. СЈ.3.3.4. СЈ.3.3.5. СЈ.3.3.6.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Информатика и рачунарство, Историја, Географија, Музичка култура, Ликовна култура, Енглески језик, Немачки језик, Француски језик, Грађанско васпитање, Верска настава						

5.2. Математика

ЦИЉ	**Циљ** наставе математике у основној школи јесте: да ученици усвоје елементрана математичка знања која су потребна за схватање појава и зависности у животу и друштву; да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе, за успешно настављање математичког образовања и за самообразовање; као и да доприносе развијању менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развитку личности ученика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
1. **ЦЕЛИ БРОЈЕВИ**	Ученике оспособити да: - проширивање појма броја и овладавање рачунским операцијама у новим скуповима бројева (Z)	Ученик ће бити у стању да: - прочита, запише, упореди и представи на бројевној правој целе бројеве; - одреди супротан број и апсолутну вредност целог броја; - израчуна вредности једноставнијих бројевних израза; - реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз	-Компетенција за целоживотно учење -Комуникација -Рад с подацима и информацијама -Дигитална компетенција -Решавање проблема -Сарадња	- Активно слуша; -Упознаје нове наставне садржаје, усваја нова знања; -Повезује предходно стечена знања са новим; - Учествује у обнављању градива; - Мисаоно се ангажује; - Користи своја постојећа знања и искуства; - Дефинише нове појмове; - Активан је у саопштавању и преношењу својих опажања; - Формулише и размењује своје идеје са другима; - Уочава, дефинише и прецизира проблем; Решава задатке и проблеме; - Сагледава примену математике на примерима	- Презентација наставних садржаја. -Усмеравање активности ученика. –Подстицање ученика на размишљање, увиђање, повезивање и примену садржаја. –Корелира наставне садржаје са другим наставним предметима (физика, хемија, географија, техника и технологија, физичко васпитање, наставни садржаји претходних разреда). – Похваљује ученике за добро одрађене активности и задатке. – Мотивише ученике за рад. – Процењује нивое постигнућа ученика.	Облици рада: - фронтални – индивидуални - рад у пару Метод рада: - дијалошка - монолошка - илустративна - демонстративна - самостални рад - метод рада на тексту - метода практичног рада - хеуристичка	- Свакодневно праћење рада. - Школски писмени задаци. - Писмене провере: тестови, контролне вежбе, контролни наставни листићи критеријумски тестови знања); - Усмена провера постигнућа (индивидуално испитивање) - Учешће у различитим облицима групног рада - Писање домаћих задатака. - Допунска настава и додатни рад. - Праћење уредности школске свеске и доношење прибора за рад. - Самооцењивање. -Ученички радови (презентације,прављењемодела, цртежа,постера,паноа,семинарски радови,резултати истраживања).

				практичних задатака.			
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Цели број, супротан број, апсолутна вредност броја, бројевни изрази, једначине и неједначине.						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	МА.1.1.1. прочита и запише различите врсте бројева (природне, целе, рационалне) МА.1.1.3. упореди по величини бројеве истог записа, помажући се сликом кад је то потребно МА.1.1.4. изврши једну основну рачунску операцију са бројевима истог записа, помажући се сликом кад је то потребно (у случају сабирања и одузимања разломака само са истим имениоцем); рачуна, на пример 1/5 од n, где је n дати природан број МА.1.1.6. користи целе бројеве и једноставне изразе са њима помажући се визуелним представама МА.2.1.2. одреди супротан број, реципрочну вредност и апсолутну вредност броја; израчуна вредност једноставнијег израза са више рачунских операција различитог приоритета, укључујући ослобађање од заграда, са бројевима истог записа МА.2.1.4. користи бројеве и бројевне изразе у једноставним реалним ситуацијама МА.3.1.1. одреди вредност сложенијег бројевног израза МА.3.1.3. користи бројеве и бројевне изразе у реалним ситуацијама						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Унутарпредметна, физика.						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
2. **ТРОУГАО**	Ученике оспособити да: -упознају класификацију троуглова и знају њихова основна својства; -схвате релацију подударности и њена својства и умеју да је примењују у извођењу основних конструкција	Ученик ће бити у стању да: -класификује троуглове на основу њихових својстава; -конструише углове од 90 ° и 60° и користи њихове делове за конструкције других углова; -уочи одговарајуће елементе подударних троуглова; -утврди да ли су	-Компетенција за целоживотно учење -Комуникација -Рад с подацима и информацијама -Дигитална компетенција -Решавање проблема -Сарадња	- Активно слуша; -Упознаје нове наставне садржаје, усваја нова знања; -Повезује предходно стечена знања са новим; - Учествује у обнављању градива; - Мисаоно се ангажује; - Користи своја постојећа знања и искуства; - Дефинише нове појмове;	- Презентација наставних садржаја. -Усмеравање активности ученика. –Подстицање ученика на размишљање, увиђање, повезивање и примену садржаја. –Корелира наставне садржаје са другим наставним предметима (физика, хемија, географија,	Облици рада: - фронтални – индивидуални - рад у пару Метод рада: - дијалошка - монолошка - илустративна - демонстративна - самостални рад - метод рада на тексту - метода практичног рада - хеуристичка	- Свакодневно праћење рада. - Школски писмени задаци. - Писмене провере: тестови, контролне вежбе, контролни наставни листићи критеријумски тестови знања); - Усмена провера постигнућа (индивидуално испитивање) - Учешће у различитим облицима групног рада - Писање домаћих задатака. - Допунска настава и додатни рад. - Праћење уредности школске свеске и доношење прибора за рад. - Самооцењивање. -Ученички радови (презентације,прављењемодела, цртежа,постера,паноа,семинарски радови,резултати истраживања).

		два троугла подударна на основу ставова подударности; -конструише троугао на основу задатих елемената (странице и углови); -примени својства троуглова у једноставнијим задацима; -одреди центар описане и уписане кружнице троугла; -примењује особине осне симетрије, централне симетрије и транслације у једноставнијим задацима; -правилно користи геометријски прибор.		- Активан је у саопштавању и преношењу својих опажања; - Формулише и размењује своје идеје са другима; - Уочава, дефинише и прецизира проблем; Решава задатке и проблеме; - Сагледава примену математике на примерима практичних задатака.	техника и технологија, физичко васпитање, наставни садржаји претходних разреда). – Похваљује ученике за добро одрађене активности и задатке. – Мотивише ученике за рад. – Процењује нивое постигнућа ученика.		
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Троугао; једнакокраки, једнакостранични, разностранични, правоугли троугао, катета, хипотенуза, крак, основица, конструкција углова, конструкција троуглова, описасна и уписана кружница, подударност, ставови подударности, средња линија троугла, збир унутрашњих и спољашњих углова троугла, неједнакост троугла.						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	МА.1.3.1. влада појмовима: дуж, полуправа, права, раван и угао (уочава њихове моделе у реалним ситуацијама и уме да их нацрта користећи прибор; разликује неке врсте углова и паралелне и нормалне праве) МА.1.3.2. влада појмовима: троугао, четвороугао, квадрат и правоугаоник (уочава њихове моделе у реалним ситуацијама и уме да их нацрта користећи прибор; ученик разликује основне врсте троуглова, зна основне елементе троугла и уме да израчуна обим и површину троугла, квадрата и правоугаоника на основу елемената који непосредно фигуришу у датом задатку; уме да израчуна непознату страницу правоуглог троугла примењујући Питагорину теорему) МА.1.3.6. интуитивно схвата појам подударних фигура (кретањем до поклапања) МА.2.3.2. одреди однос углова и страница у троуглу, збир углова у троуглу и четвороуглу и да решава задатке користећи Питагорину теорему МА.3.3.2. користи основна својства троугла, четвороугла, паралелограма и трапеза, рачуна њихове обиме и површине на основу елемената који нису обавезно непосредно дати у формулацији задатка; уме да их конструише МА.3.3.6. примени подударност и сличност троуглова, повезујући тако разна својства геометријских објеката						
МЕЂУПРЕДМЕТНА	Унутарпредметна, техника и техниологија, физика, ликовна култура.						

КОРЕЛАЦИЈА	

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
3. **РАЦИОНАЛНИ БРОЈЕВИ**	Ученике оспособити да: -упознају структуре скупова рационалних бројева, реципрочног броја - упознају и савладају основне рачунске операције у скупу Q и потпуноувежбају извођење тих операција, уз коришћење њихових својстава; - могу да читају и састављају разне једноставније изразе са рационалним бројевима и израчунају њихову бројевну вредност; -умеју да решавају једноставније једначине и неједначине у скупу рационалних бројева;	Ученик ће бити у стању да: -прочита, запише, упореди и представи на бројевној правој рационалне бројеве у облику разломка и у децималном запису; -одреди супротан број и апсолутну вредност рационалног броја; -израчуна вредности једноставнијих бројевних израза и реши једноставну линеарну једначину и неједначину у скупу рационалних бројева; -реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз,	-Компетенција за целоживотно учење -Комуникација -Рад с подацима и информацијама -Дигитална компетенција -Решавање проблема -Сарадња	- Активно слуша; -Упознаје нове наставне садржаје, усваја нова знања; -Повезује предходно стечена знања са новим; - Учествује у обнављању градива; - Мисаоно се ангажује; - Користи своја постојећа знања и искуства; - Дефинише нове појмове; - Активан је у саопштавању и преношењу својих опажања; - Формулише и размењује своје идеје са другима; - Уочава, дефинише и прецизира проблем; Решава задатке и проблеме; - Сагледава примену математике на примерима практичних задатака.	- Презентација наставних садржаја. -Усмеравање активности ученика. –Подстицање ученика на размишљање, увиђање, повезивање и примену садржаја. –Корелира наставне садржаје са другим наставним предметима (физика, хемија, географија, техника и технологија, физичко васпитање, наставни садржаји претходних разреда). – Похваљује ученике за добро одрађене активности и задатке. – Мотивише ученике за рад. – Процењује нивое постигнућа ученика.	Облици рада: - фронтални – индивидуални - рад у пару Метод рада: - дијалошка - монолошка - илустративна - демонстративна - самостални рад - метод рада на тексту - метода практичног рада - хеуристичка	- Свакодневно праћење рада. - Школски писмени задаци. - Писмене провере: тестови, контролне вежбе, контролни наставни листићи критеријумски тестови знања); - Усмена провера постигнућа (индивидуално испитивање) - Учешће у различитим облицима групног рада - Писање домаћих задатака. - Допунска настава и додатни рад. - Праћење уредности школске свеске и доношење прибора за рад. - Самооцењивање. -Ученички радови (презентације,прављењемодела, цртежа,постера,паноа,семинарски радови,резултати истраживања).

		линеарну једначину и неједначину у скупу рационалних бројева; -примени пропорцију и проценат у реалним ситуацијама; -прикаже податке у зависности између две величине у координатном систему (стубичасти, тачкасти и линијски дијаграм); -тумачи податке приказане табелом и графички.					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Рационалан број, супротан број, апсолутна вредност броја, бројевни изрази, једначине и неједначине,координатни систем, пропорција, директна и обрнута пропорционалност, размера.						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	МА.1.1.1. прочита и запише различите врсте бројева (природне, целе, рационалне) МА.1.1.2. преведе децимални запис броја у разломак и обратно МА.1.1.3. упореди по величини бројеве истог записа, помажући се сликом кад је то потребно МА.1.1.4. изврши једну основну рачунску операцију са бројевима истог записа, помажући се сликом кад је то потребно (у случају сабирања и одузимања разломака само са истим имениоцем); рачуна, на пример 1/5 од n, где је n дати природан број МА.2.1.1. упореди по величини бројеве записане у различитим облицима МА.2.1.2. одреди супротан број, реципрочну вредност и апсолутну вредност броја; израчуна вредност једноставнијег израза са више рачунских операција различитог приоритета, укључујући ослобађање од заграда, са бројевима истог записа МА.2.1.4. користи бројеве и бројевне изразе у једноставним реалним ситуацијама МА.3.1.3. користи бројеве и бројевне изразе у реалним ситуацијама МА.1.5.3. податке из табеле прикаже графиконом и обрнуто МА.2.5.2. чита једноставне дијаграме и табеле и на основу њих обради податке по једном критеријуму (нпр. одреди аритметичку средину за дати скуп података; пореди вредности узорка са средњом вредношћу) МА.2.5.3. обради прикупљене податке и представи их табеларно или графички; представља средњу вредност медијаном МА.3.5.2. тумачи дијаграме и табеле МА.3.5.3. прикупи и обради податке и сам састави дијаграм или табелу; црта график којим представља међузависност величина						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Унутарпредметна, физика, географија, хемија, историја (Рене Декарт).						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
4. **ЧЕТВОРОУГАО**	Ученике оспособити да: -упознају класификацију четвороуглова и знају њихова основна својства; - схвате релацију подударности и њена својства и умеју да је примењују у извођењу основних конструкција четвороугла.	Ученик ће бити у стању да: -класификује четвороуглове на основу њихових својстава; -конструише паралелограм и трапез на основу задатих елемената (странице, углови и дијагонале четвороугла); -примени својства четвороуглова у једноставнијим задацима; -сабира и одузима векторе и користи их у реалним ситуацијама; -примењује особине осне симетрије, централне симетрије и транслације у једноставнијим задацима.	-Компетенција за целоживотно учење -Комуникација -Рад с подацима и информацијама -Дигитална компетенција -Решавање проблема -Сарадња	- Активно слуша; -Упознаје нове наставне садржаје, усваја нова знања; -Повезује предходно стечена знања са новим; - Учествује у обнављању градива; - Мисаоно се ангажује; - Користи своја постојећа знања и искуства; - Дефинише нове појмове; - Активан је у саопштавању и преношењу својих опажања; - Формулише и размењује своје идеје са другима; - Уочава, дефинише и прецизира проблем; Решава задатке и проблеме; - Сагледава примену математике на примерима практичних задатака.	- Презентација наставних садржаја. -Усмеравање активности ученика. –Подстицање ученика на размишљање, увиђање, повезивање и примену садржаја. –Корелира наставне садржаје са другим наставним предметима (физика, хемија, географија, техника и технологија, физичко васпитање, наставни садржаји претходних разреда). – Похваљује ученике за добро одрађене активности и задатке. – Мотивише ученике за рад. – Процењује нивое постигнућа ученика.	Облици рада: - фронтални – индивидуални - рад у пару Метод рада: - дијалошка - монолошка - илустративна - демонстративна - самостални рад - метод рада на тексту - метода практичног рада - хеуристичка	- Свакодневно праћење рада. - Школски писмени задаци. - Писмене провере: тестови, контролне вежбе, контролни наставни листићи критеријумски тестови знања); - Усмена провера постигнућа (индивидуално испитивање) - Учешће у различитим облицима групног рада - Писање домаћих задатака. - Допунска настава и додатни рад. - Праћење уредности школске свеске и доношење прибора за рад. - Самооцењивање. -Ученички радови (презентације,прављењемодела, цртежа,постера,паноа,семинарски радови,резултати истраживања).
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Четвороугао, правоугаоник, квадрат, паралелограм, ромб, трапез, једнакокраки и правоугли трапез, средња линија трапеза, делтоид, збир спољашњих и унутрашњих углова, сабирање и одузимање вектора.						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	МА.1.3.2. влада појмовима: троугао, четвороугао, квадрат и правоугаоник (уочава њихове моделе у реалним ситуацијама и уме да их нацрта користећи прибор; ученик разликује основне врсте троуглова, зна основне елементе троугла и уме да израчуна обим и површину троугла, квадрата и правоугаоника на основу елемената који непосредно фигуришу у датом задатку; уме да израчуна непознату страницу правоуглог троугла примењујући Питагорину теорему)						

	МА.1.3.6. интуитивно схвата појам подударних фигура (кретањем до поклапања) МА.2.3.1. одреди суплементне и комплементне углове, упоредне и унакрсне углове; рачуна са њима ако су изражени у целим степенима МА.2.3.6. . уочи осносиметричне фигуре и да одреди осу симетрије; користи подударност и везује је са карактеристичним својствима фигура (нпр. паралелност и једнакост страница паралелограма) МА.3.3.2. користи основна својства троугла, четвороугла, паралелограма и трапеза, рачуна њихове обиме и површине на основу елемената који нису обавезно непосредно дати у формулацији задатка; уме да их конструише МА.3.3.6. примени подударност и сличност троуглова, повезујући тако разна својства геометријских објеката
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Унутарпредметна, техника и технологија, физика, ликовна култура.

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
5. **ПОВРШИНА ТРОУГЛОВА И ЧЕТВОРОУГЛОВА**	Ученике оспособити да: -схвате једнакост површина геометријских фигура и да науче правила у израчунавању површина троуглова, паралелограма и других четвороуглова; - примењују правила за израчунавање површине троугла и четвороугла у разним практичним задацима;	Ученик ће бити у стању да: -израчуна површину троугла и четвороугла користећи обрасце или расположиву једнакост.	-Компетенција за целоживотно учење -Комуникација -Рад с подацима и информацијама -Дигитална компетенција -Решавање проблема -Сарадња	- Активно слуша; -Упознаје нове наставне садржаје, усваја нова знања; -Повезује предходно стечена знања са новим; - Учествује у обнављању градива; - Мисаоно се ангажује; - Користи своја постојећа знања и искуства; - Дефинише нове појмове; - Активан је у саопштавању и преношењу својих опажања; - Формулише и размењује своје идеје са	- Презентација наставних садржаја. -Усмеравање активности ученика. –Подстицање ученика на размишљање, увиђање, повезивање и примену садржаја. –Корелира наставне садржаје са другим наставним предметима (физика, хемија, географија, техника и технологија, физичко васпитање, наставни садржаји претходних разреда). – Похваљује ученике за добро одрађене активности и задатке. –	Облици рада: - фронтални – индивидуални - рад у пару Метод рада: - дијалошка - монолошка - илустративна - демонстративна - самостални рад - метод рада на тексту - метода практичног рада - хеуристичка	- Свакодневно праћење рада. - Школски писмени задаци. - Писмене провере: тестови, контролне вежбе, контролни наставни листићи критеријумски тестови знања); - Усмена провера постигнућа (индивидуално испитивање) - Учешће у различитим облицима групног рада - Писање домаћих задатака. - Допунска настава и додатни рад. - Праћење уредности школске свеске и доношење прибора за рад. - Самооцењивање. -Ученички радови (презентације,прављењемодела, цртежа,постера,паноа,семинарски радови,резултати истраживања).

				другима; - Уочава, дефинише и прецизира проблем; Решава задатке и проблеме; - Сагледава примену математике на примерима практичних задатака.	Мотивише ученике за рад. – Процењује нивое постигнућа ученика.		

КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Обим и површина четвороугла и троугла, обрасци.
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	МА.1.3.2. влада појмовима: троугао, четвороугао, квадрат и правоугаоник (уочава њихове моделе у реалним ситуацијама и уме да их нацрта користећи прибор; ученик разликује основне врсте троуглова, зна основне елементе троугла и уме да израчуна обим и површину троугла, квадрата и правоугаоника на основу елемената који непосредно фигуришу у датом задатку; уме да израчуна непознату страницу правоуглог троугла примењујући Питагорину теорему) МА.1.3.6 интуитивно схвата појам подударних фигура (кретањем до поклапања) МА.1.4.1. користи одговарајуће јединице за мерење дужине, површине, запремине, масе, времена и углова МА.3.4.1. по потреби претвара јединице мере, рачунајући са њима
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Унутарпредметна, техника и технологија, физика, ликовна култура.

5.3. Енглески језик

Уџбеник “Wider World 2, Second Edition” (аутор: Carolyn Barraclough, Bob Hastings, Elizabeth Sharman, Jennifer Heath; издавач: Pearson Акроноло), радна свеска “Wider World 2” (аутор: Damian Williams, Jo Cummins; издавач: Pearson Акроноло), дигитални, аудио и онлајн материјали

ЦИЉ	да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну писану и усмену комуникацију и да стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
0 Welcome to West Green	Ученици понављају из претходних разреда: Поздрављање и представљање себе и других, тражење и давање основних информација о себи и другима Изражавање припадања	По завршеној теми/ области ученици/ ученице су у стању да у усменој комуникацији: -разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/ давање информација личне природе; поздрави и отпоздрави, представи	Компетенција за учење Комуникација / Српски језик	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира са наставником и осталим ученицима - одговара на питања - памти - примењује стечена	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује играчке, слике, видео записе - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару *Методе рада* Монолошко-дијалошка метода, аудитивна метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада на тексту, метода	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања,

		себе и другог користећи једноставнија језичка средства; размени једноставније информације личне природе; у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима; разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; разуме једноставније текстове у којима се описују способности и умећа; опише радње,		знања - решава и допуњава задатке - запажа разлике - пева - осмишљава пројекте	решавања проблема - испитује - посматра - прати и проверава напредак	демонстрације, игра улога,	пројекти

		способности и умећа користећи неколико везаних исказа; разуме једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност; формулише једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност; пита и каже шта неко има/нема и чије је нешто					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Family members; Possessive adjectives; Possessive ‘s; Have got; Possessions; There is/ There are with some and many; Articles; Months and dates; Free time activities; Sports; School subjects; Can; School subjects						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3,1.1.4, 1.1.5,1.1.6, 1.1.7, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.1.11, 1.1.12, 1.1.13, 1.1.16, 1.1.17, 1.1.18, 1.1.19, 1.1.20, 1.1.21, 1.1.22, 1.1.23, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.3.1, 1.3.2, 1.3.5						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик						

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
1 Creating culture	Описивање радњи у садашњости Изражавање допадања и недопадања	По завршеној теми/ области ученици/ ученице су у стању да у усменој комуникацији: -опише карактеристике људи; -разуме и даје информације о државама и националностима; - разуме краће текстова у вези са поздрављањем, представљањем, тражењем и давањем информација	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција, еколошка компетенција, компетенција за целоживотно учење, критичко мишљење	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира са наставником и осталим ученицима - одговара на питања - памти - примењује стечена знања - решава и допуњава	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује играчке, слике, видео записе - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару *Методе рада* Монолошко-дијалошка метода, аудитивна метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада на тексту, метода демонстрације, игра улога,	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти

		личне природе; - поздравља, отпоздравља, представља себе и друге, поставља и одговара на питања личне природе, даје информације о себи и другима; -разуме и опише способности у садашњости; -разуме и даје исказе који се односе на припадање; -разуме и формулише изразе који се односе на припадање и неприпадање;		задатке - запажа разлике - пева - осмишљава пројекте	- испитује - посматра - прати и проверава напредак		
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	People in the arts; Cultural activities; Creative hobbies; Present Simple: affirmative and negative; Adverbs of frequency; Present Simple: questions and short answers; Asking for and giving opinions; Capital letters						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.18 1.1.20 1.3.1 1.3.2 1.3.4 1.3.5						

	2.1.4 2.1.20 2.3.1 2.3.2 2.3.3 3.1.18 3.1.19
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
2 People and personality	-Давање основних информација о себи и другима -Описивање радњи у садашњости	По завршеној теми/ области ученици/ ученице су у стању да у усменој комуникацији: разуме једноставније текстове у	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција, еколошка компетенција,	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира са наставнико	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује играчке, слике, видео	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару *Методе рада* Монолошко-	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама,

		којима се описују радње и ситуације у садашњости; -именовање људи који се баве неком уметношћу -именовање жанрова филмова, врста музике, плесова и уметности -да прича о својим интересовањима користећи различите изразе (to be interested in/ keen on/ to be into sth…) коришћење времена Present Continuous да се опише радња у која се дешава у тренутку говора -размени појединачне информације	компетенција за целоживотно учење, критичко мишљење, креативност	м и осталим ученицима - одговара на питања - памти - примењује стечена знања - решава и допуњава задатке - запажа разлике - пева - осмишљава пројекте	записе - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема - испитује - посматра - прати и проверава напредак	дијалошка метода, аудитивна метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада на тексту, метода демонстрације, игра улога,	задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти

		и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости; разуме једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагује на њих; изрази допадање и недопадање уз једноставно образложење					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Clothes and accessories; Adjectives to describe clothes; Present Continuous; Present Simple and Continuous; Giving and responding to news; Prepositions of time						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	2.1.4 3.1.3 3.2.1 3.2.2 3.2.3 3.2.4						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, музичка култура, ликовна култура						

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
3 Animal life	Ученик учи: -Описивање радњи у прошлости - Изражавање молби, захтева, обавештења, извињења, честитања и захвалности	По завршеној теми/ области ученици/ ученице су у стању да у усменој комуникацији: -да именује животиње и описује их користећи и називе делова тела - да користи прошло време глагола БИТИ у сва три облика -да прича и пише о прошлим догађајима користећи правилне и неправилне глаголе	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција, еколошка компетенција, компетенција за целоживотно учење, критичко мишљење, креативност, аутономија и иницијатива	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира са наставником и осталим ученицима - одговара на питања - памти - примењује стечена знања - решава и допуњава	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује играчке, слике, видео записе - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема - испитује	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару *Методе рада* Монолошко-дијалошка метода, аудитивна метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада на тексту, метода демонстрације, игра улога,	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти

		- да се извињава и одговара на извињења користећи адекватне изразе - да користи везнике у писаном изражавању -разуме уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих; упути уобичајене молбе и захтеве; честита, захвали и извини се користећи једноставнија језичка средства; разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости; размени		задатке - запажа разлике - пева - осмишљава пројекте	- посматра - прати и проверава напредак		

		појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости; опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; опише неки историјски догађај, историјску личност и сл.					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Animals; Animal body parts; Past Simple: was/ were; Past Simple: regular and irregular verbs; Apologising and responding to apologies; Linking words						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.15 1.1.20 2.1.4 3.2.1 3.2.2 3.2.3 3.2.4						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, биологија						
	Први писмени задатак: припрема (Progress Check), израда, исправак						

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
4 Cool tech!	- Разумевање и давање упутстава - Описивање радњи у прошлости	По завршеној теми/ области ученици/ ученице су у стању да у усменој комуникацији: -Да говори о технологији и разним уређајима који се користе у свакодневном животу - именује и говори о деловима рачунара - прича о радњама које су биле актуелне у прошлости, а	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција, еколошка компетенција, компетенција за целоживотно учење, критичко мишљење, креативност, аутономија и иницијатива	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира са наставником и осталим ученицима - одговара на питања - памти - примењује стечена знања - решава и	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује играчке, слике, видео записе - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару *Методе рада* Монолошко-дијалошка метода, аудитивна метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада на тексту, метода демонстрације,	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти

		сада више нису - користи различите глаголске облике да приче о савременим технологијама - изражавају сврху одређених уређаја помоћу адекватних језичких конструкција -разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; пружи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота		допуњава задатке - запажа разлике - пева - осмишљава пројекте	- испитује - посматра - прати и проверава напредак	игра улога,	
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Digital devices; Using technology; Computer equipment; Used to; Verb patterns; Talking about technology problems; Expressions of purpose						
ОБРАЗОВНИ	2.1.4 2.1.7						

СТАНДАРДИ	2.1.8 2.1.23 3.1.3 3.1.7 3.2.1 3.2.2 3.2.3 3.2.4
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, Информатика и рачунарство, Техника и технологија

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
5 My place, my space	- Изражавање обавеза, дозвола, забрана и одсуства обавезе	По завршеној теми/ области ученици/ ученице су у стању да у усменој комуникацији: -да именује делове намештаја и	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција, еколошка компетенција,	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира са	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује играчке, слике, видео	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару *Методе рада*	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у

		описује просторије користећи предлоге -говори о кућним пословима -формира односне реченице у вези са особама, предметима и местима - користи прилоге за начин у реченицама -користи модалне глаголе да говори о забранама, обавезама и дозволама (can/ have to/ mustn't) -именује и говори о разним установама и местима у граду	компетенција за целоживотно учење, критичко мишљење, креативност, аутономија и иницијатива, брига о здрављу	наставником и осталим ученицима - одговара на питања - памти - примењује стечена знања - решава и допуњава задатке - запажа разлике - пева - осмишљава пројекте	записе - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема - испитује - посматра - прати и проверава напредак	Монолошко-дијалошка метода, аудитивна метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада на тексту, метода демонстрације, игра улога,	радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти
КЉУЧНИ	Things in the home; Prepositions of place; Housework; Defining relative clauses; Adjectives to describe places; Asking for,						

ПОЈМОВИ	giving and receiving advice
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	2.1.4 2.1.21 2.1.22 2.2.4 3.1.8 3.2.1 3.2.2 3.2.3 3.2.4
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, грађанско васпитање, историја

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
6 Look after yourself	- Изражавање осећаја и здравственог стања -описивање догађаја из	По завршеној теми/ области ученици/ ученице су у стању да у усменој комуникацији:	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција,	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и

	прошлости	-именују делове тела -говоре о различитим здравственим стањима и проблемима -именује спортове -праве разлику између бројивих и небројивих именица - говоре о догађајима из прошлости користећи Past Simple и Past Continuous	еколошка компетенција, компетенција за целоживотно учење, критичко мишљење, креативност, аутономија и иницијатива	са наставником и осталим ученицима - одговара на питања - памти - примењује стечена знања - решава и допуњава задатке - запажа разлике - пева - осмишљава пројекте	играчке, слике, видео записе - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема - испитује - посматра - прати и проверава напредак	*Методе рада* Монолошко-дијалошка метода, аудитивна метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада на тексту, метода демонстрације, игра улога,	групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Parts of the body; Sports and fitness; Accidents and injuries; Countable and uncountable nouns; Quantifiers; Past Continuous and Past Simple; Talking about health problems; Narrative linkers						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	2.1.4 2.1.14 2.1.15 2.2.4 3.1.4 3.1.8						

	3.2.1 3.2.2 3.2.3 3.2.4
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Физичко и здравствено васпитање, спорт, биологија

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
7 Spending and saving	Ученик учи: Поређење придева Изражавање будућности Куповина	По завршеној теми/ области ученици/ ученице су у стању да у усменој комуникацији: -Именује различите радње у граду и	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција, еколошка компетенција, компетенција за целоживотно учење, критичко мишљење,	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира са наставником и осталим ученицима - одговара	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује играчке, слике, видео записе -	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару *Методе рада* Монолошко-дијалошка метода, аудитивна	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови

		прича о роби која у њима може да се набави - Упоређивање особа, предмета, догађаја уз помоћ компаратива и суперлатива придева; Изражавање будућих планова и намера уз Present Continuous I Going to	креативност, аутономија и иницијатива Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција	на питања - памти - примењује стечена знања - решава и допуњава задатке - запажа разлике - пева - осмишљава пројекте	демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема - испитује - посматра - прати и проверава напредак	метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада на тексту, метода демонстрације, игра улога,	слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Types of shops; Containers; Shopping centres; Comparatives and superlatives of adjectives; Going to and Present Continuous for the future; Shopping for clothes; Polite phrases						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.17 1.1.19 2.1.4 2.1.15 2.1.17 2.1.18						

	2.1.19 2.1.26 2.2.4 3.1.7 3.1.8 3.2.1 3.2.2 3.2.3
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик Грађанско васпитање

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
8 Learning for the future	Изражавање будућности уз Will First Conditional Изражавање вероватноће	По завршеној теми/ области ученици/ ученице су у стању да у усменој комуникацији: -разуме и речи и фразе које се	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција, еколошка компетенција,	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира са наставником	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује играчке, слике, видео	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару *Методе рада* Монолошко-	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у

		односе на занимања и посао; -именује занимања људи и описује њихове делатности -Изражава предвиђања за будућност помоћу глагола Will -користе први тип условни реченица да изразе потпуно остваривe радње у садашњости и будућности -изражавају вероватноћу помоћу модалних глагола (may/ might/ will)	компетенција за целоживотно учење, критичко мишљење, креативност, аутономија и иницијатива	и осталим ученицима - одговара на питања - памти - примењује стечена знања - решава и допуњава задатке - запажа разлике - пева - осмишљава пројекте	записе - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема - испитује - посматра - прати и проверава напредак	дијалошка метода, аудитивна метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада на тексту, метода демонстрације, игра улога,	радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Jobs; Work collocations; Will for future predictions; First Conditional; Expressing probability; Adjectives+ prepositions						

ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	2.1.4 2.1.26 2.2.4 3.1.8 3.1.14 3.1.16 3.2.1 3.2.2 3.2.3 3.2.4
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, грађанско васпитање
	Други писмени задатак: припрема (Progress Check), израда, исправак

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
9 It's only natural	Present Perfect Tense Outdoor activities Writing an	затражи и разуме обавештења о оријентацији/ положају предмета и бића у простору и правцу кретања; опише правац кретања и	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка	- прати наставу - понавља речи и изразе -	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у

	email	просторне односе једноставним, везаним исказима; разуме једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе и реагује на њих; размени једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту, као и на своје и туђе обавезе; саопшти правила понашања, забране и листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства	компетенција, еколошка компетенција, компетенција за целоживотно учење, критичко мишљење, креативност, аутономија и иницијатива	комуницира са наставником и осталим ученицима - одговара на питања - памти - примењује стечена знања - решава и допуњава задатке - запажа разлике - пева - осмишљава пројекте	играчке, слике, видео записе - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема - испитује - посматра - прати и проверава напредак	*Методе рада* Монолошко-дијалошка метода, аудитивна метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада на тексту, метода демонстрације, игра улога,	паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Geographical features; In, on, by; Talking about countries; Present Perfect; Present Perfect with just, already and yet; Outdoor activities; Asking for, giving and refusing permission; Adjective synonyms to avoid repetition						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	2.1.4 2.1.15 2.1.27 2.2.4 3.1.8						

	3.1.10 3.1.14 3.2.1 3.2.2 3.2.3 3.2.4 3.3.1 3.3.4
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Географија, Физичко и здравствено васпитање, Биологија

5.4. Ликовна култура

ЦИЉ	Циљ васпитно-образовног рада у настави ликовне културе јесте да подстиче и развија учениково стваралачко мишљење и деловање у складу са демократским опредељењем друштва и карактером овог наставног предмета.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
Боја Комуникација Текстура Уобразиља Простор	-развију ликовно-естетски сензибилитет (осетљивост) за спонтани ритам бојених мрља, линија, текстуру, светлину, боју и чулну осетљивост и покажу интересе и способности за самостално откривање визуелних појава законитости света облика: светло-тамно, облик-боја, простор, композиција посматрају и естетски доживљавају дела ликовних уметности развијају	Користе различите технике и средства и добро познаје њихова визуелна и ликовна својства; • Оспособљен за визуелно памћење и повезивање опажених информација као основе за увођење у визуелно мишљење; •заинтересован за посећивање музеја, изложби, као и за чување културних добара и естетског изгледа средине у којој ученик живи. • боље познаје	Компетенција за целоживотно учење -Комуникација -Рад с подацима и информацијама -Дигитална компетенција -Решавање проблема -Сарадња	Активан рад на часу индивидуалан или у групи,укључивање у дискусије на часу. Редовно доношење Потребног прибора и материјала за часове Помагање другима у раду по потреби. Стварање ликовних радова и решавање задатака,учешће на конкурсима и изложбама. Укључивање у естетско уређење заједничких простора школе.	Упућује ученике у рад и реализацију задатака и садржаја планираног -остварује услове за упознавање ликовних уметности и боље разумевање природне законитости и друштвених појава -развијање ученикове осетљивости за ликовне и визуелне вредности, које се стичу у настави, а примењују у раду и животу; -подстицање	Облици: - фронтални - индивидуални - групни Методе: -илустративно-демонстративна - дијалошка - практични рад ученика - монолошка - метод рада на тексту	Кроз практичне радове, разговор о задацима и темама. Провером усвојених садржаја из уџбеника и предавања са часа. Кроз заједничке изложбе. Успеси и награде на изложбама и конкурсима.

	љубав према ликовном наслеђу оспособљавају се за стваралачко преношење визуелно-ликовних искустава у природно-друштвено научна подручја и тако развију интересовање за оплемењивање и заштиту природе развију способности за креативно и апстрактно мишљење, развију способности сарадње и самопоуздања у тимском раду развију индивидуално истраживање односа ликовних елемената на примерима националног и светског ликовног уметничког наслеђа	дела ликовних уметности, боље разуме природне законитости и друштвене појаве; • боље разумевање и позитивни емоционални став према вредностима израженим и у делима различитих подручја уметности; • развијање способности за препознавање основних својстава традиционалне, модерне и савремене уметности.			интересовања и стварање потребе код ученика за посећивањем музеја, изложби, као и за чување културних добара и естетског изгледа средине у којој ученици живе и раде		

КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Цртеж, слика, боја, светлост, спектар, нијанса, ликовни елементи, материјали, технике, визуелно, галерија, музеј...
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ЛК.1.1.1. разликује и користи (усвом раду) основне меди-је, материјале и технике (цртање, сликање, ваја-ње) визуелних уметности ЛК. 1.1.3. описује свој рад и радове других(нпр. исказује утисак) ЛК.1.3.3. познаје места и изворе где може да прошири своја знања везана за визуелне уметности (нпр. музеј, галерија,атеље, уметничка радионица...) ЛК.2.1.2. образлаже свој рад и радове других (нпр. наводи садржај, тему, карактеристике технике...) 2.2.1. одабира адекватан садржај да би представио неку идеју или концепт напредни ниво ЛК.3.1.2. одабира адекватна средства материјал, тех-нику, поступак) помоћу којих ће на најбољи начин реализовати своју (одабрану) идеју ЛК.3.2.4. уочава међусобну повезаност елемената, принцпа и садржаја на свом раду и на радовимадругих ЛК.3.2.2. изводи радове са одређеном намером, користећи основне визуелне елементе и принципе да би постигао одређени ефекат ЛК.3.3.3. користи друга местаи изворе да би проширио своја знања из уметности
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик и књижевност, историја, физичка култура, биологија, географија, музичка култура, техничко и информатичко образовање

,

5.5. Музичка култура

ЦИЉ	Циљ наставе музичке културе јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну уметничку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да упознају музичке културе путем обраде тема повезаних са музиком различитих епоха; развију музикалност и креативност; негују смисао за заједничко и индивидуално музицирање у свим облицима васпитно-образовног рада са ученицима.							
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
1. Основе музичке писмености	- упознавање и коришћење музичког језика; - подстицање креативности у свим музичким активностима; - упознавање изражајних средстава музичке уметности.	Препознаје и именује елементарне музичке ознаке за темпо,динамику, врсту такта и тоналитет; користи се нотним текстом записаном у виолинском кључу;	- Компетенција за учење - Комуникација - Рад са подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Сарадња - Естетичка компетенција	- Чита са разумевањем нотни текст; -Слуша наставникове инструкције, одговара на постављена питања; - Записује текст са табле у школску свеску; - Учествује у игровним активностима; - Активно прати излагања других ученика и сарађује са њима и наставником;	- Организује и реализује наставу - Мотивише и подстиче ученике - Изражајно изводи музичка дела на часу - Усмерава рад на часу подстицајним питањима	Обрада Обнављање Утврђивање Комбиноване методе	Иницијално тестирање; усмено излагање, певање песама. У поступку вредновања знања прати се залагање ученика, рад, интересовање, умешност; прати се развој личности у целини и објективно се процењује колико је ученик савладао програмске захтеве. Смисао и сврха

							оцењивања у настави музичке културе не треба да се односи искључиво на оцену и процену музичких способности, већ је потребно да буду у функцији награде и подстицања за залагање, интересовање, љубав према музици. Оцену треба користити као облик мотивације: она треба ученике да мотивише на музичке активности и на бављење музиком, у складу с стварним способностима и потребама.
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	ПОКРЕТ, РИТАМ, МЕЛОДИЈА, ТЕМПО, ДИНАМИКА.						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.1,1.2.1,1.2.4,1.3.1,1.1.2,1.2.2,1.3.2,1.4.2,1.4.3,2.1.3,2.2.2,2.1.1,3.3.1,3.4.1,3.4.2						
МЕЂУПРЕДМЕТНА	Српски језик, историја, географија						

КОРЕЛАЦИЈА	

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
2 Извођење музике (певање и свирање песама)	- упознавање и коришћење музичког језика; - стицање знања о музици различитих епоха; - развијање способности извођења музике (певање/свирање) ; - подстицање креативности у свим музичким активностима; - упознавање изражајних средстава музичке уметности.	Препознаје и именује елементарне музичке ознаке за темпо,динамику ; користи се нотним текстом записаном у виолинском кључу;	- Компетенција за учење - Комуникација - Рад са подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Сарадња - Естетичка компетенција	- Чита са разумевањем нотни текст; - Слуша наставникове инструкције, одговара на постављена питања; - Записује текст са табле у школску свеску; - Учествује у игровним активностима ; - Активно прати излагања других ученика и сарађује са њима и наставником; - Износи и образлаже мишљење у вези са музичким	- Организује и реализује наставу - Мотивише и подстиче ученике - Изражајно изводи музичка дела на часу - Усмерава рад на часу подстицајним питањима	Обрада Обнављање Утврђивање Комбиноване методе	Иницијално тестирање; усмено излагање, певање песама. У поступку вредновања знања прати се залагање ученика, рад, интересовање, умешност; прати се развој личности у целини и објективно се процењује колико је ученик савладао програмске захтеве. Смисао и сврха оцењивања у настави музичке културе не треба да се односи искључиво на

				делом, анализира и дискутује; - Упоређује различите музичке композиције, доноси закључке о њима. - Примењује стечена знања из теорије музике на примерима новог нотног текста;			оцену и процену музичких способности, већ је потребно да буду у функцији награде и подстицања за залагање, интересовање, љубав према музици. Оцену треба користити као облик мотивације: она треба ученике да мотивише на музичке активности и на бављење музиком, у складу с стварним способностима и потребама.
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	ПОКРЕТ, РИТАМ, МЕЛОДИЈА, ТЕМПО, ДИНАМИКА.						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.1,1.1.2,1.2.4,1.3.1,1.3.2,1.2.2,2.2.1,2.1.13.3.1,3.4.2,3.4.3						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, историја, географија						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
3 Стварање музике	- упознавање и коришћење музичког језика; - подстицање креативности у свим музичким активностиа - упознавање изражајних средстава музичке уметности.	Препознаје и именује елементарне музичке ознаке за темпо, динамику; користи се нотним текстом записаном у виолинском кључу;	- Компетенција за учење - Комуникација - Рад са подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Сарадња - Естетичка компетенција	- Чита са разумевањем нотни текст; -Слуша наставникове инструкције, одговара на постављена питања; - Записује текст са табле у школску свеску; - Учествује у игровним активностима; - Активно прати излагања других ученика и сарађује са њима и наставником; - Износи и образлаже мишљење у вези са музичким делом,	- Организује и реализује наставу - Мотивише и подстиче ученике - Изражајно изводи музичка дела на часу - Усмерава рад на часу подстицајним питањима	Обрада Обнављање Утврђивање Комбиноване методе	Иницијално тестирање; усмено излагање, певање песама. У поступку вредновања знања прати се залагање ученика, рад, интересовање, умешност; прати се развој личности у целини и објективно се процењује колико је ученик савладао програмске захтеве. Смисао и сврха оцењивања у настави музичке културе не треба да се односи искључиво на оцену и процену музичких

				анализира и дискутује; - Упоређује различите музичке композиције, доноси закључке о њима. - Примењује стечена знања из теорије музике на примерима новог нотног текста;			способности, већ је потребно да буду у функцији награде и подстицања за залагање, интересовање, љубав према музици. Оцену треба користити као облик мотивације: она треба ученике да мотивише на музичке активности и на бављење музиком, у складу с стварним способностима и потребама.
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	ПОКРЕТ, РИТАМ, МЕЛОДИЈА, ТЕМПО, ДИНАМИКА.						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.1,1.1.2,1.2.4,1.3.1,1.3.2,1.2.2,2.2.1,2.1.13.3.1,3.4.2,3.4.3						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, историја, географија						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
4 Слушање музике	стицање знања о музици различитих епоха; - развој навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музике; - подстицање креативности у свим музичким активностима; - упознавање изражајних средстава музичке уметности.	препознаје музичке епохе, жанрове музике, музичког инструментаријума;	- Компетенција за учење - Комуникација - Рад са подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Сарадња - Естетичка компетенција	- Чита са разумевањем нотни текст; -Слуша наставникове инструкције, одговара на постављена питања; - Записује текст са табле у школску свеску; - Учествује у игровним активностима; - Активно прати излагања других ученика и сарађује са њима и наставником; - Износи и образлаже мишљење у вези са музичким делом,	- Организује и реализује наставу - Мотивише и подстиче ученике - Изражајно изводи музичка дела на часу - Усмерава рад на часу подстицајним питањима	Обрада Обнављање Утврђивање Комбиноване методе	Иницијално тестирање; усмено излагање, певање песама. У поступку вредновања знања прати се залагање ученика, рад, интересовање, умешност; прати се развој личности у целини и објективно се процењује колико је ученик савладао програмске захтеве. Смисао и сврха оцењивања у настави музичке културе не треба да се односи искључиво на оцену и процену музичких

				анализира и дискутује; - Упоређује различите музичке композиције, доноси закључке о њима. - Примењује стечена знања из теорије музике на примерима новог нотног текста;			способности, већ је потребно да буду у функцији награде и подстицања за залагање, интересовање, љубав према музици. Оцену треба користити као облик мотивације: она треба ученике да мотивише на музичке активности и на бављење музиком, у складу с стварним способностима и потребама.
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	ПОКРЕТ, РИТАМ, МЕЛОДИЈА, ТЕМПО, ДИНАМИКА.						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.1,1.1.2,1.2.4,1.3.1,1.3.2,1.2.2,2.2.1,2.1.13.3.1,3.4.2,3.4.3						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, историја, географија						

5.6. Историја

ЦИЉ	Циљ наставе и учења историје је да ученик, изучавајући историјске догађаје, појаве, процесе и личности, стекне основна историјска знања и компетенције неопходне за разумевање савременог света, развије вештине критичког мишљења и одговоран однос према себи, сопственом и националном идентитету, културно-историјском наслеђу, друштву и држави у којој живи.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
1. ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	Упознавање са основним одликама периода средњег века и новог века (појмови средњи век, нови век, прединдустријско доба, хронолошки и просторни оквири). Упознавање историјских извора за историју средњег века и раног новог века и њихова сазнајна вредност (писани и материјални).	разликује основне временске одреднице (годину, деценију, век, миленијум, еру); - лоцира одређену временску одредницу на временској ленти; - разликује начине рачунања времена у прошлости и садашњости; - именује периоде прошлости и историјске периоде и наведе граничне догађаје; - разврста историјске изворе према њиховој основној подели; - повеже	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	Активно слуша,наводи, описује, препознаје, разликује, понавља,именује, дефинише, закључује, проналази, активно разговара дискутује и излаже,самостално се служи историјском картом и литературом,активно учествује у раду групе,рад у пару, анализира слике, табеле,графиконе,историјске изворе, примењује стечена знања.	Повезује историјска знања са сродним предметима – корелација; предлаже;подстиче; мотивише ученике;обавештава;дели ученике у мање групе; дефинише задатке за сваку групу; омогућује примену стечених вештина;даје примерене повратне информације;одговара на ученичка питања;помаже ученику да организује своја размишљања;прати ток рада ученика и подржава их у раду; анализира и процењује рад ученика и оцењује њихово постигнуће;процењује сопствени рад	- вербално-текстуалне (монолог, дијалог, дискусија, писање) - илустративно-демонстративне (карте, илустрације, графикони)	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу - домаћи задаци - формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника - петнаестоминутне вежбе - писане провере

		врсте историјских извора са установама у којима се чувају (архив, музеј, библиотека);					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Периодизација, средњи век, нови век, прединдустријско доба, историјски извори						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ИС.1.1.1. именује и разликује основне временске одреднице ИС.2.1.1.уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом ИС.3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији и веку, историјском периоду припада одређена година, личност и историјски феномен) ИС.3.2.1. уме да изврши селекцију историјских извора ИС.1.1.2. именује историјске периоде и зна редослед историјских периода ИС.1.1.4. уме да одреди којем веку припадају важне године из прошлости ИС.1.1.5. уме да одреди којем историјском периоду припадају важне године из прошлости ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације ИС.1.2.2. препознаје разлику између текстуалног историјског извора и других текстова познатих ученику, који говоре о истим историјским појавама						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Символ вере (ВН) Структура становништва Европе; Државе Источне Европе; Државе Западне Европе (ГЕО) Историјски извори; Подела прошлости; Време (ИСТ-5) Правопис; Причање о догађајима-хронолошки ток радње (СРП-5) Држава - појам и историјски контекст развоја државе (ГВ-7)						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
2. **ЕВРОПА, СРЕДОЗЕМЉЕ И СРБИ У РАНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ**	хаотозуршком и млетачком влашћу; Истакнуте личности: Јохан Гутенберг, Изабела Кастиљска, Кристифор Колумбо, Фернандо Магелан, Леонардо да Винчи,	– образлаже најважније последице научно-техничких открића у периоду средњег и раног новог века; –	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	Активно слуша,наводи, описује, препознаје, разликује, понавља,именује, дефинише, закључује, проналази, активно разговара дискутује и излаже,самостално се служи историјском картом и литературом,активно учествује у раду групе,рад у пару, анализира слике, табеле,графиконе,историјск	Повезује историјска знања са сродним предметима – корелација; предлаже;подстиче; мотивише ученике;обавештава;дели ученике у мање групе; дефинише задатке за сваку групу; омогућује примену стечених вештина;даје примерене	- вербално-текстуалне (монолог, дијалог, дискусија, писање) - илустративно-демонстративне (карте, илустрације, графикони)	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу - домаћи задаци - формативно оцењивање: Свакодневно

		идентификује основне одлике и промене у начину производње у средњем и раном новом веку; – идентификује разлике између типова државног уређења у периоду средњег и раног новог века; – илуструје примерима значај прожимања различитих цивилизација; – илуструје примерима важност утицаја политичких, привредних, научних и културних тековина средњег и раног новог века у савременом друштву; – разликује основна обележја и идентификује најзначајније последице настанка и ширења различитих верских учења у средњем и		е изворе, примењује стечена знања.	повратне информације;одговара на ученичка питања;помаже ученику да организује своја размишљања;прати ток рада ученика и подржава их у раду; анализира и процењује рад ученика и оцењује њихово постигнуће;процењује сопствени рад		бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника - петнаестоминутне вежбе - писане провере

		раном новом веку; – користећи ИКТ, самостално или у групи, презентује резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе; – сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Велика сеоба, христијанизација, велики раскол, црква, православље, римокатоличанство, Франачка, Нормани, Византија, Цариград, Арабија, Ислам, муслимани, феудализам, племство, кмет, Словени, кнез, Дукља, Властимировићи, глагољица, ћирилица,						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ИС.1.1.1. именује и разликује основне временске одреднице ИС.2.1.1.уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом ИС.3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији и веку, историјском периоду припада одређена година, личност и историјски феномен) ИС.1.1.2. именује историјске периоде и зна редослед историјских периода ИС.2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости ИС.3.1.2. уме да објасни специфичности важних историјских појмова и да их примени у одговарајућем историјском контексту ИС.2.1.6. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје ИС.3.1.5. разуме како су повезане појаве из прошлости и садашњости ИС.1.2.5. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми табеле ИС.1.1.5. уме да одреди којем историјском периоду припадају важне године из прошлости ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Уметност у доба сеобе народа; Византијска уметност; Исламска уметност (ЛК) Символ вере (ВН) Структура становништва Европе; Државе Источне Европе; Државе Западне Европе (ГЕО) Основне одлике средњег века (ИСТ) Картогрфија (ГЕО-5) Југозападна Азија; Турска; Северна Африка (ГЕО-7) Варварске најезде и пад Западног римског царства; Настанак и ширење хришћанства; Римско царство; Време (ИСТ-5) Арабеска (ЛК-7) Света Софија у Цариграду; Портрет Карла Великог, око 1350. (ЛК-8) Правопис; Причање о догађајима-хронолошки ток радње (СРП-5)						

	Основни подаци о земљи чији језик се учи; Празници: Божић, Нова година, Ускрс (СТРАНИ ЈЕЗИЦИ-5) Структура становништва Европе; Република Словенија, Република Македонија; Републике Чешка и Словачка; Република Хрватска; Република Бугарска; Република Црна Гора; Република Србија; Државе на Балканском полуострву (ГЕО) Основне одлике средњег века; Византија; Хришћанска црква; Византија до 12.века (ИСТ) Историја српског језика (СРП-7) Правопис; Веселин Чајкановић: Студије из српске религије и фолклора; Причање о догађајима-хронолошки ток радње (СРП-5) Старовлашко-рашка висија, Косовска и Метохијска котлина (ГЕО-8) Св. Донат, Задар, IX век; Катедрала св. Трипуна (ЛК-7) Време (ИСТ-5)

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
3. **ЕВРОПА, СРЕДОЗЕМЉЕ И СРБИ У ПОЗОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ**	државно уређење; сусрети и прожимања цивилизација и народа; српске земље и суседи; свакодневни живот у Европи и српским земљама; опште одлике средњовековне културе; истакнуте личности: Фридрих Барбароса, Ричард Лављe Срце, Саладин, Стефан Немања, Стефан Првовенчани, Сава Немањић, краљ Милутин, Стефан Душан, кнез Лазар и кнегиња Милица, Твртко I Котроманић, Стефан Лазаревић, деспот Ђурађ, султанија Мара,	– изводи закључак о значају српске средњовековне државности и издваја најистакнутије владарске породице; – пореди положај и начин живота жена и мушкараца, различитих животних доби, припадника постојећих друштвених слојева, у средњем и раном новом веку; – на понуђеним примерима, разликује	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	Активно слуша,наводи, описује, препознаје, разликује, понавља,именује, дефинише, закључује, проналази, активно разговара дискутује и излаже,самостално се служи историјском картом и литературом,активно учествује у раду групе,рад у пару, анализира слике, табеле,графиконе,историјске изворе, примењује стечена знања.	Повезује историјска знања са сродним предметима – корелација; предлаже;подстиче; мотивише ученике;обавештава;дели ученике у мање групе; дефинише задатке за сваку групу; омогућује примену стечених вештина;даје примерене повратне информације;одговара на ученичка питања;помаже ученику да организује своја размишљања;прати ток рада ученика и подржава их у раду; анализира и процењује рад ученика и оцењује њихово постигнуће;процењује сопствени рад	- вербално-текстуалне (монолог, дијалог, дискусија, писање) - илустративно-демонстративне (карте, илустрације, графикони)	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу - домаћи задаци - формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника - петнаестоминутне вежбе - писане провере

		легенде и митове од историјских чињеница, као и историјске од легендарних личности; – повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); – сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Република, монархија, велика повеља слобода, крсташки ратови, грађанство, еснаф, куга, романика, готика, универзитет, Немањићи, Рашка, архиепископија, аутокефалност, Саси, Душанов законик, Босна, Херцеговина, власи, сабор, метох, фреска, ктитор, Мирослављево јеванђеље, Османлије, Косовска битка, Мотравска Србија, Деспотовина, Ресавска школа,						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ИС.1.1.1. именује и разликује основне временске одреднице ИС.2.1.1.уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом ИС.3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији и веку, историјском периоду припада одређена година, личност и историјски феномен) ИС.1.1.2. именује историјске периоде и зна редослед историјских периода ИС.2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости ИС.3.1.2. уме да објасни специфичности важних историјских појмова и да их примени у одговарајућем историјском контексту ИС.2.1.6. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје ИС.3.1.5. разуме како су повезане појаве из прошлости и садашњости ИС.1.2.5. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми табеле ИС.1.1.5. уме да одреди којем историјском периоду припадају важне године из прошлости ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Феудално друштво; Франачка држава; Исламски свет у раном средњем веку (ИСТ) Република Француска; Уједињено Краљевство;Република Немачка; Руска федерација; Насеља; Државе Западне Европе (ГЕО) Романика и готика (ЛК) Грађевински материјали; култура становања (ТИО) Начин живота у средњем веку (ПиД-4)						

	Југозападна Азија (ГЕО-7) Средњи век (МК-7) Правопис; Причање о догађајима-хронолошки ток радње (СРП-5) Опсада Јерусалима, XIII век (ЛК-5) Становање: насеље, кућа, град, село (СТРАНИ ЈЕЗИЦИ-6) Средњи век (МК-7) Време (ИСТ-5) Република Србија; Република Грчка; Република Босна и Херцеговина (ГЕО) Феудално друштво; Основне одлике средњег века; Византија; Хришћанска црква (ИСТ) В.Илић-Свети Сава (СРП) Химна Светом Сави (МК) Српска уметност 12-13.века; Анђео на Христовом гробу, Милешева 1228.; Пластика портала и прозора, Дечани, 1328-1335. (ЛК) Христов живот у православној иконографији-разговор; Свети Сава (ВН) Немањићи (ПиД-4) Свети Сава у књижевности; Теодосије: Житије Св.Саве; М.Ракић: Симонида; Васко Попа: Манасија; Миодраг Павловић: Светогорски дани и ноћи; Свети Сава у књижевности (СРП-7) Правопис; Епске народне песме о Немањићима и Мрњавчевићима; Причање о догађајима-хронолошки ток радње (СРП-5) Успење Богородице, Сопоћани, око 1260. (ЛК-5) Сопоћани, XIII век;Милешева, 1228. (ЛК-8) Музика на тлу Србије 13-18.века; Химна Светом Сави (МК-5) Старозаветни мотиви у православној иконографији (ВН-5) Време (ИСТ-5)

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
4. ЕВРОПА, СВЕТ И СРБИ У РАНОМ НОВОМ ВЕКУ	османском, хабзбуршком и млетачком влашћу; Истакнуте личности: Јохан Гутенберг, Изабела Кастиљска, Кристифор Колумбо, Фернандо Магелан, Леонардо да Винчи, Микеланђело Буонароти, Никола Макијавели, Никола Коперник, Исак Њутн	– образлаже најважније последице научно-техничких открића у периоду средњег и раног новог века; – идентификује основне одлике и промене у начину	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	Активно слуша,наводи, описује, препознаје, разликује, понавља,именује, дефинише, закључује, проналази, активно разговара дискутује и излаже,самостално се служи историјском картом и литературом,активно учествује у раду групе,рад у пару, анализира слике, табеле,графиконе,историјске изворе, примењује стечена знања.	Повезује историјска знања са сродним предметима – корелација; предлаже;подстиче; мотивише ученике;обавештава;дели ученике у мање групе; дефинише задатке за сваку групу; омогућује примену стечених вештина;даје примерене повратне информације;одговара на ученичка питања;помаже ученику да организује своја	- вербално-текстуалне (монолог, дијалог, дискусија, писање) - илустративно-демонстративне (карте, илустрације, графикони)	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу - домаћи задаци - формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и

		производње у средњем и раном новом веку; – идентификује разлике између типова државног уређења у периоду средњег и раног новог века; – илуструје примерима значај прожимања различитих цивилизација; – илуструје примерима важност утицаја политичких, привредних, научних и културних тековина средњег и раног новог века у савременом друштву; – разликује основна обележја и идентификује најзначајније последице настанка и ширења различитих верских учења у средњем и раном новом веку; – користећи ИКТ, самостално			размишљања;прати ток рада ученика и подржава их у раду; анализира и процењује рад ученика и оцењује њихово постигнуће;процењује сопствени рад		евиденције наставника - петнаестоминутне вежбе - писане провере

		или у групи, презентује резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе; – сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Штампарска преса, мануфактура, велика географска открића, колонија, хуманизам, ренесанса, реформација, протестантизам, језуити, апсолутистичка монархија, раја, исламизација, харач, кулук, Пећка патријаршија, хајдук, Војна крајина, Велика сеоба Срба, Карловачка митрополија,						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ИС.1.1.1. именује и разликује основне временске одреднице ИС.2.1.1.уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом ИС.3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији и веку, историјском периоду припада одређена година, личност и историјски феномен) ИС.1.1.2. именује историјске периоде и зна редослед историјских периода ИС.2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости ИС.3.1.2. уме да објасни специфичности важних историјских појмова и да их примени у одговарајућем историјском контексту ИС.2.1.6. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје ИС.3.1.5. разуме како су повезане појаве из прошлости и садашњости ИС.1.2.5. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми табеле ИС.1.1.5. уме да одреди којем историјском периоду припадају важне године из прошлости ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Драма Комедија - основне одлике (СРП) Правопис; Причање о догађајима-хронолошки ток радње; Giorgio Vasari: Портрети великих сликара и архитеката (поглавље о Леонарду да Винчију) (СРП) Композиција и простор; Света Ана, Богородица и дете, Леонардо да Винчи; - Сахрана грофа Оргаса, Доменико Теотокопулос Ел Греко; Веридба св. Катарине, око 1628, Питер Паул Рубенс; Менине, Дијего Родригез де Силва Веласкез ; Баханалије, Тицијан; Екстаза св. Терезе, око 1647, Лоренцо Бернини (ЛК) Ренесанса, Барок, Класицизам (МК) Западна и Јужна Африка; Опште географске одлике Америке (ГЕО) Други и Трећи Њутнов закон; Галилејев оглед (ФИЗ) Грађа човечијег тела (БИО) Власт (ГВ) Знаменитости у културама земаља чији се језик учи (СТРАНИ ЈЕЗИЦИ) Подела прошлости (ИСТ-5)						

	Феудално друштво (ИСТ-6) Структура становништва Европе; Република Француска; Уједињено Краљевство;Република Немачка; Руска федерација; Миграције светског становништва: узроци, врсте и последице миграција; Биљне заједнице на Земљи (ГЕО-6) Васиона и земља, Земљина кретања (ГЕО-5) Правопис; Причање о догађајима-хронолошки ток радње (СРП-5) Виљем Шекспир: Ромео и Јулија; Молијер: Грађанин племић (СРП-8) Скидање с крста, Донатело (ЛК-5) Ноћна стража, 1642, Рембрант (ЛК-6) Биологија и њен значај за развој и напредак човечанства; Вежба: Лупа и микроскоп (БИО-5) Царство животиња (БИО-6) Стари завет (ВН-5) Кретање куглице по Галилејевом жљебу; Закон инерције-Први Њутнов закон механике (ФИЗ-6) Историја архитектуре -стилови градње: грчки, римски, етрурски, ренесансни (ТИО-6) Основни подаци о земљи чији језик се учи (СТРАНИ ЈЕЗИЦИ-5)

5,7, Географија

ЦИЉ	Циљ учења географије је да ученик појмовно и структурно овлада демографским,насеобинским,политичкогеографским,интеграционим и глобалним појмовима и процесима у Србији и свету уз неговање вредности мултикултуралности и патриотизма						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
1**Друштво и географија**	Развој интелектуалних капацитета и знања деца и ученика нужних за разумевање природе, друштва,себе и света у коме живе,у складу са њиховим развојним потребама,могућностима и интересовањима Оспособљавање за самостално и одговорно доношење одлука који се односи на сопствени развој и будући живот -развијање код ученика радозналост и отвореност за културе других народа,учење верске и националнетолеранције,спречавање - понашања коа нарушавајуправа на различитост	Успостављање везе између физичко-географских и друштвено – географских објеката,појава и процеса - упознавање са предметом проучавања друштвене географије	компетенција за учење -рад са подацима и информацијама -комуникација -одговорно учешће у демократском друштву -естетичка компетенција -решавање проблема -сарадња -дигитална компетенција	Решава проблеме, -посматра,уочава везу са предходним градивом -слушају.посма трају,размењују мишљења,описују,упоређују,процењују. -повезују знања из других предмета са знањем из географије -усмено одговарају и ради задатке уз помоћ наставника -примењује знања из свакодневног живота	показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове -демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	*Облици рада:* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. *Методе рада:* метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације.	Иницијални тест, учествовање у разговору, прикупљање информација из различитих извора, свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, рад у групи, рад у пару, пројекти,

							ПП презентације, есејско излагање
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Друштвена географија,политичк географија,економска геогарфија,географија насеља,географија становништва						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	Г.Е.1.3.1. Г.Е.1.3.2.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Историја,верска настава						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
2.**Географска карта**	Циљ часа је научити ученике да користе и читају са карте,да одређују географске координате неких места,да тумаче карту,знају њену поделу,знају елементе карте	-Ученик ће моћи да уз помоћ карте илуструје најважније географске објекте -анализира географску карту -користи самостално карту -на основу	компетенција за учење -рад са подацима и информацијама -комуникација -одговорно учешће у демократском друштву -естетичка компетенција -решавање проблема -сарадња -дигитална компетенција	Решава проблеме, -посматра,уочава везу са предходним градивом -слушају.посма трају,размењују мишљења,описују,упоређују,процењују. -повезују знања из других предмета са знањем из географије -усмено одговарају и ради задатке уз помоћ наставника -примењује знања из свакодневног живота	показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове -демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	*Облици рада:* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. *Методе рада:* метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентац	Учествовање у разговору, прикупљање информација из различитих извора, свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, рад у

		садржаја карте изводи закључке				ије.	групи, рад у пару, пројекти, ПП презентације, есејско излагање
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Меридијани,паралеле,географска ширина,г.дужина,размер,оријентација						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	Г.Е.1.1.2. Г.Е.1.1.3. Г.Е.2.1.1. Г.Е.2.1.2.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Математика,физика,историја						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
3.**Становништво**	Усвајање нових друштвено-географских знања о броју,распореду становништва,усвајање нових знања о природним и механичким кретањима становништва,стицање знања о	Ученик ће моћи -доводи у везу размештај становништваса природним одликама простора -успостави везу између природних	компетенција за учење -рад са подацима и информацијама -комуникација -одговорно учешће у демократском друштву -естетичка компетенција -решавање проблема	Решава проблеме, -посматра,уочава везу са предходним градивом -слушају.посма трају,размењују мишљења,описују,упоређују,процењују. -повезују знања из других предмета са знањем из географије -усмено одговарају и ради задатке уз помоћ наставника	показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз	*Облици рада:* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. *Методе рада:* метода усменог излагања, текстуална метода, демонстрати	Кроз усмене одговоре, активност на часу, самостални рад, рад у групи, контролне вежбе

	биолошкој и економско-друштвеној структури становништва	и друштвених одлика -изводи закључке о густини насељеност и -анализира различита обележја народа и развија свест о солидарност и различитост и	-сарадња -дигитална компетенција	-примењује знања из свакодневног живота	процес откривања приликом решавања проблема	вна метода, метода презентације.	
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Демографија,природни прираштај,миграције,биолошка структура,друштвено-економска структура становништва						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	Г.Е.1.3.1.Г.Е.2.3.1. Г.Е.3.3.1.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Историја,биологија,верска настава,српски језик						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
4.**Насеља**	Усвајање знања о настанку и ширењу првих насеља,цивилизација,довођење у везу положај насеља са природним и друштвеним	Ученик ће моћи -да анализира положај насфактореља,објасни стални	компетенција за учење -рад са подацима и информацијама -комуникација -одговорно учешће у	Решава проблеме, -посматра,уочава везу са предходним градивом -слушају.посма трају,размењују мишљења,описују,упоређују,процењују. -повезују знања из других	показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме,	*Облици рада:* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. *Методе рада:* метода	разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -редовност

	факторима,објаснит и процесе и факторе који утичу на изглед и типове насеља,разумети процесе којима су захваћена и села и градови	процес развоја градова,наведе природне и друштвене факторе који утичу на размештај и изглед насеља, наведе разлике између руралнне и урбане средина	демократском друштву -естетичка компетенција -решавање проблема -сарадња -дигитална компетенција	предмета са знањем из географије -усмено одговарају и ради задатке уз помоћ наставника -примењује знања из свакодневног живота	скице, слајдове, филмове -демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације.	доношења домаћег -Формативно оцењивање: свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -израда паноа -петоминутне и десетоминутне вежбе - писане провере
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Екумена,урбанизација,деаграризација,						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	Г.Е.1.3.1. Г.Е.3.3.1.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Историја,биологија,верска настава						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
5.**Привреда**	Стицање знања о природним и друштвеним факторима који утичу на развој привреде	Ученик ће моћи да -објасни важност привреде за живот -анализира утицај природних и друштвених фактора на развој индустрије -сврстава занимања у одговарајуће привредне секторе	компетенција за учење -рад са подацима и информацијама -комуникација -одговорно учешће у демократском друштву -естетичка компетенција -решавање проблема -сарадња -дигитална компетенција	Решава проблеме, -посматра,уочава везу са предходним градивом -слушају.посма трају,размењују мишљења,описују,упоређују,процењују. -повезују знања из других предмета са знањем из географије -усмено одговарају и ради задатке уз помоћ наставника -примењује знања из свакодневног живота	показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	*Облици рада:* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. *Методе рада:* метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације.	Кроз усмене одговоре, активност на часу, самостални рад, рад у групи, контролне вежбе
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Сектори привреде,пољопривред,индустрија,терцијарни сектор,квартарни сектор						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	Г.Е.1.3.1. Г.Е.3.3.2.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Историја,верска настава,биологија						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
6.**Држава и интеграциони процеси**	Дефинисање појма државе,политичко-географске карактеристике држава,стицање знања о важности државних граница,облику величини,државном уређењу права као и територијалном интегритету	Ученик ће моћи -да дефинише појам државе -објасни политичку-географску структуру држва -дефинише појам територијални интегритет -објасни разлоге настанка нових држава у новијој историји	компетенција за учење -рад са подацима и информацијама -комуникација -одговорно учешће у демократском друштву -естетичка компетенција -решавање проблема -сарадња -дигитална компетенција	Решава проблеме, -посматра,уочава везу са предходним градивом -слушају.посма трају,размењују мишљења,описују,уп орећују,процењују. -повезују знања из других предмета са знањем из географије -усмено одговарају и ради задатке уз помоћ наставника -примењује знања из свакодневног живот а	показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове -демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	*Облици рада:* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. *Методе рада:* метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације.	Кроз усмене одговоре, активност на часу, самостална рад, рад у групи, контролне вежбе
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Држава,република,монархија,државне границе						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	Г.Е.1.3.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Историја,верска настава						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
7.**Географија Европе**	Стицање представе о примени знања из опште географије у регионалној географији Европе	Ученик ће моћи да -објасни како се издвајају географске регије -уз помоћ карте илуструје најважније географске објекте,појаве и процесе -примењује општа географска знања о Европи	компетенција за учење -рад са подацима и информацијама -комуникација -одговорно учешће у демократском друштву -естетичка компетенција -решавање проблема -сарадња -дигитална компетенција	Решава проблеме, -посматра,уочава везу са предходним градивом -слушају.посма трају,размењују мишљења,описују,упоређују,процењују. -повезују знања из других предмета са знањем из географије -усмено одговарају и ради задатке уз помоћ наставника -примењује знања из свакодневног живота	показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове -демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	*Облици рада:* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. *Методе рада:* метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације.	Кроз усмене одговоре, активност на часу, самосталан рад, рад у групи, контролне вежбе
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Европа,границе ,рељеф Европе,становништво Европе,разуђеност Европе,регије Европе						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	Г.Е.1.1.3 Г.Е.2.1.4. Г.Е.1.4.2.Г.Е.2.4.2. Г.Е.3.4.1.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Историја,биологија						

5.8. Биологија

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
1. Јединство грађе и функције као основа живота	Циљ је да ученици упознају основне појмове о основним животним процесима.	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - упореди грађу животиња, биљака и бактерија на нивоу ћелија и нивоу организма; -повеже грађу и животне процесе на нивоу ћелије и нивоу организма; -одреди положај органа човека и њихову улогу; -цртежом или моделом прикаже основне елементе грађе ћелије једноћелијских и вишећелијских организама; -користи лабораторијски прибор и школски микроскоп за израду и посматрање готових и самостално израђених препарата; -хумано поступа према организмима које истражује; -користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата. -табеларно и	Дигитална компетенција, Естетичка компетенција, Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Сарадња, Решавање проблема, Одговоран однос према здрављу, Рад са подацима и информацијама	*Активан приступ при излагању новог градива и изради задатака на часу, *практична примена стечених знања, *активно учешће у раду,	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове -демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	*Облици рада:* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. *Методе рада:* метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације.	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -редовност доношења домаћег -Формативно оцењивање: свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -израда паноа - петоминутне и десетоминутне вежбе - писане провере

		графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке; -разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може да примени.					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Морфологија, анатомија, ткива, орган систем органа, амеба, квасац, колонија, хифе, мицелијум, хордати, животне функције						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	БИ.2.2.1, БИ.2.2.2, БИ.2.2.3, БИ.2.2.4, БИ.2.2.5, БИ.2.2.6, БИ.2.2.7						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Историја, ликовно, математика, српски језик, географија, информатика						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
2. Живот у екосистему	Циљ је да ученици развијају, осећање одговорности за заштиту природе и биолошке разноврсности, свест о властитом положају у природи и потреби одрживог развоја	-направи разлику између животне средине, станишта, популације, екосистема и еколошке нише; -размотри односе међу члановима једне популације, као и односе између различитих популација на конкретним примерима; -илуструје примерима међусобни утицај живих бића и узајамни однос са животном средином; -истражи утицај средине на испољавање	Дигитална компетенција, Естетичка компетенција, Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Сарадња, Решавање проблема, Одговоран однос према здрављу, Рад са подацима и информацијама, Одговоран однос према околини, Одговорно учешће у демократском друштву	*активно слуша, препознаје задати циљ на часу *упознаје нове наставне садржаје, усваја нова знања; бележи, црта, посматра, описује	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове -демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	*Облици рада:* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. *Методе рада:* метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације.	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -редовност доношења домаћег -Формативно оцењивање: свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -израда паноа - петоминутне и десетоминутне вежбе - писане провере

		особина, поштујући принципе научног метода; -користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата. -табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке; -разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може да примени.					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Популација, екосистем, еколошка ниша, животна форма, адаптација, еколошки фактори, биоми, антропогени фактори, биоиндикатори						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	БИ.2.4.1, БИ.2.4.2, БИ.2.4.3, БИ.2.4.4, БИ.2.4.5, БИ.2.4.6, БИ.2.4.7, БИ.2.4.8						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Географија, информатика, ликовно, математика, ТиТ						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
3. Наслеђивање и еволуција	Циљ је да ученици развијају основну научну писменост.	- истражи утицај средине на испољавање особина, поштујући принципе научног метода; -идентификује примере природне и вештачке селекције у окружењу и у задатом текст -повеже	Дигитална компетенција, Естетичка компетенција, Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Сарадња, Решавање проблема, Одговоран однос према здрављу, Рад са подацима и информацијама, Одговоран однос према околини,	*активно слуша, препознаје задати циљ на часу *упознаје нове наставне садржаје, усваја нова знања; бележи, црта, посматра, описује	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове -демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом	*Облици рада:* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. *Методе рада:* метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације.	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -редовност доношења домаћег -Формативно оцењивање: свакодневно бележење активности и постигнућа

		еволутивне промене са наследном варијабилношћу и природном селекцијом; -користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата. -табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке; -разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може да примени.	Одговорно учешће у демократском друштву		решавања проблема		ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -израда паноа - петоминутне и десетоминутне вежбе - писане провере
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	ДНК, гени, гамети, наслеђивање, индивидуална варијабилност, природна и вештачка селекција, ГМО						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	БИ.2.3.1, БИ.2.3.2, БИ.2.3.3, БИ.2.3.4, БИ.2.3.5, БИ.2.3.6, БИ.2.3.7, БИ.2.3.8, БИ.2.3.9, БИ.2.3.10						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Историја, математика, информатика						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
4. Порекло и разноврсност живота	Циљ је да ученици развијају, осећање одговорности за заштиту природе и биолошке разноврснОСТИ,	-групише организме према особинама које указују на заједничко порекло живота на Земљи; -одреди положај непознате врсте на „дрвету живота”, на основу познавања општих карактеристика једноћелијских и вишећелијских организама; -користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата. -табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке; -разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може да примени.	Дигитална компетенција, Естетичка компетенција, Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Сарадња, Решавање проблема, Одговоран однос према здрављу, Рад са подацима и информацијама, Одговоран однос према околини, Одговорно учешће у демократском друштву	*активно слуша, препознаје задати циљ на часу *упознаје нове наставне садржаје, усваја нова знања; бележи, црта, посматра, описује	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове -демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	*Облици рада:* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. *Методе рада:* метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације.	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -редовност доношења домаћег -Формативно оцењивање: свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -израда паноа - петоминутне и десетоминутне вежбе - писане провере
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Биолошка еволуција, дрво живота, археје, еукариоти						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	БИ.2.1.1, БИ.2.1.2, БИ.2.1.3, БИ.2.1.4, БИ.2.1.5						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Историја, математика, информатика, географија, ликовно						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
5. Човек и здравље	Циљ је да ученици развијају основне хигијенске навике и здравствену културу	- прикупи податке о радовима научника који су допринели изучавању људског здравља и изнесе свој став о значају њихових истраживања; -одржава личну хигијену и хигијену животног простора у циљу спречавања инфекција; -доведе у везу измењено понашање људи са коришћењем психоактивних супстанци; -збрине површинске озледе коже, укаже прву помоћ у случају убода инсеката, сунчанице и топлотног удара и затражи лекарску помоћ кад процени да је потребна; -повеже узроке нарушавања животне средине са последицама по животну средину и људско здравље и делује личним примером у циљу заштите животне средине; -користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и	Дигитална компетенција, Естетичка компетенција, Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Сарадња, Решавање проблема, Одговоран однос према здрављу, Рад са подацима и информацијама, Одговоран однос према околини, Одговорно учешће у демократском друштву	*активно слуша, препознаје задати циљ на часу *упознаје нове наставне садржаје, усваја нова знања; бележи, црта, посматра, описује	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове -демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	*Облици рада:* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. *Методе рада:* метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације.	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -редовност доношења домаћег -Формативно оцењивање: свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -израда паноа - петоминутне и десетоминутне вежбе - писане провере

		приказу резултата. -табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке; -разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може да примени.					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Каријес, туберкулоза, салмонелоза, полно преносиве болести,антибиотици, пеницилин, пастеризација, топлотни удар						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	БИ.2.5.1, БИ.2.5.2, БИ.2.5.3, БИ.2.5.4, БИ.2.5.5, БИ.2.5.6, БИ.2.5.7, БИ.2.5.8, БИ.2.5.9, БИ.2.5.10, БИ.2.5.11, БИ.2.5.12,						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Ликовно, информатика, српски језик						

5.9. ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

ЦИЉ	**Циљ** наставе и учења **технике и технологије** је да ученик развије техничко-технолошку писменост, да изгради одговоран однос према раду и производњи, животном и радном окружењу, коришћењу техничких и технолошких ресурса, стекне бољи увид у сопствена професионална интересовања и поступа предузимљиво и иницијативно						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
1 **ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ**	У области *Животно и радно окружење* обрађују се садржаји који се односе на грађевинарство као грану технике. Уз помоћ медија потребно је, у најкраћим цртама, приказати историјски развој грађевинарства и повезати га са побољшањем услова живљења (по могућству интерактивно). Потребно је нагласити значај урбанизма и просторног планирања (на основу посматрања планова, макета, слика насеља, објаснити значај околине стана са хигијенског и	- повеже развој грађевинарства и значај урбанизма у побољшању услова живљења; - анализира карактеристике савремене културе становања; - класификује кућне инсталације на основу њихове намене;	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	- разговор -усмено испитивање -пригодно посматрање -примењивање сте-чених знања - решавање проблема - запажање - уочавање	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове -демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	вербална, демонстрација/ фронтални и групни	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -формативно оцењивање: бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -израда паноа, - израда техничких цртежа

	естетског становишта). Користити рачунарске мапе за одређивање положаја грађевинских објеката у односу на околину. Путем посматрања и анализе примера, навести ученике да анализирају и закључују како се култура становања разликује у зависности од врста насеља (рурално и урбано насеље) и стамбених објеката, које су карактеристике и посебности, као и како се одређује распоред просторија у стану са аспекта функционалности, удобности и економичности. Потребно је упознати ученике са врстама и наменом кућних инсталација и правилном употребом. Обезбедити услове за ситуационо учење						

	нпр. кроз компјутерску симулацију.							
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	техника, технологија, занимања, послови, иновација							
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ								
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Техника и технологија 6. разред, Природа и друштво (привреда), Историја (хронологија), Информатика и рачунарство (дигитална писменост – употреба ИКТ уређаја), Географија (одговоран однос човека према планети).							

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
2 САОБРАЋАЈ	У односу на програм петог разреда, у области *Саобраћај* садржај је проширен и односи се на саобраћајне објекте, њихову намену, функционисање и организацију саобраћаја. Посебно обратити пажњу да безбедност учесника у саобраћају зависи и од прописне инфраструктуре (опреме пута, обележавање и сигнализација, квалитет израде саобраћајних објеката) као и прилагођавања постојећим условима (брзина).Кроз примере симулације, а који су доступни на Интернету, ученике увести у ситуацију да препознају сигурносне ризике и предвиде опасне ситуације	- класификује врсте саобраћајних објеката према намени; - повезује неопходност изградње прописне инфраструктуре са безбедношћу учесника у саобраћају; - повезује коришћење информационих технологија у саобраћајним објектима са управљањем и безбедношћу путника и робе; - демонстрира правилно и безбедно понашање и кретање пешака и возача бицикла на саобраћајном полигону и/или уз помоћ рачунарске симулације;	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	- разговор -усмено испитивање -пригодно посматрање -примењивање сте-чених знања - решавање проблема - запажање - уочавање	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове -демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	вербална-демонстрација комбинована метода Фронтални, индивидуални и групни	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -формативно оцењивање: бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -израда паноа, техничких цртежа -рад на полигону

	у саобраћају. Уз помоћ мултимедијалних примера објаснити како се управља саобраћајем коришћењем ИКТ и колико такво управљање утиче на безбедност путника и робе. Са аспекта безбедности учесника у саобраћају обратити пажњу на учешће пешака и возача бицикла у јавном саобраћају. За реализацију ових садржаја користити мултимедије као и саобраћајне полигоне практичног понашања у саобраћају у оквиру школе.							
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	саобраћајна средства, друмски, железнички, ваздушни и водни саобраћај, правило, пропис, пешак, бициклиста							
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ								
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Техника и технологија 6. разред, Биологија (човек и здравље) Природа и друштво (Развијање одговорног односа према себи и окружењу), Грађанско васпитање (односи у демократском друштву) Информатика и рачунарство (ИКТ) Биологија (човек и здравље)							

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
3 ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	У овом делу програма ученици развијају нове интегрисане модалитете техничке и дигиталне писмености. Укратко поновити која су знања и вештине из техничког цртања ученици усвојили у претходном разреду. Ученике треба оспособити за рад у рачунарској апликацији за техничко цртање примереној њиховом узрасту и потребама. Објаснити правила и симболе који се користе у техничком цртању у области грађевинарства. Приликом израде техничких цртежа на папиру и помоћу рачунара применити	- скицира просторни изглед грађевинског објекта; - чита и црта грађевински технички цртеж уважавајући фазе изградње грађевинског објекта уз примену одговарајућих правила и симбола; - користи рачунарске апликације за техничко цртање, 3Д приказ грађевинског објекта и унутрашње уређење стана уважавајући потребе савремене културе становања; - самостално креира дигиталну	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	- разговор -усмено испитивање -пригодно посматрање -римењивање сте-чених знања - решавање проблема - запажање - уочавање	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове -демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	монолог, дијалог, рад на тексту, илустрација, демонстрација, метода писаних радова Фронтални, индивидуални, групни (у пару)	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -формативно оцењивање: бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -израда паноа, техничких цртежа -рад на рачунару

	индивидуални облик рада. Ученици треба да развијају вештине визуелног опажања и разумевања релацијских односа између објеката и предмета, стога је примерено задати им да скицирају просторни изглед одређеног грађевинског објекта који им је познат. Представити могућности и рад са једноставним рачунарским апликацијама за 3Д приказ грађевинских објеката.Објаснити појам пресека коришћењем наставних помагала и рачунарске симулације. Упознати ученике са радом у рачунарској апликацији за унутрашње уређење стана наглашавајући функционалност и естетску вредност решења. Како би ученици функционализовали стечена знања предвидите мини-пројекат на тему израде скице хоризонталног и вертикалног	презентацију и представља је;					

	пресека стана у коме ученици живе и уређење стана према истим. Скица може бити израђена на папиру или помоћу рачунара. Ученици своја решења скице грађевинског објекта и унутрашњег уређења стана самостално представљају током редовне наставе. У оквиру ових активности предвидети коришћење дигиталних презентација које су ученици израдили. Акценат треба да буде на дизајну мултимедијалних елемената презентације, начину представљања решења (ток презентације) и развоју вештине комуникације (контакт са публиком), а не на техници израде презентације. У оквиру ове активности потребно је обезбедити простор за дискусију и давање вршњачке повратне информације на						

	основу успостављених критеријума.							
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	прибор, оловка, папир, лењир, троугао, шестар, угломер. техничка скица, паралелне линије, нормалне линије, линије под углом, кружнице, формат, стандардни формат, димензије формата, врсте линија, технички цртеж, поглед, распоред погледа, оквир, маргина, заглавље, саставница, котирање, елементи котирања, котирање (димензионисање), правила котирања, размера, умањење, увећање							
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ								
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Техника и технологија 6. разред, Биологија (човек и здравље), Математика (основни појмови геометрије), Информатка и рачунарство (дигитална писменост – употреба ИКТ уређаја, претрага интернета, одабир резултата и преузимање садржаја), Ликовна култура (Ритам), Српски језик (правопис),							

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
4 **РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА**	На почетку рада на овој области упознати ученике, на нивоу обавештености, са основном поделом грађевинских материјала (према пореклу и намени). Врсте, начин производње,	- класификује грађевинске материјале према врсти и својствима и процењује могућности њихове примене; - повезује коришћење грађевинских материјала са утицајем на	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	- разговор -усмено испитивање -пригодно посматрање -римењивање сте-чених знања - решавање	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове -демонстрира -води ученике кроз процес	- монолог, дијалог, рад на тексту, илустрација, демонстрација, метода писаних радова	-разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -формативно оцењивање: бележење активности и постигнућа

	основне карактеристике грађевинских материјала и њихову примену објаснити на елементарном нивоу, без улажења у детаље.Ученицима показати угледне примере појединих грађевинских материјала или своје предавање поткрепити сликама, проспектима или мултимедијом. Упознати ученике са конструктивним елементима грађевинског објекта (темељ, зидови, међуспратна конструкција, степенице и кров) уз међусобно функционално повезивање и начине изградње. Направити везу између конструктивних делова грађевинског објекта и материјала за њихову изградњу. Уз помоћ мултимедије или слика упознати ученике са врстама	животну средину; - повезује алате и машине са врстама грађевинских и пољопривредних радова; - реализује активност која указује на важност рециклаже; - образложи на примеру коришћење обновљивих извора енергије и начине њиховог претварања у корисне облике енергије; - правилно и безбедно користи уређаје за загревање и климатизацију простора; - описује занимања у области грађевинарства, пољопривреде, производње и прераде хране; - изради модел грађевинске машине или пољопривредне машине уз примену мера заштите на раду;		проблема - запажање - уочавање	откривања приликом решавања проблема	Фронтални, индивидуални, групни	ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -израда паноа, техничких цртежа -рад на рачунару

	грађевинских објеката у оквиру нискоградње, високоградње и хидроградње. Тежиште овог дела теме ставити на изградњи стамбених грађевинских објеката у оквиру класичног (традиционалног) и савременог начина изградње. У оквиру овог дела области ученици треба да повежу делове конструкције и начине градње грађевинског објекта са њиховом наменом. Савремени начин изградње све више потискује традиционални начин изградње помоћу ручних алата и предност даје савременим грађевинским машинама уз помоћ којих се убрзава и побољшава квалитет изградње. У том смислу оспособити ученике да препознају и повезују алате и машине са врстама грађевинских радова (основна						

	подела грађевинских машина и алата и њихове најважније карактеристике).							
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	животна средина, загађење, отпад и рециклажа, природни и вештачки материјали, сировине, својства материјала, врсте дрвета, особине дрвета, полупроизводи од дрвета, папир, картон, текстил, вуна, свила, памук, кожа, обрада материјала, технологија обраде, алат, мерење, обележавање, контрола, резање, сечење, брушење, лепљење							
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ								
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Техника и технологија 6. разред, Природа и друштво (Материјали и њихова употреба) Ликовна култура (облик) Информатика и рачинарство, Географија (Угроженост и заштита живог света)							

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
5 КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ	У овом делу програма ученици реализују заједничке пројекте примењујући претходно стечена знања и вештине што даје простора за креативну слободу, индивидуализацију наставе и диференцијацију према способностима,	– самостално проналази информације потребне за израду предмета/модела користећи ИКТ и Интернет сервисе – одабира материјале и алате за израду предмета/модела – мери и	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	- разговор -пригодно посматрање -примењивање сте-чених знања - решавање проблема - запажање - уочавање	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове -демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	монолог, дијалог, рад на тексту, илустрација, демонстрација, фронтални, индивидуални, рад у пару (групни рад)	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -формативно оцењивање: бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -израда паноа,

	полу и интересовањима ученика, могућностима школе и потребама животне средине. За остваривање исхода у овој области потребно је поступно уводити ученике у алгоритме конструкторског моделовања при изради сопственог пројекта, креирању планске документације (листа материјала, неопходан прибор и алат, редослед операција, процена трошкова) до извршавања радних операција, графичког представљања замисли и процене и вредновања.	обележава предмет/модел – ручно израђује једноставан предмет/модел користећи папир и/или дрво, текстил, кожу и одговарајуће технике, поступке и алате – користи програм за обраду текста за креирање документа реализованог решења – самостално представља пројектну идеју, поступак израде и решење/производ – показује иницијативу и јасну оријентацију ка остваривању циљева и постизању успеха – планира активности које доводе до остваривања циљева укључујући оквирну процену трошкова – активно учествује у раду пара или мале					техничких цртежа -рад на рачунару -рад са конструкторским комплетима

		групе у складу са улогом и показује поштовање према сарадницима – пружи помоћ у раду другим ученицима – процењује остварен резултат и развија предлог унапређења.						
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	макета, модел, алгоритам, идеја, алгоритам моделовања производа, пројекат, техничка документација							
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ								
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Техника и технологија 6. разред, Природа и друштво (Материјали и њихова употреба) Ликовна култура (облик) Информатка и рачунарство (дигитална писменост – употреба ИКТ уређаја)							

6.10. Физика

ЦИЉ	**Циљ учења физике** јесте упознавање ученика са природним појавама и основним законима природе, стицање основне научне писмености,оспособљавање за уочавање и распознавање физичких појава и активно стицање знања о физичким феноменима кроз истраживање, усвајање основа научног метода и усмеравање према примени физичких закона у свакодневном животу.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	**ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ**	**ИСХОДИ**	**ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ**	**НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА**			
				Активност ученика	**Активност наставника**	**Наст. методе/ Облици рада**	**Начин провере остварености исхода**
1. УВОД У ФИЗИКУ	-Ученик ће кроз већи број занимљивих и атрактивних демонстрационих огледа, који манифестују појаве из различитих области физике, схвати како физика истражује природу и да је материјални свет погодан за истраживање и постављање бројних питања	***По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:*** – стекне појам о начину како физика истражује природу – зна да разликује појмове физичких тела од супстанција од којих се састоје тела	– Компетенција за учење – Рад са подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Решавање проблема – Комуникација – Сарадња – Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	- одговара на питања - ради у пару - упоређује, закључује, описује - посматра огледе - износи мишљење и пажљиво слуша - усваја појмове - бележи у свеску - ради иицијални тест	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема - задаје домаћи задатак	-Фронтални, индивидуални, рад у пару и групи -Дијалошка, монолошка, метода практичних и лабораторијских радова, метода демонстрације	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -Редовност доношења домаћег -Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -израда паноа - петоминутне десетоминутне вежбе - писане провере
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Физика, физичко тело, супстанција, материја, природа						
ОБРАЗОВНИ	Основни ниво: ФИ. 1.4.2						

СТАНДАРДИ	
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Математика ,биологија природа и друштво, техника и технологија

ОБЛАСТ/ТЕМА	**ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ**	**ИСХОДИ**	**ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ**	**НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА**			
				Активност ученика	**Активност наставника**	**Наст. методе/ Облици рада**	**Начин провере остварености исхода**
2. КРЕТАЊЕ	Ученик ће да усвоји основне представе о механичком кретању и зна величине које карактеришу равномерно праволинијско кретање и средњу брзину као карактеристику промењивог праволинијског кретања	***По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:*** − зна врсте кретања и описује их помоћу појмова и физичких величина − зна математ. зависност брзине и уме да је израчуна − користи јединицу за брзину у SI систему: m/s − уме да измери и израчуна сталну брзину − разликује временски тренутак од	− Компетенција за учење − Рад са подацима и информацијама − Дигитална компетенција − Решавање проблема − Комуникација − Сарадња − Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	- посматрање - уочавање - именовање - упоређивање - разликовање - примена стечених знања - износи мишљење и пажљиво слуша - усваја појмове - бележи у свеску	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	-Фронтални, индивидуални, рад у пару и групи -Дијалошка, монолошка, метода практичних и лабораторијских радова, метода демонстрације	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -Редовност доношења домаћег -Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -израда паноа - петоминутне и десетоминутне вежбе - писане провере

		временског интервала − користи јединице SI система набројаних физичких величина (m, s, ...)					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Кретање, физичка величина, брзина, бременски интервал, временски тренутак, СИ систем, мерне јединице						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	Основни ниво: ФИ.1.2.1, 1.2.2, 1.2.3; 1.4.4 Средњи ниво: ФИ.2.2.1, 2.2.2; 2.4.1; 2.6.1, 2.6.2, 2.6.3; 2.7.1 Напредни ниво: ФИ.3.2.1; 3.4.1; 3.7.1, 3.7.2						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Математика, природа и друштво, информатика, физичка култура						

ОБЛАСТ/ТЕМА	**ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ**	**ИСХОДИ**	**ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ**	**НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА**			
				Активност ученика	**Активност наставника**	**Наст. методе/ Облици рада**	**Начин провере остварености исхода**
3. СИЛА	На основу појава узајамног деловања тела схвати силу као меру узајамног деловања тела која се одређује интензитетом, правцем и смером	***По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:*** − на основу појма узајамног деловања тела (одбијања, привлачења, деформација, промене кретања) схвати силу као меру узајамног	− Компетенција за учење − Рад са подацима и информацијама − Дигитална компетенција − Решавање проблема − Комуникација − Сарадња − Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	- посматрање - уочавање - именовање - упоређивање - разликовање - примена стечених знања - износи мишљење и пажљиво слуша - усваја појмове - бележи у	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	-Фронтални, индивидуални, рад у пару и групи -Дијалошка, монолошка, метода практичних и лабораторијских радова, метода демонстрације	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -Редовност доношења домаћег -Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника

		деловања тела, која се мери динамометром − уме да измери силу динамометром − користи јединицу силе у SI систему:N − зна да је сила векторска величина		свеску			-израда паноа - петоминутне и десетоминутне вежбе - писане провере
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Деформација, сила, динамометар, Њутн – мерна јединица за силу, векторске и скаларне величине						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	Основни ниво: ФИ. 1.1.1, 1.1.2 Средњи ниво: ФИ.2.1.1, 2.1.2; 2.4.1, 2.4.3; 2.6.1, 2.6.2, 2.6.3; 2.7.1 Напредни ниво: ФИ. 3.7.1, 3.7.2						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Математика, природа и друштво, информатика						

ОБЛАСТ/ТЕМА	**ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ**	**ИСХОДИ**	**ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ**	**НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА**			
				Активност ученика	**Активност наставника**	**Наст. методе/ Облици рада**	**Начин провере остварености исхода**
	уме да рукује мерилима и инструментима за мерење одговарајућих физичких величина упозна појам грешке и значај релативне грешке, а да	***По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:*** - зна које су основне физ. величине и њихове мерне јединице − да повеже физичке	− Компетенција за учење − Рад са подацима и информацијама − Дигитална компетенција − Решавање проблема − Комуникација − Сарадња − Предузимљивост и оријентација ка	- посматрање - уочавање - именовање - упоређивање - разликовање - примена стечених знања	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира	-Фронтални, индивидуални, рад у пару и групи -Дијалошка, монолошка, метода практичних и лабораторијских	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -Редовност доношења домаћег -Формативно оцењивање: Свакодневно бележење

4. МЕРЕЊЕ	зна шта је апсолутна грешка и како настаје грешка при очитавању скала мерних инструмената користи јединице SI система за одговарајуће физичке величине: m, s, kg, N, m/s, Pa...	величине са одговарајућим мерним јединицама − овлада мерењем следећих физичких величина: дужине, времена и запремине − уме да рукује мерилима и инструментима за мерење одговарајућих физичких величина лењиром, мерном траком, нонијусом, хронометром, мензуром	предузетништву	- износи мишљење и пажљиво слуша - усваја појмове - бележи у свеску	-води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	радова, метода демонстрације	активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -израда паноа - петоминутне и десетоминутне вежбе - писане провере
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Основне физичке величине, дужина, време, запремина, мерила, мерни инструменти,мензура, мерна трака, нонијус, хронометар						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	Основни ниво: ФИ.1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 1.4.5, 1.4.6; 1.7.1, 1.7.2 Средњи ниво: ФИ.2.4.1, 2.4.2, 2.4.3, 2.4.4; 2.7.3 Напредни ниво: ФИ.3.4.1, 3.4.3; 3.7.1, 3.7.2						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Математика, природа и друштво						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	**Активност наставника**	**Наст. методе/ Облици рада**	**Начин провере остварености исхода**
5. МАСА И ГУСТИНА	Ученик треба да усвоји појам масе и тежине и прави разлику између њих уме да одреди густину чврстих тела и густину течности мерењем њене масе и запремине	***По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:*** – добије представу о маси као карактеристици физичког тела при узајамном деловању тела, да зна да се маса тела мери вагом и да је адитивна величина – уме помоћу дефиниционих формула да израчуна бројне вредности густине – уме да одреди густину чврстих тела и течности мерењем масе и запремине – зна јединице масе и густине у SI систему: kg, kg/m^3	- Компетенција за учење – Рад са подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Решавање проблема – Комуникација – Сарадња – Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	- посматрање - уочавање - именовање - упоређивање - разликовање - примена стечених знања - износи мишљење и пажљиво слуша - усваја појмове - бележи у свеску	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	-Фронтални, индивидуални, рад у пару и групи -Дијалошка, монолошка, метода практичних и лабораторијских радова, метода демонстрације	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -Редовност доношења домаћег -Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -израда паноа - петоминутне и десетоминутне вежбе - писмена провера
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Маса, вага, густина, мерне јединице за масу и густину						
ОБРАЗОВНИ	Основни ниво: ФИ.1.1.1, 1.1.2						

СТАНДАРДИ	Средњи ниво: ФИ.2.1.1, 2.1.2; 2.4.1, 2.4.3; 2.6.1, 2.6.2, 2.6.3; 2.7.1 Напредни ниво: ФИ.3.7.1, 3.7.2
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Математика, природа и друштво, информатика, физичка култура

ОБЛАСТ/ТЕМА	**ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ**	**ИСХОДИ**	**ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ**	**НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА**			
				Активност ученика	**Активност наставника**	**Наст. методе/ Облици рада**	**Начин провере остварености исхода**
6. ПРИТИСАК	Ученик треба да усвоји појам притиска, схвати преношење спољњег притиска кроз течности и гасове и разуме Паскалов закон.	***По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:*** − одреди притисак чврстих тела мерењем и израчунавањем − користи јединицу притиска у SI систему: Pa − схвати преношење притиска у течностима и гасовима − разуме Паскалов закон − разуме атмосферски притисак	− Компетенција за учење − Рад са подацима и информацијама − Дигитална компетенција − Решавање проблема − Комуникација − Сарадња − Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	- посматрање - уочавање - именовање - упоређивање - разликовање - примена стечених знања - износи мишљење и пажљиво слуша - усваја појмове - бележи у свеску	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	-Фронтални, индивидуални, рад у пару и групи -Дијалошка, монолошка, метода практичних и лабораторијских радова, метода демонстрације	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -Редовност доношења домаћег -Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -израда паноа - петоминутне и десетоминутне вежбе
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Притисак, паскал, течности, гасови, атмосферски притисак						

ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	Основни ниво: ФИ.1.1.3; 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3 Средњи ниво: ФИ.2.1.1, 2.1.5, 2.1.6; 2.4.1, 2.4.3; 2.6.1 Напредни ниво: ФИ.3.1.3, 3.1.4
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Математика, природа и друштво, информатика

5.11. физичко и здравствено васпитање

ЦИЉ	Циљ наставе и учења физичког и здравственог васпитања је да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знање из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
1. ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ ▪ Примена националне батерије за праћење физичког развоја и развоја моторичких способности (телесна висина, телесна маса, трчање 4x10 , shutlle run, претклон у седу, скок у даљ из места, издржај у згибу, трбушњаци за 30 с.) ▪ Вежбе за развој снаге, ▪ Вежбе за развој гипкости, ▪ Вежбе за развој аеробне издржљивости, ▪ Вежбе за развој брзине, ▪ Вежбе за развој координације	-праћење физичког развоја и моторичких способности - развијање оних моторичке способности којима се најуспешније супротставља последицама хипокинезије - развијање физичких способности, које се континуирано реализују путем вежби обликовања, - подстицање ученика на самостално вежбање	-упоређује резултате тестирања са вредностима за свој узраст и сагледава сопствени моторички напредак -примењује комплексе простих и општеприпремних вежби у већем обиму и интензитету у самосталном вежбању -користи научене вежбе у спорту, рекреацији и различитим животним ситуацијама -користи различите вежбе за побољшање својих физичких способности -повезује значај вежбања за одређене професије	*Одговоран однос према здрављу *Решавање проблема, *Одговоран однос према околини *Сарадња *Естетичка компетенција *Вештина комуникације *Компетенција за учење, *Рад са подацима и информацијама *Дигитална компетенција *Одговорно учешће у демократском друштву	*вежба, *примењује вежбе *тестира своје способности, * вежбањем унапређује и усавршава брзину, снагу, издржљивост, координацију, * слуша, * упоређује, * самостално закључује * практично примењује, * размењује знања и мишљења, * анализира, * исказује властити суд приликом анализе вежби * истиче своју индивидуалност, *стиче знања , *активно учествује у раду на часу , * разуме урађено и уме да то примени,	*планира * организује * прати *демонстрира *разговара * посматра * похваљује * коригује *награђује *упућује *сарађује * процењује квалитет и ниво усвојеног знања	-фронтални, - индивидуални, - групни, - рад у пару, - тимски рад, -метод усменог излагања-вербални (монолошка, дијалошка), демонстративна, - илустративна, - практичан рад, - игровне активности, -тренажне методе (континуирани, понављајући, интервелни метод, кружни тренинг)	*При оцењивању физичких способности узима се у обзир ниво личних физичких способности сваког појединца, остварен у току школске године, према његовим индивидуалним могућностима. *За контролу физичких способности примењује се батерија тестова -телесна висина и тежину тела -трчање 4x10м -трчање shutlle run -дубоки претклон у седу -скок у даљ из

		-повезује врсте вежби, игара и спорта са њиховим утицајем на здравље		* користи доступне изворе знања (књиге, часописе, енциклопедије, интернет) *самостално процењује савладаност елемената технике, тактику, игру, правила , *асистира			места -трбушњаке за 30с. -издржај у згибу * Провера се врши на почетку и крају школске године помоћу критеријума за процену физичког развоја и развоја физичких способнсти.
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Физичко вежбање, плес, одбојка, здравље, васпитање						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Математика 5.р: „Мерење дужине“ Физичко и здравствено васпитање 6.р:„Мерење физичких способности: скок удаљ и претклон на клупици“ *****Вертикална корелација Физика 6.р:„Мерење времена“ Физичко и здравствено васпитање 6.р: „Мерење физичких способности: 4х10м, издржај, „shutlle run“ *Хоризонтална корелација						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
2. АТЛЕТИКА ▪ техника истрајног трчања ▪ техника спринтерског трчања ▪ техника штафетног трчања ▪ техника високог и ниског старта ▪ скок у вис (опкорачна техника) ▪ скок у даљ („увинуће“ техника) ▪ бацање кугле од 2 кг – бочна техника ▪ бацање „вортекс-а“ у даљ ▪ одељенско такмичење у атлетици-тробој(трчања, бацања и скокови)	-развијање и одржавање специфичних моторичких способности (које су нарочито значајне за успешно бављење спортом) -вешто извођење једноставних форми; - формирање правилног односа према физичком вежбању, здрављу и раду; - развијање и неговање фер-плеја; -стварање објективних представа ученика о сопственим могућностима за учешће у спортским такмичењима	▪ разликује атлетске дисциплине ▪ примењује атлетске дисциплине у складу са правилима ▪ познаје различите врсте трчања и старта ▪ правилно држи и баца куглу, вортекс ▪ правилно поставља руке и ноге код различитих техника трчања ▪ развија своје моторичке способности применом вежбања из атлетике ▪ приказује научене технике кроз одељењско такмичење ▪ примена достигнутог нивоа усвојене технике кретања у	*Одговоран однос према здрављу *Одговоран однос према околини *Естетска компетенција *Компетенција за учење *Решавање проблема *Сарадња *Вештина комуникације *Одговоран однос према околини *Дигитална компетенција	*хода (природно, лагано,на прстима, петама, са рукама у различитом положају) *трчи природно, споро, лагано, брзо, корацима различите дужине и интензитета *трчи различитим техникама *скаче у даљ из места и из залета *скаче у вис *баца куглу и вортекс у даљ * упоређује, * самостално закључује * исказује властити суд приликом анализе вежби, *стиче знања, *активно учествује у раду на часу , * разуме урађено и уме да то примени, * исказује властити суд приликом анализе вежби	*разговара, *саветује, *похваљује, *награђује, *процењује квалитет и ниво усвојеног знања *подстиче *саветује *саопштава наставне садржаје, *демонстрира елементе технике који се обрађују, утврђују *демонстрира комбинације елемената технике и игру у целини, *организује и усмерава процес учења *подстиче логичко закључивање *упознаје ученике са методама и техникама	-фронтални, - индивидуални, - групни, - рад у пару, - тимски рад, -метод усменог излагања-вербални (монолошка, дијалошка), - демонстративна, - илустративна, - практичан рад, - игровне активности, -тренажне методе (континуирани, понављајући, интервелни метод, кружни тренинг)	* Праћење напретка ученика обавља се сукцесивно у току целе школске године * Усвојеност здравствено-хигијенских навика прати се на основу утврђивања нивоа правилног држања тела и одржавања личне и колективне хигијене. *Степен савладаности моторичких знања и умења спроводи се на основу минималних програмских захтева *Однос према раду вреднује се на основу редовног и активног учествовања у наставном процесу, такмичењима и ваншколским активностима. *Демонстрација достигнутог нивоа

		игри, спорту и свакодневном животу		* истиче своју индивидуалност,	успешног учења, *процењује квалитет и ниво усвојеног знања		савладаности моторичких знања *При провери остварености исхода узима се у обзир ниво личних физичких способности сваког појединца, остварен у току школске године, према његовим индивидуалним могућностима.
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Физичко вежбање, атлетика, здравље, васпитање						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ФВ.1.1.3. ФВ.1.1.4. ФВ.1.1.5. ФВ.1.1.6ФВ.1.1.7. ФВ.1.1.8. ФВ.1.1.9. ФВ.1.1.10 ФВ.2.1.4. ФВ.2.1.5. ФВ.2.1.6. ФВ.2.1.7. ФВ.2.1.8. ФВ.3.1.3.ФВ.3.1.4 .ФВ.3.1.5.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Математика 5.р:„Појам угла“ Физичко и здравствено васпитање 6.р:„Техника спринтерског трчања и ниски старт“ *Вертикална корелација Математика 5.р: „Појам угла“ Физичко и здравствено васпитање 6.р„Техника бацања кугле“, „Техника бацања вортекса“ *Вертикална корелација Физика 6.р:„Кретање у свакодневном животу“ Физичко и здравствено васпитање 6.р:„Технике трчања-истрајно и спринтерско“ „Ниски и високи старт“ *Хоризонтална корелација						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
3. **ТИМСКЕ И СПОРТСКЕ ИГРЕ** **КОШАРКА** ▪ држање лопте, основни ставови у нападу са лоптом, заустављање у став ▪ хватања и додавања лопте у месту и кретању ▪ вођење лопте ▪ пивотирање ▪ дриблинг у месту и кретању ▪ двокораком шут на кош ▪ шут из места и скок шут ▪ основни став у одбрани, кретање у одбрани, чување нападача са лоптом ▪ сарадња два и три играча у позиционој игри и контранападу (обука кроз игру) ▪ игра 3:3 и 4:4 (на један кош) ▪ игра 5:5 уз примену правила прилгођених нивоу усвојености елеманата игре ▪ позициона игра 3:3 и 5:5 ▪ игра „2:2“ по	-усвајање основних техничко – тактичких елемената из ове области – -способност уочавања и процене сопствених могућности, - коришћење елемената кошарке у свакодневним животним ситуацијама и игри - примена стечених знања, умења и навика у свакодневном животу -задовољење социјалних потреба за кретањем, потврђивањем - формирање морално-вољних квалитета личности	- користи све научене елементе технике у игри -демонстрира усвојене елементе технике -примењује основне елементе тактике у одбрани и нападу -примењује и поштује правила игре у складу са етичким нормама - примерено се понаша као посматрач и као играч на такмичењима - решава конфликте на друштвено прихватљив начин - зна да прихвати победу и пораз - учествује на унутар одељењским такмичењима - повезује врсте вежби , игара и спорта са њиховим утицајем на	*Одговоран однос према здрављу, *Решавање проблема, *Одговоран однос према околини, *Сарадња , *Естетичка компетенција , *Вештина комуникације, *Компетенција за учење	* слуша, * упоређује, * самостално закључује, * практично примењује , *хода, трчи,скаче без лопте и са лоптом, *баца, хвата, води, додаје лопту, *изводи дриблинг и пивотирање , *изводи двокорак, *изводи шут и скок- шут , *игра у нападу и одбрани у различитим формацијама , *размењује знања и мишљења, * анализира, * зна своје	*подстиче *саветује *саопштава наставне садржаје, *демонстрира елементе технике који се обрађују, утврђују *демонстрира комбинације елемената технике и игру у целини, *организује и усмерава процес учења *подстиче логичко закључивање *упознаје ученике са методама и техникама успешног учења, *процењује квалитет и ниво усвојеног знања *разговара,	-фронтални, - индивидуални, - групни, - рад у пару, - тимски рад, -метод усменог излагања-вербални (монолошка, дијалошка), - демонстративна, - илустративна, - практичан рад, - игровне активности, -тренажне методе (континуирани, понављајући, интервелни метод, кружни тренинг)	* Праћење напретка ученика обавља се сукцесивно у току целе школске године * Усвојеност здравствено-хигијенских навика прати се на основу утврђивања нивоа правилног држања тела и одржавања личне и колективне хигијене. *Степен савладаности моторичких знања и умења спроводи се на основу минималних програмских захтева *Однос према раду вреднује се на основу редовног и активног учествовања у наставном процесу, такмичењима и ваншколским активностима. *Демонстрација достигнутог

принципу „додај и утрчи“ ▪ финте (продор, шут) ▪ демаркирање ▪ повезивање елемената технике у акционе целине (хватање, дриблинг, шутирање) ▪ игра са применом правила		здравље - одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима - уважава различите спортове без обзира на лично интересовање - зна своје место у екипи и креће се по терену у складу са тим - има развијен осећаја за простор, спретност, окретност, координацију		место у екипи, *зна своју улогу у тиму, *помаже другим ученицима у раду	*саветује, *похваљује, *награђује, *процењује квалитет и ниво усвојеног знања		нивоа савладаности моторичких знања *При провери остварености исхода узима се у обзир ниво личних физичких способности сваког појединца, остварен у току школске године, према његовим индивидуалним могућностима.
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Физичко вежбање, кошарка, здравље, васпитање						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2. ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.2. ФВ.3.1.1. ФВ.3.1.2.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Математика 5.р:„Врсте кретања-праволинијско и кружно“ Физичко 6. р:„Вођење лопте у месту и кретању“ *Вертикална корелација Физика 6.р: „Кретање у обичном животу“ Физичко 6. р: „ Основни кошаркашки став(паралелни и дијагонални), кретање у ставу, пивотирање, дриблинг“ *Хоризонтална корелација Биологија 7.р:„Мишићни систем“ Физичко 6. р: „Шут у кошарци: скок шут, двокорак, шут из корака, слободна бацања“ *Вертикална корелација						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
ОДБОЈКА ▪ Одбојкашки став и кретње у ставу ▪ Техника додавања лопте прстима ▪ Техника одигравања лопте чекићем ▪ Доњи сервис, тенис сервис ▪ Техника смеча ▪ Техника блока (јединични и двојни блок ▪ Правила игре ▪ Игра две екипе са применом правила ▪ Игра са задатком	-усвајање основних техничко – тактичких елемената из ове области - способност уочавања и процене сопствених могућности, - коришћење елемената одбојке у свакодневним животним ситуацијама и игри -примена стечених знања, умења и навика у свакодневном животу -задовољење социјалних потреба за кретањем, потврђивањем - формирање морално-вољних квалитета личности	- користи све научене елементе технике у игри - примењује и поштује правила игре у складу са етичким нормама -примерено се понаша као посматрач и као играч на такмичењима -решава конфликте на друштвено прихватљив начин - зна да прихвати победу и пораз - учествује на унутар одељењским такмичењима - повезује врсте вежби , игара и спорта са њиховим утицајем на здравље - одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима -уважава различите спортове без обзира на лично	*Одговоран однос према здрављу *Одговоран однос према околини *Естетска компетенција *Компетенција за учење *Решавање проблема *Сарадња *Вештина комуникације *Одговоран однос према околини *Дигитална компетенција	*хода, трчи, скаче са лоптом као и без ње, *прима и додаје лопту прстима и чекићем, *сервира лопту дољим и горњим сервисом, *изводи напад смечом *скаче у блок, *игра у нападу и одбрани у различитим формацијама * тестира своје способности, * вежбањем унапређује и усавршава брзину, снагу, издржљивост, координацију, * слуша, * упоређује, * самостално закључује * практично примењује, * размењује знања и мишљења, * анализира, * зна своје место у екипи *зна своју улогу у тиму	*подстиче *саветује *саопштава наставне садржаје, *демонстрира елементе технике који се обрађују, утврђују *демонстрира комбинације елемената технике и игру у целини, *организује и усмерава процес учења *подстиче логичко закључивање *упознаје ученике са методама и техникама успешног учења, *процењује квалитет и ниво усвојеног знања *разговара,	-фронтални, - индивидуални, - групни, - рад у пару, - тимски рад, -метод усменог излагања-вербални (монолошка, дијалошка), - демонстративна, - илустративна, - практичан рад, - игровне активности, -тренажне методе (континуирани, понављајући, интервелни метод, кружни тренинг)	* Праћење напретка ученика обавља се сукцесивно у току целе школске године. * Усвојеност здравствено-хигијенских навика прати се на основу утврђивања нивоа правилног држања тела и одржавања личне и колективне хигијене. *Степен савладаности моторичких знања и умења спроводи се на основу минималних програмских захтева *Однос према раду вреднује се на основу редовног и активног учествовања у наставном процесу, такмичењима и ваншколским активностима. *Демонстрација достигнутог нивоа

		интересовање -контролишу лопту -зна своје место у екипи и креће се по терену у складу са тим -има развијен осећаја за простор, спретност, окретност, координацију		*помаже другим ученицима у раду	*саветује, *похваљује, *награђује, *процењује квалитет и ниво усвојеног знања		савладаности моторичких знања *При провери остварености исхода узима се у обзир ниво личних физичких способности сваког појединца, остварен у току школске године, према његовим индивидуалним могућностима.
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Физичко вежбање, одбојка, здравље, васпитање						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2. ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.2. ФВ.3.1.1. ФВ.3.1.2.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Физичко 6.р: „ Игра на мрежи (пријем сервиса, игра на трећу лопту)“ Математика 7.р: „Централни и периферни угао“ *Вертикална корелација Физичко 6.р: „Школски сервис, тенис сервис „ Математика: 5.р: „Појам угла“ *Вертикална корелација Физичко 6.р: „Техника пласирања лопте-заштита игралиштаа-распоред играча“ Физика:6. Р. „Мерење дужине“ *Хоризонтална корелација						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
ФУТСАЛ ▪ вођење и контрола лопте ▪ примање и додавање лопте различитим деловима стопала ▪ шутирање на гол и основе игре у нападу (откривање) ▪ одузимање лопте и основе игре у одбрани (покривање) ▪ вежбе са два и три играча ▪ колективна игра у нападу и одбрани ▪ игра са применом правила и суђењем	-усмерени развој основних моторичких способности, првенствено брзине, снаге, аеробне издржљивости - контролисање лопте ногом - примена стечених знања, умења и навика у свакодневном животу -задовољење социјалних потреба за кретањем, потврђивањем - формирање морално-вољних квалитета личности	▪ демонстративни приказ усвојених елемената технике ▪ демонстративни приказ игре ▪ користи све научене елементе технике у игри ▪ примењује основна правила игре ▪ примењује основне елементе тактике у одбрани и нападу ▪ примењује и поштује правила игре у складу са етичким нормама ▪ примерено се понаша као посматрач и као играч на такмичењима ▪ решава конфликте на друштвено прихватљив начин ▪ зна да прихвати победу и пораз ▪ учествује на	*Одговоран однос према здрављу, *Решавање проблема, *Одговоран однос према околини, *Сарадња , *Естетичка компетенција , *Вештина комуникације, *Компетенција за учење, *Одговорно учешће у демократском друштву	*хода, трчи, по терену са лоптом и без ње, *прима, додаје и одузима лопту различитим деловима стопала, *шутира на гол различитим шутевима, *користи различите «финте» и дриблинге у игри, * изводи прецизна додавања лопте на краћем и дужем растојању, *игра у нападу и одбрани у различитим формацијама, *размењује знања и мишљења, * анализира, * зна своје место и улогу у екипи, *помаже другим ученицима у раду,	- саопштава наставне садржаје, -демонстрира елементе технике који се обрађују или утврђују, -демонстрира комбинацију елемената технике и игру у целини, -организује и усмерава процес учења, -подстиче логичко закључивање, - упознаје ученике са методама и техникама успешног учења, -разговара, -саветује, - похваљује, -награђује, -процењује квалитет и ниво усвојеног знања.	-фронтални, - индивидуални, - групни, - рад у пару, - тимски рад, -метод усменог излагања-вербални (монолошка, дијалошка), - демонстрација, - илустративна, - практичан рад, - игровне активности, -тренажне методе (континуирани, понављајући, интервелни метод, кружни тренинг)	* Праћење напретка ученика обавља се сукцесивно у току целе школске године * Усвојеност здравствено-хигијенских навика прати се на основу утврђивања нивоа правилног држања тела и одржавања личне и колективне хигијене. *Степен савладаности моторичких знања и умења спроводи се на основу минималних програмских захтева *Однос према раду вреднује се на основу редовног и активног учествовања у наставном процесу, такмичењима и ваншколским активностима. *Демонстрација достигнутог

		унутар одељењским такмичењима		* слуша, * упоређује, * самостално закључује , * практично примењује			нивоа савладаности моторичких знања *При провери остварености исхода узима се у обзир ниво личних физичких способности сваког појединца, остварен у току школске године, према његовим индивидуалним могућностима.
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Физичко вежбање, футсал, здравље, васпитање						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2., . ФВ.2.1.1 .ФВ.2.1.2. ФВ.3.1.1. ФВ.3.1.2. .						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Математика 5.р:„Врсте кретања-праволинијско и кружно“ Физичко 6. р:„Вођење лопте у месту и кретању“ *Вертикална корелација Математика 7.р:„Централни и периферни угао“ Физичко 6. р:„ Кретање играча у нападу- сарадња 2-3 играча“ *Вертикална корелација						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
РУКОМЕТ ▪ ▪ дриблинг- вежбе вођења са радом ногу (кроз ноге, поред и испред тела), вођење две лопте ▪ додавање лопте: додавање „дугим замахом“ – чеони залет, додавање лопте изведеним начинима, додавање са изменом места ▪ шутирање на гол, бочни шут са отклоном, шутирање пивотмена, шут са крилне позиције ▪ финтирање једнострука финта у „слабију страну“ ▪ хватање лопте једном руком ▪ вежбе са два или три играча у нападу ▪ основни принципи колективне одбране ▪ техника игре голмана ▪ игра са применом правила	-усвајање основних техничко – тактичких елемената из ове области - способност уочавања и процене сопствених могућности, - коришћење елемената рукомета у свакодневним животним ситуацијама и игри	-примењује основна правила игре -изводи елементе технике, -контролишу лопту у месту и у кретању - зна своје место у екипи и креће се по терену у складу са тим, - има развијен осећаја за простор, спретност, - примењује основне елементе тактике у одбрани и нападу, -примерено се понаша као посматрач и као играч, - решава конфликте на друштвено прихватљив начин, - зна да прихвати победу и пораз, -учествује на унутар одељењским такмичењима, - повезује врсте вежби , игара и спорта	*Одговоран однос према здрављу, *Решавање проблема, *Одговоран однос према околини, *Сарадња , *Естетичка компетенција , *Вештина комуникације, *Компетенција за учење, *Одговорно учешће у демократском друштву	*хода, трчи, по терену са лоптом и без ње, *води, хвата, додаје лопту обема рукама на различите начине, *шутира на гол различитим шутевима (скок-шут, трокорак, шут са земље, шасе шут) *користи различите «финте» и дриблинге у игри, * изводи прецизна додавања лопте на краћем и дужем растојању *игра у нападу и одбрани у различитим формацијама *размењује знања и мишљења, * анализира, * зна своје место и улогу у екипи *помаже другим	- саопштава наставне садржаје, -демонстрира елементе технике који се обрађују или утврђују, -демонстрира комбинацију елемената технике и игру у целини, -организује и усмерава процес учења, -подстиче логичко закључивање, - упознаје ученике са методама и техникама успешног учења, -разговара, -саветује, - похваљује, -награђује, -процењује квалитет и ниво усвојеног знања.	-фронтални, - индивидуални, - групни, - рад у пару, - тимски рад, -метод усменог излагања- вербални (монолошка, дијалошка), - демонстрација, - илустративна, - практичан рад, - игровне активности, -тренажне методе (континуирани, понављајући, интервелни метод, кружни тренинг)	* Праћење напретка ученика обавља се сукцесивно у току целе школске године. * *Степен савладаности моторичких знања и умења спроводи се на основу минималних програмских захтева. *Усвојеност здравственохигијенских навика прати се на основу утврђивања нивоа правилног држања тела и одржавање личне и колективне хигијене. *Однос према раду вреднује се на основу редовног и активног учествовања у наставном процесу, такмичењима и ваншколским активностима. * Демонстрација достигнутог нивоа савладаности моторичких знања *При провери остварености исхода узима се у обзир ниво личних физичких способности сваког појединца, остварен у току школске године, према његовим индивидуалним могућностима.

		са њиховим утицајем на здравље, -одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима		ученицима у раду * слуша, * упоређује, * самостално закључује * практично примењује			
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Физичко вежбање, рукомет, здравље, васпитање						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2. ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.2. ФВ.3.1.1. ФВ.3.1.2						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Математика 5.р:„Врсте кретања-праволинијско и кружно“ Физичко 6. р:„Вођење лопте у месту и кретању“ *Вертикална корелација Математика 7.р:„Централни и периферни угао“ Физичко 6. р:„ Кретање играча у нападу- сарадња 2-3 играча“ *Вертикална корелација						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
4. СПОРТСКА ГИМНАСТИКА **Тло**: ▪ колут напред (два повезана) ▪ колут назад ▪ летећи колут (обичан затим летећи колут) ▪ став на глави уз помоћ ▪ премет упором странце „звезда“ ▪ став о шакама уз помоћ ▪ став о плећима „свећа“ ▪ обнављање елемената из млађих разреда	-вредновање естетских вредности у физичком вежбању, рекреацији и спорту; -развијање креативности у вежбању, - способност уочавања и процене сопствених могућности, - коришћење елемената гимнастике у свакодневним животним ситуацијама и	-приказује научене елементе гимнастике, -користи елементе гимнастике у свакодневним животним ситуацијама и игри, - схвата вредност спортске гимнастике за сопствени развој, - процењује сопствене могућности, - поседује	*Одговоран однос према здрављу, *Решавање проблема, *Одговоран однос према околини, *Сарадња , *Естетичка компетенција , *Вештина комуникације, *Компетенција за учење,	*хода, * трчи, *изводи скокове у месту и у кретању, *прескаче справе различите висине, *ради колутове из различитих почетних положаја , *ради издржаје, ставове , *изводи основне гимнастичке елементе, *дружи се, *навија, *процењује и	*саопштава наставне садржаје, *посматра, *подстиче *саветује, *коригује *демонстрира елементе технике који се обрађују, утврђују *демонстрира комбинације елемената технике у целини, *организује и усмерава процес учења *подстиче	-фронтални, - индивидуални, - групни, - рад у пару, - тимски рад, -метод усменог излагања-вербални (монолошка, дијалошка), - демонстрација, - илустративна,	* Праћење напретка ученика обавља се сукцесивно у току целе школске године. *Степен савладаности моторичких знања и умења спроводи се на основу минималних програмских захтева. *Усвојеност здравственохигијенских навика прати се на основу утврђивања нивоа правилног држања тела и одржавање личне и колективне хигијене. *Однос према раду вреднује се на основу редовног и активног учествовања у

▪ колут напред и назад из става раскорачног до става раскорачног ▪ колут летећи преко препреке ▪ састав на тлу комбинован од елемената из петог и шестог разреда **Греда ниска** ▪ наскок- суножним одскоком суножни доскок(једна нога мало испред друге) ▪ ходање у успону, са згрченим предножењем, са одножењем, са заножењем, са високим предножењем ▪ равнотеже (вага претклоном и заножењем) ▪ суножни одскок из става предножног са променом ноге и доскок, саскок згрчено **Греда висока:** ▪ наскок- у упор предњи ▪ упор одножно десном(левом) ▪ окрет за 90, прехват бочно ▪ упор клечећи на десној са заножењем леве(мала вага) ▪ кретања са ниске греде извести на високој **Прескок:**	игри	осећај за покрет и простор, - одржава равнотежу у различитим положајима, кретањима, - изводи ротације тела, - показује минимум знања и умешности, - користи различите вежбе за побољшање својих физичких способности, - развија своје моторичке способности применом вежби из гимнастике, - правилно се понаша на вежбалиштима, - вреднује утицај примењених вежби на организам		анализира себе и друге, *асистира, *помаже другим ученицима у раду, *вежба, *примењује вежбе * упоређује, * самостално закључује, * исказује властити суд приликом анализе вежби * истиче своју индивидуалност, *стиче знања , *активно учествује у раду на часу , * разуме урађено и уме да то примени,	логичко закључивање *упознаје ученике са методама и техникама успешног учења, *процењује квалитет и ниво усвојеног знања *разговара, *саветује, * похваљује *награђује	- практичан рад, - игровне активности, -тренажне методе (континуирани, понављајући, интервелни метод, кружни тренинг)	наставном процесу, такмичењима и ваншколским активностима. * Демонстрација достигнутог нивоа савладаности моторичких знања *При провери остварености исхода узима се у обзир ниво личних физичких способности сваког појединца, остварен у току школске године, према његовим индивидуалним могућностима.

▪ Разношка ▪ Разношка – козлић по дужини							
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Физичко вежбање, спортска гимнастика, здравље, васпитање						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ФВ.1.1.11. ФВ.1.1.12. ФВ.1.1.13. ФВ.1.1.19 ФВ2.1ФВ.2.1.10. ФВ.2.1.11. .ФВ.2.1.17 ФВ.3.1.6. ФВ.3.1.7.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Биологија 7. р: „Скелетни систем - грађа кости“ Физичко и здравствено васпитање 6.р :„Летећи колут“„ Вежба на греди“ *Вертикална корелација Математика 5.р:„Појам угла“ Физичко и здравствено васпитање 6.р :„Прескок разношка“ *Вертикална корелација Физика 6.р:„Кретање у обичном животу“ Физичко и здравствено васпитање 6.р :„Вежба на греди“,“Елементи или састав на тлу“ *Хоризонтална корелација						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
5. ПЛЕС И РИТМИКА ▪ народно коло „Моравац“ (поновити прве две варијанте, обрадити трећу и четврту) ▪ народно коло из краја ▪ вежбе са вијачом ▪ кратки састав са вијачом ▪ састав са обручем	-задовољавати примарне мотиве ученика, посебно потребу за кретањем и игром, - развијање естетских вредности у физичком вежбању, рекреацији и спорту - развијање креативности у вежбању, -вредновање лепоте покрета у физичком	-изводи кораке уз музичку пратњу у различитом ритму, - усклађује покрете појединог дела тела са целим телом, - плеше уз музику, -игра народно коло, - користи	, *Естетска компетенција *Вештина комуникације *Компетенција за учење *Одговоран однос према здрављу *Решавање проблема *Одговоран однос према околини	*изводи кораке уз музичку пратњу у различитом ритму, *хода у комбинацији са поскоцима, *усклађује покрете појединог дела тела са целим телом, *плеше уз	*саопштава наставне садржаје, *посматра, *подстиче *саветује, *коригује *демонстрира елементе технике који се обрађују, утврђују *демонстрира комбинације елемената	-фронтални, индивидуални, - групни, - рад у пару, - тимски рад, -метод усменог излагања-вербални (монолошка, дијалошка),	* Праћење напретка ученика обавља се сукцесивно у току целе школске године. *Степен савладаности моторичких знања и умења спроводи се на основу минималних програмских

▪ састав са лоптом ▪ основни кораци друштвених плесова - Енглески валцер	вежбању, - неговању патриотских вредности (народне традиције и мултикултуралности)	научена кола, друштвене игре у свакодневном животу, - изводи основне кораке плеса из народне традиције других култура, - изводи појединачне елементе са вијачом, лоптом, обручем , - комбинује елементе у састав, - естетско обликовање покрета и кретања без реквизита и са реквизитима, - размењује знања и мишљења, - вреднује лепоту покрета у физичком вежбању и спорту,	*Сарадња	музику, *изводи појединачне елементе са вијачом, лоптом, обручем, *комбинује елементе у састав, *естетско обликовање покрета и кретања без реквизита и са реквизитима, * слуша, *анализира, * упоређује, * самостално, *закључује, * практично примењује, * размењује знања и мишљења, *помаже другим ученицима у раду *подстиче породицу на редовно вежбање.	технике у целини, *организује и усмерава процес учења *подстиче логичко закључивање *упознаје ученике са методама и техникама успешног учења, *процењује квалитет и ниво усвојеног знања *разговара, *саветује, * похваљује *награђује	- демонстрација, - илустративна, - практичан рад, - игровне активности, -тренажне методе (континуирани, понављајући, интервелни метод, кружни тренинг)	захтева. *Усвојеност здравствено хигијенских навика прати се на основу утврђивања нивоа правилног држања тела и одржавање личне и колективне хигијене. *Однос према раду вреднује се на основу редовног и активног учествовања у наставном процесу, такмичењима и ваншколским активностима. *Демонстрација достигнутог нивоа савладаности моторичких знања *При провери остварености исхода узима се у обзир ниво личних физичких способности сваког појединца, остварен у току школске године, према његовим индивидуалним могућностима.

КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Физичко вежбање, плес и ритмика, здравље, васпитање
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ФВ.1.1.21.ФВ.1.1.22.ФВ.2.1.20. ФВ.3.1.18. ФВ.1.1.20.ФВ.2.1.18.ФВ.2.1.19.ФВ.3.1.16.
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Музичка култура 5.р:„Слушање народне изворне музике“ Физичко 6.р: обучавање корака за игру „Моравац“, „Чачак“, “Дивна, Дивна“ *Вертикална корелација Музичка култура 7.р: „Упознавање и слушање музике различитих епоха и народа“, Физичко 6.р:„ Енглески валцер“ * Вертикална корелација

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
6. ПОЛИГОНИ ▪ полигон за развијање брзине, снаге ▪ полигон са елементима атлетике ▪ спортски полигон са лоптом спортски полигон са елементима гимнастике	-развијање и усавршавање моторичких способности, брзине, снаге, окретности, -усавршавањ елемената из гимнастике, атлетике, кошарке, одбојке, рукомета у новим измењеним условима и ситуацијама - научене вежбе, елементе и делове спортова користити у	- изводи и повезује елементе технике атлетике, кошарке, гиманстике у новим измењеним условим - користи научене вежбе у спорту, рекреацији и различитим животним ситуацијама, - зна да објасни својим речима значај примењених вежби, - упоређује	*Одговоран однос према здрављу *Решавање проблема *Одговоран однос према околини *Сарадња *Естетска компетенција *Вештина комуникације *Компетенција за учење *Дигитална компетенција	* тестира своје способности, *вежбањем унапређује и усавршава брзину, снагу,издржљивост, к оординацију *слуша, *упоређује, *самостално закључује, *пракрично примењује, *размењује знања и мишљења, *анализира, *истиче своју индивидуалност, *стиче знања, *активно учествује у раду на часу	*саопштава наставне садржаје, *посматра, *подстиче, *саветује, *коригује, *демонстрира елементе технике који се обрађују, утврђују, *демонстрира комбинације елемената технике у целини, *организује и усмерава процес учења *подстиче логичко закључивање,	-фронтални, -индивидуал. - групни, - рад у пару, - тимски рад, -метод усменог излагања-вербални (монолошка, дијалошка), - демонстрација, - илустративна, - практичан рад,	*Степен савладаности моторичких знања и умења спроводи се на основу минималних програмских захтева *При провери остварености исхода узима се у обзир ниво личних физичких способности сваког појединца, остварен у току школске године, према

	спорту, рекреацији и различитим животним ситуацијама - способност уочавања и процене сопствених могућности	резултате за време такмичења за свој узраст, и сагледава сопствени моторички напредак, - прихвата победу и пораз, - вреднује спортове без обзира на лично интересовање			*упознаје ученике са методама и техникама успешног учења, *процењује квалитет и ниво усвојеног знања, *разговара,, *саветује, * похваљује	- игровне активности, -тренажне методе (континуирани, понављајући, интервелни метод, кружни тренинг)	његовим индивидуалним могућностима.
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Физичко вежбање, здравље, васпитање						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Физика: 6. разред„Узајамно деловање тела у непосредном додиру“ Физичко 6.р:„Полигон“ *Хоризонтална корелација Физика 6.р:„Кретање у обичном животу“ Физичко 6.р:„Полигон“ *Хоризонтална корелација						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
7. ПЛИВАЊЕ ▪ одржавање у месту у усправном положају ▪ вежбе дисања ▪ рад ногу ▪ пловак ▪ завеслаји (краул, леђни краул) ▪ пливање техником	- развијање и усавршавање моторичких способности, брзине, снаге, окретности, -усавршавање елемената технике пливања у новим условима и	- ученик зна да процени своје способности и вештине у води - зна да скочи у воду на ноге и на главу -зна да рони у дужину у складу са својим могућностима	*Одговоран однос према здрављу, *Решавање проблема, *Одговоран однос према околини, *Сарадња , *Естетичка компетенција ,	*вежбањем унапређује и усавршава брзину, снагу,издржљивост, к оординацију *слуша, *упоређује, *самостално закључује, *пракрично примењује, *размењује знања и	*саопштава наставне садржаје, *посматра, *подстиче, *саветује, *коригује, *демонстрира елементе технике који се обрађују, утврђују,	-фронтални, -индивидуал. - групни, - рад у пару, - тимски рад, -метод усменог излагања-	*При провери остварености исхода узима се у обзир ниво личних физичких способности сваког појединца, остварен у току школске године, према

краула ▪ пливање техником лећног краула ▪ скок на главу и изрон ▪ пливање 25м на време слободном техником ▪ роњење у дужини у складу са способностима ученика	ситуацијама - научене вежбе, користити у спорту, рекреацији и различитим животним ситуацијама -задовољавати примарне мотиве ученика, посебно потребу за кретањем и игром, - развијање естетских вредности у физичком вежбању, рекреацији и спорту - способност уочавања и процене сопствених могућности	-зна да преплива 25 метара краула, лећног краула и прсном техником -поштује правила понашања у води и око водене средине -зна да уочи ризичне ситуације у води и око ње -вреднује утицај примењених вежби на организам	*Вештина комуникације, *Компетенција за учење, *Одговорно учешће у демократском друштву	мишљења, *анализира, *истиче своју индивидуалност, *стиче знања, *активно учествује у раду на часу * тестира своје способности,	*демонстрира комбинације елемената технике у целини, *организује и усмерава процес учења *подстиче логичко закључивање, *упознаје ученике са методама и техникама успешног учења, *процењује квалитет и ниво усвојеног знања, *разговара,, *саветује, * похваљује	вербални (монолошка, дијалошка), - демонстрација, - илустративна, - практичан рад, - игровне активности, -тренажне методе (континуирани, понављајући, интервелни метод, кружни тренинг)	његовим индивидуалним могућностима. *Степен савладаности моторичких знања и умења спроводи се на основу минималних програмских захтева
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Физичко вежбање, пливање, ватерполо, здравље, васпитање						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ФВ.1.1.23. ФВ.2.1.21. ФВ.3.1.19.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Физика 6.р:„Кретање у обичном животу“ Физичко и здравствено васпитање 6.р :„Пливање једном техником“ *Хоризонтална корелација Математика 5.р:„Појам угла“ Физичко и здравствено васпитање 6.р :„Пливање краул техником“ „Скок на главу и изрон“ *Вертикална корелација						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
8. СТОНИ ТЕНИС ▪ основни ставови, рад ногу, покрети руку ▪ врсте држања рекета ▪ форхенд и бекенд ударци без ротације ▪ школски сервис обема странама, пријем сервиса ▪ пимпл игра обема странама ▪ форхенд и бекенд ударци са ротацијом ▪ форхенд и бекенд резане лоптице ▪ штоп ударци ▪ гуране лоптице ▪ ударци офанзивног карактера ▪ форхенд ударац (контраударац) ▪ игра сингл уз примену научених елемената ▪ игра дубл уз примену научених елемената ▪ игра сингл и дубл партија ▪ одељењско такмичење	- развијање и усавршавање моторичких способности, брзине, спретности и окретности, -усавршавање елемената технике у новим условима и ситуацијама - научене вежбе, користити у спорту, рекреацији и различитим животним ситуацијама -задовољавати примарне мотиве ученика, посебно потребу за кретањем и игром, - развијање естетских вредности у физичком вежбању, рекреацији и спорту	-контролише лоптицу обема странама рекета, - развијена фина моторика шаке и координација покрета - враћа различите врсте сервиса, удараца и контра удараца у различитим условима и ситуацијама на терену - самостално комбинује елементе технике и практично их примењује у игри - развија се брзина реакције - развија се осећај за простор, спретност, окретност, координација	*Вештина комуникације, *Компетенција за учење, *Рад са подацима и информацијама, *Одговоран однос према здрављу, *Решавање проблема, *Одговоран однос према околини, *Сарадња	*слуша, *упоређује, *самостално закључује, *прикрично примењује, *размењује знања и мишљења, *анализира, *истиче своју индивидуалност, *стиче знања, *активно учествује у раду на часу * тестира своје способности,	*саопштава наставне садржаје, *посматра, *подстиче, *саветује, *коригује, *демонстрира елементе технике који се обрађују, утврђују, *демонстрира комбинације елемената технике у целини, *организује и усмерава процес учења *подстиче логичко закључивање, *упознаје ученике са методама и техникама успешног учења, *процењује квалитет и ниво усвојеног знања, *разговара,, *саветује, * похваљује	-фронтални, -индивидуал. - групни, - рад у пару, - тимски рад, -метод усменог излагања-вербални (монолошка, дијалошка), - демонстрација, - илустративна, - практичан рад, - игровне активности, -тренажне методе (континуирани, понављајући, интервелни метод, кружни тренинг)	*При провери остварености исхода узима се у обзир ниво личних физичких способности сваког појединца, остварен у току школске године, према његовим индивидуалним могућностима. * Степен савладаности моторичких знања и умења спроводи се на основу минималних програмских захтева

КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Физичко вежбање, рекреација, стони тенис, здравље, васпитање						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ФВ 1.1.26. ФВ.1.1.27. ФВ.2.1.24. ФВ.2.1.25. ФВ.3.1.22. ФВ.3.1.23.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Физичко 6.р : „Форхенд и бекенд ударци“, „Форхенд и бекенд ударци са ротацијом“, „Форхенд и бекенд резане лоптице“ Математика: 5. разред „Појам угла“ *Вертикална корелација Физичко 6.р. „Пимпл игра обема странама-развој фине моторике шаке““ Биологија:7. разред „Скелетни систем-грађа кости“ *Вертикална корелација						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
9. **ПЕШАЧЕЊЕ** ▪ упознавање са различитим техникама ходања и трчања на различитим подлогама ▪ упознавање са картом терена на ком се организује пешачење ▪ проналажење орјентира на терену ▪ извршавање задатака током пешачења ▪ савладавање различитих врста	-задовољавати примарне мотиве ученика, посебно потребу за кретањем и игром, - унапређење физичких способности, моторичких вештина и знања ради очувања здравља - примена правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живо	-вреднује утицај примењених вежби на организам - користи различите вежбе за побољшање својих физичких способности - процењује последице недовољне физичке активности - примењује мере безбедности у вежбању у	*Вештина комуникације *Компетенција за учење *Одговоран однос према здрављу *Решавање проблема, *Одговоран однос према околини *Сарадња *Естетска компетенција *Рад са подацима и	*слуша, *упоређује, *самостално закључује, *пракрично примењује, *размењује знања и мишљења, *анализира, *истиче своју индивидуалност, *стиче знања, *активно учествује у раду на часу * тестира своје способности *формира правилан однос	Наставник саопштава наставне садржаје, организује и усмерава процес учења, подстиче логичко закључивање, упознаје ученике са методама и техникама успешног учења, разговара, саветује, похваљује, награђује, процењу је квалитет и ниво усвојеног знања.	-фронтални, - групни, - рад у пару, - тимски рад, -метод усменог излагања-вербални (монолошка, дијалошка), - демонстрација , - илустративна,	*Усвојеност здравствено-хигијенских навика прати се на основу утврђивања нивоа правилног држања тела и одржавања личне и колективне хигијене. * Кроз причу, разговор, презентације, различите наставне облике, врши се провера да ли су и колико ученици: формирали правилан однос према

препрека ▪ усавршавање брзинске издржљивости ▪ подстицање раста, развоја и утицање на правилно држање тела ▪ формирање морално-вољних квалитета ▪ упознавање са градом и околином ▪ стварање услова за социјално прилагођавање ученика за колективни рад ▪ обука примене различитих врста ходања и трчања у различитим условима и ситуацијама ▪ развој и усавршавање моторичких способности ▪ задовољење социјалних потреба за кретањем, потврђивањем	та и рада - упућивање ученика у самостални рад на развијању и одржавању физичке кондиције - способност уочавања и процене сопствених могућности	школи и ван ње - одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима - примерено се понаша као учесник или као посматрач на такмичењима - решава конфликте на друштвено прихватљив начин - користити различите изворе информација за упознавање са разноврсним облицима физичких и спортско-рекреативних активности - прихвата победу и пораз - подстиче породицу на редовно вежбање - примењује усвојене моторичке вештине у	информацијама,	према физичком вежбању, здрављу и раду * развија и негује здравствено-хигијенске мере за време и после вежбања, * препознаје штетност и последице конзумирања енергетских напитака, дувана и алкохола, * чува животну средину током вежбања * развија и негује здравствену културу * примењује мере заштите, чувања себе и других током вежбања		- практичан рад, -тренажне методе (континуиран и, понављајући, интервелни метод, кружни тренинг)	физичком вежбању, здрављу и раду; развили и негују фер-плеј; препознају негативне облике понашања у спорту и навијању; вреднују естетске вредности у физичком вежбању, рекреацији и спорту; развијају креативност у вежбању; формирали правилан однос према различитостима; научили да чувају материјална добра, и негују друштвене вредности.

		ванредним ситуацијама - уважава различите спортове без обзира на лично интересовање - повезује значај вежбања за одређене професије - повезује врсту вежби, игара и спорта са њиховим утицајем на здравље					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Физичко вежбање, рекреација-пешачење, здравље, васпитање						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Биологија: 7. разред „Скелетни систем - грађа кости“ „Мишићми систем“ *Вертикална корелација Физика: 6.разред „Кретаање у свакодневном животу“ *Вертикална корелацијаа						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
10.СТРЕЉАШТВО ▪ упознавање са стрељаном и стрељаштвом ▪ начин функционисања стрељана ▪ навикавање на рад и навике у стрељани ▪ упознавање са ваздушном пушком и могућностима исте ▪ пуцање из седећег положаја ▪ пуцање из стојећег става ▪ електронске мете и обрада података	-унапређење физичких способности, моторичких вештина и знања ради очувања здравља, - примена правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада, - способност уочавања и процене сопствених могућноси	-повезује врсте вежби, игара и спорта са њиховим утицајем на здравље, - примењује усвојене моторичке вештине у ванредним ситуацијама, - уважава различите спортове без обзира на лично интересовање, -вреднује утицај примењених вежби на организам, - процењује ниво сопствене дневне физичке активности, - користи различите вежбе за побољшање својих физичких способности , - користити различите изворе информација за упознавање са разноврсним облицима физичких и спортско-рекреативних активности ,	*Вештина комуникације, *Компетенција за учење, *Рад са подацима и информацијама, *Дигитална компетенција, *Одговоран однос према здрављу, *Решавање проблема, *Одговоран однос према околини, *Сарадња	*вежбањем унапређује и усавршава издржљивост и к оординацију *слуша, *упоређује, *самостално закључује, *пракрично примењује, *размењује знања и мишљења, *анализира, *истиче своју индивидуалност, *стиче знања, *активно учествује у раду на часу * тестира своје способности	*саопштава наставне садржаје, *посматра, *подстиче, *саветује, *коригује, *демонстрира елементе који се обрађују, утврђују, *организује и усмерава процес учења *подстиче логичко закључивање, *упознаје ученике са методама и техникама успешног учења, *процењује квалитет и ниво усвојеног знања, *разговара, *саветује, * похваљује	фронтални, - групни, - индивидуални, - рад у пару, - тимски рад, -метод усменог излагања-вербални (монолошка, дијалошка), - демонстрација, - илустративна, - практичан рад, -тренажне методе (континуирани, понављајући, интервелни метод, кружни тренинг)	* Праћење напретка ученика обавља се сукцесивно у току целе школске године. *Однос према раду вреднује се на основу редовног и активног учествовања у наставном процесу, такмичењима и ваншколским активностима. * Степен савладаности моторичких знања и умења спроводи се на основу минималних програмских захтева

		- прихвата победу и пораз, - подстиче породицу на редовно вежбање,					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Физичко вежбање, рекреација, стрељаштво, здравље, васпитање						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Физика 6.р: „Кретаање у свакодневном животу“ *Хоризонтална корелација Биологија 7.р:„Мишићни систем“ *Вертикална корелација						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
11. ФИЗИЧКО ВЕЖБАЊЕ И СПОРТ ▪ основна правила вежбања, ▪ основна правила кошарке и рукомета ▪ понашање према осталим субјектима у игри (судијама, играчима супротне и своје екипе) ▪ чување и одржавање материјалних добара која се користе у вежбању ▪ уредно постављање и склањање справа и реквизита	-унапређење физичких способности, моторичких вештина и знања ради очувања здравља, - примена правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада, - упућивање ученика у самостални рад на развијању и одржавању физичке кондиције	-вреднује утицај примењених вежби на организам, - процењује ниво сопствене дневне физичке активности, - користи различите вежбе за побољшање својих физичких способности , - процењује последице недовољне физичке активности, -примењује мере безбедности у вежбању у	*Вештина комуникације, *Компетенција за учење, *Рад са подацима и информацијама, *Дигитална компетенција, *Одговоран однос према здрављу, *Решавање проблема, *Одговоран однос према околини, *Сарадња , *Естетска компетенција	* користи основну терминологију вежбања, * објашњава сврху и значај физичког вежбања, * поштује правила понашања на просторима за вежбање, као и на спортским манифестацијама * примењује и поштује правила тимске и спортске игре у складу са етичким нормама,	*саопштава наставне садржаје, *посматра, *подстиче, *саветује, *коригује, *демонстрира елементе технике који се обрађују, утврђују, *демонстрира комбинације елемената технике у целини, *организује и усмерава процес учења *подстиче логичко	-фронтални, -индивидуал. - групни, - рад у пару, - тимски рад, -метод усменог излагања-вербални (монолошка, дијалошка), - илустративна, - практичан рад,	* Праћење напретка ученика обавља се сукцесивно у току целе школске године. *Усвојеност здравствено-хигијенских навика прати се на основу утврђивања нивоа правилног држања тела и одржавање личне и колективне хигијене. *Однос према

неопходних за вежбање ▪ облици насиља у физичком васпитању и спорту ▪ „ферплеј“ (навијање, победа, пораз, решавање конфликтних ситуација) ▪ писани и електронски извори информација из области физичког васпитања и спорта ▪ развој физичких способности у функцији сналажење у ванредним ситуацијама (поплава, пожар, земљотрес) ▪ повезаност физичког вежбања и естетике ▪ значај вежбања у породици ▪ планирање вежбања у оквиру дневних активности		школи и ван ње, - одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима, - примењује и поштује правила игара у складу са етичким нормама, -примерено се понаша као учесник или као посматрач на такмичењима, - решава конфликте на друштвено прихватљив начин, - користити различите изворе информација за упознавање са разноврсним облицима физичких и спортско-рекреативних активности , - прихвата победу и пораз, - подстиче породицу на редовно вежбање, - примењује усвојене моторичке вештине у ванредним ситуацијама, - уважава различите спортове без		* прихвата сопствену победу и пораз у складу са „ферплејом“ * примењује мере безбедности приликом вежбања, * навија и бодри екипе на социјално прихватљив начин, * користи различите изворе информација из области спорта, * користи вежбање као припрему за сналажење у ванредним ситуацијама, *формира правилан однос према различитостима спортовима, * развија креативност у вежбању, * гради правилан однос према вежбању, здрављу и раду,	закључивање, *упознаје ученике са методама и техникама успешног учења, *процењује квалитет и ниво усвојеног знања, *разговара,, *саветује, * похваљује	- трибине, - радионице	раду вреднује се на основу редовног и активног учествовања у наставном процесу, такмичењима и ваншколским активностима. *При провери остварености исхода узима се у обзир ниво личних физичких способности сваког појединца, остварен у току школске године, према његовим индивидуалним могућностима.

		обзира на лично интересовање, - повезује значај вежбања за одређене професије, - вреднује лепоту покрета у физичком вежбању и спорту, - повезује врсту вежби, игара и спорта са њиховим утицајем на здравље					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Физичко вежбање, здравље, васпитање						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ФВ.1.1.24.ФВ.1.1.25.ФВ.2.1.22.ФВ.2.1.23.ФВ.3.1.20.ФВ.3.1.21.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Биологија 7. р: „Скелетни систем - грађа кости“ *Вертикална корелација Физика 6.р:„Кретање у обичном животу“ *Хоризонтална корелација Математика 5.р:„Врсте кретања-праволинијско и кружно“ * Вертикална корелација						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
12. ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ ▪ значај физичке активности за здравље ▪ поштовање здравствено-хигијенске мере пре и после вежбања ▪ последице неодржавања	-стицање знања о: значају и утицају вежбања на здравље, основним принципима вежбања, правилној исхрани у животу, одржавању личне и	-повезује врсте вежби, игара и спорта са њиховим утицајем на здравље, -примењује здравствено-хигијенске мере пре и после вежбања, -користи здраве намирнице у	*Вештина комуникације, *Компетенција за учење, *Рад са подацима и информацијама, *Дигитална компетенција, *Одговоран однос према здрављу, *Решавање проблема,	* користи основну терминологију вежбања, * објашњава сврху и значај физичког вежбања, * поштује правила понашања на просторима за вежбање, као и	*саопштава наставне садржаје, *посматра, *подстиче, *саветује, *коригује, *демонстрира елементе технике који се обрађују, утврђују, *демонстрира	-фронтални, -индивидуал. - групни, - рад у пару, - тимски рад, -метод усменог излагања-	* Праћење напретка ученика обавља се сукцесивно у току целе школске године. *Усвојеност здравствено-хигијенских навика прати се на основу

хигијене – хигијена пре и после вежбања ▪ значај употребе воћа и поврћа у исхрани ▪ последице неправилне исхране и прекомерног уношења енергетских напитака ▪ поступци ученика након повреде (тражење помоћи) ▪ вежбање и играње у различитим временским условима (упутство за игру и вежбање на отвореном простору) ▪ чување околине на отвореним просторима изабраним за вежбање ▪ последице конзумирања дувана	колективне хигијене, значају и благовременом деловању у случају повреда, очувању животне средине	исхрани - коригује дневни ритам рада, исхране и одмора у складу са својим потребама, - разликује корисне и штетне додатке исхрани, - правилно реагује и пружа основну прву помоћ приликом повреда, - чува животну средину током вежбања, - води рачуна о репродуктивним органима приликом вежбања, -препознаје последице конзумирања дувана, алкохола, и штетних енергетских напитака	*Одговоран однос према околини, *Сарадња , *Естетска компетенција	на спортским манифестацијама * примењује и поштује правила тимске и спортске игре у складу са етичким нормама, * прихвата сопствену победу и пораз у складу са „ферплејом“ * примењује мере безбедности приликом вежбања, * навија и бодри екипе на социјално прихватљив начин, * користи различите изворе информација из области спорта, * користи вежбање као припрему за сналажење у ванредним ситуацијама, *формира правилан однос према различитостима спортовима, * развија креативност у вежбању, * гради правилан однос према вежбању, здрављу и раду.	комбинације елемената технике у целини, *организује и усмерава процес учења *подстиче логичко закључивање, *упознаје ученике са методама и техникама успешног учења, *процењује квалитет и ниво усвојеног знања, *разговара,, *саветује, * похваљује	вербални (монолошка, дијалошка), - илустративна, - практичан рад, - трибине, - радионице	утврђивања нивоа правилног држања тела и одржавање личне и колективне хигијене. *Однос према раду вреднује се на основу редовног и активног учествовања у наставном процесу, такмичењима и ваншколским активностима. *При провери остварености исхода узима се у обзир ниво личних физичких способности сваког појединца, остварен у току школске године, према његовим индивидуалним могућностима.
КЉУЧНИ	Физичко вежбање, здравље, васпитање						

ПОЈМОВИ	
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ФВ.1.1.24.ФВ.1.1.25.ФВ.2.1.22.ФВ.2.1.23.ФВ.3.1.20.ФВ.3.1.21.
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Физика 6.р: „Кретаање у свакодневном животу“ *Хоризонтална корелација Биологија 7.р:„Мишићни систем“ *Вертикална корелација Биологија 7. р: „Скелетни систем - грађа кости“ *Вертикална корелација

6.12. ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

ЦИЉ	Циљ учења информатике и рачунарства је оспособљавање ученика за управљање информацијама, безбедну комуникацију у дигиталном окружењу, креирање дигиталних садржаја и рачунарских програма за решавање различитих проблема у друштву које се развојем дигиталних технологија брзо мења.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остваренос и исхода
ИКТ	- Дигитални уређаји и кориснички програми. - Управљање дигиталним документима. - Рад са сликама. - Рад са текстом. - Рад са мултимедијалним презентацијама које садрже видео и аудио садржаје.	– правилно користи ИКТ уређаје; – креира, уређује и структурира дигиталне садржаје који садрже табеле у програму за рад са текстом и програму за рад са мултимедијалним презентацијама; – креира и обрађује дигиталну слику; – самостално снима и врши основну обраду аудио и видео записа; – уређује мултимедијалну	– компетенција за учење – естетичка компетенција – комуникација – одговоран однос према здрављу – предузимљивост и оријентација ка предузетништву – рад са подацима и информацијама – сарадња – дигитална компетенција	- разговор -усмено испитивање -пригодно посматрање - римењивање сте-чених знања - решавање проблема - запажање - уочавање	показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	разговор Усмена метода Метода демонстрације Фронтални рад, рад у пару и групи	разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу - формативно оцењивање: бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -рад на рачунару

		презентацију која садржи видео и аудио садржаје;					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Дигитални уређаји, интерфејс, аудио и видео садржаји, рад у облаку						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Енглески језик, техника и тенологија, ликовна култура, музичка култура						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	- Употреба ИКТ уређаја на одговоран и сигуран начин у мрежном окружењу. - Интернет сервиси. - Правила безбедног рада на Интернету. - Претраживање Интернета, одабир резултата и преузимање садржаја.	– чува и организује податке локално и у облаку; – одговорно и правилно користи ИКТ уређаје у мрежном окружењу; – разликује основне интернет сервисе; – примењује поступке и правила за безбедно понашање и представљање на	– компетенција за учење – естетичка компетенција – комуникација – рад са подацима и информацијама – сарадња – дигитална компетенција	- разговор -усмено испитивање -пригодно посматрање - римењивање сте-чених знања - решавање проблема - запажање - уочавање	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	разговор Усмена метода Метода демонстрације Фронтални рад, рад у пару и групи	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу - формативно оцењивање: бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и

	- Заштита приватности личних података и ауторских права.	мрежи; – приступа Интернету, самостално претражује, проналази и процењује информације и преузима их на свој уређај поштујући ауторска права; – објасни поступак заштите дигиталног производа/садржаја одговарајућом CC лиценцом					евиденције наставника -рад на рачунару
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Интернес сервиси. ФТП. СМТП, ПОП3 ХТТП						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Техника и технологија, Географија						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
РАЧУНАРСТВО	- Основе изабраног програмског језика. - Основне аритметичке операције. - Уграђене функције. - Ниске (стрингови). - Структуре података. - Гранање. - Понављање. - Основни алгоритми.	- објасни поступак прикупљања података путем онлајн упитника; – креира једноставан програм у текстуалном програмском језику; – користи математичке изразе за израчунавања у једноставним програмима; – објасни и примени одговарајућу програмску структуру (наредбе доделе, гранања, петље); – користи у оквиру програма нумеричке, текстуалне и једнодимензионе низовске	– компетенција за учење – одговорно учешће у демократском друштву – комуникација – предузимљивост и оријентација ка предузетништву – рад са подацима и информацијама – решавање проблема – сарадња – дигитална компетенција	- разговор -усмено испитивање -пригодно посматрање - римењивање сте- чених знања - решавање проблема - запажање - уочавање	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	разговор Усмена метода Метода демонстрације Фронтални рад, рад у пару и групи	разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу - формативно оцењивање: бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -рад на рачунару

		вредности; – разложи сложени проблем на једноставније функционалне целине (потпрограме); – проналази и отклања грешке у програму;					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Пајтон, програмски језик, скрипта, променљива, стринг, ниска, функција...						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Математика						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
ПРОЈЕКТИ ЗАДАТАК	Фазе пројектног задатка од израде плана до представљања решења. - Израда пројектног задатка у корелацији са другим предметима. - Вредновање резултата	сарађује са осталим члановима групе у одабиру теме, прикупљању и обради материјала, представљању пројектних резултата и закључака; – користи	одговорно учешће у демократском друштву – комуникација – предузимљивост и оријентација ка предузетништву – рад са подацима и информацијама – сарадња – дигитална компетенција	разговор -усмено испитивање -пригодно посматрање - римењивање сте-чених знања - решавање проблема - запажање - уочавање	показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира -води	Самостални, рад у пару или групи	разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу - формативно оцењивање: бележење активности и

	пројектног задатка.	могућности које пружају рачунарске мреже у сфери комуникације и сарадње; – креира, објављује и представља дигиталне садржаје користећи расположиве алате; – Вреднује процес и резултате пројектних активности.			ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема		постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -рад на рачунару
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Анализа података, инфограгика, гугл упитници						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Сви предмети						

5.13. НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

ЦИЉ	Усвајање функционалних знања о језичком систему и култури и развијање стратегија учења страног језика те оспособљавање за основну писмену и усмену комуникацију и стицање позитивног односа према другим језицима и културама као и према сопственом језику и културном наслеђу.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
1. Modul 4 : Nico Lektion 10: Nico sammelt Schiffe	Упознавање ученика са планом и програмом рада Упознавање ученика са новом лексиком везаном за тему, као и усвајање и примена нових граматичких јединица -разговор о хобијима - издавање наредби	-да разговора о хобијима - да каже шта воли/не воли - да изда наредбу - да каже куда иде	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња	-вежба изговор - чита речи и реченице -склапа реченице користећи нове граматичке структуре - вежба писање реченица - примењује стечена знања у говорним и писаним вежбама - слуша и усваја говорни материјал са аудио записа	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује моделе, шеме,скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	методе: текстуална, монолошка, дијалошка, демонстрациона, игровна, метода ученичких радова (писаних, графичких, практичних) облици рада: фронтални, групни, рад у пару, индивидуални	-разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -Редовност доношења домаћег - Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника - израда паноа - петнаестоминутне провере знања - писане провере - усмена провера
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Sammelgegenstände, Hobbys, Orte in der Stadt, Verkonjugation sammeln, basteln, laufen, fahren, treffen, tanzen Imperativ in der du-Form, Präposition in+Akkusativ						

ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.2 1.1.9 1.1.10 1.1.12 1.1.14 1.1.15 1.1.16 1.2.2 1.2.4 2.1.1 2.1.4 2.1.16
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	српски језик, енглески језик

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
2. Lektion 11: Mein Fuß tut weh	Упознавање ученика са новом лексиком везаном за тему, као и усвајање и примена нових граматичких јединица разговор о боловима - навођење разлога - изражавање жеља - разговор о јучерашњим догађајима	- да каже шта га боли -да изрази жеље - да исприча шта се јуче десило - да наведе разлог	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња	-вежба изговор - чита речи и реченице - склапа реченице користећи нове граматичке структуре - вежба писање реченица - примењује стечена знања у говорним и писаним вежбама - слуша и усваја говорни материјал са аудио записа	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује моделе, шеме,скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	методе: текстуална, монолошка, дијалошка, демонстрациона, игровна, метода ученичких радова (писаних, графичких, практичних) облици рада: фронтални, групни, рад у пару, индивидуални	-разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -Редовност доношења домаћег - Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника - израда паноа - петнаестоминутне провере знања - писане провере - усмена провера
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Körperteile, Krankheit, Präposition im Dativ mir/dir, Präteritum „haben“ und „sein“, Konjunktion „deshalb“						
ОБРАЗОВНИ	1.1.2 1.1.4 1.1.9 1.1.10 1.1.14 1.1.15 1.1.16 1.1.20 1.2.3 1.2.4 2.1.5 2.1.17						

СТАНДАРДИ	
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	српски језик, енглески језик, биологија

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
3. Lektion 12: Treffpunkt: Spiegelstraße 12	Упознавање ученика са новом лексиком везаном за тему, као и усвајање и примена нових граматичких јединица - контекстуална примена новог вокабулара -разговор о превозним средствима -давање комлимената -разговор о учесталости обављања неке радње	- да пита некога за адресу и број телефона - да разговара о превозним средствима -да наведе учесталост обављања неке радње - да удели комплимент -зна основне информације везане за земље немачког говорног подручја - уме да изради и презентује рад везан за познату тему - да правилно користи	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња	-вежба изговор - чита речи и реченице - склапа реченице користећи нове граматичке структуре -вежба писање реченица - примењује стечена знања у говорним и писаним вежбама - слуша и усваја говорни материјал са аудио записа	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује моделе, шеме,скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	методе: текстуална, монолошка, дијалошка, демонстрациона, игровна, метода ученичких радова (писаних, графичких, практичних) облици рада: фронтални, групни, рад у пару, индивидуални	-разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -Редовност доношења домаћег - Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника - израда паноа - петнаестоминутне провере знања - писане провере - усмена провера

		усвојени вокабулар и граматику - уме да изради и презентује рад везан за познату тему - да разуме прочитани текст - да разуме слушани текст - да напише кратак мејл - да поставља и одговара на питања					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Adresse und Telefonnummer, Verkehrsmittel, Orte in der Stadt (2), Wegbeschreibung, Präposition mit+Dativ, -Präpositon zu+Dativ(Ort), Personalpronomen im Akkusativ mich/dich/ihn/sie/es						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.3 1.1.5 1.1.9 1.1.12 1.1.14 1.1.15 1.1.19 1.1.21 1.2.4 2.1.4 2.1.18						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	српски језик, енглески језик						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
4. Modul Kati Lektion 13: Kati kommt nächsten Freitag	Упознавање ученика са новом лексиком везаном за	- да каже куда и код кога иде - да правилно	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација	-вежба изговор - чита речи и реченице -склапа	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује	методе: текстуална, монолошка, дијалошка, демонстрациона,	-разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -Редовност

	тему, као и усвајање и примена нових граматичких јединица -навести код кога и куда иде - користити временске предлоге -разговарати о путовању возом -персирање	користи временске предлоге - да разговара о путовању возом - да персира одраслој особи	Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња	реченице користећи нове граматичке структуре - вежба писање реченица - примењује стечена знања у говорним и писаним вежбама - слуша и усваја говорни материјал са аудио записа	моделе, шеме,скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	игровна, метода ученичких радова (писаних, графичких, практичних) облици рада: фронтални, групни, рад у пару, индивидуални	доношења домаћег - Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника - израда паноа - петнаестоминутне провере знања - писане провере - усмена провера
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Reisen, Uhrzeit (offiziell), Berufsporträt, Präposition zu+Dativ(Person), Adjektiv nächst-, Präposition nach, +Stadt/Land, Possessivartikel Ihr/Ihre						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.3 1.1.9 1.1.10 1.1.12 1.1.14 1.1.15 1.1.16 1.2.2 1.2.4 2.1.1 2.1.4 2.1.17						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	српски језик, енглески језик, географија, математика						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
5. Lektion 14: Das T-Shirt gefällt mir	Упознавање ученика са новом лексиком везаном за тему, као и усвајање и примена нових граматичких јединица	- да каже шта му се свиђа/н	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација	-вежба изговор - чита речи и реченице	- показује - описује - образлаже - објашњава	методе: текстуална, монолошка, дијалошка, демонстрацио	-разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -Редовност

	-изразити свиђање/несвиђањ -разговорати о поклонима(давање/примање) -навести шта се све налази на неком месту - навести где се шта одржава	е свиђа - да некоме поклони и нешто и да се на поклону захвали - да каже шта се налази на неком месту - да каже где се шта дешава	Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња	-склапа реченице користећи нове граматичке структуре -вежба писање реченица - примењује стечена знања у говорним и писаним вежбама - слуша и усваја говорни материјал са аудио записа	-приказује моделе, шеме,скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	на, игровна, метода ученичких радова (писаних, графичких, практичних) облици рада: фронтални, групни, рад у пару, индивидуални	доношења домаћег - Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника - израда паноа - петнаестоминутне провере знања - писане провере - усмена провера
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Kleidung, Geschenke, Veranstaltungen und Orte, gefallen+Dativ, Präposition für+Akkusativ, Indefinitpronomen man, - Präpositionen in, an, auf+Dativ						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.4 1.1.5 1.1.9 1.1.12 1.1.14 1.1.15 1.1.16 1.1.19 1.1.21 1.2.4 2.1.4 2.1.18						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	српски језик, енглески језик						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
6. Lektion 15: Das Konzert hat Spaß gemacht	Упознавање ученика са новом лексиком везаном за тему, као и усвајање и примена нових граматичких јединица -разговарати о догађајима који су се догодили у прошлом времену - описати особу - разговарати о способностима	- да прича о догађајима који су се догодили у прошлости правилно користећи перфекат - да каже да нешто није разумео -да опише неку особу - да прича о способностима и умећима - зна основне информације везане за земље немачког Das Konzert hat Spaß gemacht - компетенција за учење - комуникација - сарадња говорног подручја -уме да изради и презентује рад везан за познату тему	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња	-вежба изговор - чита речи и реченице - склапа реченице користећи нове граматичке структуре -вежба писање реченица - примењује стечена знања у говорним и писаним вежбама - слуша и усваја говорни материјал са аудио записа	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује моделе, шеме,скице , слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	методе: текстуална, монолошка, дијалошка, демонстрациона, игровна, метода ученичких радова (писаних, графичких, практичних) облици рада: фронтални, групни, рад у пару, индивидуални	-разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -Редовност доношења домаћег - Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника - израда паноа - петнаестоминутне провере знања - писане провере - усмена провера

		-да разуме прочитани текст -да разуме слушани текст - да напише кратак мејл - да поставља и одговара на питања					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Freizeitbeschäftigung, Beschreibung einer Person, Perfekt mit „haben“, Partizip Perfekt mit –(e)t, Regelmäßige Verben, Verben mit Vorsilbe be-,ver-,er-, Verben auf – ieren, trennbare Verben, Modalverb „können“(Fähigkeit)						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.5 1.1.9 1.1.10 1.1.12 1.1.14 1.1.15 1.1.16 1.2.2 1.2.4 2.1.1 2.1.4 2.1.6 2.1.16 2.1.18						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	српски језик, енглески језик						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
7. Modul Lukas Lektion 16: Vor dem Essen schauen wir das Fahrrad an	Упознавање ученика са новом лексиком везаном за тему, као и усвајање и примена нових граматичких јединица -описати кућу/стан -правилно	-да опише кућу/стан - да правилно користи предлоге и прилоге за време - да нареди некоме нешто - да разговара о учесталости и трајању неке радње	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња	-вежба изговор - чита речи и реченице -склапа реченице користећи нове граматичке структуре -вежба писање реченица - примењује	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује моделе, шеме,скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом	методе: текстуална, монолошка, дијалошка, демонстрациона , игровна, метода ученичких радова (писаних, графичких, практичних) облици рада: фронтални, групни, рад у	-разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -Редовност доношења домаћег - Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и

	користити додатке за време -наредити некоме нешто - разговарати о учесталости и трајању неке радње			стечена знања у говорним и писаним вежбама - слуша и усваја говорни материјал са аудио записа	решавања проблема	пару, индивидуални	евиденције наставника - израда паноа - петнаестоминутне провере знања - писане провере - усмена провера
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Uhrzeit (inoffiziell), Wohnräume, Tiere, Präpositionen vor, nach+Dativ, Artikel jed-						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.3 1.1.5 1.1.9 1.1.10 1.1.12 1.1.14 1.1.15 1.1.16 1.2.2 1.2.4 2.1.1 2.1.4 2.1.17 2.1.18						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	српски језик, енглески језик, биологија						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
8. Lektion 17: Schöne Ferien	Упознавање ученика са новом лексиком везаном за тему, као и усвајање и примена нових граматичких јединица -разговарати о распусту	- да прича о распусту - да правилно користи перфекат - да опише нешто у прошлом времену - да изрази жеље осећањима и реагује	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња	-вежба изговор - чита речи и реченице -склапа реченице користећи нове граматичке структуре - вежба писање реченица - примењује	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује моделе, шеме,скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес откривања	методе: текстуална, монолошка, дијалошка, демонстрациона, игровна, метода ученичких радова (писаних, графичких, практичних) облици рада: фронтални, групни, рад у пару,	-разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -Редовност доношења домаћег - Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у

	- разговарати о догађајима из прошлости правилно користећи перфекат - изразити жеље	на њих; - изрази жеље		стечена знања у говорним и писаним вежбама - слуша и усваја говорни материјал са аудио записа	приликом решавања проблема	индивидуални	свеску ученика и евиденције наставника - израда паноа - петнаестоминутне провере знања - писане провере - усмена провера
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Ferienaktivitäten, Urlaubsziele, Orte in der Natur, Perfekt mit „sein“, Unregelmäßige Verben, Verben mit Vorsilbe ver-, Trennbare Verben, Präpositionen in,an,auf+Dativ/Akkusativ, im+Monate/Jahreszeit, Modalverb „wollen“						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.4 1.1.5 1.1.9 1.1.12 1.1.14 1.1.15 1.1.16 1.1.19 1.1.21 1.2.4 2.1.4 2.1.18						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	српски језик, енглески језик, географија						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
9. Lektion 18: Lukas hat Geburtstag	Упознавање ученика са новом лексиком везаном за тему, као и усвајање и примена нових граматичких јединица - разговарати о школи	- да причају о школи -да причају о осећањима - да вреднују нешто -да позову некога на прославу -да некоме честитају рођендан и да уз-да разуме прочитани	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња	-вежба изговор - чита речи и реченице -склапа реченице користећи нове граматичке структуре -вежба писање реченица - примењује	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује моделе, шеме,скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом	методе: текстуална, монолошка, дијалошка, демонстрациона , игровна, метода ученичких радова (писаних, графичких, практичних) облици рада: фронтални, групни, рад у	-разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -Редовност доношења домаћег - Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и

	- разговарати о осећањима -нешто вредновати -позвати некога на прославу -изразити добре жеље и на њих узвратити	текст -да разуме слушани текст- да напише кратак мејл - да постаља и одговара на питањаврате на честитке -зна основне информације везане за земље немачког говорног подручја - уме да изради и презентује рад везан за познату тему -да разуме прочитани текст -да разуме слушани текст - да напише кратак мејл - да поставља и одговара на питања		стечена знања у говорним и писаним вежбама - слуша и усваја говорни материјал са аудио записа	решавања проблема	пару, индивидуални	евиденције наставника - израда паноа - петнаестоминутне провере знања - писане провере - усмена провера
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Schule, Geburtstag, Feste feiern, Frageartikel „welch-„ Ordinalzahlen (Datum), Präposition bei+Dativ (Person), Perfekt von „sein“ „bleiben“ „passieren“						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.5 1.1.9 1.1.10 1.1.12 1.1.14 1.1.15 1.1.16 1.2.2 1.2.4 2.1.1 2.1.4 2.1.6 2.1.16 2.1.18						

МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	српски језик, енглески језик, музичка култура, математика

5.14. Француски језик

Уџбеник Nouveau pixel 2, cahierd`exercices et le livre d`eleve Sylvie Schmitt.“: Carolyn Barraclough, Suzanne Gaynor;, дигитални, аудио и онлајн материјали

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
Unité 1 Passe-temps	Обнављање градива из претходних разреда: поздрављање и представљање себе и других, тражење/ давање основних информација о себи и другима, изражавање припадања и поседовања	**Позавршеној теми/ областиученици/ученицесуустањудауусменојкомуникацији:** - разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/ давање информација личне природе; - поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставнија језичка средства; - размени једноставније информације личне природе; - у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима; - разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; - разуме једноставније текстове у којима се описују способности и умећа; - опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа; - разуме једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност; -формулише једноставније исказе који се	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција, компетенција за целоживотно учење	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира са наставником и осталим ученицима - одговара на питања - памти - примењује стечена знања - решава и допуњава задатке	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује играчке, слике, видео записе - демонстрира - води ученике кроз процес откривања прилико м решавањ	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни,рад у пару *Методе рада* Монолошко-дијалошка метода, аудитивна метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада на тексту, метода демонстрације,игра улога	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти

		односе на поседовање и припадност; - пита и каже шта неко има/нема и чије је нешторечииименујунеколикосвакодневнихпредмета		- запажа разлике - пева - осмишљава пројекте	а проблема - испитује - посматра - прати и проверава напредак		
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Activites et interets, aimer et ne pas aimer, la maison et les meubles, s`habiller, exprimer ses emotions						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.16, 2.1.14, 2.1.15.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик						

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
2 L`habit ne fait pas moine	- описивање радњи у садашњости -	**Позавршеној теми/ областиученици/ученицесуустањудауусменојкомуникацији:** разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости; разуме једноставније текстове у којима се описују способности и умећа;	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција,	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуниц	- показује - описује - образлаже - објашња	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни,рад у пару *Методе рада* Монолошко-	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у

	изношење предлогаи савета - упућивање позива за учешће у заједничкој активности и реаговање на њих - исказивање жеља, интересовања, потреба, осета и осећања	размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости; опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа; разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење; упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе; затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности; разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осећањима и реагује на њих.	еколошка компетенција, компетенција за целоживотно учење, критичко мишљење	ира са наставником и осталим ученицима - одговара на питања - памти - примењује стечена знања - решава и допуњава задатке - запажа разлике - пева - осмишљава пројекте	ва - приказује играчке, слике, видео записе - демонстрира - води ученике кроз процес откривања прилико м решавања проблем а - испитује - посматра - прати и проверав а напредак	дијалошка метода, аудитивна метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада на тексту, метода демонстрације,игра улога,	паровима , симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	La technologie d`aujourd`hui, les temps-le present et le fuutur simple						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.6, 2.1.20.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, географија, биологија						

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
3 Interdit aux parents	- описивање радњи у прошлости	**Позавршеној теми/ областиученици/ученицесуустањудауусменој комуникацији:** разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости; размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости; опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; опише неки историјски догађај, историјску личност и сл.	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција, еколошка компетенција, компетенција за целоживотно учење, критичко мишљење, креативност	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира са наставником и осталим ученицима - одговара на питања - памти - примењује стечена знања - решава и допуњава задатке - запажа разлике - пева - осмишља	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује играчке, слике, видео записе - демонстрира - води ученике кроз процес откривања прилико м решавања проблема - испитује - посматра	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни,рад у пару *Методе рада* Монолошко-дијалошка метода, аудитивна метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада на тексту, метода демонстрације ,игра улога,	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти

				ва пројекте	- прати и проверава напредак		
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	La meteo, le passe compose, les adverbs						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.3.1, 1.3.2.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, историја, географија, биологија						

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
4 Les gourmets	описивање бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања	**Позавршеној теми/ областиученици/ученицесуустањудауусменој комуникацији:** - разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; - опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција, еколошка компетенција, компетенција за целоживотно учење, критичко мишљење, креативност, аутономија и	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира са наставником и осталим ученицима - одговара на	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује играчке, слике, видео записе - демонстр	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни,рад у пару *Методе рада* Монолошко-дијалошка метода, аудитивна метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада на тексту,	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној

			иницијатива	питања - памти - примењује стечена знања - решава и допуњава задатке - запажа разлике - пева - осмишљава пројекте	ира - води ученике кроз процес откривања прилико м решавањ а проблема - испитује - посматра - прати и проверав а напредак	метода демонстрације ,игра улога,	свесци, тестови слушања, различит е технике формативног оцењивања, пројекти
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Manger et boire, se presenter au present et au passe						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.3.1,2.1.6, 2.1.21, 2.1.23, 3.1.23.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, историја, географија, биологија, грађанско васпитање						

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода

5 Quand on aime, on ne compte pas	изражавање допадања и недопадања изражавање количине, димензија и цена	**Позавршеној теми/ областиученици/ученицесуустањудауусменој комуникацији:** - разуме једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагује на њих; - изрази допадање и недопадање уз једноставније образложење; - разуме једноставније исказе који се односе на количину, димензије и цене; - размени информације у вези са количином, димензијама и ценама.	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција, еколошка компетенција, компетенција за целоживотно учење, критичко мишљење, креативност, аутономија и иницијатива	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира са наставником и осталим ученицима - одговара на питања - памти - примењује стечена знања - решава и допуњава задатке - запажа разлике - пева - осмишљава пројекте	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује играчке, слике, видео записе - демонстрира - води ученике кроз процес откривања прилико м решавања проблема - испитује - посматра - прати и проверава напредак	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни,рад у пару *Методе рада* Монолошко-дијалошка метода, аудитивна метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада на тексту, метода демонстрације ,игра улога,	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	La comparaison des adjectifs, les pronoms relatifs						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	11.3.1, 2.1.16, 3.1.18.						

МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, географија, грађанско васпитање

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
6 **Enquête sur la police scientifique**	описивање будућих радњи (планова, намера, предвиђања) изражавање молби, захтева, обавештења, извињења, честитања и захвалности	**Позавршеној теми/ областиученици/ученицесуустањудауусменојкомуникацији:** - разуме уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих; - упути уобичајене молбе и захтеве; - честита, захвали и извини се користећи мање сложена језичка средства; - разуме једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих; - размени једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима; - саопшти шта он/она или неко други планира, намерава, предвиђа;	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција, еколошка компетенција, компетенција за целоживотно учење, критичко мишљење, креативност, аутономија и иницијатива, брига о здрављу	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира са наставником и осталим ученицима - одговара на питања - памти - примењује стечена знања - решава и допуњав	-показује - описује -образлаже -објашњава -приказује играчке, слике, видео записе -демонстрира - води ученике кроз процес откривања прилико м	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни,рад у пару *Методе рада* Монолошко-дијалошка метода, аудитивна метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада на тексту, метода демонстрације,игра улога,	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти

				а задатке - запажа разлике - пева - осмишљава пројекте	решавања проблема - испитује - посматра - прати и проверава напредак		
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Faire du sports, les loisirs, les vacances, l`imparfait						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.17, 1.1.18, 1.3.4, 2.1.7, 2.1.17.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, физичко васпитање, географија, биологија, грађанско васпитање						

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.

5.15. Верска настава

ЦИЉ	Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе Православног катихизиса;						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
1. УВОДНИ ДЕО Упознавање	- Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе Православног катихизиса; Установити каква су знања стекли и какве ставове усвојили ученици у претходном школовању	- моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 6. разреда основне школе; -моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања.	Комуникација Компетенција за учење Сарадња Дигитална компетенција	Прича, објашњава, дискутује о датој теми...	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује слајдове, филмове		-разговор са ученицима -активности и ангажовања на часу - активност и постигнућа ученика на часу
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ							
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА							

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
2 2. ПРИПРЕМА СВЕТА ЗА ДОЛАЗАК СИНА БОЖЈЕГ 2. Историјске околности пред долазак Христов 3.Јеврејско ишчекивање Месије	- - Упознати ученике са културно-историјским приликама у Палестини пред Христово рођење; Указати ученицима на старозаветна пророштва везана за долазак Спаситеља – Месије; Објаснити ученицима улогу и значај Светог Јована Претече; Развити свест код ученика о значају покајања и врлинског живота;	- -моћи да каже да су Јевреји пред долазак Месије били под Римском окупацијом и да су међу њима постојале поделе -моћи да препозна да су Јевреји очекивали Месију на основу старозаветних пророш+тава - моћи да преприча живот Светог Јована Претече и Крститеља Господњег и каже да је он припремао народ за долазак Христа -моћи да доживи врлински живот и покајање као	Комуникација Компетенција за учење Сарадња Дигитална компетенција	Прича, објашњава, дискутује	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује слајдове, филмове		-разговор са ученицима -активности и ангажовања на часу - активност и постигнућа ученика на часу

		припрему за сусрет са Христом;					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ							
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА							

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
3. УВОД У НОВИ ЗАВЕТ 5. Нови Завет је испуњење Старог Завета 6. Новозаветни списи 7. Јеванђелисти	Упознати ученике са настанком новозаветних књига; Објаснити ученицима кључне новозаветне појмове; Пружити ученицима основ за разумевање смисла новозаветних догађаја; Подстаћи ученике да самостално	-моћи да закључи да је доласком Исуса Христа Бог склопио Нови Завет са људима. -моћи да наведе неке од новозаветних књига и околности њиховог настанка; -моћи да пронађе одређени библијски одељак; -моћи да каже да се Библија користи на	Комуникација Компетенција за учење Сарадња Дигитална компетенција	Прича, објашњава, дискутује о датој теми...	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује слајдове, филмове		- -разговор са ученицима -активности и ангажовања на часу - активност и постигнућа ученика на часу

		богослужењима; -моћи да именује Јеванђелисте и препозна њихове иконографске симболе; бити подстакнут на читање Светог Писма.					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ							
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА							

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
4. 8. Пресвета Богородица – Благовести 9. Богородичини празници 10. Рођење Христово 11. Христос је Богочовек 12. Крштење Христово 13. Христова чуда 14. Новозаветне заповести и Беседа на гори15. Христос – „пут, истина и живот” 16. Лазарева Субота и Цвети	Пружити ученицима основно знање о личности Пресвете Богородице; Објаснити ученицима хришћанско поимање слободе; Пружити ученицима основно знање о јеванђељским казивањима о Господу Исусу Христу; Објаснити	-моћи да преприча догађај Благовести и да препозна да је то „почетак спасења“; -моћи да препозна службу анђела као гласника и служитеља Божијих; -моћи да препозна Богородичино прихватање воље Божије као израз	Комуникација Компетенција за учење Сарадња Дигитална компетенција	Прича, објашњава, дискутује о датој теми...	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује слајдове, филмове		-разговор са ученицима -активности и ангажовања на часу - активност и постигнућа ученика на часу

	ученицима разлог оваплоћења Сина Божијег; Подстаћи ученике да у описима Христових чуда увиде Божије	слободе; -моћи да уочи да је за разлику од Еве, Богородица послушала Бога -моћи да преприча неке од догађаја из живота Пресвете Богородице и повеже их са Богородичиним празницима; -моћи да преприча библијски опис Рођења Христовог;					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ							
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА							

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
5. ЦРКВА ДУХА СВЕТОГА 20. Вазнесење и Педесетница 21. Црква у Прогони Јерусалиму 22.	Упознати ученике са мисионарском делатношћу светих апостола;	-моћи да преприча догађаје Вазнесења и Педесетнице; -моћи да каже	Комуникација Компетенција за учење Сарадња Дигитална компетенција	Прича, објашњава, дискутује о датој теми	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује		-разговор са ученицима -активности и ангажовања на часу - активност и

Павле – апостол незнабожаца 23. хришћана 24. Свети цар Константин и крштење царства	Упознати ученике са особеностима сведочења вере у раној Цркви; Указати ученицима на узроке гоњења хришћана; Подстаћи ученике на толеранцију према припадницима других вероисповести.	да је силаском Духа Светог на апостоле рођена Црква Христова; - моћи да именује неколико светих апостола и наведе -неке од догађаја из њиховог живота; -моћи да уочи да су у Римском царству хришћани били гоњени и наведе неке од примера мучeништва; -моћи да објасни значај доношења Миланског едикта; --моћи да усвоји вредност толеранције међу људима различитих верских убеђења;			слајдове, филмове		постигнућа ученика на часу
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ							
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА							

5.16. Грађанско васпитање

Грађанско васпитање за шести разред основне школе, Министарство просвете и спорта Републике Србије, 2004, група аутора

ЦИЉ	Оспособљавање ученика за активно учешће у животу локалне заједнице, проширивањем знања о демократији, њеним принципима и вредностима кроз практично деловање.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
1. Упознавање са основним елементима програма	Представљање циљева, задатака и садржаја програма и корака кроз које се реализује програм. Упознавање ученика са начином рада и најзначајнијим појмовима из програма. Упознавање ученика са техником тимског рада и израдом разредне студије.	**По завршеној теми/ области ученици/ ученице су у стању да у усменој комуникацији:** - зна **основне појмове и циљеве програма,** - ради као део тима, - активно учествује у животу и раду локалне заједнице.	Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	Прича, објашњава, дискутује, решава проблеме, аргументује, анализира, изражава мишљење, презентује, води интервју	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема - аргументује	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару *Методе рада* монолошко-дијалошка, аудитивна, демонстративна, игра улога	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу - активност и постигнућа ученика на часу -израда паноа - ПП презентација
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ							
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА							

ЦИЉ	Оспособљавање ученика за активно учешће у животу локалне заједнице, проширивањем знања о демократији, њеним принципима и вредностима кроз практично деловање.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
2. Уочавање проблема у заједници	**Препознавање честих проблема заједнице кроз дискусију и попуњавање упитника. Подела у групе и прикупљање података од родитеља, наставника и других чланова заједнице и коришћење информација из медија. Извештавање и дискутовање о прикупљеним подацима.**	**По завршеној теми/ области ученици/ ученице су у стању да у усменој комуникацији:** - **разуме функционисање нивоа и органа власти,** **- разуме права и одговорности грађана на нивоу локалне заједнице,** **- повезује користећи властито искуство.**	Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	Прича, објашњава, дискутује, решава проблеме, аргументује, анализира, изражава мишљење, презентује, води интервју	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема - аргументује	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару *Методе рада* монолошко-дијалошка, аудитивна, демонстративна, игра улога	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу - активност и постигнућа ученика на часу -израда паноа - ПП презентација
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Проблеми у заједници; Дискусија; Упитник;						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА							

ЦИЉ	Оспособљавање ученика за активно учешће у животу локалне заједнице, проширивањем знања о демократији, њеним принципима и вредностима кроз практично деловање.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
3. Избор проблема	**Процењивање прикупљених података, дискусија о проблемима и избор заједничког проблема.**	**По завршеној теми/ области ученици/ ученице су у стању да у усменој комуникацији:** **- пазвија способности критичког расуђивања и одговорно одлучује и ради,** - слободно и демократски изражава и аргументује идеје и ставове, -прихвати и уважи другачија мишљења и ставове	Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	Прича, објашњава, дискутује, решава проблеме, аргументује, анализира, изражава мишљење, презентује, води интервју	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема - аргументује	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару *Методе рада* монолошко-дијалошка, аудитивна, демонстративна, игра улога	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу - активност и постигнућа ученика на часу -израда паноа - ПП презентација
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Прикупљени подаци; Дискусија; Заједнички проблем;						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА							

ЦИЉ	Оспособљавање ученика за активно учешће у животу локалне заједнице, проширивањем знања о демократији, њеним принципима и вредностима кроз практично деловање.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
4. Сакупљање података о изабраном проблему	**-Упознавање са изворима података. Упознавање са техникама и поступцима прикупљања информација. Сакупљање података о изабраном проблему посете ученика различитим организацијама и институцијама и организовање гостовања особа из организација или институција које се баве решавањем изабраног проблема. Дискусија о прикупљеним подацима.**	**По завршеној теми/ области ученици/ ученице су у стању да у усменој комуникацији:** - комуницира у различитим друштвеним ситуацијама, кроз међусобне дијалоге, разговоре са представницима јавних институција, организација и другим учесницима у животу локалне заједнице, - развија способности критичког мишљења, аргументовања и залагања за сопствене ставове	Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	Прича, објашњава, дискутује, решава проблеме, аргументује, анализира, изражава мишљење, презентује, води интервју	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема - аргументује	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару *Методе рада* монолошко-дијалошка, аудитивна, демонстративна, игра улога	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу - активност и постигнућа ученика на часу -израда паноа - ПП презентација
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Прикупљање података;						
ОБРАЗОВНИ							

СТАНДАРДИ	
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	

ЦИЉ	Оспособљавање ученика за активно учешће у животу локалне заједнице, проширивањем знања о демократији, њеним принципима и вредностима кроз практично деловање.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
5. Израда студије	-Подела ученика на четири студијске групе и упознавање са задацима на основу "Упутстава за студијске групе", разврставање сакупљеног материјала, упознавање са мерилима за израду и процену студије, израда студије у два дела – показни део (пано) и документациони део, упознавање са циљевима јавног представљања и симулација презентације	**По завршеној теми/ области ученици/ ученице су у стању да у усменој комуникацији:** **- развија комуникацијске вештине које су неопходне за сарадничко понашање у оквирима вршњачке групе,** - развија способности критичког мишљења, аргументовања и залагања за сопствене ставове	Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	Прича, објашњава, дискутује, решава проблеме, аргументује, анализира, изражава мишљење, презентује, води интервју	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема - аргументује	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару *Методе рада* монолошко-дијалошка, аудитивна, демонстративна, игра улога	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу - активност и постигнућа ученика на часу -израда паноа - ПП презентација
КЉУЧНИ	Сакупљени материјал; Упутства; Студија;						

ПОЈМОВИ	
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	

ЦИЉ	Оспособљавање ученика за активно учешће у животу локалне заједнице, проширивањем знања о демократији, њеним принципима и вредностима кроз практично деловање.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
6. Јавна презентација студије	**- Јавно представљање студије**	**По завршеној теми/ области ученици/ ученице су у стању да у усменој комуникацији:** **- пред жиријем и публиком представља своје делове разредне студије и одговара на питања.**	Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	Прича, објашњава, дискутује, решава проблеме, аргументује, анализира, изражава мишљење, презентује, води интервју	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема - аргументује	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару *Методе рада* монолошко-дијалошка, аудитивна, демонстративна, игра улога	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу - активност и постигнућа ученика на часу -израда паноа - ПП презентација
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Презентација студије;						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА							

ЦИЉ	Оспособљавање ученика за активно учешће у животу локалне заједнице, проширивањем знања о демократији, њеним принципима и вредностима кроз практично деловање.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
7. Осврт на научено	**- Израда кратког писаног осврта на научено као део документације: ученици бележе утиске о личном и заједничком раду и напредовању**	**По завршеној теми/ области ученици/ ученице су у стању да у усменој комуникацији:** **- анализира и повезује стечена знања и вештине и њихову употребљивост у свакодневном животу,** - процењује и критички мисли о свом раду, раду групе и тима.	Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	Прича, објашњава, дискутује, решава проблеме, аргументује, анализира, изражава мишљење, презентује, води интервју	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема - аргументује	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару *Методе рада* монолошко-дијалошка, аудитивна, демонстративна, игра улога	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу - активност и постигнућа ученика на часу -израда паноа - ПП презентација
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Евалуација;						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА							

6.0. СЕДМИ РАЗРЕД

6.1. СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

ЦИЉ	Циљеви учења предмета Српски језик и књижевност јесу да се ученик оспособи да правилно користи српски језик у различитим комуникативним ситуацијама, у говору и писању; да кроз читање и тумачење књижевних дела развија читалачке компетенције које, уз књижевно знање, обухватају емоционално и фантазијско уживљавање, живо памћење, истраживачко посматрање; подстичу имагинацију и уметнички сензибилитет, естетско доживљавање и критичко мишљење, морално просуђивање и асоцијативно повезивање; да се одговарајућим врстама читања оспособљава да усмерено приступа делу и приликом тумачења открива различите слојеве и значења; да стиче основна знања о месту, улози и значају језика и књижевности у култури, као и о медијској писмености; да стиче и развија најшира хуманистичка знања и да научи како функционално да повезује садржаје предметних области.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
КЊИЖЕВ-НОСТ	развијање осећања за аутентичне естетске вредности у књижевној уметности; - оспособљавање за читање, доживљавање, разумевање, свестрано тумачење и вредновање књижевноуметничких дела разних жанрова; - упознавање, читање и тумачење	-користи књижевне термине и појмове обрађиване у претходним разредима и повезује их са новим делима које чита; - истакне универзалне вредности књижевног дела и повеже их са сопственим искуством и околностима у којима живи; - чита са разумевањем различите врсте	Компетенција за учење; Рад са подацима и информацијама; Комуникациаја; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Решавање проблема; Сарадња; Дигитална компетенција; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према	- Чита са разумевањем књижевна дела; -Слуша наставникове инструкције, одговара на постављена питања; - Записује текст са табле у школску свеску; - Попуњава наставне	- Организује и реализује наставу; - Мотивише и подстиче ученике на читање; - Изражајно чита књижевна дела на часу; - Усмерава рад на часу подстицајним питањима; - Објашњава нове појмове,	- дијалошка метода; - монолошка метода; -метода писаних радова; -метода читања и рада на тексту; -метода илустративних радова; - фронтални облик рада; -	- иницијални, полугодишњи и завршни тестови; - свакодневно праћење ученичких усмених одговора на сваком часу и формативно оцењивање у педагошкој документацији;; - писане провере; - израда домаћих задатака; - израда презентација/предавања/приказа/истраживачких радова; - петнаетоминутне провере; - анкете; - индивидуализовани захтеви.

	путописа; - поступно и систематично оспособљавање ученика за логичко схватање и критичко процењивање прочитаног; - усвајање нових и ситематизација стечених знања о народној књижевности, специфичности ма њене поетике - варијантности, формулативности, књ. врстама – лирским и епским; - потпуно овладавање начином вођења дневника о прочитаним књигама; -усвајање основних функционалних појмова и теоријских појмова из књижевности, позоришне и филмске уметности; - упознавање, развијање, чување и	текстова и коментарише их у складу са узрастом; - разликује народну од ауторске књижевности и одлике књижевних родова и основних књижевних врста; - разликује основне одлике стиха и строфе – укрштену, обгрљену и парну риму;слободни и везани стих; рефрен; -тумачи мотиве (према њиховом садејству или контрастивност и) и песничке слике у одабраном лирском тексту; -локализује књижевна дела из обавезног школског програма; - разликује етапе драмске радње; -разликује аутора књижевноуметничког текста од наратора,	здрављу.	листиће; - Учествује у игровним активностима; - Активно прати излагања других ученика и сарађује са њима и наставником; - Износи и образлаже мишљење у вези са књижевним делом, анализира и дискутује; - Упоређује различите књижевне текстове, доноси закључке о њима. - Примењује стечена знања из теорије о књижевности на примерима новог књижевно	непознате речи; - Прати постигнућа ученика и индивидуализује рад према потребама: - Одговара на ученичка питања; - Повезује градиво предмета са другим предметима и свакодневним животом и упућује ученике да уоче сличности и разлике; - Припрема наставне материјале, вежбања, провере, игровне активности. - Континуирано вреднује и оцењује стечена знања.	индивидуални облик рада; -рад у пару; -групни рад; -тимски рад.	

	поштовање властитог националног и културног идентитета на делима српске књижевности, позоришне и филмске уметности, као и других уметничких остварења; -васпитавање ученика за живот и рад у духу хуманизма, истинољубивости, солидарности, и других моралних вредности; -развијање патриотизма и васпитавање у духу мира, културних односа и сарадње међу људима, припремање за живот у мултикултуралном свету.	драмског лица или лирског субјекта; - разликује облике казивања (форме приповедања); - идентификује језичко - стилска изражајна средства и разуме њихову функцију; - анализира идејни слој књижевног дела служећи се аргументима из текста; -уочи разлике у карактеризацији ликова према особинама: физичким, говорним, психолошким, друштвеним и етичким; - разликује хумористички од ироничног и сатиричног тона књижевног дела; -критички промишља о смислу књижевног текста и аргументовано образложи свој став; -доведе у		г текста; - Израђује дневник читања, писане провере, истраживачке радове, презентације, есеје.			

		везу значење пословица и изрека са идејним слојем текста; - препозна националне вредности и негује културноисторијску баштину; - размотри аспекте родне равноправности у вези са ликовима књижевноуметничких текстова; -препоручи књижевно дело уз кратко образложење; - упореди књижевно и филмско дело настало по истом предлошку, позоришну представу и драмски текст					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	преткосовски,хајдучки и ускочки циклус; народна лирска песма; алегоријски роман; ирониja; сарказам; сатира; сатирична приповетка, ауторске лирске песме – рефлексивна и сатирична; опкорачење, рефрен, цезура; синестезија, асонанца, алитерација; мотив; фабула и сиже; статички и динамички мотиви; епизода, композиција; врсте карактеризације књижевног лика; идејни слој књижевног дела; пословице, изреке, питалице, загонетке; драма у ужем смислу; врсте комедије (комедија карактера, нарави); етапе у развоју драмске радње; драмска ситуација; песма у прози-прозаида; књижевнонаучне врсте-дневник, путопис, аутобиографија; житије; предање; легендарна прича; везани и слободни стих; афоризми.						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	CJ.1.4.1 CJ.1.4.2. CJ.1.4.3. CJ.1.4.4. CJ.1.4.5. CJ.1.4.6. CJ.1.4.7. CJ.1.4.8. CJ.1.4.9. CJ.2.4.1. CJ.2.4.2. CJ.2.4.3. CJ.2.4.4. CJ.2.4.5. CJ.2.4.6. CJ.2.4.7. CJ.2.4.8. CJ.2.4.9. CJ.3.4.1. CJ.3.4.2. CJ.3.4.3. CJ.3.4.4. CJ.3.4.5. CJ.3.4.6. CJ.3.4.7. CJ.3.4.8.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Историја, Географија, Грађанско васпитање, Верска настава, Енглески језик, Музичка култура, Ликовна култура, Биологија						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
ЈЕЗИК **(ГРАМАТИКА, ПРАВОПИС, ОРТОЕПИЈА)**	-развијање љубави и одговорности према матерњем језику; - описмењавање ученика на темељима ортоепских и ортографских стандарда српског књижевног језика; - систематично упознавање граматике и правописа српског језика; - упознавање језичких појава и појмова, овладавањ	-разликује глаголске начине и прави разлику између глаголских времена и начина, разликује личне и неличне глаголске облике и употребљава их у складу са нормом; разуме улогу неличних глаголских облика и то да у реченици не могу вршити функцију предиката; -одреди врсте непроменљивих речи у типичним	- Компетенција за учење; - Комуникација; - Рад са подацима и информацијама; - Дигитална компетенција; - Сарадња; - Естетичка компетенција; - Одговоран однос према околини; - Одговорно учешће у демократском друштву; -Одговоран однос према здрављу.	- Прати наставниково излагање и објашњења; - Анализира примере; - Повезује појмове; - Примењује стечена знања на новим примерима; - Слуша излагање других ученика и сарађује са њима; - Израђује плакате/презентације/предавања; - Упоређује примере одређених језичких појава и износи закључке о њима; - Записује примере и текст са табле.	- Организује и реализује наставу; - Објашњава начине на које се може организовати писани текст; - Демонстрира начине изражајног говорења; - Координира радом на часу; - Записује текст на табли; - Одговара на ученичка питања; - Упућује и усмерава ученичке одговоре ка тачним решењима; - Припрема	- дијалошка метода; - монолошка метода; -метода писаних радова; -метода читања и рада на тексту; -метода илустративних радова; - фронтални облик рада; - индивидуални облик рада; -рад у пару; -групни рад; -тимски рад.	- иницијални, полугодишњи и завршни тестови; - свакодневно праћење ученичких усмених одговора на сваком часу и формативно оцењивање у педагошкој документацији;; - писане провере; - израда домаћих задатака; - израда презентација/предавања/приказа; - петнаетоминутне провере; - анкете; - индивидуализовани захтеви.

	е нормативном граматиком и стилским могућностима српског језика; -употреба граматичких и правописних правила у свакоднев ном говору и писању; повезивање градива и његова примена у свакоднев ној писаној и усменој комуникац ији	случајевима; -зна шта је синтагма, препознаје врсте синтагми, уочи делове именичке синтагме; -разликује граматички и логички субјекат; -зна врсте предиката – глаголски и именски, прост и сложен, разликује сложени глаголски предикат од зависне реченице са везником да; -препозна врсте напоредних односа међу реченичним члановима и независним реченицама; - зна шта је комуникати вна, а шта предикатска реченица, прави разлику између независне и			и прегледа наставне материјале, писмене задатке; - Континуир ано вреднује и оцењује стечена знања.		

		зависне предикатске реченице - идентификује врсте зависних реченица и њихову функцију у вишој реченици; -зна да искаже реченични члан речју, предлошко-падежном конструкцијом, синтагмом и зависном предикатском реченицом; -примени основна правила конгруенције у реченици, -доследно примени правописну норму у вези са писањем глаголских облика и употреби правописних знакова и скраћеница					

		- разликује дугосилазни и дугоузлазни акценат					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Глаголски облици: прости и сложени, лични и нелични, времена и начини; синтагма, предлошко-падежна конструкција; комуникативна реченица; предикатска реченица, зависна предикатска реченица, врсте: изричне, односне, месне, временске, узрочне, условне, допусне, поредбене, намерне и последичне; напоредни односи; конгруенција, непроменљиве врсте речи: везници, речце,узвици; логички и граматички субјекат; прост и сложен предикат; акценат-дугосилазни и дугоузлазни; скраћенице, правописни знак.						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	CJ.1.2.1. CJ.1.2.2. CJ.1.2.3. CJ.1.2.4. CJ.1.2.5. CJ.1.2.6. CJ.1.2.7. CJ.1.2.8. CJ.1.2.9. CJ.1.3.2. CJ.1.3.3. CJ.1.3.4. CJ.1.3.6. CJ.1.3.7. CJ.1.3.8. CJ.1.3.9. CJ.1.3.10. CJ.1.3.16. CJ.2.2.5. CJ.2.3.1. CJ.2.3.3. CJ.2.3.5. CJ.2.3.6. CJ.2.3.7. CJ.2.3.8. CJ.3.3.3. CJ.3.3.4. CJ.3.3.5. CJ.3.3.6. CJ.3.3.7.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Енглески језик, Немачки језик, Француски језик, Музичка култура, Математика						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	- оспособљавање за успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе и у различитим комуникационим ситуацијама	-говори на задату тему поштујући књижевнојезичку норму; -разликује књижевноуметнички од публицистичког функционалног стила; -састави кохерентан писани текст у складу са задатом темом	- Компетенција за учење; - Комуникација; - Рад са подацима и информацијама; - Дигитална компетенција; - Сарадња; - Естетичка компетенција; - Одговоран однос према околини; - Одговорно	- Прати наставниково излагање и објашњења; - Анализира примере; - Повезује појмове; - Осмишљава говорни и писани текст и правилно га записаује; - Рецитује напамет научене песме и изражајно говори одломке из прозних дела; - Примењује стечена знања на новим примерима; - Слуша излагање других ученика и	- Организује и реализује наставу; - Објашњава нове појмове из граматике; - Мотивише ученике за рад; -Припрема вежбања, примере; - Прати постигнућа ученика и индивидуал	- дијалошка метода; - монолошка метода; -метода писаних радова; -метода читања и рада на тексту; -метода илустративних радова;	- иницијални, полугодишњи и завршни тестови; - свакодневно праћење ученичких усмених одговора на сваком часу и формативно оцењивање у педагошкој документацији;; - писане провере; - израда домаћих задатака; - израда презентација/предавања/ приказа; - петнаетоминутне

	(улога говорника, слушаоца, саговорника и читаоца); -развијање потребе за књигом, способности да се њоме ученици самостално служе као изворoм сазнања; навикавање на самостално коришћење библиотеке (школске, градске, онлајн): -развијање поштовања према културној баштини и потреба да се она негује и унапређује; - подстицање, неговање и вредновање ученичких ваннаставних активности (литерарна, рецитаторска, драмска,	наративног и дескриптивног типа; -напише једноставнији аргументовани текст позивајући се на чињенице; -користи технички и сугестивни опис у изражавању; -препозна цитат и фусноте и разуме њихову улогу; -пронађе потребне информације у нелинеарном тексту; - напише електронску (имејл, СМС) поруку поштујући нормативна правила; - примени различите стратегије читања (информативно, доживљајно, истраживачко и др.); -састави текст репортажног типа (искуствени или	учешће у демократском друштуву; -Одговоран однос према здрављу.	сарађује са њима; - Израђује плакате/презентације/предавања; - Записује примере и текст са табле; - Упоређује различите примере и доноси закључке о њима	изује рад према потребама; - Координира радом на часу; - Записује текст на табли; - Одговара на ученичка питања; - Упућује и усмерава ученичке одговоре ка тачним решењима; - Припрема и прегледа наставне материјале, писане провере, континуирано вреднује и оцењује стечена знања.	- фронтални облик рада; - индивидуални облик рада; -рад у пару; -групни рад; -тимски рад.	провере; - анкете; - индивидуализовани захтеви.

	новинарска секција и др.);	фикционални); -правилно употреби фразеологизме и устаљене изразе који се јављају у литерарним и медијским текстовима намењеним младима.					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Техничко и сугестивно описивање; техничко приповедање; некњижевни текст; нелинеарни текстови: табела, легенда, дијаграм; репортажа						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	CЈ.1.1.1. CЈ.1.1.2. CЈ.1.1.5. CЈ.1.1.6. CЈ.1.1.7. CЈ.1.1.8. CЈ.2.1.1. CЈ.2.1.2. CЈ.2.1.5. CЈ.2.1.7. CЈ.3.1.1. CЈ.3.1.2. CЈ.3.1.4.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Грађанско васпитање, Верска настава, Историја, Географија, Музичка култура, Ликовна култура, Енглески језик, Немачки језик, Француски језик						

6.2. Математика

ЦИЉ	**Циљ** наставе математике у основној школи јесте: да ученици усвоје елементрана математичка знања која су потребна за схватање појава и зависности у животу и друштву; да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе, за успешно настављање математичког образовања и за самообразовање; као и да доприносе развијању менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развитку личности ученика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
1. **РЕАЛНИ БРОЈЕВИ**	Ученике оспособити да: -схвате појам квадрата рационалног броја и квадратног корена, -схвате реалне бројеве као дужинске мере, да добију основна знања о својствима операција са реалним бројевима.	Ученик ће бити у стању да: - израчуна степен реалног броја и квадратни корен потпуног квадрата и примени одговарајућа својства операција; - одреди бројевну вредност једноставнијег израза са реалним бројевима; - на основу реалног проблема састави и израчуна вредност једноставнијег бројевног израза са реалним бројевима; - одреди приближну вредност реалног броја и процени апсолутну грешку; - нацрта график функције $y = kx, x \in R$; - примени продужену пропорцију у реалним ситуацијама.	- Компентенција за учење - Естетска компентенција - Вештина компентенције - Предузимљивост и оријентанција ка предузетништву - Рад са подацима и информацијама - Решавање проблема - Сарадња - Дигитална компентенција	- Активан приступ при излагању новог градива и изради задатака на часу - Практична примена стечених знања -Активно учешће у раду - Самопроцењивање напретка - Запажа, - Упоређује, - Примењује, повезује, организује, решава проблем, повезује знања са другим областима, - Ослања се на претходно искуство - Решава домаће задатке	- Презентација наставних садржаја. -Усмеравање активности ученика. –Подстицање ученика на размишљање, увиђање, повезивање и примену садржаја. –Корелира наставне садржаје са другим наставним предметима (физика, хемија, географија, техника и технологија, физичко васпитање, наставни садржаји претходних разреда). – Похваљује ученике за добро одрађене активности и	Облици рада: - фронтални – индивидуални - рад у пару Метод рада: - дијалошка - монолошка - илустративна - демонстративна - самостални рад - метод рада на тексту - метода практичног рада - хеуристичка	- Свакодневно праћење рада. - Школски писмени задаци. - Писмене провере: тестови, контролне вежбе, контролни наставни листићи критеријумски тестови знања); - Усмена провера постигнућа (индивидуално испитивање) - Учешће у различитим облицима групног рада - Писање домаћих задатака. - Допунска настава и додатни рад. - Праћење уредности школске свеске и доношење прибора за рад. - Самооцењивање. -Ученички радови (презентације,прављење модела,цртежа,постера, паноа,семинарски радови,резултати истраживања).

					задатке. – Мотивише ученике за рад. – Процењује нивое постигнућа ученика.		
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Квадрат броја, квадратни корен, рационални, ирационални и реални бројеви, операције са реалним бројевима, апсолутна грешка, приближна вредност реалног броја, фрафик функције дитектне пропорционалности, продужена пропорција						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	МА.1.3.2. влада појмовима: троугао, четвороугао, квадрат и правоугаоник (уочава њихове моделе у реалним ситуацијама и уме да их нацрта користећи прибор; ученик разликује основне врсте троуглова, зна основне елементе троугла и уме да израчуна обим и површину троугла, квадрата и правоугаоника на основу елемената који непосредно фигуришу у датом задатку; уме да израчуна непознату страницу правоуглог троугла примењујући Питагорину теорему) МА.2.3.2. одреди однос углова и страница у троуглу, збир углова у троуглу и четвороуглу и да решава задатке користећи Питагорину теорему МА.3.3.2. користи основна својства троугла, четвороугла, паралелограма и трапеза, рачуна њихове обиме и површине на основу елемената који нису обавезно непосредно дати у формулацији задатка; уме да их конструише						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Унутарпредметна, физика, хемија, географија, техника и технологија, биологија.						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
2. **ПИТАГОРИНА ТЕОРЕМА**	Ученике оспособити да: - схвате појам Питагорине теорема и њен значај како у прошлости тако и данас. - за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе, да представља основу за успешно настављање математичког образовања и самообразовања.	Ученик ће бити у стању да: -схвати појам и суштину Питагорине теореме и њен значај - примени Питагорину теорему код разних геометријских фигура у којима се појављује правоугли троугао -препозна правоугле троуглове	- Компетенција за учење - Естетска компетенција - Вештина компетенције - Предузимљивост и оријентанција ка предузетништву - Рад са подацима и информацијама - Решавање проблема - Сарадња - Дигитална компетенција	- Активан приступ при излагању новог градива и изради задатака на часу - Практична примена стечених знања -Активно учешће у раду - Самопроцењивање напретка - Запажа, - Упоређује, - Примењује, повезује, организује, решава проблем,	- Презентација наставних садржаја. -Усмеравање активности ученика. –Подстицање ученика на размишљање, увиђање, повезивање и примену садржаја. –Корелира наставне садржаје са другим наставним предметима	Облици рада: - фронтални – индивидуални - рад у пару Метод рада: - дијалошка - монолошка - илустративна - демонстративна - самостални рад - метод рада на тексту - метода практичног рада - хеуристичка	- Свакодневно праћење рада. - Школски писмени задаци. - Писмене провере: тестови, контролне вежбе, контролни наставни листићи критеријумски тестови знања); - Усмена провера постигнућа (индивидуално испитивање) - Учешће у различитим облицима групног рада - Писање домаћих задатака. - Допунска настава и

		на основу дужина страница - конструише тачке бројевне праве које одговарају бројевима 2, 3, 5 итд. -примени стечена знања у конкретним задацима.		повезује знања са другим областима, - Ослања се на претходно искуство - Решава домаће задатке	(физика, хемија, географија, техника и технологија, физичко васпитање, наставни садржаји претходних разреда). – Похваљује ученике за добро одрађене активности и задатке. – Мотивише ученике за рад. – Процењује нивое постигнућа ученика.		додатни рад. - Праћење уредности школске свеске и доношење прибора за рад. - Самооцењивање. -Ученички радови (презентације,прављење модела,цртежа,постера, паноа,семинарски радови,резултати истраживања).
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Питагорина теорема, катета, хипотенуза, примена Питагорине теореме, конструкција.						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	МА.1.3.2. влада појмовима: троугао, четвороугао, квадрат и правоугаоник (уочава њихове моделе у реалним ситуацијама и уме да их нацрта користећи прибор; ученик разликује основне врсте троуглова, зна основне елементе троугла и уме да израчуна обим и површину троугла, квадрата и правоугаоника на основу елемената који непосредно фигуришу у датом задатку; уме да израчуна непознату страницу правоуглог троугла примењујући Питагорину теорему) МА.2.3.2. одреди однос углова и страница у троуглу, збир углова у троуглу и четвороуглу и да решава задатке користећи Питагорину теорему МА.3.3.2. користи основна својства троугла, четвороугла, паралелограма и трапеза, рачуна њихове обиме и површине на основу елемената који нису обавезно непосредно дати у формулацији задатка; уме да их конструише						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Унутарпредметна, историја (Питагора), физика, ликовна култура, техника и технологија.						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
3. **ЦЕЛИ АЛГЕБАРСКИ ИЗРАЗИ**	Ученике оспособити да: -изграде навику да успешно врше идентичне трансформације полиномијалних израза (полинома) -изводе основне операције (сабирање, одузмање, множење) са полиномима.	Ученик ће бити у стању да: - трансформише збир, разлику и производ полинома; - примени формуле за разлику квадрата и квадрат бинома; - растави полином на чиниоце (користећи дистрибутивни закон и формуле за квадрат бинома и разлику квадрата); - примени трансформације полинома на решавање једначина.	- Компетенција за учење - Естетска компетенција - Вештина компетенције - Предузимљивост и оријентанција ка предузетништву - Рад са подацима и информацијама - Решавање проблема - Сарадња - Дигитална компентенција	- Активан приступ при излагању новог градива и изради задатака на часу - Практична примена стечених знања -Активно учешће у раду - Самопроцењивање напретка - Запажа, - Упоређује, - Примењује, повезује, организује, решава проблем, повезује знања са другимобластима, - Ослања се на претходно искуство - Решава домаће задатке	- Презентација наставних садржаја. -Усмеравање активности ученика. –Подстицање ученика на размишљање, увиђање, повезивање и примену садржаја. –Корелира наставне садржаје са другим наставним предметима (физика, хемија, географија, техника и технологија, физичко васпитање, наставни садржаји претходних разреда). – Похваљује ученике за добро одрађене активности и задатке. – Мотивише ученике за рад. – Процењује нивое постигнућа ученика.	Облици рада: - фронтални – индивидуални - рад у пару Метод рада: - дијалошка - монолошка - илустративна - демонстративна - самостални рад - метод рада на тексту - метода практичног рада - хеуристичка	- Свакодневно праћење рада. - Школски писмени задаци. - Писмене провере: тестови, контролне вежбе, контролни наставни листићи критеријумски тестови знања); - Усмена провера постигнућа (индивидуално испитивање) - Учешће у различитим облицима групног рада - Писање домаћих задатака. - Допунска настава и додатни рад. - Праћење уредности школске свеске и доношење прибора за рад. - Самооцењивање. -Ученички радови (презентације,прављење модела,цртежа,постера, паноа,семинарски радови,резултати истраживања).
КЉУЧНИ	Степен, полином, моном, бином, трином, разлика квадрата, квадрат бинома.						

ПОЈМОВИ	
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	МА.1.1.6. користи целе бројеве и једноставне изразе са њима помажући се визуелним представама МА.2.1.4. користи бројеве и бројевне изразе у једноставним реалним ситуацијама МА.2.2.2. оперише са степенима и зна шта је квадратни корен МА.2.2.3. сабира и одузима полиноме, уме да помножи два бинома и да квадрира бином МА.3.1.1. одреди вредност сложенијег бројевног израза МА.3.1.3. користи бројеве и бројевне изразе у реалним ситуацијама МА.3.2.2. користи особине степена и квадратног корена МА.3.2.3. зна и примењује формуле за разлику квадрата и квадрат бинома; увежбано трансформише алгебарске изразе и своди их на најједноставији облик
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Унутарпредметна, физика, хемија, географија.

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
4. **МНОГОУГАО**	Ученике оспособити да: -упознају најважније геометријске објекатае (линија, фигура) и разумеју њихове узајамне односе - буду презизни у мерењу и цртању геометријскимх конструкција.	Ученик ће бити у стању да: - примени својства страница, углова и дијагонала многоугла; - израчуна површину многоугла користећи обрасце или разложиву једнакост; - конструише ортоцентар и тежиште троугла; - примени ставове подударности при доказивању једноставнијих тврђења и у конструктивним задацима.	- Компетенција за учење - Естетска компентенција - Вештина компентенције - Предузимљивост и оријентанција ка предузетништву - Рад са подацима и информацијама - Решавање проблема - Сарадња - Дигитална компентенција	- Активан приступ при излагању новог градива и изради задатака на часу - Практична примена стечених знања -Активно учешће у раду - Самопроцењивање напретка - Запажа, - Упоређује, - Примењује, повезује, организује, решава проблем, повезује знања са другим областима, - Ослања се на претходно искуство - Решава домаће задатке	-Презентација наставних садржаја. -Усмеравање активности ученика. –Подстицање ученика на размишљање, увиђање, повезивање и примену садржаја. –Корелира наставне садржаје са другим наставним предметима (физика, хемија, географија, техника и технологија, физичко васпитање,	Облици рада: - фронтални – индивидуални - рад у пару Метод рада: - дијалошка - монолошка - илустративна - демонстративна - самостални рад - метод рада на тексту - метода практичног рада - хеуристичка	- Свакодневно праћење рада. - Школски писмени задаци. - Писмене провере: тестови, контролне вежбе, контролни наставни листићи критеријумски тестови знања); - Усмена провера постигнућа (индивидуално испитивање) - Учешће у различитим облицима групног рада - Писање домаћих задатака. - Допунска настава и додатни рад. - Праћење уредности школске свеске и доношење прибора за рад. - Самооцењивање. -Ученички радови

					наставни садржаји претходних разреда). – Похваљује ученике за добро одрађене активности и задатке. – Мотивише ученике за рад. – Процењује нивое постигнућа ученика.		(презентације,прављење модела,цртежа,постера, паноа,семинарски радови,резултати истраживања).
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Многоугао, број дијагонала многоугла, збир углова многоугла, правилан многоугао, конструкција правилних многоуглова, обим и површина, тежишна дуж ии тежиште, висина и ортоцентар, значајне тачке троугла, подуратност.						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	МА.2.3.1. одреди суплементне и комплементне углове, упоредне и унакрсне углове; рачуна са њима ако су изражени у целим степенима МА.2.3.2. одреди однос углова и страница у троуглу, збир углова у троуглу и четвороуглу и да решава задатке користећи Питагорину теорему МА.3.3.2. користи основна својства троугла, четвороугла, паралелограма и трапеза, рачуна њихове обиме и површине на основу елемената који нису обавезно непосредно дати у формулацији задатка; уме да их конструише МА.3.3.3. одреди централни и периферијски угао, рачуна површину исечка, као и дужину лука						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Унутарпредметна, физика, ликовна култура, техника и технологија.						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
5. **КРУГ**	Ученике оспособити да: - упознају појам круга и његових делова, да развију способност прецизног мерења, израчунавања, цртања и конструисања.	Ученик ће бити у стању да: - примени својства централног и периферијског угла у кругу; - израчуна обим и површину круга и његових делова; - преслика дати геометријски објекат ротацијом.	- Компетенција за учење - Естетска компентенција - Вештина компентенције - Предузимљивост и оријентанција ка предузетништву - Рад са подацима и информацијама - Решавање проблема - Сарадња - Дигитална компентенција	- Активан приступ при излагању новог градива и изради задатака на часу - Практична примена стечених знања -Активно учешће у раду - Самопроцењивање напретка - Запажа, - Упоређује, - Примењује, повезује, организује, решава проблем, повезује знања са другим областима, - Ослања се на претходно искуство - Решава домаће задатке	- Презентација наставних садржаја. -Усмеравање активности ученика. –Подстицање ученика на размишљање, увиђање, повезивање и примену садржаја. –Корелира наставне садржаје са другим наставним предметима (физика, хемија, географија, техника и технологија, физичко васпитање, наставни садржаји претходних разреда). – Похваљује ученике за добро одрађене активности и задатке. – Мотивише ученике за рад. – Процењује нивое	Облици рада: - фронтални – индивидуални - рад у пару Метод рада: - дијалошка - монолошка - илустративна - демонстративна - самостални рад - метод рада на тексту - метода практичног рада - хеуристичка	- Свакодневно праћење рада. - Школски писмени задаци. - Писмене провере: тестови, контролне вежбе, контролни наставни листићи критеријумски тестови знања); - Усмена провера постигнућа (индивидуално испитивање) - Учешће у различитим облицима групног рада - Писање домаћих задатака. - Допунска настава и додатни рад. - Праћење уредности школске свеске и доношење прибора за рад. - Самооцењивање. -Ученички радови (презентације,прављење модела,цртежа,постера, паноа,семинарски радови,резултати истраживања).

					постигнућа ученика.		
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Кружница, круг, тетива, тангента, централни и периферијски угао, Лудолфов број, Архимедов број, кружни лук, кружни исечак, кружни прстен, ротација.						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	МА.1.3.3. влада појмовима: круг, кружна линија (издваја њихове основне елементе, уочава њихове моделе у реалним ситуацијама и уме да их нацрта користећи прибор; уме да израчуна обим и површину круга датог полупречника) МА.2.3.3. користи формуле за обим и површину круга и кружног прстена МА.3.3.3. одреди централни и периферијски угао, рачуна површину исечка, као и дужину лука						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Унутарпредметна, физика, ликовна култура, техника и технологија.						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
6. **ОБРАДА ПОДАТАКА**	Ученике оспособити да: -усвоје елементарна знања која су потребна за схватање појава и законитости у природи и друштву. -стекну навикае у коришћењу разноврсних извора знања	Ученик ће бити у стању да: - одређује средњу вредност, медијану и мод.	- Компентенција за учење - Естетска компентенција - Вештина компентенције - Предузимљивост и оријентанција ка предузетништву - Рад са подацима и информацијама - Решавање проблема - Сарадња - Дигитална компентенција	- Активан приступ при излагању новог градива и изради задатака на часу - Практична примена стечених знања -Активно учешће у раду - Самопроцењивање напретка - Запажа, - Упоређује, - Примењује, повезује, организује,	- Презентација наставних садржаја. -Усмеравање активности ученика. –Подстицање ученика на размишљање, увиђање, повезивање и примену садржаја. –Корелира наставне садржаје са другим наставним	Облици рада: - фронтални – индивидуални - рад у пару Метод рада: - дијалошка - монолошка - илустративна - демонстративна - самостални рад - метод рада на тексту - метода практичног рада - хеуристичка	- Свакодневно праћење рада. - Школски писмени задаци. - Писмене провере: тестови, контролне вежбе, контролни наставни листићи критеријумски тестови знања); - Усмена провера постигнућа (индивидуално испитивање) - Учешће у различитим облицима групног рада - Писање домаћих задатака.

				решава проблем, повезује знања са другим областима, - Ослања се на претходно искуство - Решава домаће задатке	предметима (физика, хемија, географија, техника и технологија, физичко васпитање, наставни садржаји претходних разреда). – Похваљује ученике за добро одрађене активности и задатке. – Мотивише ученике за рад. – Процењује нивое постигнућа ученика.		- Допунска настава и додатни рад. - Праћење уредности школске свеске и доношење прибора за рад. - Самооцењивање. -Ученички радови (презентације,прављење модела,цртежа,постера, паноа,семинарски радови,резултати истраживања).
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Аритметичка средина, медијана, мод, полигон, хистограм, стубичасти, кружни, тачкасти дијаграм.						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	МА.1.5.2. прочита и разуме податак са графикона, дијаграма или из табеле, и одреди минимум или максимум зависне величине МА.1.5.3. податке из табеле прикаже графиконом и обрнуто МА.2.5.2. чита једноставне дијаграме и табеле и на основу њих обради податке по једном критеријуму (нпр. одреди аритметичку средину за дати скуп података; пореди вредности узорка са средњом вредношћу) МА.2.5.3. обради прикупљене податке и представи их табеларно или графички; представља средњу вредност медијаном МА.3.5.2. тумачи дијаграме и табеле МА.3.5.3. прикупи и обради податке и сам састави дијаграм или табелу; црта график којим представља међузависност величина						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Унутарпредметна, физика, ликовна култура, техника и технологија, хемија, биологија, информатика и рачунарство, физичко и здравствено васпитање.						

6.3. Енглески језик

Уџбеник “Wider World 3” (аутор: Carolyn Barraclough, Suzanne Gaynor; издавач: Pearson Акроноло), радна свеска “Wider World 3” (аутор: Carolyn Barraclough, Suzanne Gaynor; издавач: Pearson Акроноло), дигитални, аудио и онлајн материјали

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
1 Welcome to Woodley Bridge	Обнављање градива из претходних разреда: поздрављање и представљање себе и других, тражење/ давање основних информација о себи и другима, изражавање припадања и поседовања	**По завршеној теми/ области ученици/ ученице су у стању да у усменој комуникацији:** - разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/ давање информација личне природе; - поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставнија језичка средства; - размени једноставније информације личне природе;	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција, компетенција за целоживотно учење	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира са наставником и осталим ученицима - одговара на питања - памти - примењује стечена знања - решава и допуњава задатке - запажа разлике - пева - осмишљава пројекте	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује играчке, слике, видео записе - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема - испитује - посматра - прати и проверава напредак	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару *Методе рада* Монолошко-дијалошка метода, аудитивна метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада на тексту, метода демонстрације, игра улога	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти

		- у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима; - разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; - разуме једноставније текстове у којима се описују способности и умећа; - опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа; - разуме једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност; - формулише једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност; - пита и каже шта неко има/нема и чије је нешторечи именују неколико свакодневних предмета					

КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Activities and interests; Likes and dislikes; Home and furniture; Jobs; Clothes and accessories; Talking about feelings Countries and languages;
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.16, 2.1.14, 2.1.15.
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
2 That's my world	- описивање радњи у садашњости -изношење предлога и савета -упућивање позива за учешће у заједничкој активности и реаговање на њих - исказивање жеља, интересовања, потреба, осета	**По завршеној теми/ области ученици/ ученице су у стању да у усменој комуникацији:** разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости; разуме једноставније текстове у којима се описују способности и умећа; размени појединачне информације и/или неколико информација у низу	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција, еколошка компетенција, компетенција за целоживотно учење, критичко мишљење	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира са наставником и осталим ученицима - одговара на питања - памти - примењује стечена знања - решава и допуњава задатке - запажа	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује играчке, слике, видео записе - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема - испитује - посматра - прати и проверава	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару *Методе рада* Монолошко-дијалошка метода, аудитивна метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада на тексту, метода демонстрације, игра улога,	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти

	и осећања	које се односе на радње у садашњости; опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа; разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење; упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе;		разлике - пева - осмишљава пројекте	напредак		

		затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности; разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осећањима и реагује на њих.					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Everyday technology, gadgets, present tenses, places and lifestyles						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.6, 2.1.20.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, географија, биологија						

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
3 Wild nature	- описивање радњи у прошлости	**По завршеној теми/ области ученици/ ученице су у стању да у усменој комуникацији:** разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости; размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости; опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; опише неки историјски догађај, историјску личност и сл.	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција, еколошка компетенција, компетенција за целоживотно учење, критичко мишљење, креативност	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира са наставником и осталим ученицима - одговара на питања - памти - примењује стечена знања - решава и допуњава задатке - запажа разлике - пева - осмишљава пројекте	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује играчке, слике, видео записе - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема - испитује - посматра - прати и проверава напредак	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару *Методе рада* Монолошко-дијалошка метода, аудитивна метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада на тексту, метода демонстрације, игра улога,	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти
КЉУЧНИ	The weather and natural disasters; Past tenses; Adverbs; Indefinite pronouns, In the wild						

ПОЈМОВИ	
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.3.1, 1.3.2.
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, историја, географија, биологија

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
4 The taste test	описивање бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања	**По завршеној теми/ области ученици/ ученице су у стању да у усменој комуникацији:** - разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; - опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција, еколошка компетенција, компетенција за целоживотно учење, критичко мишљење, креативност, аутономија и иницијатива	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира са наставником и осталим ученицима - одговара на питања - памти - примењује стечена знања - решава и допуњава задатке - запажа разлике - пева	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује играчке, слике, видео записе - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема - испитује - посматра - прати и проверава напредак	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару *Методе рада* Монолошко-дијалошка метода, аудитивна метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада на тексту, метода демонстрације, игра улога,	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти

				- осмишљава пројекте			
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Food and drink; Present Perfect; Ordering and describing food; Writing an email to a friend						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.3.1, 2.1.6, 2.1.21, 2.1.23, 3.1.23.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, историја, географија, биологија, грађанско васпитање						

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
5 Curtain up	изражавање допадања и недопадања изражавање количине, димензија и цена	**По завршеној теми/ области ученици/ ученице су у стању да у усменој комуникацији:** - разуме једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагује на њих; - изрази допадање и недопадање уз једноставније образложење;	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција, еколошка компетенција, компетенција за целоживотно учење, критичко мишљење, креативност, аутономија и иницијатива	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира са наставником и осталим ученицима - одговара на питања - памти - примењује стечена знања - решава и	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује играчке, слике, видео записе - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема - испитује	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару *Методе рада* Монолошко-дијалошка метода, аудитивна метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада на тексту, метода демонстрације,	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања,

		- разуме једноставније исказе који се односе на количину, димензије и цене; - размени информације у вези са количином, димензијама и ценама.		допуњава задатке - запажа разлике - пева - осмишљава пројекте	- посматра - прати и проверава напредак	игра улога,	пројекти
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Films and television; Comparison; Quantifiers; Adverbs of manner; Expressing preferences						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	11.3.1, 2.1.16, 3.1.18.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, географија, грађанско васпитање						

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
6 The Big Match	описивање будућих радњи (планова, намера, предвиђања) изражавање молби, захтева, обавештења, извињења, честитања и	**По завршеној теми/ области ученици/ ученице су у стању да у усменој комуникацији:** - разуме уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих; - упути уобичајене молбе и захтеве; - честита, захвали и извини се користећи	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција, еколошка компетенција, компетенција за целоживотно учење, критичко мишљење, креативност, аутономија и иницијатива, брига о	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира са наставником и осталим ученицима - одговара на питања - памти	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује играчке, слике, видео записе - демонстрира - води ученике кроз процес откривања	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару *Методе рада* Монолошко-дијалошка метода, аудитивна метода, ИКТ методе, диференцирана	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања,

	захвалности	мање сложена језичка средства; - разуме једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих; - размени једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима; - саопшти шта он/она или неко други планира, намерава, предвиђа;	здрављу	- примењује стечена знања - решава и допуњава задатке - запажа разлике - пева - осмишљава пројекте	приликом решавања проблема - испитује - посматра - прати и проверава напредак	метода, метода рада на тексту, метода демонстрације, игра улога,	различите технике формативног оцењивања, пројекти
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Sports and sport events; Training; Plans, predictions, arrangements; First conditional						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.17, 1.1.18, 1.3.4, 2.1.7, 2.1.17.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, физичко васпитање, географија, биологија, грађанско васпитање						

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
7 See the world	изрицање дозвола, забрана, упозорења, правила понашања и обавеза	**По завршеној теми/ области ученици/ ученице су у стању да у усменој комуникацији:** - разуме једноставније исказе који се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе и реагује на њих; - размени једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту;	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција, еколошка компетенција, компетенција за целоживотно учење, критичко мишљење, креативност, аутономија и иницијатива	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира са наставником и осталим ученицима - одговара на питања - памти - примењује стечена знања - решава и допуњава задатке - запажа разлике - пева - осмишљава пројекте	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује играчке, слике, видео записе - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема - испитује - посматра - прати и проверава напредак	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару *Методе рада* Монолошко-дијалошка метода, аудитивна метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада на тексту, метода демонстрације, игра улога,	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Holidays and travelling; Prohibitions, obligations and advice; Speculating about present; Trips and excursions; Time clauses						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.3.3						
МЕЂУПРЕДМЕТНА	Српски језик, физичко васпитање, географија, грађанско васпитање						

КОРЕЛАЦИЈА	

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
8 Getting to know you	описивање бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања	**По завршеној теми/ области ученици/ ученице су у стању да у усменој комуникацији:** - разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања - опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција, еколошка компетенција, компетенција за целоживотно учење, критичко мишљење, креативност, аутономија и иницијатива	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира са наставником и осталим ученицима - одговара на питања - памти - примењује стечена знања - решава и допуњава задатке - запажа разлике - пева - осмишљава пројекте	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује играчке, слике, видео записе - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема - испитује - посматра - прати и проверава напредак	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару *Методе рада* Монолошко-дијалошка метода, аудитивна метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада на тексту, метода демонстрације, игра улога,	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти
КЉУЧНИ	Relationships with family and friends; Imaginary situations – Second conditional; Talking about pets; Defining and non-defining						

ПОЈМОВИ	clauses
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	2.1.14, 2.1.15, 2.1.18, 3.1.16, 3.1.26.
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, грађанско васпитање

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
9 No time for crime	Изражавање мишљења	**По завршеној теми/ области ученици/ ученице су у стању да у усменој комуникацији:** - разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих; - изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образложење;	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција, еколошка компетенција, компетенција за целоживотно учење, критичко мишљење, креативност, аутономија и иницијатива	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира са наставником и осталим ученицима - одговара на питања - памти - примењује стечена знања - решава и допуњава задатке - запажа разлике - пева - осмишљава	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује играчке, слике, видео записе - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема - испитује - посматра - прати и проверава напредак	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару *Методе рада* Монолошко-дијалошка метода, аудитивна метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада на тексту, метода демонстрације, игра улога,	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти

				пројекте			
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Crime and criminals vocabulary; Passive; Causative; Solving crimes; Persuading and reassuring; Negative prefixes						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	2.1.6, 2.1.16, 3.1.18.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, грађанско васпитање						

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
10 Think outside the box	исказивање жеља, интересовања, потреба, осета и осећања	**По завршеној теми/ области ученици/ ученице су у стању да у усменој комуникацији:** - разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осећањима и реагује на њих; - изрази жеље, интересовања, потребе, осете и	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција, еколошка компетенција, компетенција за целоживотно учење, критичко мишљење, креативност, аутономија и иницијатива	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира са наставником и осталим ученицима - одговара на питања - памти - примењује стечена знања - решава и	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује играчке, слике, видео записе - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема - испитује	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару *Методе рада* Монолошко-дијалошка метода, аудитивна метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада на тексту, метода демонстрације,	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања,

		осећања једноставнијим језичким средствима;		допуњава задатке - запажа разлике - пева - осмишљава пројекте	- посматра - прати и проверава напредак	игра улога,	пројекти
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	School life; Use a variety of tenses; Making questions; Awkward moments; A letter giving information;						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.18.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, географија, биологија, историја, физичко васпитање, грађанско васпитање						

6.4. Ликовна култура

ЦИЉ	Циљ васпитно-образовног рада у настави ликовне културе јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и уметничку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих стандарда образовних постигнућа, да соспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама,да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да подстичеи развија учениково стваралачко мишљење и деловање у складу са демократским опредељењем друштва и карактером овог наставног предмета.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода

Простор и композиција Комуникација Наслеђе Уметност око нас	-Развијање способности правилног уочавања и препознавања величина и односа величина и њихово представљање ликовним језиком. Развијање осећаја за простор; развијање сензибилитета за равнотежу у композицији; развијање способности за препознавање различитих начина представљања простора у ликовном делу. Развијање способности сарадње и самопоуздања у тимском раду.Развијање индивидуалног истраживања односа ликовних елемената на примерим националног и светског ликовног уметничког	Ученик ће бити у стању да: Стекне базичну језичку и уметничку писменост и да напредују ка реализацији решавања проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама,да могу да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост . Користе различите технике и средства и да упознају њихова визуелна и ликовна својства. Разумеју и имају позитивни емоционални става према вредностима израженим и у делима различитих подручја уметности; Имају потребу за посећивањем музеја, изложби,	Компетенција за целоживотно учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, вештина сарадње, вештина за живод у демократском друштву, брига за здраве, еколошка компетенција, естетска компетенција, предузетничка компетенција	Активан рад на часу индивидуалан или у групи,укључивање у дискусије на часу. Редовно доношење Потребног прибора и материјала за часове Помагање другима у раду по потреби. Стварање ликовних радова и решавање задатака,учешће на конкурсима и изложбама. Укључивање у естетско уређење заједничких простора школе	Упућује ученике у рад и реализацију задатака и садржаја планираног -остварује услове за упознавање ликовних уметности и боље разумевање природне законитости и друштвених појава -развијање ученикове осетљивости за ликовне и визуелне вредности које се стичу у настави, а примењују у раду и животу; -подстицање интересовања и стварање потребе код ученика за посећивањем музеја, изложби, као и за чување културних добара и естетског изгледа	Формативно, свакодневно оцењивање ученика Индивидуални рад ученика Мапа радова ученика Практични рад Усмена провера Индивидуална естетска анализа Естетска анализа кроз дискусију Процењивање рада у пару и у групи Самоевалуација а и евалуација на крају месеца и током појединих часова	Кроз практичне радове, и разговор о задацима темама. Провером усвојених садржаја из уџбеника и предавања са часа. Кроз заједничке изложбе. Постигнути успеси и награде на изложбама и конкурсима.

	наслеђа.иковним делима;	као и за чување културних добара и естетског изгледа средине у којој ученици живе и раде; Има способности за препознавање основних својстава традиционалне, модерне и савремене уметности.			средине у којој ученици живе и раде		
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Композиција, елементи композиције, принципи компоновања, арабеска, пропорције, простор, кроки, контрапост, анфас, полупрофил, профил, ентеријер, екстеријер, амбијент, склад, естетика, дизајн, рециклажа						

ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1. МЕДИЈИ, МАТЕРИЈАЛИ И ТЕХНИКЕ ВИЗУЕЛНИХ УМЕТНОСТИ ЛК.1.1.1. разликује и користи (у свом раду) основне медије, материјале и технике (цртање, сликање, вајање) визуелних уметности ЛК.1.1.2. изводи дводимензионалне и тродимензионалне радове ЛК.1.1.3. описује свој ради ирадове других (нпр. исказује утисак) 2. ЕЛЕМЕНТИ, ПРИНЦИПИ И САДРЖАЈИ (ТЕМЕ, МОТИВИ, ИДЕЈЕ...) ВИЗУЕЛНИХ УМЕТНОСТИ ЛК.1.2.3. описује свој ради ирадове других (нпр. исказује утисак) 3. УЛОГА, РАЗВОЈ И РАЗЛИЧИТОСТ ВИЗУЕЛНИХ УМЕТНОСТИ ЛК.1.3.1. описује разлике које уочава на уметничким радовима из различитих земаља, култура и периода ЛК.1.3.2. зна да наведе различита занимања за која су потребна знања и вештине стечене учењем у визуелним уметностима (нпр. костимограф, дизајнер, архитекта...) ЛК.1.3.3. познаје места и изворе где може да прошири своја знања везана за визуелне уметности (нпр. музеј, галерију, атеље, уметничка радионица...) ЛК.1.3.4. зна неколико примера примене визуелних уметности у свакодневном животу Стандарди су означени на следећи начин: скраћеница за назив предмета (ЛК – ликовна култура); први број као ознака за ниво (1. – основни ниво, 2. – средњи ниво, 3. – напредни ниво); други број као ознака за област (1.,2. и 3) и трећи број као редни број стандарда у одређеној области на одређеном нивоу. Стандарди ЛК.1.1.3. и ЛК.1.2.3. се понављају. Они припадају и остварују се и у првој (1. Медији, материјали и технике визуелних уметности) и у другој области (2. Елементи, принципи и садржаји визуелних уметности). Разлог за такво понављање проистиче из специфичне, синетичке природе учења у оквиру предмета Ликовна култура. Такође, у складу је са активностима које се спроводе на часу у оквиру којих се увек прожимају садржаји из различитих области. Следећи искази описују шта ученик-ца зна и уме на средњем – 2. нивоу: 1. МЕДИЈИ, МАТЕРИЈАЛИ И ТЕХНИКЕ ВИЗУЕЛНИХ УМЕТНОСТИ ЛК.2.1.1. познаје и користи (у свом раду) основне изражајне могућности класичних и савремених медија, техника и материјала визуелних уметности ЛК.2.1.2. образлаже свој рад и радове других (нпр. наводи садржај, тему, карактеристике технике...) 2. ЕЛЕМЕНТИ, ПРИНЦИПИ И САДРЖАЈИ (ТЕМЕ, МОТИВИ, ИДЕЈЕ...) ВИЗУЕЛНИХ УМЕТНОСТИ ЛК.2.2.1. одабира адекватан садржај да би представио неку идеју или концепт ЛК.2.2.2. образлаже свој рад и радове других (нпр. наводи садржај, тему, карактеристике технике...) 3. УЛОГА, РАЗВОЈ И РАЗЛИЧИТОСТ ВИЗУЕЛНИХ УМЕТНОСТИ ЛК.2.3.1. лоцира одабрана уметничка дела у историјски и друштвени контекст

	Стандарди ЛК.2.1.2. и ЛК.2.2.2. се понављају. Они припадају и остварују се и у првој (1. Медији, материјали и технике визуелних уметности) и у другој области (2. Елементи, принципи и садржаји визуелних уметности). Разлог за такво понављање проистиче из специфичне, синтетичке природе учења у оквиру предмета Ликовна култура. Такође, у складу је са активностима које се спроводе на часу у оквиру којих се увек прожимају садржаји из разних области. Примена образовних стандарда Следећи искази описују шта ученик-ца зна и уме на напредном – 3. нивоу: 1. МЕДИЈИ, МАТЕРИЈАЛИ И ТЕХНИКЕ ВИЗУЕЛНИХ УМЕТНОСТИ ЛК.3.1.1.
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик и књижевност, историја, физичка култура, биологија, географија, музичка култура, техничко и информатичко образовање

6.5. Музичка култура

ЦИЉ	Циљ наставе музичке културе јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну уметничку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да упознају музичке културе путем обраде тема повезаних са музиком различитих епоха; развију музикалност и креативност; негују смисао за заједничко и индивидуално музицирање у свим облицима васпитно-образовног рада са ученицима.							
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
1. Музика различитих епоха	- стицање знања о музици различитих епоха; - подстицање креативности у свим музичким активностима; - упознавање изражајних средстава музичке уметности.	Препознаје и именује музчко стилска раздобља, повезује са историјским раздобљима, препознаје духовну музику највећих религија и повезује са континентима и народима у којима је настала.	- Компетенција за учење - Комуникација - Рад са подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Сарадња - Естетичка компетенција	- Чита са разумевањем нотни текст; -Слуша наставникове инструкције, одговара на постављена питања; - Записује текст са табле у школску свеску; - Учествује у игровним активностима; - Активно прати излагања других ученика и сарађује са њима и наставником;	- Организује и реализује наставу - Мотивише и подстиче ученике - Изражајно изводи музичка дела на часу - Усмерава рад на часу подстицајним питањима	Обрада Обнављање Утврђивање Комбиноване методе	Иницијално тестирање; усмено излагање, певање песама. У поступку вредновања знања прати се залагање ученика, рад, интересовање, умешност; прати се развој личности у целини и објективно се процењује колико је ученик савладао програмске захтеве. Смисао и сврха

							оцењивања у настави музичке културе не треба да се односи искључиво на оцену и процену музичких способности, већ је потребно да буду у функцији награде и подстицања за залагање, интересовање, љубав према музици. Оцену треба користити као облик мотивације: она треба ученике да мотивише на музичке активности и на бављење музиком, у складу с стварним способностима и потребама.
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	ПОКРЕТ, РИТАМ, МЕЛОДИЈА, ТЕМПО, ДИНАМИКА.						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.1,1.2.1,1.2.4,1.3.1,1.1.2,1.2.2,1.3.2,1.4.2,1.4.3,2.1.3,2.2.2,2.1.1,3.3.1,3.4.1,3.4.2						
МЕЂУПРЕДМЕТНА	Српски језик, историја, географија						

КОРЕЛАЦИЈА	

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
2 Извођење музике (певање и свирање песама)	- упознавање и коришћење музичког језика; - стицање знања о музици различитих епоха; - развијање способности извођења музике (певање/свирање) ; - подстицање креативности у свим музичким активностима; - упознавање изражајних средстава музичке уметности.	Препознаје и именује елементарне музичке ознаке за темпо,динамику ; користи се нотним текстом записаном у виолинском кључу;	- Компетенција за учење - Комуникација - Рад са подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Сарадња - Естетичка компетенција	- Чита са разумевањем нотни текст; - Слуша наставникове инструкције, одговара на постављена питања; - Записује текст са табле у школску свеску; - Учествује у игровним активностима ; - Активно прати излагања других ученика и сарађује са њима и наставником; - Износи и образлаже мишљење у вези са музичким	- Организује и реализује наставу - Мотивише и подстиче ученике - Изражајно изводи музичка дела на часу - Усмерава рад на часу подстицајним питањима	Обрада Обнављање Утврђивање Комбиноване методе	Иницијално тестирање; усмено излагање, певање песама. У поступку вредновања знања прати се залагање ученика, рад, интересовање, умешност; прати се развој личности у целини и објективно се процењује колико је ученик савладао програмске захтеве. Смисао и сврха оцењивања у настави музичке културе не треба да се односи искључиво на

				делом, анализира и дискутује; - Упоређује различите музичке композиције, доноси закључке о њима. - Примењује стечена знања из теорије музике на примерима новог нотног текста;			оцену и процену музичких способности, већ је потребно да буду у функцији награде и подстицања за залагање, интересовање, љубав према музици. Оцену треба користити као облик мотивације: она треба ученике да мотивише на музичке активности и на бављење музиком, у складу с стварним способностима и потребама.
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	ПОКРЕТ, РИТАМ, МЕЛОДИЈА, ТЕМПО, ДИНАМИКА.						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.1,1.1.2,1.2.4,1.3.1,1.3.2,1.2.2,2.2.1,2.1.13.3.1,3.4.2,3.4.3						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, историја, географија						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
3 Музички инструменти	упознавање врста музичких инструмената; - музичке епохе и музички инструменти; - упознавање изражајних средстава музичке уметности;	Препознаје и именује музичких инструмената по звуку, начину добијања тона и материјалу од ког су изграђени; елементарне музичке ознаке за темпо,динамику;	- Компетенција за учење - Комуникација - Рад са подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Сарадња - Естетичка компетенција	- Чита са разумевањем нотни текст; - Слуша наставникове инструкције, одговара на постављена питања; - Записује текст са табле у школску свеску; - Учествује у игровним активностима; - Активно прати излагања других ученика и сарађује са њима и наставником; - Износи и образлаже мишљење у вези са музичким делом, анализира и	- Организује и реализује наставу - Мотивише и подстиче ученике - Изражајно изводи музичка дела на часу - Усмерава рад на часу подстицајним питањима	Обрада Обнављање Утврђивање Комбиноване методе	Иницијално тестирање; усмено излагање, певање песама. У поступку вредновања знања прати се залагање ученика, рад, интересовање, умешност; прати се развој личности у целини и објективно се процењује колико је ученик савладао програмске захтеве. Смисао и сврха оцењивања у настави музичке културе не треба да се односи искључиво на оцену и процену музичких

				дискутује; - Упоређује различите музичке композиције, доноси закључке о њима. - Примењује стечена знања из теорије музике на примерима новог нотног текста;			способности, већ је потребно да буду у функцији награде и подстицања за залагање, интересовање, љубав према музици. Оцену треба користити као облик мотивације: она треба ученике да мотивише на музичке активности и на бављење музиком, у складу с стварним способностима и потребама.
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	ПОКРЕТ, РИТАМ, МЕЛОДИЈА, ТЕМПО, ДИНАМИКА.						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.1,1.1.2,1.2.4,1.3.1,1.3.2,1.2.2,2.2.1,2.1.13.3.1,3.4.2,3.4.3						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, историја, географија						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
4 Слушање музике	стицање знања о музици различитих епоха; - развој навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музике; - подстицање креативности у свим музичким активностима; - упознавање изражајних средстава музичке уметности.	препознаје музичке епохе, жанрове музике, музичког инструментаријума;	- Компетенција за учење - Комуникација - Рад са подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Сарадња - Естетичка компетенција	- Чита са разумевањем нотни текст; -Слуша наставникове инструкције, одговара на постављена питања; - Записује текст са табле у школску свеску; - Учествује у игровним активностима; - Активно прати излагања других ученика и сарађује са њима и наставником; - Износи и образлаже мишљење у вези са музичким делом,	- Организује и реализује наставу - Мотивише и подстиче ученике - Изражајно изводи музичка дела на часу - Усмерава рад на часу подстицајним питањима	Обрада Обнављање Утврђивање Комбиноване методе	Иницијално тестирање; усмено излагање, певање песама. У поступку вредновања знања прати се залагање ученика, рад, интересовање, умешност; прати се развој личности у целини и објективно се процењује колико је ученик савладао програмске захтеве. Смисао и сврха оцењивања у настави музичке културе не треба да се односи искључиво на оцену и процену музичких

				анализира и дискутује; - Упоређује различите музичке композиције, доноси закључке о њима. - Примењује стечена знања из теорије музике на примерима новог нотног текста;			способности, већ је потребно да буду у функцији награде и подстицања за залагање, интересовање, љубав према музици. Оцену треба користити као облик мотивације: она треба ученике да мотивише на музичке активности и на бављење музиком, у складу с стварним способностима и потребама.
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	ПОКРЕТ, РИТАМ, МЕЛОДИЈА, ТЕМПО, ДИНАМИКА.						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.1,1.1.2,1.2.4,1.3.1,1.3.2,1.2.2,2.2.1,2.1.13.3.1,3.4.2,3.4.3						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, историја, географија						

6.6. Историја

ЦИЉ	Циљ наставе и учења историје је да ученик, изучавајући историјске догађаје, појаве, процесе и личности, стекне основна историјска знања и компетенције неопходне за разумевање савременог света, развије вештине критичког мишљења и одговоран однос према себи, сопственом и националном идентитету, културно-историјском наслеђу, друштву и држави у којој живи.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
1. Европа, свет, српска држава и народ на почетку индустријског доба (до средине XIX века)	упознавање главних карактеристика и последица индустријске револуције; политичке револуције; Наполеоново доба; Свакодневни живот и култура; Источно питање и балкански народи; Живот Срба под османском и хабзбуршком влашћу; Српска револуција 1804–1835; Развој модерне српске државе; Црна Гора у доба владичанства; Истакнуте личности: Џејмс Ват, Волтер, Катарина II, Марија Терезија, Робеспјер, Наполеон Бонапарта, вожд Карађорђе, кнез Милош, кнегиња Љубица, Доситеј Обрадовић, Вук Караџић, Матеја Ненадовић, Петар I и Петар II Петровић Његош, Сава Текелија,	– доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; – изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском, на основу датих примера; – уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе; – сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; – наведе специфичност и друштвених	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	Активно слуша,наводи, описује, препознаје, разликује, понавља,именује, дефинише, закључује, проналази, активно разговара дискутује и излаже,самостално се служи историјском картом и литературом,активно учествује у раду групе,рад у пару, анализира слике, табеле,графиконе,историјске изворе, примењује стечена знања.	Повезује историјска знања са сродним предметима – корелација; предлаже;подстиче; мотивише ученике;обавештава;дели ученике у мање групе; дефинише задатке за сваку групу; омогућује примену стечених вештина;даје примерене повратне информације;одговара на ученичка питања;помаже ученику да организује своја размишљања;прати ток рада ученика и подржава их у раду; анализира и процењује рад ученика и оцењује њихово постигнуће;процењује сопствени рад	- вербално-текстуалне (монолог, дијалог, дискусија, писање) - илустративно-демонстративне (карте, илустрације, графикони)	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу - домаћи задаци - формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника - петнаестоминутне вежбе - писане провере

		појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку; – препознаје основне карактеристике различитих идеологија; – уочава утицај и улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у прошлости; – уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву; – пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених слојева и група у индустријско доба;					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Индустријска револуција, парна машина, Енглеска револуција, Америчка револуција, просветитељство, Енциклопедија, уставна монархија, Јакобинска диктатура, царство, Грађански законик, Ватерло, Бечки конгрес, источно питање, грчка револуција, Карловачка митрополија, Матица српска, дахије, кнежинска самоуправа, Први српски устанак, Српска револуција, Други српски устанак, хатишериф, Сретењски устав, Уставобранитељи, Начертаније, владичанство, гвардија, перјаници						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ИС.1.1.1. именује и разликује основне временске одреднице ИС.2.1.1.уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом ИС.3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији и веку, историјском периоду припада одређена година, личност и историјски феномен) ИС.1.1.2. именује историјске периоде и зна редослед историјских периода ИС.2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости ИС.3.1.2. уме да објасни специфичности важних историјских појмова и да их примени у одговарајућем историјском контексту ИС.2.1.6. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје ИС.3.1.5. разуме како су повезане појаве из прошлости и садашњости						

	ИС.1.2.5. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми табеле ИС.1.1.5. уме да одреди којем историјском периоду припадају важне године из прошлости ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Енергетика; Саобраћај (ТИО) Турска; Африка; Опште географске одлике Америке (ГЕО) Механички рад и енергија (ФИЗ) Грађанин и политика у прошлости; Власт (ГВ) Знаменитости у културама земаља чији се језик учи (СТРАНИ ЈЕЗИЦИ) Државне химне (МК) Основне одлике новог века (ИСТ) Феудално друштво (ИСТ-6) Време (ИСТ-5) Република Француска; Уједињено Краљевство;Република Немачка; Миграције светског становништва: узроци, врсте и последице миграција; Државе на Апенинском полуострву; Државе Средње Европе; Државе Западне Европе (ГЕО-6) Правопис; Причање о догађајима-хронолошки ток радње (СРП-5) Три мала црнца, Антоан Ваго (ЛК-5) Државна химна (МК-5) Упознавање најзначајнијих појмова - права и одговорности (ГВ-5) Основни подаци о земљи чији језик се учи –Марсељеза (ФРА-5) Електрична струја (ФИЗ-8) Музика на тлу Србије 13-18.века (МК) Правопис; Доситеј Обрадовић: Живот и прикљученија; Вук Стефановић Караџић: Живот и обичаји народа српског - Обичаји о различнијем празницима (СРП) Света Тројица у православној иконографији са истицањем икона из српске баштине (ВН) Власт (ГВ) Основне одлике новог века (ИСТ) Република Србија; Република Црна Гора (ГЕО-6) Завичајна географија (ГЕО-8) Правопис; Вук Ст. Караџић: Житије Ајдук - Вељка Петровића; Причање о догађајима-хронолошки ток радње (СРП-5) Вук Стефановић Караџић: Живот и обичаји народа српског (СРП-6) Народна песма: Почетак буне против дахија Народне епске песме новијих времена -тематски круг о ослобођењу Србија и Црне Горе; Прота Матеја Ненадовић: Мемоари; Петар Петровић Његош: Горски вијенац; Лаза Лазаревић: Све ће то народ позлатити-1882. (СРП-8) Државна химна (МК-5) Што се боре мисли моје (МК-8) Упознавање најзначајнијих појмова - права и одговорности (ГВ-5) Време (ИСТ-5)

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
2. **Европа, свет, српска држава и народ у другој половини XIX века**	Упознавање наставника модерних држава, међународних односа и криза; промене у привреди, друштву и култури; Кнежевина и Краљевина Србија и њено окружење; Истакнуте личности: Ђузепе Гарибалди, Ото фон Бизмарк, Наполеон III, краљица Викторија, Абрахам Линколн, Карл Маркс, браћа Лимијер, Алфред Нобел, кнез Александар Карађорђевић, кнез Михаило, краљ Милан, краљица Наталија и краљ Александар Обреновић, кназ Никола Петровић, Илија Гарашанин, Јован Ристић, Никола Пашић, Стојан Новаковић, патријарх Јосиф Рајачић, Катарина Ивановић, Светозар Милетић, Бењамин Калај, Алекса Шантић.	– приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку; – уочава историјске промене, поређењем политичке карте савременог света са историјским картама других епоха; – пореди информације приказане на историјској карти са информацијама датим у другим симболичким модалитетима; – повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); – употреби податке из графикона и	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	Активно слуша,наводи, описује, препознаје, разликује, понавља,именује, дефинише, закључује, проналази, активно разговара дискутује и излаже,самостално се служи историјском картом и литературом,активно учествује у раду групе,рад у пару, анализира слике, табеле,графиконе,историјске изворе, примењује стечена знања.	Повезује историјска знања са сродним предметима – корелација; предлаже;подстиче; мотивише ученике;обавештава;дели ученике у мање групе; дефинише задатке за сваку групу; омогућује примену стечених вештина;даје примерене повратне информације;одговара на ученичка питања;помаже ученику да организује своја размишљања;прати ток рада ученика и подржава их у раду; анализира и процењује рад ученика и оцењује њихово постигнуће;процењује сопствени рад	- вербално-текстуалне (монолог, дијалог, дискусија, писање) - илустративно-демонстративне (карте, илустрације, графикони)	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу - домаћи задаци - формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника - петнаестоминутне вежбе - писане провере

		табела у елементарном истраживању; – раздваја битно од небитног у историјској нарацији;					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Пролеће народа, Млада Италија, Друго немачко царство, Велика источна криза, Амерички грађански рат, колонијализам, Антанта, Централне силе, Друга индустријска револуција, идеологија, Чукур чесма, Балкански савез, Намесништво, Берлински конгрес, Тајна конвенција, Тимочка буна, државни удар, Мајски преврат, световна власт, Војводина, Калајев режим,						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ИС.1.1.1. именује и разликује основне временске одреднице ИС.2.1.1.уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом ИС.3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији и веку, историјском периоду припада одређена година, личност и историјски феномен) ИС.1.1.2. именује историјске периоде и зна редослед историјских периода ИС.2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости ИС.3.1.2. уме да објасни специфичности важних историјских појмова и да их примени у одговарајућем историјском контексту ИС.2.1.6. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје ИС.3.1.5. разуме како су повезане појаве из прошлости и садашњости ИС.1.2.5. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми табеле ИС.1.1.5. уме да одреди којем историјском периоду припадају важне године из прошлости ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Правопис; Читање (СРП) Електрична струја (ФИЗ) Електричне машине и уређаји (ТИО) Знаменитости у културама земаља чији се језик учи (СТРАНИ ЈЕЗИЦИ) Подела прошлости (ИСТ-5) Државе Западне Европе; Природна богатства и привреда Европе (ГЕО-6) Северна Африка (ГЕО-7) Правопис; Причање о догађајима-хронолошки ток радње; Извештавање; вест: ко, шта, када, где, како и зашто (СРП-5) Природни ресурси на Земљи: материја, енергија, простор и време. Појам технике и технологије (ТИО-5) Грађанин и политика у прошлости; Власт (ГВ-7)						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
3. **Европа, свет, српска држава и народ на почетку XX века**	Упознавање међународних односа и кризе; Култура, наука и свакодневни живот; Краљевина Србија и њено окружење; Велики рат; Истакнуте личности: Алберт Ајнштајн, Пјер и Марија Кири, Сигмунд Фројд, Михајло Пупин, Никола Тесла, Хенри Форд, Вилхелм II, Николај II Романов, Вудро Вилсон, краљ Петар и престолонаследник Александар Карађорђевић, Јован Цвијић, Надежда Петровић, Арчибалд Рајс, Милунка Савић, Флора Сендс, Радомир Путник, Степа Степановић, Живојин Мишић, Петар Бојовић, Јанко Вукотић, Драгутин Димитријевић Апис.	– препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва; – идентификује историјске споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања – презентује, самостално или у групи, резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	Активно слуша,наводи, описује, препознаје, разликује, понавља,именује, дефинише, закључује, проналази, активно разговара дискутује и излаже,самостално се служи историјском картом и литературом,активно учествује у раду групе,рад у пару, анализира слике, табеле,графиконе,историјске изворе, примењује стечена знања.	Повезује историјска знања са сродним предметима – корелација; предлаже;подстиче; мотивише ученике;обавештава;дели ученике у мање групе; дефинише задатке за сваку групу; омогућује примену стечених вештина;даје примерене повратне информације;одговара на ученичка питања;помаже ученику да организује своја размишљања;прати ток рада ученика и подржава их у раду; анализира и процењује рад ученика и оцењује њихово постигнуће;процењује сопствени рад	- вербално-текстуалне (монолог, дијалог, дискусија, писање) - илустративно-демонстративне (карте, илустрације, графикони)	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу - домаћи задаци - формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника - петнаестоминутне вежбе - писане провере

		литературе, користећи ИКТ;					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Мароканске кризе, женска права, Царински рат, анексија, Бомбашка афера, Велеиздајнички процес, Младотурска револуција, Балкански савез, Балкански ратови						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ИС.1.1.1. именује и разликује основне временске одреднице ИС.2.1.1.уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом ИС.3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији и веку, историјском периоду припада одређена година, личност и историјски феномен) ИС.1.1.2. именује историјске периоде и зна редослед историјских периода ИС.2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости ИС.3.1.2. уме да објасни специфичности важних историјских појмова и да их примени у одговарајућем историјском контексту ИС.2.1.6. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје ИС.3.1.5. разуме како су повезане појаве из прошлости и садашњости ИС.1.2.5. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми табеле ИС.1.1.5. уме да одреди којем историјском периоду припадају важне године из прошлости ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Државна химна (МК) Географски положај, државне границе и величина Србије; Срби ван граница Србије; Панонски басен (ГЕО) Светост и Царство Божије у православној иконографији (ВН) Бранислав Нушић: Сумњиво лице (СРП) Четири јаблана, 1891, Клод Моне (ЛК) Међународни односи у другој половини XIX и почетком XX века; Велике силе и балканске земље (ИСТ) Картогрфија (ГЕО-5) Република Србија; Република Босна и Херцеговина; Државе на Балканском полуострву (ГЕО-6) Турска (ГЕО-7) Правопис; Причање о догађајима-хронолошки ток радње; Извештавање; вест: ко, шта, када, где, како и зашто (СРП-5) Петар Кочић: Јаблан ; Јазавац пред судом (СРП-6) Бранислав Нушић: Власт (СРП-7) С. Мокрањац - Повела је Јела; Ој, за гором (МК-6) Исламски свет у раном средњем веку; (ИСТ-6) Време (ИСТ-5)						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
4. **Европа, свет, српска држава и народ у Првом светском рату**	Упознавање са догађајима и последицама Великог рата у свету и у Србији; Човек у рату – лично и колективно искуство; Револуције у Русији и Европи; Искорак ка Југославији	Разуме променљивост етничких и државних граница крајем 19. и почетком 20. века. Развије свест о националној припадности, као и широј заједници – Балкан, Европа, Медитеран, свет. Примени основна знања о друштвеној и државној структури савремене епохе. Разуме привредне карактеристике савремене епохе. Уочи међузависност појединца, друштва и културе којој припада. Разуме догађаје и последице Великог рата у свету и у Србији	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	Активно слуша,наводи, описује, препознаје, разликује, понавља,именује, дефинише, закључује, проналази, активно разговара дискутује и излаже,самостално се служи историјском картом и литературом,активно учествује у раду групе,рад у пару, анализира слике, табеле,графиконе,историјске изворе, примењује стечена знања.	Повезује историјска знања са сродним предметима – корелација; предлаже;подстиче; мотивише ученике;обавештава;дели ученике у мање групе; дефинише задатке за сваку групу; омогућује примену стечених вештина;даје примерене повратне информације;одговара на ученичка питања;помаже ученику да организује своја размишљања;прати ток рада ученика и подржава их у раду; анализира и процењује рад ученика и оцењује њихово постигнуће;процењује сопствени рад	- вербално-текстуалне (монолог, дијалог, дискусија, писање) - илустративно-демонстративне (карте, илустрације, графикони)	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу - домаћи задаци - формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника - петнаестоминутне вежбе - писане провере
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Сарајевски атентат, Западни фронт, Источни фронт, Балкански фронт, Лондонски уговор, Церска битка, Колубарска битка, Нишка декларација, Албанска голгота, Фебруарска и Октобарска револуција, Топлички устанак, Крфска декларација, Солунски фронт, Дан примирја						
ОБРАЗОВНИ	ИС.1.1.1. именује и разликује основне временске одреднице ИС.2.1.1.уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом						

СТАНДАРДИ	ИС.3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији и веку, историјском периоду припада одређена година, личност и историјски феномен) ИС.1.1.2. именује историјске периоде и зна редослед историјских периода ИС.2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости ИС.3.1.2. уме да објасни специфичности важних историјских појмова и да их примени у одговарајућем историјском контексту ИС.2.1.6. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје ИС.3.1.5. разуме како су повезане појаве из прошлости и садашњости ИС.1.2.5. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми табеле ИС.1.1.5. уме да одреди којем историјском периоду припадају важне године из прошлости ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Знаменитости у културама земаља чији се језик учи (СТРАНИ ЈЕЗИЦИ) Географски положај, државне границе и величина Србије; Срби ван граница Србије; (ГЕО) Међународни односи у другој половини XIX и почетком XX века; Велике силе и балканске земље (ИСТ) Државе Источне Европе; Државе Западне Европе (ГЕО-6) Правопис; Причање о догађајима-хронолошки ток радње; Извештавање; вест: ко, шта, када, где, како и зашто (СРП-5) Антоан де Сент Егзипери: Мали принц (СРП-7) Време (ИСТ-5) Ђура Јакшић: Отаџбина; Оскар Давичо: Србија(СРП) Креће се лађа француска; Тамо далеко (МК) Географски положај, државне границе и величина Србије; Срби ван граница Србије; Завичајна географија (ГЕО) Међународни односи у другој половини XIX и почетком XX века; Велике силе и балканске земље (ИСТ) Република Србија; Република Црна Гора (ГЕО-6) Правопис; Причање о догађајима-хронолошки ток радње; Извештавање; вест: ко, шта, када, где, како и зашто (СРП-5) Владислав Петковић Дис: Међу својима Милутин Бојић: Плава гробница (СРП-7) Аутопортрет, 1907, Надежда Петровић (ЛК-6) С. Бинички - Марш на Дрину (МК-6) Креће се лађа француска;Тамо далеко(МК-7) Време (ИСТ-5)

6.7. Географија

ЦИЉ	Циљ наставе географије у седмом разреду је упознавање ученика са регионалномгеографијом,уочавање значаја географије за опште образовање ,културу и свакодневни живот,као и развијање солидарности ,толеранције према другим културама и народима						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
1Регионална географија	Ученик ће моћи -да успостави везу између физичко-географских и друштвено-географских појава,објеката и процеса	компетенција за учење -рад са подацима и информацијама -комуникација -одговорно учешће у демократском друштву -естетичка компетенција -решавање проблема -сарадња -дигитална компетенција	- компетенција за учење -рад са подацима и информацијама -комуникација -одговорно учешће у демократском друштву -естетичка компетенција -решавање проблема -сарадња -дигитална компетенција	показује - описује образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове -демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема Решава проблеме, -посматра,уочава везу са предходним градивом -слушају.посма трају,размењују мишљења,описују,упоређују ,процењују. -повезују знања из других предмета са знањем из географије -усмено одговарају и ради задатке уз помоћ наставника	показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	*Облици рада:* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. *Методе рада:* метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације	Иницијални тест,учествовање у разговору, прикупљање информација из различитих извора, свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, рад у групи, рад у пару, пројекти, ПП презентације, есејско излагање
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Регија						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	Г.Е.1.4.2. Г.Е.2.4.2.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Историја,верска настава						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
2.Европа	Упознавање ученика са природно-географским и друштвено-географским одликама свих регија Европа и њених држава	Ученик ће моћи да -на карти Европе покаже регије Европе -анализом географског положаја утврди природне и друштвене одлике регија и држава Европе -на немој карти Европе зна да убележи географске објекте	компетенција за учење -рад са подацима и информацијама -комуникација -одговорно учешће у демократском друштву -естетичка компетенција -решавање проблема -сарадња -дигитална компетенција	Решава проблеме, -посматра,уочава везу са предходним градивом -слушају.посма трају,размењују мишљења,описују,упоређују,процењују. -повезују знања из других предмета са знањем из географије -усмено одговарају и ради задатке уз помоћ наставника -примењује знања из свакодневног живота	показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове -демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	*Облици рада:* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. *Методе рада:* метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације.	Учествовање у разговору, прикупљање информација из различитих извора, свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, рад у групи, рад у пару, пројекти, ПП презентације, есејско излагање
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Јужна Европа,Западна Европа,Северна Европа,Источна Европа,Средња Европа						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	Г.Е.1.1.3. Г.Е.2.1.3. Г.Е.2.1.4.Г.Е.3.1.1.Г.Е.2.4.2.Г.Е.2.4.1. Г.Е.3.4.2.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА	Историја,Биологија,Информатика,Верска настава,Српски језик						

КОРЕЛАЦИЈА	

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
3.Азија	Упознавање ученика са природно-географским и друштвено-географским одликама свих регија Азије и њених држава	Ученик ће моћи да -на карти Азије покаже регије Азије -анализом географског положаја утврди природне и друштвене одлике регија и држава Азије -на немој карти Азије зна да убележи дате географске елементе	компетенција за учење -рад са подацима и информацијама -комуникација -одговорно учешће у демократском друштву -естетичка компетенција -решавање проблема -сарадња -дигитална компетенција	Решава проблеме, -посматра,уочава везу са предходним градивом -слушају.посма трају,размењују мишљења,описују,упоређују ,процењују. -повезују знања из других предмета са знањем из географије -усмено одговарају и ради задатке уз помоћ наставника -примењује знања из свакодневног живота	показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове -демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	*Облици рада:* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. *Методе рада:* метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације.	Учествовање у разговору, прикупљање информација из различитих извора, свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, рад у групи, рад у пару, пројекти, ПП презентације, есејско излагање
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Хималаји,реке Азије,Малајско-филипински архипелаг,монсуни,Блиски Исток						
ОБРАЗОВНИ	Г.Е.1.1.3. Г.Е1.4.2.Г.Е.1.3.1.Г.Е.2.4.2 Г.Е.2.1.4..Г.Е.3.3.1.Г.Е.3.4.3.						

СТАНДАРДИ	
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Историја,биологија,информатика,верска настава

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
4.Африка	Упознавање ученика са природно-географским и друштвено-географским одликама свих регија Африке и њених држава	Ученик ће моћи да -на карти Африке покаже регије Африке -анализом географског положаја утврди природне и друштвене одлике регија и држава Африке -на немој карти Африке зна да	компетенција за учење -рад са подацима и информацијама -комуникација -одговорно учешће у демократском друштву -естетичка компетенција -решавање проблема -сарадња -дигитална компетенција	Решава проблеме, -посматра,уочава везу са предходним градивом -слушају.посма трају,размењују мишљења,описују,упоређују,процењују. -повезују знања из других предмета са знањем из географије -усмено одговарају и ради задатке уз помоћ наставника -примењује знања из свакодневног живота	показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове -демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	*Облици рада:* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. *Методе рада:* метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације.	Учествовање у разговору, прикупљање информација из различитих извора, свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, рад у групи, рад у пару, пројекти, ППП презентације, есејско излагање

КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Сахара,Нил,Конго,жарки појас,племена
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	Г.Е.1.1.3. Г.Е1.4.2.Г.Е.1.3.1 Г.Е.2.1.4..Г.Е.2.4.2.Г.Е.3.3.1.Г.Е.3.4.3.
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Историја,биологија,информатика,верска настава

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
5,Северна Америка	Упознавање ученика са природно-географским и друштвено-географским одликама свих регија Северне Америке и њених држава	Ученик ће моћи да -на карти Северне Америке покаже регије С.Америке -анализом географског положаја утврди природне и друштвене одлике регија и држава С.Америке -на немој карти Северне Америке зна да убележи географске елементе	компетенција за учење -рад са подацима и информацијама -комуникација -одговорно учешће у демократском друштву -естетичка компетенција -решавање проблема -сарадња -дигитална компетенција	Решава проблеме, -посматра,уочава везу са предходним градивом -слушају.посма трају,размењују мишљења,описују,упоређују,процењују. -повезују знања из других предмета са знањем из географије -усмено одговарају и ради задатке уз помоћ наставника -примењује знања из свакодневног живота	показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове -демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	*Облици рада:* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. *Методе рада:* метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације.	Кроз усмене одговоре, активност на часу, самосталан рад, рад у групи, контролне вежбе
КЉУЧНИ	Кордиљери,Англоамерика,Латинска Америка,САД,Канада,Средња Америка,Мексико						

ПОЈМОВИ	
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	Г.Е.1.1.3. Г.Е1.4.2.Г.Е.1.3.1.Г.Е.2.1.4.Г.Е.2.4.2.Г.Е.3.3.1.Г.Е.3.4.3.
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Историја,биологија,информатика,верска настава

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
6.Јужна Америка	Упознавање ученика са природно-географским и друштвено-географским одликама свих регија Јужне Америке и њених држава	Ученик ће моћи да -на карти Ј. Америке покаже регије Ј.Америке -анализом географског положаја утврди природне и друштвене одлике регија и	компетенција за учење -рад са подацима и информацијама -комуникација -одговорно учешће у демократском друштву -естетичка компетенција -решавање проблема -сарадња -дигитална компетенција	Решава проблеме, -посматра,уочава везу са предходним градивом -слушају.посма трају,размењују мишљења,описују,упоређују,процењују. -повезују знања из других предмета са знањем из географије -усмено одговарају и ради задатке уз помоћ наставника -примењује знања из свакодневног живота	показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	*Облици рада:* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. *Методе рада:* метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације.	Кроз усмене одговоре, активност на часу, самосталан рад, рад у групи, контролне вежбе

		државаЈ .Америке -на немој карти Ј.Америке зна да убележи географске елементе					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Амазонија,Анди,Бразил,Аргентина						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	Г.Е.1.1.3. Г.Е1.4.2.Г.Е.1.3.1 Г.Е.2.1.4..Г.Е.2.4.2.Г.Е.3.3.1.Г.Е.3.4.3.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Историја,биологија,информатика,верска настава						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
7.Аустралија и Океанија	Упознавање ученика са природно-географским и друштвено-географским одликама свих	Ученик ће моћи да -на карти Аустралије и Океаније покаже регије Аустрал	компетенција за учење -рад са подацима и информацијама -комуникација -одговорно учешће у демократском друштву -естетичка компетенција -решавање проблема	Решава проблеме, -посматра,уочава везу са предходним градивом -слушају.посма трају,размењују мишљења,описују,упоређују ,процењују. -повезују знања из других предмета са знањем из географије -усмено одговарају и ради задатке уз помоћ наставника	показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове -демонстрира -води ученике кроз процес	*Облици рада:* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. *Методе рада:* метода усменог	Кроз усмене одговоре, активност на часу, самосталан рад, рад у групи, контролне вежбе,презентације

	регија Аустралија и Океанија и њених држава	ије и Океанијеанализом географског положаја утврди природне и друштвене одлике регија Аустралије и Океаније -на немој карти Аустралије зна да убележи географске објекте	-сарадња -дигитална компетенција	-примењује знања из свакодневног живота	откривања приликом решавања проблема	излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације.	
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Ендемити,Разводне планине,						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	Г.Е.1.1.3. Г.Е1.4.2.Г.Е.1.3.1.Г.Е.2.1.4.Г.Е.2.4.2.Г.Е.3.3.1.Г.Е.3.4.3.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Историја,биологија,информатика						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
8.Поларне области	Упознавање ученика са природно-географским и друштвено-географским одликама Поларних области	Ученик ће моћи -да покаже на карти света Поларне области, -наведе њихове природне одлике -наведе њихове разлике	компетенција за учење -рад са подацима и информацијама -комуникација -одговорно учешће у демократском друштву -естетичка компетенција -решавање проблема -сарадња -дигитална компетенција	Решава проблеме, -посматра,уочава везу са предходним градивом -слушају.посма трају,размењују мишљења,описују,упоре ђују,процењују. -повезују знања из других предмета са знањем из географије -усмено одговарају и ради задатке уз помоћ наставника -примењује знања из свакодневног живота	показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове -демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	*Облици рада:* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. *Методе рада:* метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације.	Кроз усмене одговоре, активност на часу, самосталан рад, рад у групи, контролне вежбе,презентације
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Арктик,Антарктик,поларне животиње						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	Г.Е.1.1.3. Г.Е1.4.2.Г.Е.1.3.1.Г.Е.2.4.2.Г.Е.3.3.1.Г.Е.3.4.3.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Историја,биологија,ликовна култура						

6.8. Физика

ЦИЉ	**Циљ учења физике** јесте упознавање ученика са природним појавама и основним законима природе, стицање основне научне писмености,оспособљавање за уочавање и распознавање физичких појава и активно стицање знања о физичким феноменима кроз истраживање, усвајање основа научног метода и усмеравање према примени физичких закона у свакодневном животу.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	**ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ**	**ИСХОДИ**	**ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ**	**НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА**			
				Активност ученика	**Активност наставника**	**Наст. методе/ Облици рада**	**Начин провере остварености исхода**
1. СИЛА И КРЕТАЊЕ	- Ученик треба да разликује скаларне од векторских величина, користи, на нивоу примене, основне законе механке – Њутнове законе.	***По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:*** - разликује скал. и вект. физ. величине – користи и анализира рез. мерења раз. ф. велиичина и приказује их табеларно и графички – анализира зависност брзине и пређеног пута од времена правол. Крет. са сталним убрзањем – примењује Њутнове зак. законе динам.	− Компетенција за учење − Рад са подацима и информацијама − Дигитална компетенција − Решавање проблема − Комуникација − Сарадња − Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	- одговара на питања - ради у пару - упоређује, закључује, описује - посматра огледе - износи мишљење и пажљиво слуша - усваја појмове - бележи у свеску - ради иицијални тест	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема - задаје домаћи задатак	-Фронтални, индивидуални, рад у пару и групи -Дијалошка, монолошка, метода практичних и лабораторијских радова, метода демонстрације	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -Редовност доношења домаћег -Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -израда паноа - петоминутне десетоминутне вежбе - писане провере
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Скаларне и векторске физичке величине,брзина, пређени пут, бременски интервал, убрзање, Њутнови закони						
ОБРАЗОВНИ	Основни ниво: ФИ.1.1.1; 1.1.2; 1.6.1; 1.6.2; 1.6.3.						

СТАНДАРДИ	Средњи ниво: ФИ.2.1.1; 2.1.4; 2.6.1; 2.6.2; 2.6.3. Напредни ниво: ФИ.3.1.3; 3.6.1; 3.6.3; 3.6.4.
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Математика, физика 6. разреда – област Кретање и сила

ОБЛАСТ/ТЕМА	**ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ**	**ИСХОДИ**	**ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ**	**НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА**			
				Активност ученика	**Активност наставника**	**Наст. методе/ Облици рада**	**Начин провере остварености исхода**
2. КРЕТАЊЕ ТЕЛА ПОД ДЕЈСТВОМ СИЛЕ ТЕЖЕ. СИЛА ТРЕЊА	- Ученик треба да стекне појам о гравитацији и разликује силу теже од тежине тела (бестежинско стање), упозна силу трења	***По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:*** – користи и анализира резултате мерења различитих физ. величина и приказује их табел. и графички – анализира завис. брзине и пређеног пута од времена код Праволин. кретања са сталним убрзањ. – показује од чега зависи сила трења и на основу тога процењује како се може променити	− Компетенција за учење − Рад са подацима и информацијама − Дигитална компетенција − Решавање проблема − Комуникација − Сарадња − Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	- посматрање - уочавање - именовање - упоређивање - разликовање - примена стечених знања - износи мишљење и пажљиво слуша - усваја појмове - бележи у свеску	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	-Фронтални, индивидуални, рад у пару и групи -Дијалошка, монолошка, метода практичних и лабораторијских радова, метода демонстрације	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -Редовност доношења домаћег -Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -израда паноа - петоминутне и десетоминутне вежбе - писане провере

		њено деловање - демонстр. појаве: инерц. тела убрзан. крет, кретања тела под дејством сталне силе, силе трења на примерима из окружења – самост. изводи експер. из области кинематике и динамике, прикупља податке мерењем, одређује тражену физичку велич. и објашњава резултате експерим.					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Мерење, сила трења. Праволинијско кретање, инерција,						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	Основни ниво: ФИ.1.1.1; 1.1.2; 1.6.1; 1.6.2; 1.6.3. Средњи ниво: ФИ.2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 2.6.1; 2.6.2; 2.6.3. Напредни ниво: ФИ.3.1.3; 3.6.1; 3.6.3; 3.6.4.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Математика						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	**Активност наставника**	**Наст. методе/ Облици рада**	**Начин провере остварености исхода**
3. РАВНОТЕЖА ТЕЛА	Ученик треба да користи на нивоу примене основне законе механике – Њутнове законе, да упозна појам равнотеже тела, слагање сила, момент силе, даупозна силу потиска и Архимедов закон	***По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:*** – показује врсте и услове равнотеже чврстих тела на примеру из окружења – наводи примере простих машина које се користе у свакодневном животу – приказује како сила потиска утиче на понашање тела потопљених у течност и наводи услове пливања тела на води	− Компетенција за учење − Рад са подацима и информацијама − Дигитална компетенција − Решавање проблема − Комуникација − Сарадња − Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	- посматрање - уочавање - именовање - упоређивање - разликовање - примена стечених знања - износи мишљење и пажљиво слуша - усваја појмове - бележи у свеску	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	-Фронтални, индивидуални, рад у пару и групи -Дијалошка, монолошка, метода практичних и лабораторијских радова, метода демонстрације	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -Редовност доношења домаћег -Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -израда паноа - петоминутне и десетоминутне вежбе - писане провере
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Равнотежа, полуга, сила потиска, пливање и тоњење тела, момент силе						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	Основни ниво: ФИ.1.1.2; 1.1.3. Средњи ниво: ФИ.2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 2.6.2; 2.6.3. Напредни ниво: ФИ.3.1.1.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Математика						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	**Активност наставника**	**Наст. методе/ Облици рада**	**Начин провере остварености исхода**
4. МЕХАНИЧКИ РАД И ЕНЕРГИЈА. СНАГА	Ученик треба да разуме да је рад силе једнак промени енергије и на нивоу применекористи трансформацију енергије у рад и обрнуто, на нивоу примене користи законе одржања (мсе, енергије), користи јединицеМеђународног система за одговарајуће физичке величине	***По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:*** – повезује појмове: механички рад, енергија и снага и израчунава рад силе теже и рад силе трења – разликује кинетичку и потенцијалну енергију тела и повезује њихове промене са извршеним радом – демонстрира важење закона одржања енергије на примерима из окружења – решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке (кинематика и динамика кретања тела, трење, равнотежа полуге, сила потиска, закони одржања...)	– Компетенција за учење – Рад са подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Решавање проблема – Комуникација – Сарадња – Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	- посматрање - уочавање - именовање - упоређивање - разликовање - примена стечених знања - износи мишљење и пажљиво слуша - усваја појмове - бележи у свеску	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	- Фронтални, индивидуални, рад у пару и групи - Дијалошка, монолошка, метода практичних и лабораторијских радова, метода демонстрације	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -Редовност доношења домаћег -Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -израда паноа - петоминутне и десетоминутне вежбе - писане провере
КЉУЧНИ	Механички рад, енергија, снага, закон одржања енергије, потисак, кинетичка енергија, потенцијална енергија						

ПОЈМОВИ	
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	Основни ниво: ФИ.1.1.3; 1.6.3. Средњи ниво: ФИ.2.1.5; 2.6.1; 2.6.2; 2.6.3. Напредни ниво: ФИ.3.1.2; 3.1.3.
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Математика

ОБЛАСТ/ТЕМА	**ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ**	**ИСХОДИ**	**ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ**	**НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА**			
				Активност ученика	**Активност наставника**	**Наст. методе/ Облици рада**	**Начин провере остварености исхода**
5. ТОПЛОТНЕ ПОЈАВЕ	Ученик треба да прави разлику између температуре и топлоте, уме да рукује мерним инструментима	***По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:*** − разликује појмове температуре и количине топлоте и приказује различите механизме преноса топлоте са једног тела на друго – анализира промене стања тела (димензија, запремине и агрегатног стања) приликом	- Компетенција за учење − Рад са подацима и информацијама − Дигитална компетенција − Решавање проблема − Комуникација − Сарадња − Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	- посматрање - уочавање - именовање - упоређивање - разликовање - примена стечених знања - износи мишљење и пажљиво слуша - усваја појмове - бележи у свеску	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	-Фронтални, индивидуални, рад у пару и групи -Дијалошка, монолошка, метода практичних и лабораторијских радова, метода демонстрације	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -Редовност доношења домаћег -Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -израда паноа - петоминутне и десетоминутне вежбе - писмена провера

		грејања или хлађења – наводи методе добијања топлотне енергије и указује на примере њеног рационалног коришћења					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Температура, количина топлоте, загревање, хлађење тела, унутрашња енергија тела, топлотна енергија						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	Основни ниво: ФИ.1.2.1; 1.2.2. Средњи ниво: ФИ.2.2.1; 2.2.2. Напредни ниво: ФИ.3.2.1; 3.2.2; 3.2.3.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Математика, хемија						

6.9. Биологија

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
1. Наслеђивање и еволуција	Циљ је да ученици развијају основну научну писменост, логичко расуђивање, објективност и способност критичког мишљења везану за наслеђивање.	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – прикупи и анализира податке о животним циклусима почевши од оплођења; – упореди бесполно и полно размножавање; – идентификује разлике између митозе и мејозе на основну промене броја хромозома и њихове улоге у развићу и репродукцији; – одреди однос између гена и хромозома и основну улогу генетичког материјала у ћелији; – шематски прикаже наслеђивање пола и других особина према првом Менделовом правилу;	Дигитална компетенција, Естетичка компетенција, Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Сарадња, Решавање проблема, Одговоран однос према здрављу, Рад са подацима и информацијама	*активно слуша, препознаје задати циљ на часу *упознаје нове наставне садржаје, усваја нова знања; бележи, црта, посматра, описује, активно учествује у извођењу вежби	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове -демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	*Облици рада:* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. *Методе рада:* метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације.	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -редовност доношења домаћег -Формативно оцењивање: свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -израда паноа - петоминутне и десетоминутне вежбе - писане провере, презентације
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Једро, хроматин, хромозом, метаболизам, кариотип, кариограм, митоза, мејоза, животни циклус, смена генерација						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	БИ.3.3.1, БИ.3.3.2, БИ.3.3.3, БИ.3.3.4, БИ.3.3.5, БИ.3.3.6, БИ.3.3.7, БИ.3.3.8, БИ.3.3.9, БИ.3.3.10						

МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, историја, информатика, ликовно, математика

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
2. Јединство грађе и функције као основа живота	Циљ је да ученици надограде своје знање о основним животним процесима.	– одреди положај организма на дрвету живота на основу прикупљених и анализираних информација о његовој грађи; – упореди организме на различитим позицијама на „дрвету живота” према начину на који обављају животне процесе; – користи микроскоп за посматрање грађе гљива, биљних и животињских ткива;	Дигитална компетенција, Естетичка компетенција, Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Сарадња, Решавање проблема, Одговоран однос према здрављу, Рад са подацима и информацијама	*активно слуша, препознаје задати циљ на часу *упознаје нове наставне садржаје, усваја нова знања; бележи, црта, посматра, описује, активно учествује у извођењу вежби	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове -демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	*Облици рада:* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. *Методе рада:* метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације.	- разговор са ученицима - активности на часу -редовност доношења домаћег -Формативно оцењивање: свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -израда паноа - петоминутне и десетоминутне вежбе - писане провере, презентације
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Симетрија, сегментација, бичари, трепљари, проводна ткива, камбијум, лентицеле, цвасти, двополни цветови, дводоме биљке						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	БИ.3.2.1, БИ.3.2.2, БИ.3.2.3, БИ.3.2.4, БИ.3.2.5, БИ.3.2.6, БИ.3.2.7						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	историја, математика, српски језик, ликовно, информатика, географија						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
3. Порекло и разноврсност живота.	Циљ је да ученици развијају основну научну писменост.	– разврста организме према задатим критеријумима применом дихотомих кључева; – повеже принципе систематике са филогенијом и еволуцијом на основу данашњих и изумрлих врста – фосила;	Дигитална компетенција, Естетичка компетенција, Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Сарадња, Решавање проблема, Одговоран однос према здрављу, Рад са подацима и информацијама	*активно слуша, препознаје задати циљ на часу *упознаје нове наставне садржаје, усваја нова знања; бележи, црта, посматра, описује, активно учествује у извођењу вежби	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове -демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	*Облици рада:* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. *Методе рада:* метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације.	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -редовност доношења домаћег -Формативно оцењивање: свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -израда паноа - петоминутне и десетоминутне вежбе - писане провере, презентације
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Систематика, дихотоми кључеви, еволутивни низови, предачке и потомачке форме						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	БИ.3.4.1, БИ.3.4.2, БИ.3.4.3, БИ.3.4.4, БИ.3.4.5, БИ.3.4.6, БИ.3.4.7, БИ.3.4.8						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА							

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
4. Живот у екосистему	Циљ је да ученици развијају осећање одговорности за заштиту природе и биолошке разноврсности, свест о властитом положају у природи и потреби одрживог развоја	– идентификује основне односе у биоценози на задатим примерима; – илуструје примерима однос између еколошких фактора и ефеката природне селекције; – упореди прикупљене податке о изабраној врсти и њеној бројности на различитим стаништима; – повеже утицај абиотичких чинилаца у одређеној животној области – биому са животним формама које га насељавају; – анализира разлику између сличности и сродности организама на примерима конвергенције и дивергенције; – идентификује трофички ниво организма у мрежи исхране; – предложи акције заштите биодиверзитета и учествује у њима;	Дигитална компетенција, Естетичка компетенција, Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Сарадња, Решавање проблема, Одговоран однос према здрављу, Рад са подацима и информацијама	*активно слуша, препознаје задати циљ на часу *упознаје нове наставне садржаје, усваја нова знања; бележи, црта, посматра, описује, активно учествује у извођењу вежби	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове -демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	*Облици рада:* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. *Методе рада:* метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације.	- разговор са ученицима - активности на часу -редовност доношења домаћег -Формативно оцењивање: свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -израда паноа - петоминутне и десетоминутне вежбе - писане провере, презентације
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Популација, климатски фактори, компетиција, коеволуција, биосфера,, ендеми, барјактар врсте						

ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	БИ.3.4.1, БИ.3.4.2, БИ.3.4.3, БИ.3.4.4, БИ.3.4.5, БИ.3.4.6, БИ.3.4.7, БИ.3.4.8
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	историја, математика, српски језик, информатика, географија

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
5. Човек и здравље	Циљ је да ученици развијају основне хигијенске навике и здравствену културу	- анализира задати јеловник са аспекта уравнотежене и разноврсне исхране; – идентификује поремећаје исхране на основу типичних симптома (гојазност, анорексија, булимија); – планира време за рад, одмор и рекреацију; – доведе у везу измењено понашање људи са коришћењем психоактивних супстанци; – аргументује предности вакцинације; – примени поступке збрињавања лакших облика крварења; – расправља о различитости међу људима са аспекта генетичке варијабилности, толеранције и прихватања	Дигитална компетенција, Естетичка компетенција, Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Сарадња, Решавање проблема, Одговоран однос према здрављу, Рад са подацима и информацијама	*активно слуша, препознаје задати циљ на часу *упознаје нове наставне садржаје, усваја нова знања; бележи, црта, посматра, описује, активно учествује у извођењу вежби	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове -демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	*Облици рада:* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. *Методе рада:* метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације.	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -редовност доношења домаћег -Формативно оцењивање: свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -израда паноа - петоминутне и десетоминутне вежбе - писане провере, презентације

		различитости.					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Наследне болести, синдроми, далтонизам, хемофилија, вирозе, сида, имунитет, антитела, антигени, вакцине, хипертензија						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	БИ.3.5.1, БИ.3.5.2, БИ.3.5.3, БИ.3.5.4, БИ.3.5.5, БИ.3.5.6, БИ.3.5.7, БИ.3.5.8, БИ.3.5.9, БИ.3.5.10, БИ.235.11, БИ.3.5.12,						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	историја, математика, српски језик, информатика, физика						

6.10. ХЕМИЈА

ЦИЉ	Да ученици стекну основну језичку и научну писменост, да схвате значај хемије у свакодневном животу, да се оспособе за решавања задатака у непознатим ситуацијама, развијање мотивисаности и заинтересованости за природне науке, развијање способности за проналажење и коришћење релевантних информација, развијање свести о животној средини, о сопственим знањима и способностима и професионалној оријентацији.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
1.Хемија као експериментална наука и хемија око нас	Ученик разуме предмет изучавања хемије, значај хемије као природне науке, схвата повезаност са другим наукама	-Идентификује и објашњава појмове који повезују хемију са другим наукама и различитим професијама и принципима одрживог развоја; -Разуме значај хемије за развој технологије и развој друштва уопште; -разликује елементе од једињења на примерима супстанци из окружења; -зна да постоји 118 елемената и да постоји могућност откривања нових; -закључује на основу огледа да елементи у једињењима не задржавају своја својства; -разликује једињења од смеша; -препознају примере смеша у свакодневном	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња	Слуша, пише, црта, закључује, поставља питања, бележи, описује	мотивише ученике, организује и усмерава рад на часу, преноси теоријска и практична знања, демонстрира објашњава помаже у раду, повезује наставу са свакодневним животним ситуацијама вреднује и оцењује	*Облици рада:* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. *Методе рада:* метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације.	Иницијално проверавање, усмено испитивање, рад на тексту (изворима, графиконима, табелама), домаћи задаци, ученички радови, активност на часу (разговори, дискусије), Игровне активности (асоцијације, квизови).

		окружењу; разликује врсте смеша на примерима					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Хемија као природна наука, материја, супстанца, физичко поље, физичко тело, хемијски елемент, хемијско једињење, смеша.						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	СТАНДАРДИ: ХЕ.1.1.3, ХЕ.1.1.8, ХЕ.1.1.9, ХЕ.1.1.10, ХЕ.1.1.12, ХЕ.1.5.1, ХЕ.1.6.1, ХЕ.1.6.2, ХЕ.2.1.2, ХЕ.2.1.7, ХЕ.2.6.1, ХЕ.2.6.2, ХЕ.2.6.3, ХЕ.3.1.2, ХЕ.3.1.8,						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Математика, биологија, физика						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
2. Хемијска лабораторија	Пробудити свест ученика о значају хемије у свакодневном животу, за развој различитих технологија, оспособљавање ученика за коришћење уџбеника и радне свеске, овладавање основним операцијама лабораторијске технике, мера опрезности, заштите и прве помоћи, оспособљавање ученика за организацију радног места, припремање и одлагање прибора и другог материјала за рад.	-Разуме фазе научног метода. -Зна шта је хемијски експеримент и где се изводи; -Зна и разуме шта је демонстрациони оглед и ко га изводи; -Разуме и зна физичке величине и њихове мерне јединице и препознаје мерне инструменте и физичке величине које се њима мере; Зна и разуме основна правила рада, мере опреза у хемијској лабораторији; зна какве незгоде могу настати у хемијској лабораторији; зна и разуме шта	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња	Активно слуша,Упознаје нове наставне садржаје, Повезује предходно стечена знања са новим знањима из хемије опажа, бележи, дискутује. Активан у саопштавању и преношењу својих опажања, Уочава, дефинише и прецизира проблем. Учествује у прављењу заједничких зидних паноа; Учествује у обнављању градива.	Мотивише ученике, организује и усмерава рад на часу, преноси теоријска и практична знања, демонстрира објашњава помаже у раду повезује наставу са свакодневним животним ситуацијама, вреднује и оцењује.	*Облици рада:* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. *Методе рада:* метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације.	Усмено испитивање, рад на тексту (изворима, графиконима, табелама), домаћи задаци, ученички радови, активност на часу (разговори, дискусије), Игровне активности (асоцијације, квизови).

		подразумева прва помоћ у хемијској лабораторији; -Правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, и показује одговоран однос према здрављу и животној средини; -Експериментално појединачно и у групи испита, опише и објасни физичка и хемијска својства супстанци и физичке и хемијске промене супстанци; -Објашњава основну разлику између хемијских елемената и једињења и препознаје примере хемијских елемената и једињења у свакодневном животу; -Објашњава по чему се разликују чисте супстанце од смеша и илуструје то примерима.					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Експеримент (оглед), међународни систем јединица, хемијска лабораторија, дигестор, правила рада, прва помоћ, лабораторијски прибор и посуђе, апаратура, мерни инструменти, пиктограми, физичка и хемијска својства и промене супстанци.						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	СТАНДАРДИ: ХЕ.1.1.3, ХЕ.1.1.8, ХЕ.1.1.9, ХЕ.1.1.10, ХЕ.1.1.12, ХЕ.1.5.1, ХЕ.1.6.1, ХЕ.1.6.2, ХЕ.2.1.2, ХЕ.2.1.7, ХЕ.2.6.1, ХЕ.2.6.2, ХЕ.2.6.3, ХЕ.3.1.2, ХЕ.3.1.8,						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Математика, Биологија, Физика						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
3. Атоми и хемијски елементи	Ученик треба да зна значење појма атома, разуме квалитат. и квантитативно значење хемијских симбола, зна структуру атома, представља структуру атома, повезује распоред електрона по нивоима у атомима елемената	-Представља структуру атома, молекула и јона помоћу модела, хемијских симбола и формула; -Повезује распоред електрона у атому елемента с положајем елемента у Периодном систему елемената и својствима елемената -Зна да нуклеони чине језгро, а електрони образују електронски омотач атома; -Зна релативна наелектрисања протона, неутрона и електрона; повезује наелектрисања протона, неутрона и електрона са наелектрисањем атома; -Зна однос маса протона, неутрона и електрона; -Разликују атомски од масеног броја; -Објашњава зависност масеног броја од броја нуклеона; -Повезује атомски и масени број са израчунавањем броја протона, неутрона и електрона; -Уочава да су	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња	Активно слуша,Упознаје нове наставне садржаје, Повезује предходно стечена знања са новим знањима из хемије, опажа, бележи, дискутује. Формулише и размењује своје идеје са другима. Активан је у саопштавању и преношењу својих опажања. Учествује у обнављању градива	Мотивише ученике, организује и усмерава рад на часу, преноси теоријска и практична знања, демонстрира, објашњава, помаже у раду. Повезује наставу са свакодневним животним ситуацијама, вреднује и оцењује	*Облици рада:* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. *Методе рада:* метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације.	Усмено испитивање вредновање рада ученика вежбе,

		изотопи атоми истог елемента, али да се разликују по маси; -Повезује знање о изотопима са њиховом применом; -Разуме да се електрони крећу у електронском омотачу по енергетским нивоима; -Зна да се електрони по енергетским нивоима разликују по енергији; -Разуме појам валентних електрона; -Примењује правила распоређивања електрона по енергетским нивоима; -Уочава, анализира и објашњава податке из таблице Периодног система елемената; -Разуме својства елемената, атомски број, број и распоред електрона.					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Хемијски елемент, атом, модели атома, хемијски симболи, грађа атома (језгро и електронски омотач), субатомске честице (протони, електрони, неутрони), атомски и масени број, изотопи, распоред електрона по енергетским нивоима, Периодни систем елемената, групе и периоде, племенити гасови, стабилан октет и дублет.						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	Е.1.1.6; ХЕ.1.1.8. ХЕ. 2.1.2. ХЕ.3.1.2; ХЕ.3.1.4.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Математика, физика, биологија						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
4. Молекули елемената и једињења, јони и јонска једињења	Препознаје супстанце са ковалентном и јонском везом. Зна да ковалентна једињења представљамо молекулским формулама, а јонска представљамо формулском јединком.	-Препознаје тип хемијске везе у супстанцама и повезује га са својствима тих супстанци; -Објашњава настајање ковалентне везе на једноставнијим примерима; -Разликује поларну и неполарну ковалентну везу; -Разуме квалитативно и квантитативно значење хемијских формула; -Разликује молекулске, електронске и структурне формуле и разуме њихово значење; -Објашњава настајање молекула елемената и молекула једињења; -Објашњава настанак јонске везе на примерима; -Разуме да је хемијска формула једињења са јонском везом најмањи бројчани однос јона у кристалној решетки	Комукативна компетенција, компентенција за учење, дигитална компетенција	Активно слуша,Упознаје нове наставне садржаје, Повезује предходно стечена знања са новим знањима из хемије, опажа, бележи, дискутује. Формулише и размењује своје идеје са другима. Активан је у саопштавању и преношењу својих опажања. Учествује у обнављању градива	Мотивише ученике, организује и усмерава рад на часу, преноси теоријска и практична знања, демонстрира, објашњава, помаже у раду, повезује наставу са свакодневним животним ситуацијама, вреднује и оцењује.	*Облици рада:* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. *Методе рада:* метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације.	Усмено испитивање (индивидуално испитивање) вредновање рада ученика на часу, кратке провере знања, контролни задатак
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Атоми хемијских елемената, стабилност, хемијска веза (ковалентна и јонска), Луисови симболи атома, молекул, јон (анјон и катјон), хемијске формуле, индекс, коефицијент, врсте веза по структури (једнострука, двострука и трострука), кристална структура, аморфна структура, кристална решетка, валенца, називи хемијских једињења.						

ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ХЕ.3.1.1; ХЕ.3.1.3; ХЕ.3.1.4; ХЕ.3.1.7. ХЕ.1.1.1; ХЕ.1.1.2; ХЕ.1.1.3; ХЕ.1.1.4; ХЕ.1.1.5; ХЕ.1.1.6; ХЕ.1.1.8; ХЕ.1.1.10; ХЕ.1.1.11
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Математика, Физика и Биологија.

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
5.Хомогене и хетерогене смеше	Зна да се раствор састоји из растварача и супстанце која се раствара, Зна како се рачунски разблажује и концентрише раствор Зна шта значи процентна концентрација	-Наводи примере смеша из свакодневног живота; -Зна да је састав смеше произвољан; -Објашњава по чему се разликују чисте супстанце од смеша и илуструје то примерима; -Објасни процес растварања супстанце и квантитативно значење растворљивости супстанце; -Зна који је састав и шта утиче на квалитет и састав ваздуха; -Зна значај воде за живи свет и разликује једињење воде од вода у природи; -Изводи израчунавања у вези с масеним процентним саставом раствора; -Зна да наведе, бира и примењује основне методе раздвајања састојака смеше.	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција, решавање проблема	Активно слуша, упознаје нове наставне садржаје, Повезује предходно стечена знања са новим знањима из хемије, опажа, бележи, дискутује. Формулише и размењује своје идеје са другима. Активан је у саопштавању и преношењу својих опажања. Учествује у обнављању градива	Мотивише ученике организује и усмерава рад на часу, преноси теоријска и практична знања, демонстрира, објашњава, помаже у раду, повезује наставу са свакодневним животним ситуацијама. вреднује и оцењује	*Облици рада:* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. *Методе рада:* метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације.	-Усмено испитивање, рад на тексту (изворима, графиконима, табелама), -домаћи задаци, -активност и ангажовање на часу (разговори, дискусије), -Игровне активности (асоцијације, квизови). -Формативно оцењивање: свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -Кратке писане провере знања - контролни задатак

КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Чисте супстанце, хомогене и хетерогене смеше, раствор, растварач, растворена супстанца, растварање и растворљивост, засићен, незасићен и презасићен раствор, масени процентни састав раствора, масени удео, раздвајање састојака смеша.
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ХЕ.3.1.1; ХЕ.3.1.3; ХЕ.3.1.4; ХЕ.3.1.5; ХЕ.3.1.7; ХЕ.3.1.8. ХЕ.2.1.5; ХЕ.2.1.6; ХЕ.2.1.9; ХЕ.2.1.10
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Математика, Физика, Биологија

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
6. Хемијске реакције и хемијске једначине	Зна да пише молекуле елемената, молекуле једињења. Саставља формуле на основу валенце и да саставља једначине хемијских реакција.	напише једначине хемијских реакција и објасни њихово квалитативно и квантитативно значење; квантитативно тумачи хемијске симболе и формуле	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетемција, решавање проблема	Активно слуша,Упознаје нове наставне садржаје, Повезује предходно стечена знања са новим знањима из хемије, опажа, бележи, дискутује. Формулише и размењује своје идеје са другима. Активан је у саопштавању и преношењу својих опажања. Учествује у обнављању градива	Мотивише ученике организује и усмерава рад на часу, преноси теоријска и практична знања, демонстрира, објашњава, помаже у раду, повезује наставу са свакодневним животним ситуацијама. вреднује и оцењује	*Облици рада:* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. *Методе рада:* метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације.	Усмено испитивање, домаћи задаци, активност и ангажовање на часу (разговори, дискусије), -Формативно оцењивање: свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -Кратке писане провере знања
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Хемијска реакција, хемијска једначина, реактант, производ реакције, енергија, систем и околина, Закон одржања масе, коефицијент, индекс.						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ХЕ.1.1.5; ХЕ1.1.6;ХЕ1.1.8ХЕ.2.1.2; ХЕ.2.1.4. ХЕ.2.2.2. ХЕ.3.1.4.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Математика. Физика, Биологија						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
7. Израчунавања у хемији	Зна да израчуна молекулску масу , зна разлику између молекулске и моларне масе, зна да на основу хемијске једначине врши израчунавања, примењује Закон о одржању масе, Закон сталних односа маса	-Разуме да је стварна маса молекула мала; -На основу хемијске формуле израчуна релативну молекулску масу; -Квантитативно тумачи хемијске симболе и формуле користећи појмове релативна атомска и молекулска маса, количина супстанце и моларна маса; -Изводи израчунавања у вези с масеним процентним саставом раствора; -Разуме и примењује Закон о одржању масе при писању једначина хемијских реакција и при хемијским израчунавањима; -Изводи једноставна израчунавања на основу једначине хемијске реакције – стехиометријска израчунавања	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетемција, решавање проблема	Активно слуша,Упознаје нове наставне садржаје, Повезује предходно стечена знања са новим знањима из хемије, опажа, бележи, дискутује. Формулише и размењује своје идеје са другима. Активан је у саопштавању и преношењу својих опажања. Учествује у обнављању градива	Мотивише ученике организује и усмерава рад на часу, преноси теоријска и практична знања, демонстрира, објашњава, помаже у раду, повезује наставу са свакодневним животним ситуацијама. вреднује и оцењује	*Облици рада:* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. *Методе рада:* метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације.	Усмено испитивање, домаћи задаци, активност и ангажовање на часу (разговори, дискусије), -Формативно оцењивање: свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -Кратке писане провере знања
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Стварна маса, релативна атомска маса, релативна молекулска маса, количина супстанце, мол, моларна маса, Закон сталних односа маса, масени процентни састав једињења, квалитативни и квантитативни састав, стехиометрија.						
ОБРАЗОВНИ	ХЕ:1.1.1. ХЕ.1.1.2. ХЕ.1.1.4. ХЕ2.1.2. ХЕ.2.1.4. ХЕ.2.2.1. ХЕ.2.2.4.ХЕ.3.1.2. ХЕ.3.1.8. ХЕ. 3.2.1. ХЕ.3.2.2. ХЕ.3.2.4.						

СТАНДАРДИ	
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Математика, физика, биологија.

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
8. Водоник и кисеоник и њихова једињења. Соли.	Зна да напише и објасни изотопе водоника, уна шта је алотропија и алотропске модификације, зна да пише реакције за добијање оксида, зна да пише формуле киселина и хидроксида, да саставља формуле соли.	-Опише и објасни физичка и хемијска својства водоника и кисеоника -Зна појам оксид и оксидација; -Зна и примењује правила писања оксида; -Представља хемијским једначинама хемијске реакције оксидације; -Разуме појам киселина и начине добијања киселина; -Доказује киселине индикаторима; -Разликује киселине од оксида; -Разуме појам хидроксиди и начин њиховог добијања; -Примени правила писања хидроксида; -Доказује хидроксиде индикаторима; -Разуме појам соли и начин њиховог добијања; -Зна физичка и хемијска својства соли;	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетемција, решавање проблема	Активно слуша,Упознаје нове наставне садржаје, Повезује предходно стечена знања са новим знањима из хемије, опажа, бележи, дискутује. Формулише и размењује своје идеје са другима. Активан је у саопштавању и преношењу својих опажања. Учествује у обнављању градива	Мотивише ученике организује и усмерава рад на часу, преноси теоријска и практична знања, демонстрира, објашњава, помаже у раду, повезује наставу са свакодневним животним ситуацијама. вреднује и оцењује	*Облици рада:* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. *Методе рада:* метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације.	Усмено испитивање, домаћи задаци, активност и ангажовање на часу (разговори, дискусије), -Формативно оцењивање: свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -Кратке писане провере знања
КЉУЧНИ	Водоник и кисеоник (добијање, налажење, физичка својства и примена), алотропија и алотропске модификације, оксидација,						

ПОЈМОВИ	корозија, кисели, базни и неутрални оксиди, кисеоничне и безкисеоничне киселине, киселински остатак, хидроксиди (базе), соли, електролитичка дисоцијација, индикатори, pH вредност, неутрализација.
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ХЕ.1.1.1; ХЕ.1.1.2; ХЕ.1.1.4; ХЕ.1.1.5; ХЕ.1.1.6; ХЕ.1.2.1; ХЕ.1.2.4; ХЕ.1.2.5; ХЕ.2.1.2; ХЕ.2.1.4; ХЕ.2.2.4.; ХЕ.3.1.2; ХЕ.3.1.8;
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Математика, физика, Биологија

6.11. ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

ЦИЉ	**Циљ** учења Технике и технологије је да ученик развије техничко-технолошку писменост, да изгради одговоран однос према раду и производњи, животном и радном окружењу, коришћењу техничких и технолошких ресурса, стекне бољи увид у сопствена професионална интересовања и поступа предузимљиво и иницијативно.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
1 **ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ**	Потребно је повезивати садржаје осталих области са примерима са којима се ученици готово свакодневно срећу, стимулисати их да препознају утицај технологије на живот и рад у свом окружењу као и да стекну знања о томе како су људи до сада решавали проблеме у борби за преживљавање. Појам и улогу машина и механизама и њихово коришћење у окружењу треба представити	– повеже развој машина и њихов допринос подизању квалитета живота и рада; – повеже ергономију са здрављем и конфором људи при употреби техничких средстава; – анализира да ли је коришћење одређене познате технике и технологије у складу са очувањем животне средине; – истражи могућности смањења трошкова енергије у домаћинству;	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	- разговор -усмено испитивање -пригодно посматрање -примењивање сте- чених знања - решавање проблема - запажање - уочавање	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове -демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	вербална, демонстрација/ фронтални и групни	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -формативно оцењивање: бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -израда паноа, - израда техничких цртежа

	практичним примерима доступним наставним средствима и мултимедијима. Посебну пажњу обратити утицају технологије на животну средину, а нарочито на експлоатацију сировина, загађење ваздуха производњу токсичних отпада и њихов утицај на климатске промене. Користе мултимедијални материјал, како готов, тако и онај које су ученици сами урадили.						

КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	техника, технологија, занимања, послови, иновација
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Техника и технологија 7. разред, Природа и друштво (привреда), Историја (хронологија), Информатика и рачунарство (дигитална писменост – употреба ИКТ уређаја), Географија (одговоран однос човека према планети).

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
2 САОБРАЋАЈ	Тежиште је на саобраћајним средствима која се користе и њиховим најважнијим подсистемима (погонски, преносни, управљачки и кочиони). Фокус је на основним деловима саобраћајних средстава и њиховим најважнијим подсистемима друмског саобраћаја са безбедносног аспекта. Уз помоћ мултимедије упознати ученике са машинама и њиховим главним карактеристикама спољашњег (бицикли, мопеди/мотоцикли, аутомобили, камиони, аутобуси, возови, бродови, авиони) и унутрашњег транспорта (дизалице, виљушкари, транспор-тери, лифтови).	– разликује врсте транспортних машина; – повезује занимања у области машинства са сопственим инте- ресованьима; – повеже подсистеме код возила друмског саобраћаја са њихо- вом улогом; – провери техничку исправност бицикла; – демонстрира поступке одржавања бицикла или мопеда;	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	- разговор -усмено испитивање -пригодно посматрање -римењивање сте- чених знања - решавање проблема - запажање - уочавање	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове -демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	- вербална-демонстрација комбинована метода Фронтални, индивидуални и групни	разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -формативно оцењивање: бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -израда паноа, техничких цртежа -рад на полигону

КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	саобраћајна средства, друмски, железнички, ваздушни и водни саобраћај, правило, пропис, пешак, бициклиста
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Техника и технологија 7. разред, Биологија (човек и здравље) Природа и друштво (Развијање одговорног односа према себи и окружењу), Грађанско васпитање (односи у демократском друштву) Информатика и рачунарство (ИКТ) Биологија (човек и здравље)

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
3 **ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ**	Потребно је упознати и оспособити ученике за ортогонално и просторно представљање предмета и коришћење рачунарских апликација за CAD. У оквиру апликације ученици најпре креирају модел користећи 2D приказ на основу података које читају са техничког цртежа. Коришћењем3D модела ученици активирају основне технике дизајна са циљем самосталног	– самостално црта скицом и техничким цртежом предмете кори- стећи ортогонално и просторно приказивање; – користи CAD технологију за креирање техничке документације; – образложи предности	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	- разговор -усмено испитивање -пригодно посматрање -примењивање сте- чених знања - решавање проблема - запажање - уочавање	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове -демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	монолог, дијалог, рад на тексту, илустрација, демонстрација, метода писаних радова Фронтални, индивидуални, групни (у пару)	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -формативно оцењивање: бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -израда паноа, техничких цртежа -рад на рачунару

	креирања техничког цртежа у складу са стандардима. Ученике треба упознати са наменом основних електронских компоненти рачунара и осталих ИКТ уређаја.Треба развити свест о значају коришћења рачунарске технике у апаратима, уређајима и производним процесима и објаснити појам и улогу интерфејса у управљању и контроли.Реализовати вежбе у којима ће ученици управљати моделом користећи рачунар и интерфејс, или исту активност реализовати коришћењем рачунарских симулација.	употребе 3D штампе у изради троди- мензионалних модела и макета; – управља моделима користећи рачунар; – објасни улогу основних компоненти рачунара, таблета, памет- них телефона и осталих савремених ИКТ уређаја;					

КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	прибор, оловка, папир, лењир, троугао, шестар, угломер. техничка скица, паралелне линије, нормалне линије, линије под углом, кружнице, формат, стандардни формат, димензије формата, врсте линија, технички цртеж, поглед, распоред погледа, оквир, маргина, заглавље, саставница, котирање, елементи котирања, котирање (димензионисање), правила котирања, размера, умањење, увећање
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Техника и технологија 7. разред, Биологија (човек и здравље), Математика (основни појмови геометрије), Информатка и рачунарство (дигитална писменост – употреба ИКТ уређаја, претрага интернета, одабир резултата и преузимање садржаја), Ликовна култура (Ритам), Српски језик (правопис),

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
4 **РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА**	Уз практичне примере и реалне моделе навести ученике да закључе који се материјали најчешће користе у машинству и због којих њихових својстава. Демонстрирати правилно коришћење прибора за мерење и контролу у машинству. Објаснити улогу елемената машина и механизама и демонстрирати њихов рад на моделу или путем рачу- нарске симулације.Организовати посету производном погону који користисавремене технологије обраде материјала. Увести појам роботике и објаснити њен значај у савременој индустрији. Роботику повезати са наставним садржајима као што су информатичка технологија, машине и механизми, енергетика и технологија обраде материјала.	– аргументује значај рационалног коришћења расположивих ре- сурса на Земљи; – идентификује материјале који се користе у машинству и на основу њихових својстава процењује могућност примене; – користи прибор за мерење у машинству водећи рачуна о пре- цизности мерења; – врши операције обраде материјала који се користе у машин- ству, помоћу одговарајућих	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	- разговор -усмено испитивање -пригодно посматрање -римењивање сте- чених знања - решавање проблема - запажање - уочавање	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове -демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	монолог, дијалог, рад на тексту, илустрација, демонстрација, метода писаних радова Фронтални, индивидуални, групни (у пару)	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -формативно оцењивање: бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -израда паноа, техничких цртежа -рад на рачунару

		алата, прибора и машина и примени одговарајуће мере заштите на раду; – објасни улогу одређених елемената машина и механизама на једноставном примеру; – објасни основе конструкције робота; – класификује погонске машине – моторе и повеже их са њихо- вом применом;					

КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	животна средина, загађење, отпад и рециклажа, природни и вештачки материјали, сировине, својства материјала, врсте дрвета, особине дрвета, полупроизводи од дрвета, папир, картон, текстил, вуна, свила, памук, кожа, обрада материјала, технологија обраде, алат, мерење, обележавање, контрола, резање, сечење, брушење, лепљење
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Техника и технологија 7. разред, Природа и друштво (Материјали и њихова употреба) Ликовна култура (облик) Информатика и рачинарство, Географија (Угроженост и заштита живог света)

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
5 КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ	Процени како би изгледао живот људи без саобраћаја, класификује врсте саобраћаја и саобраћајних средстава према намени, наводи професије у подручју рада саобраћај, направи везу између савременог саобраћаја и коришћења информационих технологија, разликује безбедно од небезбедног понашања пешака, возача бицикла и дечијих возила, правилно се понаша као пешак, возач бицикла и дечијих возила у саобраћају, користи заштитну опрему.	– самостално/тимски истражи и реши задати проблем у оквиру пројекта; – изради производ у складу са принципима безбедности на раду; – тимски представи идеју, потупак израде и производ; – креира рекламу за израђен производ; – врши е-коресподенцију у складу са правилима и препорукама са циљем унапређења продаје; – процењује свој рад и рад других на основу постављених кри- теријума (прецизност,	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	- разговор -пригодно посматрање -римењивање сте-чених знања - решавање проблема - запажање - уочавање	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове -демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	монолог, дијалог, рад на тексту, илустрација, демонстрација, метода писаних радова Фронтални, индивидуални, групни (у пару)	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -формативно оцењивање: бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -израда паноа, техничких цртежа -рад на рачунару -рад са конструкторским комплетима

		педантност и сл.).					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	макета, модел, алгоритам, идеја, алгоритам моделовања производа, пројекат, техничка документација						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Техника и технологија 7. разред, Природа и друштво (Материјали и њихова употреба) Ликовна култура (облик) Информатка и рачунарство (дигитална писменост – употреба ИКТ уређаја)						

6.12. физичко и здравствено васпитање

ЦИЉ	Циљ наставе и учења физичког и здравственог васпитања је да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знање из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
1. ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ ▪ Примена националне батерије за праћење физичког развоја и развоја моторичких способности (телесна висина, телесна маса, трчање 4x10 , shutlle run, претклон у седу, скок у даљ из места, издржај у згибу, трбушњаци за 30 с.) ▪ Вежбе за развој снаге, ▪ Вежбе за развој гипкости, ▪ Вежбе за развој аеробне издржљивости, ▪ Вежбе за развој брзине, ▪ Вежбе за развој координације	-праћење физичког развоја и моторичких способности - развијање оних моторичке способности којима се најуспешније супротставља последицама хипокинезије - развијање физичких способности, које се континуирано реализују путем вежби обликовања,	-упоређује резултате тестирања са вредностима за свој узраст и сагледава сопствени моторички напредак -примењује комплексе простих и општеприпремних вежби у већем обиму и интензитету у самосталном вежбању -користи научене вежбе у спорту, рекреацији и различитим животним ситуацијама -користи различите вежбе за побољшање својих физичких способности -повезује значај вежбања за одређене професије	*Одговоран однос према здрављу *Решавање проблема, *Одговоран однос према околини *Сарадња *Естетичка компетенција *Вештина комуникације *Компетенција за учење, *Рад са подацима и информацијама *Дигитална компетенција *Одговорно учешће у демократском друштву	*вежба, *примењује вежбе *тестира своје способности, * вежбањем унапређује и усавршава брзину, снагу, издржљивост, координацију, * слуша, * упоређује, * самостално закључује * практично примењује, * размењује знања и мишљења, * анализира, * исказује властити суд приликом анализе вежби * истиче своју индивидуалност, *стиче знања , *активно учествује у раду на часу , * разуме урађено и уме да то примени,	*планира * организује * прати *демонстрира *разговара * посматра * похваљује * коригује *награђује *упућује *сарађује	-фронтални, - индивидуални, - групни, - рад у пару, - тимски рад, -метод усменог излагања-вербални (монолошка, дијалошка), демонстративна, - илустративна, - практичан рад, - игровне активности, -тренажне методе (континуирани, понављајући, интервелни метод, кружни тренинг)	*При оцењивању физичких способности узима се у обзир ниво личних физичких способности сваког појединца, остварен у току школске године, према његовим индивидуалним могућностима. *За контролу физичких способности примењује се батерија тестова -телесна висина и тежину тела -трчање 4x10м -трчање shutlle run -дубоки претклон у седу -скок у даљ из места -трбушњаке за

		-повезује врсте вежби, игара и спорта са њиховим утицајем на здравље		* користи доступне изворе знања (књиге, часописе, енциклопедије, интернет) *самостално процењује савладаност елемената технике, тактику, игру, правила , *асистира			30с. -издржај у згибу * Провера се врши на почетку и крају школске године помоћу критеријума за процену физичког развоја и развоја физичких способнсти.
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Физичко вежбање, плес, одбојка, здравље, васпитање						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Математика 5.р: „Мерење дужине“ Физичко и здравствено васпитање 7.р:„Мерење физичких способности: скок удаљ и претклон на клупици“ *Вертикална корелација Физика 6.р:„Мерење времена“ Физичко и здравствено васпитање 7.р: „Мерење физичких способности: 4х10м, издржај, „shutlle run“ *Вертикална корелација						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
2. АТЛЕТИКА ▪ техника истрајног трчања ▪ техника спринтерског трчања, деонице до 60 метара ▪ техника штафетног трчања, деонице	-развијање и одржавање специфичних моторичких способности (које су нарочито значајне за успешно бављење	▪ разликује атлетске дисциплине ▪ примењује атлетске дисциплине у складу са правилима ▪ познаје	*Одговоран однос према здрављу *Одговоран однос према околини *Естетска компетенција *Компетенција за учење *Решавање проблема	*хода (природно, лагано,на прстима, петама, са рукама у различитом положају) *трчи природно, споро, лагано,	*разговара, *саветује, *похваљује, *награђује, *процењује квалитет и ниво усвојеног знања *подстиче	-фронтални, - индивидуални, - групни, - рад у пару, - тимски рад,	* Праћење напретка ученика обавља се сукцесивно у току целе школске године * Оцењивање се врши бројчано, на основу остваривања

4x60м ▪ техника високог и ниског старта ▪ скок у вис (опкорачна техника) ▪ скок у даљ („увинуће“ техника, предвежбе за корачну технику) ▪ бацање кугле од 3 и 4 кг –бочна техника ▪ бацање „вортекс-а“ у даљ ▪ одељенско такмичење у атлетици-четворобој(спринтерско трчање 60м, бацање вортекса или кугле, скок увис или удаљ, истрајно трчање деоница 600м девојчице и 800 метара дечаци)	спортом) -вешто извођење једноставних форми; - формирање правилног односа према физичком вежбању, здрављу и раду; - развијање и неговање фер-плеја; -стварање објективних представа ученика о сопственим могућностима за учешће у спортским такмичењима	различите врсте трчања и старта ▪ правилно држи и баца куглу, вортекс ▪ правилно поставља руке и ноге код различитих техника трчања ▪ развија своје моторичке способности применом вежбања из атлетике ▪ приказује научене технике кроз одељењско такмичење ▪ примена достигнутог нивоа усвојене технике кретања у игри, спорту и свакодневном животу	*Сарадња *Вештина комуникације *Одговоран однос према околини *Дигитална компетенција	брзо, корацима различите дужине и интензитета *трчи различитим техникама *скаче у даљ из места и из залета *скаче у вис *баца куглу и вортекс у даљ * упоређује, * самостално закључује * исказује властити суд приликом анализе вежби, *стиче знања, *активно учествује у раду на часу , * разуме урађено и уме да то примени, * исказује властити суд приликом анализе вежби * истиче своју индивидуалност,	*саветује *саопштава наставне садржаје, *демонстрира елементе технике који се обрађују, утврђују *демонстрира комбинације елемената технике и игру у целини, *организује и усмерава процес учења *подстиче логичко закључивање *упознаје ученике са методама и техникама успешног учења, *процењује квалитет и ниво усвојеног знања	-метод усменог излагања-вербални (монолошка, дијалошка), - демонстративна, - илустративна, - практичан рад, - игровне активности, -тренажне методе (континуирани, понављајући, интервелни метод, кружни тренинг)	оперативних задатака и минималних образовних захтева * Усвојеност здравствено-хигијенских навика прати се на основу утврђивања нивоа правилног држања тела и одржавања личне и колективне хигијене. *Степен савладаности моторичких знања и умења спроводи се на основу минималних програмских захтева *Однос према раду вреднује се на основу редовног и активног учествовања у наставном процесу, такмичењима и ваншколским активностима. *Демонстрација достигнутог нивоа савладаности моторичких знања *При провери остварености исхода узима се у обзир ниво

							личних физичких способности сваког појединца, остварен у току школске године, према његовим индивидуалним могућностима.
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Физичко вежбање, атлетика, здравље, васпитање						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ФВ.1.1.3. ФВ.1.1.4. ФВ.1.1.5. ФВ.1.1.6ФВ.1.1.7. ФВ.1.1.8. ФВ.1.1.9. ФВ.1.1.10 ФВ.2.1.4. ФВ.2.1.5. ФВ.2.1.6. ФВ.2.1.7. ФВ.2.1.8. ФВ.3.1.3.ФВ.3.1.4 .ФВ.3.1.5.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Математика 5.р:„Појам угла“ Физичко и здравствено васпитање 7.р:„Техника спринтерског трчања и ниски старт“ *Вертикална корелација Математика 5.р: „Појам угла“ Физичко и здравствено васпитање 7.р„Техника бацања кугле“, „Техника бацања вортекса“ *Вертикална корелација Физика 6.р:„Кретање у свакодневном животу“ Физичко и здравствено васпитање 7.р:„Технике трчања-истрајно и спринтерско“ „Ниски и високи старт“ *Вертикална корелација						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
3. **ТИМСКЕ И СПОРТСКЕ ИГРЕ** **ОДБОЈКА** ▪ одбојкашки став и кретње у ставу ▪ техника додавања лопте прстима ▪ техника одигравања лопте	-усвајање основних техничко – тактичких елемената из ове области - способност уочавања и процене сопствених могућности, - коришћење	- користи све научене елементе технике у игри - примењује основне елементе тактике у одбрани и нападу примењује и поштује правила	*Одговоран однос према здрављу *Одговоран однос према околини *Естетска компетенција *Компетенција за учење *Решавање проблема *Сарадња	*хода, трчи, скаче са лоптом као и без ње, *прима и додаје лопту прстима и чекићем, *сервира лопту доњим и горњим сервисом,	*подстиче *саветује *саопштава наставне садржаје, *демонстрира елементе технике који се обрађују,	-фронтални, - индивидуални, - групни, - рад у пару, - тимски рад, -метод усменог излагања-	* Праћење напретка ученика обавља се сукцесивно у току целе школске године. * Усвојеност здравствено-хигијенских навика прати се на основу утврђивања

чекићем ▪ игра преко мреже у три контакта ▪ доњи сервис, горњи-тенис сервис ▪ техника смеча у олакшаним условима ▪ техника блока (индивидуални блок) ▪ правила игре ▪ игра две екипе са применом правила ▪ групни блок (двојни, тројни) ▪ игра са задатком-тактика ▪ „лелујави“ сервис	елемената одбојке у свакодневним животним ситуацијама и игри	игре у складу са етичким нормама -примерено се понаша као посматрач и као играч на такмичењима - решава конфликте на друштвено прихватљив начин - зна да прихвати победу и пораз - учествује на унутар одељењским такмичењима - повезује врсте вежби , игара и спорта са њиховим утицајем на здравље - одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима - уважава различите спортове без обзира на лично интересовање - контролишу лопту у месту и у кретању -зна своје место у екипи и креће се по терену у складу са тим - има развијен осећаја за простор, спретност,	*Вештина комуникације *Одговоран однос према околини *Дигитална компетенција	*изводи напад смечом *скаче у блок, *игра у нападу и одбрани у различитим формацијама * тестира своје способности, * вежбањем унапређује и усавршава брзину, снагу, издржљивост, координацију, * слуша, * упоређује, * самостално закључује * практично примењује, * размењује знања и мишљења, * анализира, * зна своје место у екипи *зна своју улогу у тиму *помаже другим ученицима у раду	утврђују *демонстрира комбинације елемената технике и игру у целини, *организује и усмерава процес учења *подстиче логичко закључивање *упознаје ученике са методама и техникама успешног учења, *процењује квалитет и ниво усвојеног знања *разговара, *саветује, *похваљује, *награђује, *процењује квалитет и ниво усвојеног знања	вербални (монолошка, дијалошка), - демонстративна, - илустративна, - практичан рад, - игровне активности, -тренажне методе (континуирани, понављајући, интервелни метод, кружни тренинг)	нивоа правилног држања тела и одржавања личне и колективне хигијене. *Степен савладаности моторичких знања и умења спроводи се на основу минималних програмских захтева *Однос према раду вреднује се на основу редовног и активног учествовања у наставном процесу, такмичењима и ваншколским активностима. *Демонстрација достигнутог нивоа савладаности моторичких знања *При провери остварености исхода узима се у обзир ниво личних физичких способности сваког појединца, остварен у току школске године, према његовим индивидуалним могућностима.

		окретност, координацију					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Физичко вежбање, одбојка, здравље, васпитање						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2. ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.2. ФВ.3.1.1. ФВ.3.1.2.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Физичко 7.р: „Школски сервис, тенис сервис „ Математика: 5.р: „Појам угла“ *Вертикална корелација Физичко 7.р :„Игра на мрежи (пријем сервиса, игра на трећу лопту)“ Математика 7.р: „Централни и периферни угао“ *Хоризонтална корелација Физичко 7.р: „Техника пласирања лопте-заштита игралиштаа-распоред играча“ Физика:6. р. „Мерење дужине“ *Вертикална корелација						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
КОШАРКА ▪ држање лопте, основни ставови у нападу са лоптом, заустављање у став ▪ хватања и додавања лопте у месту и кретању ▪ вођење лопте ▪ пивотирање ▪ дриблинг у месту и кретању ▪ двокорак, скок шут,	-усвајање основних техничко – тактичких елемената из ове области – -способност уочавања и процене сопствених могућности, - коришћење елемената	- користи све научене елементе технике у игри -демонстрира усвојене елементе технике -примењује основне елементе тактике у одбрани и нападу -примењује и	*Одговоран однос према здрављу, *Решавање проблема, *Одговоран однос према околини, *Сарадња , *Естетичка компетенција , *Вештина комуникације, *Компетенција за учење	* слуша, * упоређује, * самостално закључује, * практично примењује , *хода, трчи,скаче без лопте и са лоптом,	*подстиче *саветује *саопштава наставне садржаје, *демонстрира елементе технике који се обрађују, утврђују *демонстрира	-фронтални, - индивидуални, - групни, - рад у пару, - тимски рад, -метод усменог излагања-вербални (монолошка, дијалошка),	* Праћење напретка ученика обавља се сукцесивно у току целе школске године. * Усвојеност здравствено-хигијенских навика прати се на основу утврђивања нивоа правилног држања тела и

шут из места ▪ основни став у одбрани, кретање у одбрани, чување нападача са лоптом ▪ ситуациона игра 1:1 ▪ сарадња два и три играча у позиционој игри и контранападу (обука кроз игру) ▪ игра 3:3 и 4:4 (на један кош) ▪ позициона игра 3:3 и 5:5 ▪ игра „2:2“ по принципу „додај и утрчи“ ▪ финте (продор, шут) ▪ демаркирање ▪ повезивање елемената технике у акционе целине (хватање, дриблинг, шутирање) ▪ игра са применом правила	кошарке у свакодневним животним ситуацијама и игри	поштује правила игре у складу са етичким нормама - примерено се понаша као посматрач и као играч на такмичењима - решава конфликте на друштвено прихватљив начин - зна да прихвати победу и пораз - учествује на унутар одељењским такмичењима - повезује врсте вежби , игара и спорта са њиховим утицајем на здравље - одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима - уважава различите спортове без обзира на лично интересовање - зна своје место у екипи и креће се по терену у складу са тим - има развијен осећаја за простор, спретност, окретност, координацију		*баца, хвата, води, додаје лопту, *изводи дриблинг и пивотирање , *изводи двокорак, *изводи шут и скок- шут , *игра у нападу и одбрани у различитим формацијама , *размењује знања и мишљења, * анализира, * зна своје место у екипи, *зна своју улогу у тиму, *помаже другим ученицима у раду,	комбинације елемената технике и игру у целини, *организује и усмерава процес учења *подстиче логичко закључивање *упознаје ученике са методама и техникама успешног учења, *процењује квалитет и ниво усвојеног знања *разговара, *саветује, *похваљује, *награђује, *процењује квалитет и ниво усвојеног знања	-демонстративна, - илустративна, - практичан рад, - игровне активности, -тренажне методе (континуирани, понављајући, интервелни метод, кружни тренинг)	одржавања личне и колективне хигијене. *Степен савладаности моторичких знања и умења спроводи се на основу минималних програмских захтева *Однос према раду вреднује се на основу редовног и активног учествовања у наставном процесу, такмичењима и ваншколским активностима. *Демонстрација достигнутог нивоа савладаности моторичких знања *При провери остварености исхода узима се у обзир ниво личних физичких способности сваког појединца, остварен у току школске године, према његовим индивидуалним могућностима.

КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Физичко вежбање, кошарка, здравље, васпитање
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2. ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.2. ФВ.3.1.1. ФВ.3.1.2.
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Математика 5.р:„Врсте кретања-праволинијско и кружно“ Физичко 7. р:„Вођење лопте у месту и кретању“ *Вертикална корелација Физика 6.р. „Кретање у обичном животу“ Физичко 7. р. „ Основни кошаркашки став(паралелни и дијагонални), кретање у ставу, пивотирање, дриблинг“ *Вертикална корелација Биологија 7.р. „Мишићни систем“ Физичко 7. р. „Шут у кошарци: скок шут, двокорак, шут из корака, слободна бацања“ *Хоризонтална корелација

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
ФУТСАЛ ▪ вођење и контрола лопте ▪ примање и додавање лопте различитим деловима стопала ▪ шутирање на гол и основе игре у нападу (откривање) ▪ одузимање лопте и основе игре у одбрани (покривање) ▪ вежбе са два и три играча ▪ колективна игра у нападу и одбрани ▪ игра са применом правила и суђењем	-усмерени развој основних моторичких способности, првенствено брзине, снаге, аеробне издржљивости - контролисање лопте ногом - примена стечених знања, умења и навика у свакодневном животу -задовољење социјалних потреба за кретањем, потврђивањем - формирање морално-вољних	▪ демонстративни приказ усвојених елемената технике ▪ демонстративни приказ игре ▪ користи све научене елементе технике у игри ▪ примењује основна правила игре ▪ примењује основне елементе тактике у одбрани и нападу ▪ примењује и	*Одговоран однос према здрављу, *Решавање проблема, *Одговоран однос према околини, *Сарадња , *Естетичка компетенција , *Вештина комуникације, *Компетенција за учење, *Одговорно учешће у демократском друштву	*хода, трчи, по терену са лоптом и без ње, *прима, додаје и одузима лопту различитим деловима стопала, *шутира на гол различитим шутевима, *користи различите «финте» и дриблинге у игри, * изводи прецизна додавања	- саопштава наставне садржаје, -демонстрира елементе технике који се обрађују или утврђују, -демонстрира комбинацију елемената технике и игру у целини, -организује и усмерава процес учења, -подстиче логичко закључивање, - упознаје ученике са методама и	-фронтални, - индивидуални, - групни, - рад у пару, - тимски рад, -метод усменог излагања-вербални (монолошка, дијалошка), - демонстрација, - илустративна,	* Праћење напретка ученика обавља се сукцесивно у току целе школске године. * Усвојеност здравствено-хигијенских навика прати се на основу утврђивања нивоа правилног држања тела и одржавања личне и колективне хигијене. *Степен савладаности моторичких

	квалитета личности	поштује правила игре у складу са етичким нормама ▪ примерено се понаша као посматрач и као играч на такмичењима ▪ решава конфликте на друштвено прихватљив начин ▪ зна да прихвати победу и пораз ▪ учествује на унутар одељењским такмичењима		лопте на краћем и дужем растојању, *игра у нападу и одбрани у различитим формацијама, *размењује знања и мишљења, * анализира, * зна своје место и улогу у екипи, *помаже другим ученицима у раду, * слуша, * упоређује, * самостално закључује , * практично примењује	техникама успешног учења, -разговара, -саветује, - похваљује, -награђује, -процењује квалитет и ниво усвојеног знања.	- практичан рад, - игровне активности, -тренажне методе (континуирани, понављајући, интервелни метод, кружни тренинг)	знања и умења спроводи се на основу минималних програмских захтева *Однос према раду вреднује се на основу редовног и активног учествовања у наставном процесу, такмичењима и ваншколским активностима. *Демонстрација достигнутог нивоа савладаности моторичких знања *При провери остварености исхода узима се у обзир ниво личних физичких способности сваког појединца, остварен у току школске године, према његовим индивидуалним могућностима.
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Физичко вежбање, футсал, здравље, васпитање						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2., . ФВ.2.1.1 .ФВ.2.1.2. ФВ.3.1.1. ФВ.3.1.2. .						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Математика 5.р:„Врсте кретања-праволинијско и кружно“ Физичко 7. р:„Вођење лопте у месту и кретању“ *Вертикална корелација Математика 7.р:„Централни и периферни угао“						

	Физичко 7. р:„ Кретање играча у нападу- сарадња 2-3 играча“ *Хоризонтална корелација

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
РУКОМЕТ ▪ техике држања, хватања и додавања лопте ▪ додавање кратким и дугим замахом ▪ техника вођења, додавање и хватање лопте ▪ техника шута-из корака, скок шут, трокорак ▪ финта ▪ игра са применом правила (игра се на основу научених елемената технике) ▪ примена тактике у одбрани и нападу ▪ игра на 2 гола уз примену правила и суђење	-усвајање основних техничко – тактичких елемената из ове области - способност уочавања и процене сопствених могућности, - коришћење елемената рукомета у свакодневним животним ситуацијама и игри	-примењује основна правила игре -изводи елементе технике, -контролишу лопту у месту и у кретању - зна своје место у екипи и креће се по терену у складу са тим, - има развијен осећаја за простор, спретност, - примењује основне елементе тактике у одбрани и нападу, -примерено се понаша као посматрач и као играч, - решава конфликте на друштвено	*Одговоран однос према здрављу, *Решавање проблема, *Одговоран однос према околини, *Сарадња , *Естетичка компетенција , *Вештина комуникације, *Компетенција за учење, *Одговорно учешће у демократском друштву	*хода, трчи, по терену са лоптом и без ње, *води, хвата, додаје лопту обема рукама на различите начине, *шутира на гол различитим шутевима (скок-шут, трокорак, шут са земље, шасе шут) *користи различите «финте» и дриблинге у игри, * изводи прецизна додавања лопте на краћем и дужем растојању *игра у нападу и	- саопштава наставне садржаје, -демонстрира елементе технике који се обрађују или утврђују, -демонстрира комбинацију елемената технике и игру у целини, -организује и усмерава процес учења, -подстиче логичко закључивање, - упознаје ученике са методама и техникама успешног учења, -разговара, -саветује, - похваљује, -награђује, -процењује	-фронтални, - индивидуални, - групни, - рад у пару, - тимски рад, -метод усменог излагања- вербални (монолошка, дијалошка), - демонстрација, - илустративна, - практичан рад, - игровне активности, -тренажне методе (континуирани,	* Праћење напретка ученика обавља се сукцесивно у току целе школске године. *Степен савладаности моторичких знања и умења спроводи се на основу минималних програмских захтева. *Усвојеност здравственохигијенских навика прати се на основу утврђивања нивоа правилног држања тела и одржавање личне и колективне хигијене. *Однос према раду вреднује се на основу редовног и активног учествовања у наставном процесу, такмичењима и ваншколским активностима. * Демонстрација достигнутог нивоа савладаности моторичких знања *При провери остварености исхода

		прихватљив начин, - зна да прихвати победу и пораз, -учествује на унутар одељењским такмичењима, - повезује врсте вежби , игара и спорта са њиховим утицајем на здравље, -одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима		одбрани у различитим формацијама *размењује знања и мишљења, * анализира, * зна своје место и улогу у екипи *помаже другим ученицима у раду * слуша, * упоређује, * самостално закључује * практично примењује	квалитет и ниво усвојеног знања.	понављајући, интервелни метод, кружни тренинг)	узима се у обзир ниво личних физичких способности сваког појединца, остварен у току школске године, према његовим индивидуалним могућностима.
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Физичко вежбање, рукомет, здравље, васпитање						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2. ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.2. ФВ.3.1.1. ФВ.3.1.2						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Математика 5.р. „Врсте кретања-праволинијско и кружно“ Физичко 7. р. „Вођење лопте у месту и кретању“ *Вертикална корелација Математика 7.р. „Централни и периферни угао“ Физичко 7. р. „ Кретање играча у нападу- сарадња 2-3 играча“ *Хоризонтална корелација						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
4. СПОРТСКА ГИМНАСТИКА **Тло**: ▪ летећи колут (из места и залетом) ▪ два повезана премета странце упором	-вредновање естетских вредности у физичком вежбању, рекреацији и спорту; -развијање креативности	-приказује научене елементе гимнастике, -користи елементе гимнастике у свакодневним животним	*Одговоран однос према здрављу, *Решавање проблема, *Одговоран однос према околини, *Сарадња ,	*хода, * трчи, *изводи скокове у месту и у кретању, *прескаче справе различите висине,	*саопштава наставне садржаје, *посматра, *подстиче *саветује, *коригује *демонстрира елементе	-фронтални, - индивидуални, - групни, - рад у пару,	* Праћење напретка ученика обавља се сукцесивно у току целе школске године. *Степен савладаности моторичких знања и умења спроводи се на основу минималних програмских захтева.

▪ став на шакама, колут напред уз помоћ ▪ став на шакама, колут напред ▪ премет странце упором са окретом за 180 до става на једној нози, другом заножити ▪ залетом премет странце упором са окретом за 180 до става на једној нози, припремне вежбе за рондат ▪ обнављање елемената из млађих разреда ▪ састав на тлу комбинован од елемената из петог и шестог разреда **Греда ниска** ▪ наскок- суножним одскоком суножни доскок(једна нога мало испред друге) ▪ ходање у успону, са згрченим предножењем, са одножењем, са заножењем, са високим предножењем ▪ окрет у успону на средини греде ▪ равнотеже (вага претклоном и заножењем) ▪ суножним одскоком скок пружено и доскок на једну ногу, друга је у предножењу	у вежбању, - способност уочавања и процене сопствених могућноси, - коришћење елемената гимнастике у свакодневним животним ситуацијама и игри	ситуацијама и игри, - схвата вредност спортске гимнастике за сопствени развој, - процењује сопствене могућности, - поседује осећај за покрет и простор, - одржава равнотежу у различитим положајима, кретањима, - изводи ротације тела, - показује минимум знања и умешности, - користи различите вежбе за побољшање својих физичких способности, - развија своје моторичке способности применом вежби из гимнастике, - правилно се понаша на вежбалиштима, - вреднује утицај примењених вежби на организам	*Естетичка компетенција , *Вештина комуникације, *Компетенција за учење,	*ради колутове из различитих почетних положаја , *ради издржаје, ставове , *изводи основне гимнастичке елементе, *дружи се, *навија, *процењује и анализира себе и друге, *асистира, *помаже другим ученицима у раду, *вежба, *примењује вежбе * упоређује, * самостално закључује, * исказује властити суд приликом анализе вежби * истиче своју индивидуалност, *стиче знања , *активно учествује у раду на часу , * разуме урађено и уме да то примени,	технике који се обрађују, утврђују *демонстрира комбинације елемената технике у целини, *организује и усмерава процес учења *подстиче логичко закључивање *упознаје ученике са методама и техникама успешног учења, *процењује квалитет и ниво усвојеног знања *разговара, *саветује, * похваљује *награђује	- тимски рад, -метод усменог излагања- вербални (монолошка, дијалошка), - демонстрација, - илустративна, - практичан рад, - игровне активности, -тренажне методе (континуирани, понављајући, интервелни метод, кружни тренинг)	*Усвојеност здравственохигијенских навика прати се на основу утврђивања нивоа правилног држања тела и одржавање личне и колективне хигијене. *Однос према раду вреднује се на основу редовног и активног учествовања у наставном процесу, такмичењима и ваншколским активностима. * Демонстрација достигнутог нивоа савладаности моторичких знања *При провери остварености исхода узима се у обзир ниво личних физичких способности сваког појединца, остварен у току школске године, према његовим индивидуалним могућностима.

▪ саскок згрчено **Греда висока:** ▪ наскок у упор одножно десном(левом) ▪ окрет за 90 ▪ упор клечећи на десној са заножењем леве (мала вага) ▪ кретања са ниске греде извести на високој ▪ лагана трчања, ходања на прстима, ходање докорацима ▪ скок суножним одскоком и доскок на једну ногу ▪ саскок пруженим телом са окретом за 90 или 180 ▪ наскоци (у упор чучећи; у упор предњи одножно; сед „амазон“) ▪ галоп, дечји поскоци, мачји скок ▪ окрети на једној нози за 180 ▪ саскоци (предножно разножити, са окретом за 360) ▪ комбинације вежби најмање две дужине греде **Прескок:** ▪ разношка и згрчка, коњ у ширину висине 110 цм ▪ усавршавање фазе првог и другог лета							

▪ разношка и згрчка, коњ у ширину висине 120 цм за девојчице и 125 цм за дечаке ▪ припремне вежбе за прескоке са заножењем							
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Физичко вежбање, спортска гимнастика, здравље, васпитање						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ФВ.1.1.11. ФВ.1.1.12. ФВ.1.1.13. ФВ.1.1.19 ФВ2.1ФВ.2.1.10. ФВ.2.1.11. .ФВ.2.1.17 ФВ.3.1.6. ФВ.3.1.7.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Биологија 7. р: „Скелетни систем - грађа кости“ Физичко и здравствено васпитање 7.р :„Летећи колут“„ Вежба на греди“ *Хоризонтална корелација Математика 5.р:„Појам угла“ Физичко и здравствено васпитање 7.р :„Прескок разношка и згрчка“ *Вертикална корелација Физика 6.р:„Кретање у обичном животу“ Физичко и здравствено васпитање 7.р :„Вежба на греди“,“Елементи или састав на тлу“ *Вертикална корелација						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
5. ПЛЕС И РИТМИКА ▪ народно коло „Моравац“ (4 варијанте, савладати 5.) ▪ усавршити народно коло из краја ▪ њихања кружења вијачом у	-задовољавати примарне мотиве ученика, посебно потребу за кретањем и игром, - развијање естетских вредности у физичком вежбању, рекреацији и спорту - развијање креативности у	-изводи кораке уз музичку пратњу у различитом ритму, - усклађује покрете појединог дела тела са целим телом, - плеше уз	, *Естетска компетенција *Вештина комуникације *Компетенција за учење *Одговоран однос према здрављу *Решавање проблема	*изводи кораке уз музичку пратњу у различитом ритму, *хода у комбинацији са поскоцима, *усклађује покрете	*саопштава наставне садржаје, *посматра, *подстиче *саветује, *коригује *демонстрира елементе технике који се обрађују,	-фронтални, индивидуални, - групни, - рад у пару, - тимски рад, -метод усменог	* Праћење напретка ученика обавља се сукцесивно у току целе школске године. *Степен савладаности моторичких знања и умења

фронталној и сагиталној равни ▪ вежбе са вијачом-дупли провлак унапред ▪ вежбе са обручем ▪ вежбе са лоптом ▪ Енглески валцер (мешовити парови) ▪ састав са вијачом-дупли провлак кружењем вијаче уназад ▪ састав са лоптом ▪ састав са обручем	вежбању, вреднује лепоту покрета у физичком вежбању, - неговању патриотских вредности (народне традиције и мултикултуралности)	музику, -игра народно коло, - користи научена кола, друштвене игре у свакодневном животу, - изводи основне кораке плеса из народне традиције других култура, - изводи појединачне елементе са вијачом, лоптом, обручем , - комбинује елементе у састав, - естетско обликовање покрета и кретања без реквизита и са реквизитима, - размењује знања и мишљења, - вреднује лепоту покрета у физичком вежбању и спорту,	*Одговоран однос према околини *Сарадња	појединог дела тела са целим телом, *плеше уз музику, *изводи појединачне елементе са вијачом, лоптом, обручем, *комбинује елементе у састав, *естетско обликовање покрета и кретања без реквизита и са реквизитима, * слуша, *анализира, * упоређује, * самостално, *закључује, * практично примењује, * размењује знања и мишљења, *помаже другим ученицима у раду *подстиче породицу на редовно вежбање.	утврђују *демонстрира комбинације елемената технике у целини, *организује и усмерава процес учења *подстиче логичко закључивање *упознаје ученике са методама и техникама успешног учења, *процењује квалитет и ниво усвојеног знања *разговара, *саветује, * похваљује *награђује	излагања-вербални (монолошка, дијалошка), - демонстрација, - илустративна, - практичан рад, - игровне активности, -тренажне методе (континуирани, понављајући, интервелни метод, кружни тренинг)	спроводи се на основу минималних програмских захтева. *Усвојеност здравствено хигијенских навика прати се на основу утврђивања нивоа правилног држања тела и одржавање личне и колективне хигијене. *Однос према раду вреднује се на основу редовног и активног учествовања у наставном процесу, такмичењима и ваншколским активностима. *Демонстрација достигнутог нивоа савладаности моторичких знања *При провери остварености исхода узима се у обзир ниво личних физичких способности сваког појединца, остварен у току школске

							године, према његовим индивидуалним могућностима.
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Физичко вежбање, плес и ритмика, здравље, васпитање						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ФВ.1.1.21.ФВ.1.1.22.ФВ.2.1.20. ФВ.3.1.18. ФВ.1.1.20.ФВ.2.1.18.ФВ.2.1.19.ФВ.3.1.16						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Музичка култура 5.р:„Слушање народне изворне музике“ Физичко 7.р: обучавање корака за игру „Моравац“, „Чачак“, “Дивна, Дивна“ *Вертикална корелација Музичка култура 7.р: „Упознавање и слушање музике различитих епоха и народа“, Физичко 7.р:„ Енглески валцер“ * Хоризонтална корелација						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
6. ПОЛИГОНИ ▪ полигон спортских игара ▪ полигон са елементима гимнастике ▪ полигон са препрекама	-развијање и усавршавање моторичких способности, брзине, снаге, окретности, -усавршавањ елемената из гимнастике, атлетике, кошарке, одбојке, рукомета у новим измењеним условима и ситуацијама - научене вежбе, елементе и	-примењује комплексе простих и општеприпремних вежби у већем обиму и интензитету у самосталном вежбању, - користи научене вежбе у спорту, рекреацији и различитим животним ситуацијама, - зна да објасни својим речима значај примењених вежби,	*Одговоран однос према здрављу *Решавање проблема *Одговоран однос према околини *Сарадња *Естетска компетенција *Вештина комуникације *Компетенција за учење *Дигитална компетенција	* тестира своје способности, *вежбањем унапређује и усавршава брзину, снагу,издржљивост, к оординацију *слуша, *упоређује, *самостално закључује, *пракрично примењује, *размењује знања и мишљења, *анализира, *истиче своју индивидуалност, *стиче знања, *активно учествује	*саопштава наставне садржаје, *посматра, *подстиче, *саветује, *коригује, *демонстрира елементе технике који се обрађују, утврђују, *демонстрира комбинације елемената технике у целини, *организује и усмерава процес учења	-фронтални, -индивидуал. - групни, - рад у пару, - тимски рад, -метод усменог излагања-вербални (монолошка, дијалошка), - демонстрација, - илустративна,	*Степен савладаности моторичких знања и умења спроводи се на основу минималних програмских захтева *При провери остварености исхода узима се у обзир ниво личних физичких способности сваког појединца,

	делове спортова користити у спорту, рекреацији и различитим животним ситуацијама	- изводи и повезује елементе технике атлетике, кошарке, рукомета, одбојке, гимнастике у новим измењеним условима, - упоређује резултате за време такмичења за свој узраст, и сагледава сопствени моторички напредак, - прихвата победу и пораз, - примењује усвојене моторичке вештине у ванредним ситуацијама, - вреднује спортове без обзира на лично интересовање		у раду на часу	*подстиче логичко закључивање, *упознаје ученике са методама и техникама успешног учења, *процењује квалитет и ниво усвојеног знања, *разговара,, *саветује, * похваљује	- практичан рад, - игровне активности, -тренажне методе (континуирани, понављајући, интервелни метод, кружни тренинг)	остварен у току школске године, према његовим индивидуалним могућностима.
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Физичко вежбање, здравље, васпитање						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Физика: 6. разред„Узајамно деловање тела у непосредном додиру“ Физичко 7.р:„Полигон“ *Вертикална корелација Физика 6.р:„Кретање у обичном живот“ Физичко 7.р:„Полигон“ *Вертикална корелација						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере

							остварености исхода
7. ПЛИВАЊЕ ▪ одржавање на води на разне начине и самопомоћ ▪ роњење у дужини до 10 метара ▪ техника краула ▪ техника лећног краула ▪ техника прсног пливања ▪ пливање 25м одабраном техником на време ▪ мешовито пливање техникама прсног и краул пливања **ВАТЕРПОЛО** ▪ пливање са лоптом ▪ хватање и додавање лопте ▪ шут на гол ▪ осовни елементи тактике и игра	- развијање и усавршавање моторичких способности, брзине, снаге, окретности, -усавршавање елемената технике пливања у новим условима и ситуацијама - научене вежбе, користити у спорту, рекреацији и различитим животним ситуацијама -задовољавати примарне мотиве ученика, посебно потребу за кретањем и игром, - развијање естетских вредности у физичком вежбању, рекреацији и спорту	- ученик зна да процени своје способности и вештине у води - зна да скочи у воду на ноге и на главу -зна да рони у дужину у складу са својим могућностима -зна да преплива 25 метара краула, лећног краула и прсном техником -поштује правила понашања у води и око водене средине -зна да уочи ризичне ситуације у води и око ње -вреднује утицај примењених вежби на организам	*Одговоран однос према здрављу, *Решавање проблема, *Одговоран однос према околини, *Сарадња , *Естетичка компетенција , *Вештина комуникације, *Компетенција за учење, *Одговорно учешће у демократском друштву	*вежбањем унапређује и усавршава брзину, снагу,издржљивост, к оординацију *слуша, *упоређује, *самостално закључује, *пракрично примењује, *размењује знања и мишљења, *анализира, *истиче своју индивидуалност, *стиче знања, *активно учествује у раду на часу * тестира своје способности,	*саопштава наставне садржаје, *посматра, *подстиче, *саветује, *коригује, *демонстрира елементе технике који се обрађују, утврђују, *демонстрира комбинације елемената технике у целини, *организује и усмерава процес учења *подстиче логичко закључивање, *упознаје ученике са методама и техникама успешног учења, *процењује квалитет и ниво усвојеног знања, *разговара,, *саветује, * похваљује	-фронтални, -индивидуал. - групни, - рад у пару, - тимски рад, -метод усменог излагања-вербални (монолошка, дијалошка), - демонстрација, - илустративна, - практичан рад, - игровне активности, -тренажне методе (континуирани, понављајући, интервелни метод, кружни тренинг)	*При провери остварености исхода узима се у обзир ниво личних физичких способности сваког појединца, остварен у току школске године, према његовим индивидуалним могућностима.
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Физичко вежбање, пливање, ватерполо, здравље, васпитање						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ФВ.1.1.23. ФВ.2.1.21. ФВ.3.1.19.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Физика 6.р:„Кретање у обичном животу“ Физичко и здравствено васпитање 7.р :„Пливање једном техником“ *Вертикална корелација Математика 5.р:„Појам угла“						

	Физичко и здравствено васпитање 7.р :„Пливање краул техником“ *Вертикална корелација

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
8. ФИЗИЧКО ВЕЖБАЊЕ И СПОРТ ▪ основна подела вежби, ▪ функција скелетно-мишићног система ▪ основна правила одбојке ▪ понашање према осталим субјектима у игри (судијама, играчима супротне и своје екипе) ▪ чување и одржавање материјалних добара која се користе у вежбању ▪ облици насиља у физичком васпитању и спорту ▪ навијање, победа, пораз, решавање спорних ситуација ▪ писани и електронски извори информација из области физичког васпитања и спорта ▪ вежбање у функцији сналажење у	-унапређење физичких способности, моторичких вештина и знања ради очувања здравља, - примена правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада, - упућивање ученика у самостални рад на развијању и одржавању физичке кондиције	-вреднује утицај примењених вежби на организам, - процењује ниво сопствене дневне физичке активности, - користи различите вежбе за побољшање својих физичких способности , - процењује последице недовољне физичке активности, -примењује мере безбедности у вежбању у школи и ван ње, - одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима, - примењује и поштује правила игара у складу са етичким нормама, -примерено се понаша као учесник или као посматрач на	*Вештина комуникације, *Компетенција за учење, *Рад са подацима и информацијама, *Дигитална компетенција, *Одговоран однос према здрављу, *Решавање проблема, *Одговоран однос према околини, *Сарадња , *Естетска компетенција	* користи основну терминологију вежбања, * објашњава сврху и значај физичког вежбања, * поштује правила понашања на просторима за вежбање, као и на спортским манифестацијама * примењује и поштује правила тимске и спортске игре у складу са етичким нормама, * прихвата сопствену победу и пораз у складу са „ферплејом“ * примењује мере безбедности приликом вежбања, * навија и бодри екипе на социјално прихватљив	*саопштава наставне садржаје, *посматра, *подстиче, *саветује, *коригује, *демонстрира елементе технике који се обрађују, утврђују, *демонстрира комбинације елемената технике у целини, *организује и усмерава процес учења *подстиче логичко закључивање, *упознаје ученике са методама и техникама успешног учења, *процењује квалитет и ниво усвојеног знања, *разговара,, *саветује, * похваљује	-фронтални, -индивидуал. - групни, - рад у пару, - тимски рад, -метод усменог излагања-вербални (монолошка, дијалошка), - демонстрација, - илустративна, - практичан рад, - игровне активности, -тренажне методе (континуирани, понављајући, интервелни метод, кружни тренинг)	* Праћење напретка ученика обавља се сукцесивно у току целе школске године. *Усвојеност здравствено-хигијенских навика прати се на основу утврђивања нивоа правилног држања тела и одржавање личне и колективне хигијене. *Однос према раду вреднује се на основу редовног и активног учествовања у наставном процесу, такмичењима и ваншколским активностима. *При провери остварености исхода узима се у обзир ниво

ванредним ситуацијама ▪ значај вежбања за одбрамбено-безбедносне потребе ▪ повезаност физичког вежбања и естетике ▪ породица и вежбање ▪ планирање вежбања		такмичењима, - решава конфликте на друштвено прихватљив начин, - користити различите изворе информација за упознавање са разноврсним облицима физичких и спортско-рекреативних активности , - прихвата победу и пораз, - подстиче породицу на редовно вежбање, - примењује усвојене моторичке вештине у ванредним ситуацијама, - уважава различите спортове без обзира на лично интересовање, - повезује значај вежбања за одрђене професије, - вреднује лепоту покрета у физичком вежбању и спорту, - повезује врсту вежби, игара и спорта са њиховим		начин, * користи различите изворе информација из области спорта, * користи вежбање као припрему за сналажење у ванредним ситуацијама, *формира правилан однос према различитостима спортовима, * развија креативност у вежбању, * гради правилан однос према вежбању, здрављу и раду,			личних физичких способности сваког појединца, остварен у току школске године, према његовим индивидуалним могућностима.

		утицајем на здравље					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Физичко вежбање, здравље, васпитање						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ФВ.1.1.24.ФВ.1.1.25.ФВ.2.1.22.ФВ.2.1.23.ФВ.3.1.20.ФВ.3.1.21.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Биологија 7. р: „Скелетни систем - грађа кости“ *Хоризонтална корелација Физика 6.р:„Кретање у обичном животу“ * Вертикална корелација Математика 5.р:„Врсте кретања-праволинијско и кружно“ * Вертикална корелација						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
9. ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ ▪ утицај аеробног вежбања (ходања, трчања) на кардио-респираторни систем ▪ здравствено-хигијенске мере пре и после вежбања, ▪ значај употребе воћа и поврћа и градивних материја у исхрани, ▪ подела енергетских напитака и последице њиховог прекомерног конзумирања, ▪ прва помоћ након површинских	-стицање знања о : значају и утицају вежбања на здравље, основним принципима вежбања, правилној исхрани у животу, одржавању личне и колективне хигијене, значају и благовременом деловању у случају повреда, очувању животне средине	-повезује врсте вежби, игара и спорта са њиховим утицајем на здравље, -примењује здравствено-хигијенске мере пре и после вежбања, -користи здраве намирнице у исхрани - коригује дневни ритам рада, исхране и одмора у складу са својим потребама, - разликује корисне и штетне додатке	*Вештина комуникације, *Компетенција за учење, *Рад са подацима и информацијама, *Дигитална компетенција, *Одговоран однос према здрављу, *Решавање проблема, *Одговоран однос према околини, *Сарадња , *Естетска компетенција	* користи основну терминологију вежбања, * објашњава сврху и значај физичког вежбања, * поштује правила понашања на просторима за вежбање, као и на спортским манифестацијама * примењује и поштује правила тимске и спортске игре у складу са етичким нормама, * прихвата	*саопштава наставне садржаје, *посматра, *подстиче, *саветује, *коригује, *демонстрира елементе технике који се обрађују, утврђују, *демонстрира комбинације елемената технике у целини, *организује и усмерава процес учења *подстиче логичко закључивање,	-фронтални, -индивидуал. - групни, - рад у пару, - тимски рад, -метод усменог излагања-вербални (монолошка, дијалошка), - илустративна, - практичан рад,	* Праћење напретка ученика обавља се сукцесивно у току целе школске године. *Усвојеност здравствено-хигијенских навика прати се на основу утврђивања нивоа правилног држања тела и одржавање личне и колективне хигијене. *Однос према раду вреднује

повреда (посекотина и одеротина), ▪ вежбање у различитим временским условима, ▪ чување околине при вежбању, ▪ последице конзумирања дувана и алкохола, ▪ додаци исхрани-суплементи, ▪ вежбање и мнструални циклус, ▪ значај заштите репродуктивних органа приликом вежбања		исхрани, - правилно реагује и пружа основну прву помоћ приликом повреда, - чува животну средину током вежбања, - води рачуна о репродуктивним органима приликом вежбања, -препознаје последице конзумирања дувана, алкохола, и штетних енергетских напитака		сопствену победу и пораз у складу са „ферплејом“ * примењује мере безбедности приликом вежбања, * навија и бодри екипе на социјално прихватљив начин, * користи различите изворе информација из области спорта, * користи вежбање као припрему за сналажење у ванредним ситуацијама, *формира правилан однос према различитостима спортовима, * развија креативност у вежбању, * гради правилан однос према вежбању, здрављу и раду.	*упознаје ученике са методама и техникама успешног учења, *процењује квалитет и ниво усвојеног знања, *разговара,, *саветује, * похваљује		се на основу редовног и активног учествовања у наставном процесу, такмичењима и ваншколским активностима. *При провери остварености исхода узима се у обзир ниво личних физичких способности сваког појединца, остварен у току школске године, према његовим индивидуалним могућностима.
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Физичко вежбање, здравље, васпитање						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ФВ.1.1.24.ФВ.1.1.25.ФВ.2.1.22.ФВ.2.1.23.ФВ.3.1.20.ФВ.3.1.21.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Физика 6.р: „Кретаање у свакодневном животу“ * Вертикална корелација Биологија 7.р:„Мишићни систем“ *Хоризонтална корелација Биологија 7. р: „Скелетни систем - грађа кости“ *Хоризонтална корелација Физика 6.р: „Мерење времена“ *Вертикална корелација						

6.13. ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

ЦИЉ							
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
ИКТ	- Обележавање логичке структуре и генерисање прегледа садржаја текстуалног документа. - Карактеристике рачунарске графике (пиксел, резолуција, RGB и CMYK модели приказа боја, растерска и векторска графика). - Рад у програму за растерску графику. - Рад у програму за векторску графику. - Израда гиф анимација. - Коришћење алата за снимање екрана.	– разликује визуелну презентацију и логичку структуру текста; – користи алате за стилско обликовање документа и креирање прегледа садржаја у програму за обраду текста; – објасни принципе растерске и векторске графике и модела приказа боја;	Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Дигитална компетенција, Сарадња.	- разговор -усмено испитивање -пригодно посматрање - примењивање стечених знања - решавање проблема - запажање - уочавање	показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	разговор Усмена метода Метода демонстрације Фронтални рад, рад у пару и групи	разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу - формативно оцењивање: бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -рад на рачунару

		– креира растерску слику у изабраном програму; – креира векторску слику у изабраном програму; – користи алате за уређивање и трансформацију слике; – креира гиф анимацију; – креира видео-запис коришћењем алата за снимање екрана; – разликује појмове URL, DNS, IP адреса;					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Генерисање садржаја, графика,. Векторска, растерска, пиксел, РГБ, ЦМИК, аниамција...						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТ	Енглески језик, техника и тенологија, ликовна култура, музичка култура						

НА КОРЕЛАЦИЈА	

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	- URL, DNS, IP адреса. - Хипервеза и хипертекст. - Електронска пошта, креирање налога, слање и пријем поште. - Електронска пошта (контакти, безбедност, нежељена пошта). - Рад на дељеним документима (текстуалним документима / презентацијама /упитницима...) у облаку.	– објасни појмове хипервеза и хипертекст; – креира, форматира и шаље електронску пошту; – обавља електронску комуникацију на сигуран, етички одговоран и безбедан начин водећи рачуна о приватности; – препозна непример	Рад на часу је у корелацији са наставним садржајима из предмета Информатика и рачунарство из претходних разреда. Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Дигитална компетенција, Сарадња	- разговор -усмено испитивање -пригодно посматрање - римењивање сте-чених знања - решавање проблема - запажање - уочавање	показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	разговор Усмена метода Метода демонстрације Фронтални рад, рад у пару и групи	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу - формативно оцењивање: бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -рад на рачунару

		ени садржај, нежељене контакте и адекватно се заштити;					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	УРЛ, ДНС, ИП, Мејл, Спам,						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Техника и технологија, Географија						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
РАЧУНАРСТВО	- Рад са изабраним текстуалним програмским језиком у области 2Д графике. - Основне карактеристике изабране графичке библиотеке. - Методе за исцртавање основних геометријских	– сарадnички креира и дели документе у облаку водећи рачуна о одговарајућим нивоима приступа; – подешава хипервезе према делу садржаја,	Рад на часу је у корелацији са наставним садржајима предмета Информатике и рачунарства шестог разреда Компетенција за целоживотно учење, Рад са подацима, Естетичка компетенција,	- разговор -усмено испитивање -пригодно посматрање - примењивање сте-чених знања - решавање проблема - запажање - уочавање	показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике	разговор Усмена метода Метода демонстрације Фронтални рад, рад у пару и групи	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу - формативно оцењивање: бележење активности и постигнућ

	облика. - Подешавање боја и положаја објеката. - Примена петљи и случајно генерисаних вредности на исцртавање геометријских облика.	другом документу или веб локацији; – уз помоћ програмске библиотеке текстуалног програмског језика исцртава елементе 2Д графике; – употребљава петље и генератор насумичних бројева за исцртавање сложенијих облика; – планира, опише и имплементира решење једноставног проблема;	Дигитална компетенција, Сарадња		кроз процес откривања приликом решавања проблема		а ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -рад на рачунару
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Графика, 2Д графика, Пајгејм						
ОБРАЗОВНИ							

СТАНДАРДИ	
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Математика, ликовна култура

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
ПРОЈЕКТИ ЗАДАТАК	- Фазе пројектног задатка од израде плана до представљања решења. - Израда пројектног задатка у корелацији са другим предметима. - Вредновање резултата пројектног задака.	– проналази и отклања грешке у програму; – сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка: – креира, уређује и структурира дигитално садржаје који комбинују текст, слике,	Рад на часу је у корелацији са наставним садржајима предмета Информатике и рачунарства шестог разреда Компетенција за целоживотно учење, Рад са подацима, Естетичка компетенција, Дигитална компетенција, Сарадња	- разговор -усмено испитивање -пригодно посматрање - римењивање сте-чених знања - решавање проблема - запажање - уочавање	показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	Самостални, рад у пару или групи	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу - формативно оцењивање: бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -рад на рачунару

		линкове, табеле и анимације; – креира рачунарске програме који доприносе решавању пројектног задатка; – поставља резултат свог рада на Интернет ради дељења са другима уз помоћ наставника; вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је					

		био задужен					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Анализа података, инфограгика, гугл упитници						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Сви предмети						

6.14. НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

ЦИЉ	ЦИЉЕВИ УЧЕЊА У 7. РАЗРЕДУ: Циљ наставе и учења страног језика је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну писмену и усмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
1. Wie war's in den Ferien?	Описивање особа, места, појава, радњи, стања, збивања; описивање радњи у прошлости; изражавање припадања и поседовања ;	- разумеју једноставније текстове који се односе на описивање особа, места, појава, радњи, стања, збивања - опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставна језичка средства - разумеју једноставне текстове у којима се описују догађаји, искуства и	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња	-вежба изговор - чита речи и реченице - склапа реченице користећи нове граматичке структуре -вежба писање реченица - примењује стечена знања у говорним и писаним вежбама - слуша и усваја говорни материјал са аудио записа	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује моделе, шеме,скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	методе: текстуална, монолошка, дијалошка, демонстрациона , игровна, метода ученичких радова (писаних, графичких, практичних) облици рада: фронтални, групни, рад у пару, индивидуални	-разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -Редовност доношења домаћег - Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника - израда паноа - петнаестоминутне провере знања - писане провере - усмена провера

		способности у прошлости - размене појединачне информације и/или неколико информација у низу о догађајима, искуствима и способностима из прошлости - опишу у неколико краћих, везаних исказа догађај из прошлости - разумеју једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност - формулишу једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност - пита и каже шта неко има/нема и чије је нешто					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Wie war's in den Ferien?, Da war richtig was los, Wetter, Von den Ferien erzählen, Partizipien, Perfekt, Dialoge spielen						
ОБРАЗОВНИ	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20.						

СТАНДАРДИ	1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.2.
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Грађанско васпитање, српски језик, географија

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
2. Meine Pläne	описивање радњи у прошлости; описивање будућих радњи (планова, намера, предвиђања); исказивање жеља и интересовања; изражавање мишљења;	- разумеју једноставне текстове у којима се описују догађаји, искуства и способности у прошлости - размене појединачне информације и/или некоико информација у низу о догађајима, искуствима и способностима из прошлости - опишу у неколико краћих, везаних исказа догађај прошлости - разумеју једноставније исказе који се односе на	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња	-вежба изговор - чита речи и реченице - склапа реченице користећи нове граматичке структуре -вежба писање реченица - примењује стечена знања у говорним и писаним вежбама - слуша и усваја говорни материјал са аудио записа	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме,скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	методе: текстуална, монолошка, дијалошка, демонстрациона, игровна, метода ученичких радова (писаних, графичких, практичних) облици рада: фронтални, групни, рад у пару, индивидуални	-разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -Редовност доношења домаћег - Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника - израда паноа - петнаестоминутне провере знања - писане провере - усмена провера

		одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих - размене једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима - саопште шта он/ она или неко други планира, намерава, предвиђа - разумеју уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима и реагује на њих - изразе жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Meine Pläne, Dass-Sätze, Berufe, Nebensätze mit weil, Betriebspraktikum, Das Turnier, Einen Trainingsplan machen, Einen Tagebucheintrag schreiben						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.2. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22.						

	2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.4. 2.3.5.
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Грађанско васпитање, Српски језик, информатика и рачунарство, ликовна култура, физичко и здравствено васпитање

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
3. Freundschaft	Описивање бића; изражавање молби и захтева; описивање радњи у садашњости; изражавање мишљења;	- разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа - опишу и упореди жива бића користећи једноставнија језичка средства - разумеју уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих - упуте уобичајене молбе и захтеве - разумеју једноставније текстове у којима се описују	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	-вежба изговор - чита речи и реченице -склапа реченице користећи нове граматичке структуре -вежба писање реченица - примењује стечена знања у говорним и писаним вежбама - слуша и усваја говорни материјал са аудио записа	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује моделе, шеме,скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	методе: текстуална, монолошка, дијалошка, демонстрациона, игровна, метода ученичких радова (писаних, графичких, практичних) облици рада: фронтални, групни, рад у пару, индивидуални	-разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -Редовност доношења домаћег - Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника - израда паноа петнаестоминутне провере знања - писане провере - усмена провера

		радње и ситуације у садашњости - разумеју једноставније текстове у којима се описују способности и умећа - размене појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости - опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа - разумеју једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих - изражавају мишљење, слагање/					

		неслагање и даје кратко образложење					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Freundschaft, Personalpronomen im Dativ, Nachhilfe, Wie ist ein guter Freund – Eigenschaften, Mein Freund/Meine Freundin und ich, Gleich und nicht gleich, Komplimente						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.4.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Грађанско васпитање, српски језик, информатика и рачунарство						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
4. Bilder und Töne	Разумевање и давање упутстава; описивање радњи у садашњости; изрицање дозвола, забрана, правила понашања и обавеза;	- разумеју и следе једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота - пруже једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Одговоран однос према здрављу	-вежба изговор - чита речи и реченице - склапа реченице користећи нове граматичке структуре -вежба писање реченица - примењује	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује моделе, шеме,скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања	методе: текстуална, монолошка, дијалошка, демонстрациона, игровна, метода ученичких радова (писаних, графичких, практичних) облици рада: фронтални, групни, рад у пару,	-разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -Редовност доношења домаћег - Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције

		живота - разумеју једноставније предлоге, савете - упуте предлоге, савете користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе - разумеју једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости - размене појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости - опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа - разумеју једноставније забране, правила		стечена знања у говорним и писаним вежбама - слуша и усваја говорни материјал са аудио записа	проблема	индивидуални	наставника - израда паноа - петнаестоминутне провере знања - писане провере - усмена провера

		понашања, своје и туђе обавезе и реагује на њих - размене једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	IT-Wortschatz, Modalverb: dürfen, Interview, Nebensatz mit wenn, Fernsehen, Modalverb: sollen, Sorgen						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.2						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Грађанско васпитање, Српски језик, информатика и рачунарство						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
5. Zusammenleben	Описивање бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; изражавање захтева; исказивање осета и	- разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања - опишу и	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	-вежба изговор - чита речи и реченице - склапа реченице користећи нове граматичке структуре	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује моделе, шеме,скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике	методе: текстуална, монолошка, дијалошка, демонстрациона, игровна, метода ученичких радова (писаних, графичких, практичних)	-разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -Редовност доношења домаћег - Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и

	осећања; исказивање просторних односа и упутстава за оријентацију у простору; изрицање дозвола, забрана, правила понашања и обавеза;	упореде особе, биљке, животиње, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања - разумеју уобичајене захтеве и реагују на њих - упуте уобичајене захтеве - разумеју уобичајене изразе у вези са осетима и осећањима и реагују на њих - изразе осете и осећања једноставнијим језичким средствима - разумеју једноставнија питања која се односе на оријентацију у простору и правац кретања и одговоре на њих - затраже и разумеју обавештења о оријентацији у простору и		-вежба писање реченица - примењује стечена знања у говорним и писаним вежбама - слуша и усваја говорни материјал са аудио записа	кроз процес откривања приликом решавања проблема	облици рада: фронтални, групни, рад у пару, индивидуални	постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника - израда паноа - петнаестоминутне провере знања - писане провере - усмена провера

		правцу кретања - разумеју једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе и реагује на њих - размене једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту, као и на своје и туђе обавезе - саопште правила понашања, забрана и листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Die Carl-Strehl-Schule in Marburg, Besondere Schulen, Die Wohngruppe, Gefühle zeigen, Dialoge spielen, Was gehört zum Zusammenleben						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.1. 2.3.2.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Грађанско васпитање, Српски језик						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
6. Das gefällt mir	Описивање карактеристика живих бића; описивање радњи у садашњости; изражавање допадања/недопадања; изражавање мишљења; изражавање количина, бројева и цена;	- разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа - разумеју једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости - размене појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости - опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа - разуме	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Одговоран однос према околини	-вежба изговор - чита речи и реченице -склапа реченице користећи нове граматичке структуре -вежба писање реченица - примењује стечена знања у говорним и писаним вежбама - слуша и усваја говорни материјал са аудио записа	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме,скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	методе: текстуална, монолошка, дијалошка, демонстрациона, игровна, метода ученичких радова (писаних, графичких, практичних) облици рада: фронтални, групни, рад у пару, индивидуални	-разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -Редовност доношења домаћег - Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника - израда паноа - петнаестоминутне провере знања -писане провере - усмена провера

		једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагује на њих - изрази допадање и недопадање уз једноставно образложење - разумеју једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих - изражавају мишљење, слагање/ неслагање и даје кратко образложење - разумеју једноставније изразе који се односе на количину и цену - питају и саопште колико					

		нечега има/ нема, користећи једноставни ја језичка средства - питају/ кажу/ израчунају колико нешто кошта					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Das gefällt mir, Adjektiv vor dem Nomen, Aussehen beschreiben, Online einkaufen, Einkaufen, Was kaufen Jugendliche in Deutschland						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.1.27. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.2.						
МЕЂУПРЕДМЕТ НА КОРЕЛАЦИЈА	Грађанско васпитање, Српски језик, ликовна култура, математика						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
7. Mehr über mich	Описивање карактеристика живих бића; описивање радњи у прошлости; изражавање мишљења; изражавање бројева;	- разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, - у неколико везаних исказа дају информације о себи и другима - разумеју једноставне	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Одговоран однос	-вежба изговор - чита речи и реченице - склапа реченице користећи нове граматичке структуре -вежба	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује моделе, шеме,скице , слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес	методе: текстуална, монолошка, дијалошка, демонстрациона, игровна, метода ученичких радова (писаних, графичких, практичних) облици рада:	-разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -Редовност доношења домаћег - Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа

		текстове у којима се описују догађаји, искуства и способности у прошлости - размене појединачне информације и/или некоико информација у низу о догађајима, искуствима и способностима из прошлости - опишу у неколико краћих, везаних исказа догађај из прошлости - разумеју једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих - изражавају мишљење, слагање/ неслагање и даје кратко образложење	према околини	писање реченица - примењује стечена знања у говорним и писаним вежбама - слуша и усваја говорни материјал са аудио записа	откривања приликом решавања проблема	фронтални, групни, рад у пару, индивидуални	ученика на часу у свеску ученика и виденције наставника - израда паноа - петнаестоминутне провере знања - писане провере - усмена провера
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Mehr über mich, Ordinalzahlen, Datum, Berühmte Leute, Wichtige Stationen im (Schul-) Leben						

ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.4.
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Грађанско васпитање, Српски језик, историја

6.15. Француски језик

Уџбеник Nouveau pixel 3, cahierd`exercices et le livre d`eleve Sylvie Schmitt.“: дигитални, аудио и онлајн материјали

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
Unité 0 Apprends avec les autres Представљање и поздрављање; тражење и давање информација личне природе (опис себе и других ...); изражавање допадања и недопадања	Представљање и поздрављање; тражење и давање информација личне природе (опис себе и других ...); изражавање допадања и недопадања	**Позавршеној теми/ областиученици/ученицесуустањудауусменој комуникацији:** - разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/ давање информација личне природе; - поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставнија језичка средства; - размени једноставније информације личне природе; - у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима; - разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; - разуме једноставније текстове у којима се описују способности и умећа; - опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа; - разуме једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност; -формулише једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност;	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција, компетенција за целоживотно учење	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира са наставником и осталим ученицима - одговара на питања - памти - примењује стечена знања - решава и допуњава задатке - запажа	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује играчке, слике, видео записе - демонстрира - води ученике кроз процес откривања прилико м решавања	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни,рад у пару *Методе рада* Монолошко-дијалошка метода, аудитивна метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада на тексту, метода демонстрације,игра улога	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти

		- пита и каже шта неко има/нема и чије је нешторечиименујунеколикосвакодневнихпредмета		разлике - пева - осмишљава пројекте	проблема - испитује - посматра - прати и проверава напредак		
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Activites et interets, aimer et ne pas aimer, la maison et les meubles, s`habiller, exprimer ses emotions						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.16, 2.1.14, 2.1.15.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик						

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
Unité 2 **Profite de tes loisirs**	- Изрицање дозвола, забрана, правила понашања и обавеза; изражавање мишљењ-	**Позавршеној теми/ областиученици/ученицесуустањудауусменој комуникацији:** разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости; разуме једноставније текстове у којима се описују способности и умећа; размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција, еколошка компетенција, компетенција	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира са наставником и	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказуј	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни,рад у пару *Методе рада* Монолошко-дијалошка метода, аудитивна	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулаци

	изношење предлогаи савета - упућивање позива за учешће у заједничкој активности и реаговање на њих - исказивање жеља, интересовања, потреба, осета и осећања	радње у садашњости; опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа; разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење; упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе; затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности; разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осећањима и реагује на њих.	за целоживотно учење, критичко мишљење	осталим ученицима - одговара на питања - памти - примењује стечена знања - решава и допуњава задатке - запажа разлике - пева - осмишљава пројекте	е играчке, слике, видео записе - демонстрира - води ученике кроз процес откривања прилико м решавања проблем а - испитује - посматра - прати и проверав а напредак	метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада на тексту, метода демонстрације,игра улога,	је у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	La technologie d`aujourd`hui, les temps-le present et le fuutur simple						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.6, 2.1.20.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, географија, биологија						

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
Unité 3 Prépare l'avenir Изражавање позитивног и негативног односа у вези са стварима око себе; Описивање будућих радњи (планова, намера, предвиђања), изражавање мишљења, описивање бића, предмета, места, појава	- **Unité 3 Prépare l'avenir** Изражавање позитивног и негативног односа у вези са стварима око себе; Описивање будућих радњи (планова, намера, предвиђања), изражавање мишљења, описивање бића, предмета, места,	**Позавршеној теми/ областиученици/ученицесуустањудауусменојкомуникацији:** разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости; размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости; опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; опише неки историјски догађај, историјску личност и сл.	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција, еколошка компетенција, компетенција за целоживотно учење, критичко мишљење, креативност	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира са наставником и осталим ученицима - одговара на питања - памти - примењује стечена знања - решава и допуњава задатке - запажа разлике - пева - осмишљ	- - показује - описује - образлаже - објашњава - приказује играчке, слике, видео записе - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема - испитује	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни,рад у пару *Методе рада* Монолошко-дијалошка метода, аудитивна метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада на тексту, метода демонстрације,игра улога,	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти

	појава описивање радњи у прошлости			ава пројекте	- посматра - прати и проверава напредак		
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	La meteo, le passe compose, les adverbs						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.3.1, 1.3.2.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, историја, географија, биологија						

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
Unité 4 Partage des informations -описивање радњи, стања и збивања, описивање радњи у прошлости	описивање радњи, стања и збивања, описивање радњи у прошлости	**Позавршеној теми/ областиученици/ученицесуустањудауусменој комуникацији:** - разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; - опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција, еколошка компетенција, компетенција за целоживотно учење, критичко мишљење, креативност,	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира са наставником и осталим ученицима - одговара	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује играчке, слике, видео записе	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни,рад у пару *Методе рада* Монолошко-дијалошка метода, аудитивна метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у

			аутономија и иницијатива	на питања - памти - примењује стечена знања - решава и допуњава задатке - запажа разлике - пева - осмишљава пројекте	- демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема - испитује - посматра - прати и проверава напредак	на тексту, метода демонстрације ,игра улога,	радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Manger et boire, se presenter au present et au passe						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.3.1,2.1.6, 2.1.21, 2.1.23, 3.1.23.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, историја, географија, биологија, грађанско васпитање						

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
Unité 5 **Affirme-toi** описивање радњи у прошлости, изражавање мишљења, исказивање потреба, осета и осећања, изрицање дозвола, забрана, правила понашања и обавеза изражавање молби, захтева, обавештења, извињења, честитања и захвалности	описивање радњи у прошлости, изражавање мишљења, исказивање потреба, осета и осећања, изрицање дозвола, забрана, правила понашања и обавеза изражавање молби, захтева, обавештења, извињења, честитања и	**Позавршеној теми/ областиученици/ученицесуустањудауусменојкомуникацији:** - разуме једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагује на њих; - изрази допадање и недопадање уз једноставније образложење; - разуме једноставније исказе који се односе на количину, димензије и цене; - размени информације у вези са количином, димензијама и ценама.	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција, еколошка компетенција, компетенција за целоживотно учење, критичко мишљење, креативност, аутономија и иницијатива	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира са наставником и осталим ученицима - одговара на питања - памти - примењује стечена знања - решава и допуњава задатке - запажа разлике - пева - осмишља	-показује - описује - образлаже - објашњава - приказује играчке, слике, видео записе - демонстрира - води ученике кроз процес откривања прилико м решавања проблема - испитује -	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни,рад у пару *Методе рада* Монолошко-дијалошка метода, аудитивна метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада на тексту, метода демонстрације,игра улога,	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти

				ва пројекте	посматра - прати и проверава напредак		
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	La comparaison des adjectifs, les pronoms relatifs						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	11.3.1, 2.1.16, 3.1.18.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, географија, грађанско васпитање						

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
Unité 6 Voyage dans un pays francophone Исказивање просторних односа и упутстава за оријентацију у простору; описивање бића, предмета,	Исказивање просторних односа и упутстава за оријентацију у простору; описивање бића, предмета, места, појава;	**Позавршеној теми/ областиученици/ученицесуустањудауусменој комуникацији:** - разуме уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих; - упути уобичајене молбе и захтеве; - честита, захвали и извини се користећи мање сложена језичка средства; - разуме једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих; - размени једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима;	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција, еколошка компетенција, компетенција за целоживотно учење, критичко мишљење, креативност,	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира са наставником и осталим ученицима - одговара на	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује играчке, слике, видео записе -	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни,рад у пару *Методе рада* Монолошко-дијалошка метода, аудитивна метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада на тексту,	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној

места, појава; изражавање допадања, недопадања; изражавање количине, бројева	изражавање допадања, недопадања; изражавање количине, бројева и захвалности	- саопшти шта он/она или неко други планира, намерава, предвиђа;	аутономија и иницијатива, брига о здрављу	питања - памти - примењује стечена знања - решава и допуњава задатке - запажа разлике - пева - осмишљава пројекте	демонстрира - води ученике кроз процес откривања прилико м решавања проблема - испитује - посматра - прати и проверава напредак	метода демонстрације,игра улога,	свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Faire du sports, les loisirs, les vacances, l`imparfait						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.17, 1.1.18, 1.3.4, 2.1.7, 2.1.17.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, физичко васпитање, географија, биологија, грађанско васпитање						

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији.

6.16. Верска настава

ЦИЉ	Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе Православног катихизиса;						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
1. 1. УВОДНИ ДЕО 2. Упознавање	- Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе Православног катихизиса; Установити каква су знања стекли и какве ставове усвојили ученици у претходном школовању	моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 7. разреда основне школе; -моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања.	Комуникација Компетенција за учење Сарадња Дигитална компетенција	Прича, објашњава, дискутује о датој теми...	- - показује - описује - образлаже - објашњава -приказује слајдове, филмове		- -разговор са ученицима -активности и ангажовања на часу - активност и постигнућа ученика на часу
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ							
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА							

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
2. 2. БОГОПОЗНАЊЕ 2. Процес сазнавања 3. Личносно познање 4. Познање Бога 5. Бог је један, али	Подстаћи ученике да преиспитају свој однос према знању и учењу; Кроз очигледне примере и експерименте објаснити ученицма три начина сазнавања: објективно, субјективно и личносно и границе њихове примене (наука, уметност, теологија); Указати ученицима на повезаност љубави	- -моћи да уочи да су знање и учење важни у његовом животу; -моћи да кроз очигледне примере и експерименте закључи да постоје различити начини сазнавања - моћи да кроз примере из личног искуства уочи да једино онај кога заволимо за нас постаје личност - непоновљиво и бескрајно важно биће; -моћи да повезује личносно познање са нашим познањем Бога; -моћи да препозна да нам Христос	Комуникација Компетенција за учење Сарадња Дигитална компетенција	Прича, објашњава, дискутује о датој теми	показује - описује - образлаже - објашњава -приказује слајдове, филмове		- -разговор са ученицима -активности и ангажовања на часу - активност и постигнућа ученика на часу

		открива Бога као љубавну заједницу три личности;					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ							
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА							

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
3. 3. СИМВОЛ ВЕРЕ 6. Сабори као израз јединства Цркве 7. Васељенски сабори 8. Символ вере	Указати ученицима на Саборе као израз јединства Цркве; Објаснити појмове јереси и догмата; Пружити ученицима основно знање о историјском контексту настанка Символа вере; Пружити ученицима основ за разумевање основне истине о Тајни	-моћи да уочи да је Црква на Саборима решавала проблеме са којима се сусретала кроз историју; бити подстакнут да своје проблеме и несугласице са другима решава кроз разговор и заједништво; знати да је Символ вере установљен на Васељенским саборима;	Комуникација Компетенција за учење Сарадња Дигитална компетенција	Прича, објашњава, дискутује о датој теми...	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује слајдове, филмове		- -разговор са ученицима -активности и ангажовања на часу - активност и постигнућа ученика на часу

	Богочовека Христа; Развијање свести ученика о значају и месту Символа вере у Крштењу и Литургији;	-умети да интерпретира Символ вере; знати да се Символ вере изговара на Крштењу и Литургији;					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ							
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА							

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
4. СВЕТОТАЈИНСКИ ЖИВОТ ЦРКВЕ 10. Светотајински живот Цркве 11. Света Литургија – светајна Цркве 12. Свете Тајне крштења и миропомазања 13. Света Тајна исповести 14. Света Тајна брака 15. Монашка заједница 16. Света Тајна рукоположења 17. Молитвословља Цркве	Пружити ученицима основ за разумевање да се кроз учешће у Светим Тајнама Цркве наш живот и сви његови елементи узводе у личносни однос са Богом; Пружити ученицима	-моћи да увиди да Црква Светим Тајнама повезује човека са Богом у најважнијим моментима његовог живота (рођење и духовно рођење – Крштење, венчање и Брак, Црквена брига за болесне у јелеосвећењу...) -моћи да увиди да је Литургија извор и	Комуникација Компетенција за учење Сарадња Дигитална компетенција	Прича, објашњава, дискутује о датој теми...	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује слајдове, филмове		-разговор са ученицима -активности и ангажовања на часу - активност и постигнућа ученика на часу

		циљ свих Тајни Цркве; знати да је Причешће врхунац светотајинског живота -моћи да препозна Крштење и Миропомазање као Тајне уласка у Цркву; -бити подстакнут да на покајање гледа као на промену начина живота; моћи да увиди да су брак и монаштво два пута која воде ка Богу; - моћи да разликује и именује службе у Цркви (епископ, свештеник, ђакон и народ); -моћи да препозна своју службу у Цркви;					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ							
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА							

КОРЕЛАЦИЈА	

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
5. 5. СРПСКА ЦРКВА КРОЗ ВЕКОВ Е 18. Света браћа Кирило и Методије 19. Свети Сава 20. Срби светитељи 21. Крсна	Објаснити ученицима значај мисионарске и просветитељске делатности Свете браће и Светог Саве; Указати ученицима кроз примере српских светитеља на значај стицања хришћанских врлина;	-моћи да препозна да култура и писменост Словена имају корен у мисионарској делатности просветитеља равноапостолних Кирила и Методија; -моћи да објасни просветитељску улогу и значај Светога Саве за српски народ; -бити подстакнут да доживи српске светитеље као учитеље хришћанских врлина; -моћи да препозна неговање српских православних обичаја као начин преношења искуства вере и	Комуникација Компетенција за учење Сарадња Дигитална компетенција	Прича, објашњава, дискутује о датој теми	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује слајдове, филмове		-разговор са ученицима -активности и ангажовања на часу - активност и постигнућа ученика на часу

		прослављања Бога и светитеља моћи да препозна евхаристијску симболику у елементима Крсне Славе; -бити подстакнут да прослављање Крсне славе везује за Литургију бити подстакнут да доживи, вреднује и негује богатство и лепоту српске културне баштине.					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ							
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА							

6.17. Грађанско васпитање

Грађанско васпитање за седми разред основне школе, Министарство просвете Републике Србије, 2004, аутори Смиљана Грујић, Мирјана Тркуља, Елеонора Влаховић, Наташа Ђуричић

ЦИЉ	Циљ предмета је да ученици стекну сазнања, формирају ставове, развију вештине и усвоје вредности које су претпоставка за комплетан, одговоран и ангажован живот у демократском друштву.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
1. Увод	Поглед уназад – подсећање на садржаје Грађанског васпитања за пети и шести разред. Представљање циљева, задатака, садржаја и метода рада..	**По завршеној теми/ области ученици/ ученице су у стању да у усменој комуникацији:** - разуме циљеве предмета кроз појмове политика, држава, власт и грађанин.	Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	Прича, објашњава, дискутује, решава проблеме, аргументује, анализира, изражава мишљење, презентује, води интервју	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема - аргументује	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару *Методе рада* монолошко-дијалошка, аудитивна, демонстративна, игра улога	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу - активност и постигнућа ученика на часу -израда паноа - ПП презентација
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Политика; Држава; Власт; Грађанин;						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА							

ЦИЉ	Циљ предмета је да ученици стекну сазнања, формирају ставове, развију вештине и усвоје вредности које су претпоставка за комплетан, одговоран и ангажован живот у демократском друштву.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
2. Грађанин	Упознавање са појмовима политика и грађанин у прошлости и садашњости, са знањима, вештинама, особинама, вредностима и понашањем одговорног и активног грађанина. Дете као грађанин. Права и одговорности појединца. Заједнице у којима живимо: породица, школа, локална заједница, држава. Начини развијања грађанске одговорности.	**По завршеној теми/ области ученици/ ученице су у стању да у усменој комуникацији:** - разуме значење појма грађанин, - схвати историјски развој грађанских права и слобода, - разуме карактеристике одговорног и активног грађанина, - разуме улогу детета као грађанина у друштву, - разуме однос између грађанских права, појединца и општег добра, - развија грађанску одговорност, - разуме волонтерске акције,	Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	Прича, објашњава, дискутује, решава проблеме, аргументује, анализира, изражава мишљење, презентује, води интервју	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема - аргументује	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару *Методе рада* монолошко-дијалошка, аудитивна, демонстративна, игра улога	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу - активност и постигнућа ученика на часу -израда паноа - ПП презентација

		- осмисли и реализује волонтерске акције.					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Политика; Грађанин; Права и одговорности појединца; Заједнице;						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА							

ЦИЉ	Циљ предмета је да ученици стекну сазнања, формирају ставове, развију вештине и усвоје вредности које су претпоставка за комплетан, одговоран и ангажован живот у демократском друштву.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
3. Држава и власт	**Упознавање са појмом државе и историјским контекстом, развоја државе, појмом власти – неопходност постојања власти; ограничена/неограничена власт; владавина појединца/владавина закона; демократија, устав (Устав Србије и права детета, Конвенција о дечијим правима); нивои власти (локални, покрајински и републички) и подела власти (законодавна, извршна и судска**	**По завршеној теми/ области ученици/ ученице су у стању да у усменој комуникацији:** - разуме појам државе и основних облика државног уређења, - пазуме неопходност постојања власти,	Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	Прича, објашњава, дискутује, решава проблеме, аргументује, анализира, изражава мишљење, презентује, води интервју	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару *Методе рада* монолошко-дијалошка, аудитивна, демонстративна, игра улога	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу - активност и постигнућа ученика на часу -израда паноа - ПП презентација

		- упознат са концептом ограничене власти.			проблема - аргументује		
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Држава; Власт; Демократија; Устав;						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА							

ЦИЉ	Циљ предмета је да ученици стекну сазнања, формирају ставове, развију вештине и усвоје вредности које су претпоставка за комплетан, одговоран и ангажован живот у демократском друштву.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
4. Ђачки парламент и иницијатива	**Упознавање са ђачким парламентом – местом и улогом по одредбама Закона о основама система образовања и васпитања, начином функционисања, иницијативом – избором теме демократском процедуром и покретање иницијативе да се о њој расправља у**	**По завршеној теми/ области ученици/ ученице су у стању да у усменој комуникацији:** - разуме институцију Ђачког парламента, - оснивање Ђачког парламента - се ангажује у различитим иницијативама и акцијама. - разуме значај	Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	Прича, објашњава, дискутује, решава проблеме, аргументује, анализира, изражава мишљење, презентује, води интервју	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема - аргументује	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару *Методе рада* монолошко-дијалошка, аудитивна, демонстративна, игра улога	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу - активност и постигнућа ученика на часу -израда паноа - ПП презентација

	Ђачком парламенту (ако у школи не постоји Ђачки парламент, иницијатива може да се односи на његово оснивање)	иницијативе за постизање промена у друштвеној заједници. - јавно наступа.					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Ђачки парламент; Иницијатива;						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА							

ЦИЉ	Циљ предмета је да ученици стекну сазнања, формирају ставове, развију вештине и усвоје вредности које су претпоставка за комплетан, одговоран и ангажован живот у демократском друштву.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
5. Завршни део	**Израда речника кључних појмова са којима су се ученици упознали на часовима грађанског васпитања током школске године. Размена ученичких искустава о реализованим активностима и процена**	**По завршеној теми/ области ученици/ ученице су у стању да у усменој комуникацији:** - овлада кључним појмовима из области политике и друштва, **- анализира и повезује**	Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	Прича, објашњава, дискутује, решава проблеме, аргументује, анализира, изражава мишљење, презентује, води интервју	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару *Методе рада* монолошко-дијалошка, аудитивна, демонстративна, игра улога	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу - активност и постигнућа ученика на часу -израда паноа - ПП презентација

	корисности и употребљивости стечених знања и вештина за свакодневни живот	**стечена знања и вештине и њихову употребљивост у свакодневном животу.**			решавања проблема - аргументује		
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Евалуација;						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА							

7.0. ОСМИ РАЗРЕД

7.1. СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

ЦИЉ	Циљеви учења предмета Српски језик и књижевност јесу да се ученик оспособи да правилно користи српски језик у различитим комуникативним ситуацијама, у говору и писању; да кроз читање и тумачење књижевних дела развија читалачке компетенције које, уз књижевно знање, обухватају емоционално и фантазијско уживљавање, живо памћење, истраживачко посматрање; подстичу имагинацију и уметнички сензибилитет, естетско доживљавање и критичко мишљење, морално просуђивање и асоцијативно повезивање; да се одговарајућим врстама читања оспособљава да усмерено приступа делу и приликом тумачења открива различите слојеве и значења; да стиче основна знања о месту, улози и значају језика и књижевности у култури, као и о медијској писмености; да стиче и развија најшира хуманистичка знања и да научи како функционално да повезује садржаје предметних области.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
КЊИЖЕВНОСТ	-развијање осећања за аутентичне естетске вредности у књижевној уметности; - оспособљавање за читање, доживљавање, разумевање, свестрано тумачење и вредновање књижевноуметничких дела разних жанрова; - упознавање, читање и тумачење популарних и информативних текстова из илустрованих енциклопедија и часописа за децу; - поступно и систематично	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: -разуме текст (ћирилички и латинички) који чита наглас и у себи и уме да га преприча; - разликује основне књижевне родове: лирику, епику и драму; - проналази и издваја основне информације из текста према датим критеријумима; - уочава постојање најједноставнијих стилских фигура у књижевноуметничком тексту; - повезује	- Компетенција за учење; - Комуникација; - Рад са подацима и информацијама; - Дигитална компетенција; - Сарадња; - Естетичка компетенција; - Одговоран однос према околини; - Одговорно учешће у демократском друштву; -Одговоран однос према здрављу.	- Чита са разумевањем књижевна дела; -Слуша наставникове инструкције, одговара на постављена питања; - Записује текст са табле у школску свеску; - Попуњава наставне листиће; -	- Организује и реализује наставу; - Мотивише и подстиче ученике на читање; - Изражајно чита књижевна дела на часу; - Усмерава рад на часу подстицајним питањима; - Објашњава нове појмове, непознате речи; - Прати постигнућа ученика и индивидуализује рад према	- дијалошка метода; -монолошка метода; -метода писаних радова; -метода читања и рада на тексту; -метода илустративних радова; - фронтални облик рада; - индивидуални облик рада; -рад у пару; -групни рад; -тимски	- иницијални, полугодишњи и завршни тестови; - свакодневно праћење ученичких усмених одговора на сваком часу и формативно оцењивање у педагошкој документацији;; - писане провере; - израда домаћих задатака; - израда презентација/предавања/приказа/истраживачких радова; - петнаетоминутне провере; - анкете; - индивидуализовани захтеви.

	оспособљавање ученика за логичко схватање и критичко процењивање прочитаног; - навикавање на редовно праћење и критичко процењивање часописа за младе, интернет садржаја и образовних емисија; - усвајање нових и ситематизација стечених знања о народној књижевности, специфичностима њене поетике, варијантношћу, формулативношћу, књ. врстама – бајка, епско-лирским врстама: балада и романса; - потпуно овладавање начином вођења дневника о прочитаним књигама; -усвајање основних функционалних појмова и теоријских појмова из књижевности, позоришне и филмске уметности; - упознавање, развијање, чување и поштовање властитог	информације и идеје изнете у тексту, уочава јасно исказане односе (временски след, средство – циљ, узрок – последица) и сл. и изводи закључак заснован на једноставнијем тексту; - чита текст користећи различите стратегије читања: ,,летимично читање“, ,,читање са оловком у руци“, читање из задовољства; - разликује типове књижевног стваралаштва (усмена и ауторска књижевност); - препознаје различите облике казивања у књижевноуметничком тексту: нарација, дескрипција, дијалог, монолог; - повезује дело из обавезне лектире са временом у којем је настало и са временом које се узима као оквир приповедања; - повезује наслов дела из обавезне		Учествује у игровним активностима; - Активно прати излагања других ученика и сарађује са њима и наставником; - Износи и образлаже мишљење у вези са књижевним делом, анализира и дискутује; - Упоређује различите књижевне текстове, доноси закључке о њима. - Примењује стечена знања из теорије о књижевности на примерима новог књижевног текста; - Израђује	потребама: - Одговара на ученичка питања; - Повезује градиво предмета са другим предметима и свакодневним животом и упућује ученике да уоче сличности и разлике; - Припрема наставне материјале, вежбања, провере, игровне активности. - Континуирано вреднује и оцењује стечена знања.	рад.	

	националног и културног идентитета на делима српске књижевности, позоришне и филмске уметности, као и других уметничких остварења; -васпитавање ученика за живот и рад у духу хуманизма, истинољубивости, солидарности, и других моралних вредности; -развијање патриотизма и васпитавање у духу мира, културних односа и сарадње међу људима, припремање за живот у мултикултуралном свету.	лектире и род, врсту и лик из дела; препознаје род и врсту књижевноуметничког дела на основу одломака, ликова, карактеристичних ситуација; -тумачи различите елементе књижевноуметничког дела позивајући се на само дело; -изражава свој став о конкретном делу и аргументовано га образлаже; -разликује у тексту битно од небитног, главно од споредног; -разликује епско-лирске (балада, поема) и књижевнонаучне врсте (биографију, аутобиографију, дневник, путопис, меомаре) и научно-популарне текстове; - уочава разлику између препричавања и анализе дела;		дневник читања, писане провере, истраживачке радове, презентације, есеје.			
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	циклус песама, епска песма, балада, романса, лирска песма, поема, лирски спев, мемоари, путопис, љубавна песма, мотив, социјална песма и приповетка, родољубива песма, стилске фигуре, метонимија, ритмичност, мелодичност, психолошка карактеризација јунака, форме приповедања, роман, драма, комедија, сатира, ирониja, стих, строфа						

ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	CJ.1.2.1. CJ.1.1.6. CJ. CJ. 1.4.1. CJ. 2.1.7. CJ. 2.4.6. CJ. 2.4.9. CJ. 3.4.1. CJ. 3.4.5. CJ. 1.1.2. CJ. 1.3.2. CJ. 1.4.7. CJ. 2.4.7. CJ. 2.4.8. CJ. 3.1.2. CJ. 3.4.4. CJ. 3.4.7. CJ. 1.4.2. CJ. 1.4.8. CJ. 1.4.9. CJ. 1.4.3.
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Историја, Грађанско васпитање, Географија, Верска настава, Енглески језик, Музичка култура, Ликовна култура

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
ЈЕЗИК	-развијање љубави и одговорности према матерњем језику; -описмењаање ученика на темељима ортоепских и ортографских стандарда српског књижевног језика; -систематично упознавање граматике и правописа српског језика; -уочавање разлике између дијалекта и књижевног језика; -упознавање језичких појава и појмова, овладавање нормативном граматиком и стилским	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: -Зна и користи оба писма (ћирилицу и латиницу); -Примењује правописну норму (из сваке правописне области) у једноставним примерима; - Зна правописну норму и примењује је у већини случајева; -Препознаје	- Компетенција за учење; - Комуникација; - Рад са подацима и информацијама; - Дигитална компетенција; - Сарадња; - Естетичка компетенција; - Одговоран однос према околини; - Одговорно учешће у демократском друштуву; -Одговоран однос према здрављу.	- Прати наставниково излагање и објашњења; - Анализира примере; - Повезује појмове; - Примењује стечена знања на новим примерима; - Слуша излагање других ученика и сарађује са њима; - Израђује плакате/презентације/предавања; - Упоређује примере одређених језичких појава и износи закључке о њима; - Записује	- Организује и реализује наставу; - Објашњава начине на које се може организовати писани текст; -Демонстрира начине изражајног говорења; - Координира радом на часу; - Записује текст на табли; - Одговара на ученичка питања; - Упућује и усмерава ученичке одговоре ка тачним решењима; - Припрема и прегледа наставне материјале, писмене задатке; - Континуирано вреднује и	- дијалошка метода; -монолошка метода; -метода писаних радова; -метода читања и рада на тексту; -метода илустративних радова; - фронтални облик рада; -индивидуални облик рада; -рад у пару; -групни рад; -тимски рад.	- иницијални, полугодишњи и завршни тестови; - свакодневно праћење ученичких усмених одговора на сваком часу и формативно оцењивање у педагошкој документацији;; - писане провере; - израда домаћих задатака; - израда презентација/предавања/приказа; - петнаетоминутне провере; - анкете; - индивидуализован и захтеви.

	могућностима српског језика; -развијање језичке толеранције према дијалектима – вредновање дијалекатског богатства српског језика.	врсте речи, зна основне граматичке категорије промењљивих речи, примењује књижевнојезичку норму у вези са облицима речи; -Разликује просте речи од твореница, препознаје корен речи, гради реч према задатом значењу на основу постојећих творбених модела; -Разликује појмове књижевног и народног језика, зна основне податке о развоју књижевног језика код Срба; -Познаје врсте речи, препознаје подврсте речи, уме да одреди облик		примере и текст са табле.	оцењује стечена знања.		

		променљиве речи; -Примењује на конкретним примерима начине грађења речи (извођење, слагање, префиксација); -Препознаје синтаксичке јединице (реч, синтагму, предикатску и комуникативну реченицу); -Уочава подврсте синтаксичких јединица (врсте синтагми, независних и зависних предикатских реченица); - Запажа разлику између књижевне и некњижевне акцентуације; - Одређује место акцента у речи, зна					

		основна правила акценатске норме; -У свом говору примењује акценатску норму; -Одређује синтагматске и реченичне чланове у типичним школским примерима; - Одређује синтагматске и реченичне чланове у сложенијим примерима; -Правилно употребљава глаголске облике (осим имперфекта) и падеже у реченици и синтагми; - Препознаје главна значења и функције глаголских облика; - Познаје главна значења падежа и глаголских облика (уме да их објасни					

		и зна терминологи ју у вези са њима);					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	историја језика, језик Словена, прапостојбина, прасловенски језик, Ћирило, Методије, старословенски језик, српскословенски језик, рускословенски језик, славеносрпски језик, народни језик, Вук Стефановић Караџић, глагољица, ћирилица, дијалекат, врсте речи, служба речи, сложен глаголски предикат, творба речи, гласовне промене, глаголски облици, зависне реченице, независне реченице, напоредни односи, акценат, акцентуација, синтагма, лексема						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	СЈ. 1.1.1 СЈ. 1.3.4. СЈ. 1.3.8. СЈ. 2.3.1. СЈ. 2.3.3. СЈ. 2.3.7. СЈ. 3.3.1. СЈ. 2.3.11. СЈ. 3.3.4. СЈ. 1.1.2. СЈ. 1.3.6 СЈ. 1.3.9. СЈ. 2.3.2. СЈ. 2.3.6. СЈ. 2.3.8. СЈ. 3.3.2. СЈ. 3.3.1. СЈ. 3.3.5. СЈ.1.3.1. СЈ. 1.3.7. СЈ. 1.3.10. СЈ. 2.3.5. СЈ. 2.3.4. СЈ. 2.3.10. СЈ. 2.3.9. СЈ. 3.3.2. СЈ. 3.3.6. СЈ. 1.3.17. СЈ. 1.3.18. СЈ. 1.3.19. СЈ. 1.3.20. СЈ1.3.1.21. СЈ. 1.2.1 СЈ. 1.2.7. СЈ. 2.2.3 СЈ. 3.2.1. СЈ. 3.2.5. СЈ. 1.2.2. СЈ. 1.2.8. СЈ. 2.3. 11. СЈ. 3.2.4. СЈ. 1.1.1. СЈ. 1.1.1. СЈ. 1.1.2. СЈ. 1.3.2. СЈ. 1.1.6. СЈ.2.1.1. СЈ. 3.3.3.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Историја, Географија, Биологија, Верска настава, Енглески језик, Немачки језик, Француски језик, Музичка култура						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	-оспособљавање за успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе и у различитим комуникационим ситуацијама (улога говорника,	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: -Саставља разумљиву, граматички исправну реченицу; -Одређује значење	- Компетенција за учење; - Комуникација; - Рад са подацима и информацијама; - Дигитална компетенција; - Сарадња; - Естетичка компетенција; - Одговоран однос према	- Прати наставниково излагање и објашњења; - Анализира примере; - Повезује појмове; - Осмишљава говорни и писани текст и правилно га записаује; - Рецитује	- Организује и реализује наставу; - Објашњава нове појмове из граматике; - Мотивише ученике за рад; -Припрема вежбања, примере; - Прати постигнућа	- дијалошка метода; -монолошка метода; -метода писаних радова; -метода читања и рада на тексту; -метода илустративних радова;	- иницијални, полугодишњи и завршни тестови; - свакодневно праћење ученичких усмених одговора на сваком часу и формативно оцењивање у педагошкој документацији;; - писане провере; - израда домаћих

	слушаоца, саговорника и читаоца); -развијање потребе за књигом, способности да се њоме ученици самостално служе као извором сазнања; навикавање на самостално коришћење библиотеке (школске, градске, онлајн): -развијање поштовања према културној баштини и потреба да се она негује и унапређује; -подстицање, неговање и вредновање ученичких ваннаставних активности (литерарна, рецитаторска, драмска, новинарска секција и др.);	непознатих речи и израза на основу њиховог састава и/или контекста у коме су употребљени ; -Излаже свој став о конкретном делу и аргументовано га образлаже; -Чита и тумачи сложеније нелинеарне елементе текста; -Познаје метонимију као лексички механизам; - Уочава основне делове текста и књиге: наслов, наднаслов, поднаслов, основни текст, поглавље, пасус, фуснота, садржај, предговор,	околини; - Одговорно учешће у демократском друштуву; -Одговоран однос према здрављу.	напамет научене песме и изражајно говори одломке из прозних дела; - Примењује стечена знања на новим примерима; - Слуша излагање других ученика и сарађује са њима; - Израђује плакате/презентације/предавања; - Записује примере и текст са табле; - Упоређује различите примере и доноси закључке о њима.	ученика и индивидуализује рад према потребама; - Координира радом на часу; - Записује текст на табли; - Одговара на ученичка питања; - Упућује и усмерава ученичке одговоре ка тачним решењима; - Припрема и прегледа наставне материјале, писане провере, континуирано вреднује и оцењује стечена знања.	- фронтални облик рада; -индивидуални облик рада; -рад у пару; -групни рад; -тимски рад.	задатака; - израда презентација/предавања/приказа; - петнаетоминутне провере; - анкете; - индивидуализовани захтеви.

		поговор; препознаје цитат; служи се садржајем да би пронашао одређени део текста; -Препознаје и издваја језичка средства карактеристична за различите функционалне стилове; -Креира и пише приказ књиге, филма, позоришне представе; пише репортажу и расправу; - Пише резиме текста; - Препознаје бирократски језик као непожељан начин изражавања;					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	књижевни језик, бирократски језик, функционални стилови, препричавање, изражајно говорење, расправа, интервју, реклама, репортажа, есеј, приказ, литерарни рад, стил, дикција, архаизми, неологизми, хомоними, синоними, антоними						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	СЈ. 1.2.1. СЈ. 1.1.5. СЈ. 1.2.6. СЈ. 1.3.13. СЈ. 2.2.3. СЈ. 3.2.3. СЈ. 3.3.8. СЈ.1.1.2. СЈ. 1.2.4. СЈ. 1.2.9. СЈ. 1.3.14. СЈ. 2.2.4. СЈ. 3.2.4. СЈ. 2.1.1. СЈ.2.1.2. СЈ. 2.1.4. СЈ.2.2.1. СЈ. 2.1.5. СЈ. 3.3.7						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Грађанско васпитање, Верска настава, Историја, Географија, Музичка култура, Ликовна култура, Енглески језик, Немачки језик, Француски језик						

7.2. Математика

ЦИЉ	**Циљ** наставе математике у основној школи јесте: да ученици усвоје елементрана математичка знања која су потребна за схватање појава и зависности у животу и друштву; да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе, за успешно настављање математичког образовања и за самообразовање; као и да доприносе развијању менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развитку личности ученика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
1. **СЛИЧНОСТ ТРОУГЛОВА**	Ученике оспособити да: - схвате и примењују сличност троуглова - примењују Талесову теорему –схвате коефицијент сличности, примењују сличност на правоугли троугао	Ученик ће бити у стању да: - примени Талесову теорему у геометријским задацима и реалном контексту; - примени сличност троуглова у геометријским задацима и реалном контексту.	- Компетенција за учење - Естетска компетенција - Комуникација - Предузимљивост и оријентанција ка предузетништву - Рад са подацима и информацијама - Решавање проблема - Сарадња - Дигитална компетенција	- Активно слуша; -Упознаје нове наставне садржаје, усваја нова знања; -Повезује предходно стечена знања са новим; - Учествује у обнављању градива; - Мисаоно се ангажује; - Користи своја постојећа знања и искуства; - Дефинише нове појмове; - Активан је у саопштавању и преношењу својих опажања; - Формулише и размењује своје идеје са другима; - Уочава, дефинише и прецизира проблем; Решава задатке и проблеме; - Сагледава примену математике на примерима практичних задатака.	- Презентација наставних садржаја. -Усмеравање активности ученика. –Подстицање ученика на размишљање, увиђање, повезивање и примену садржаја. –Корелира наставне садржаје са другим наставним предметима (физика, хемија, географија, техника и технологија, физичко васпитање, наставни садржаји претходних разреда). – Похваљује ученике за добро одрађене активности и задатке. – Мотивише ученике за рад. – Процењује нивое постигнућа	Облици рада: - фронтални – индивидуални - рад у пару Метод рада: - дијалошка - монолошка - илустративна - демонстративна - самостални рад - метод рада на тексту - метода практичног рада - хеуристичка	- Свакодневно праћење рада. - Школски писмени задаци. - Писмене провере: тестови, контролне вежбе, контролни наставни листићи критеријумски тестови знања); - Усмена провера постигнућа (индивидуално испитивање) - Учешће у различитим облицима групног рада - Писање домаћих задатака. - Допунска настава и додатни рад. - Праћење уредности школске свеске и доношење прибора за рад. – Самооцењивање. -Ученички радови (презентације, прављење модела,цртежа,постера, паноа, семинарски радови, резултати истраживања).

					ученика.		
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Сличност троуглова, Талесова теорема, Еуклидов став, геометријска средина.						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	МА.1.3.1. МА.3.3.1. МА.1.3.2. МА.2.3.2. МА.3.3.6.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	- Математика 6. разред (Конструкција троугла и четвороугла, својства паралелограма), - Математика 7. разред (Конструктивна подела дужи у датој размери m : n, размера дужи, пропорционалност дужи); - Историја 5.разред (Култура Старе Грчке - филозофија, науке, књижевност, живот Старих Грка), - Географија 7. разред (Југозападна Азија – географски преглед),						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
2. **ТАЧКА, ПРАВА И РАВАН**	Ученике оспособити да: - схвате основне појмове о геометрији простора; - схвате основне односе тачака, правих и равни у простору; - упознају најбитније чињенице о пројекцијама на раван; - примењују Питагорину теорему у простору	Ученик ће бити у стању да: - анализира односе тачака, правих и равни у простору и запише те односе математичким писмом; - представља цртежом односе геометријских објеката у равни и простору и користи их приликом решавања задатака; - уочи правоугли троугао у простору и примени Питагорину теорему у	- Компетенција за учење - Естетска компетенција - Комуникација - Предузимљивост и оријентанција ка предузетништву - Рад са подацима и информацијама - Решавање проблема - Сарадња - Дигитална компетенција	- Активно слуша; -Упознаје нове наставне садржаје, усваја нова знања; -Повезује предходно стечена знања са новим; - Учествује у обнављању градива; - Мисаоно се ангажује; - Користи своја постојећа знања и искуства; - Дефинише нове појмове; - Активан је у саопштавању и	- Презентација наставних садржаја. -Усмеравање активности ученика. –Подстицање ученика на размишљање, увиђање, повезивање и примену садржаја. –Корелира наставне садржаје са другим наставним предметима (физика, хемија, географија, техника и технологија, физичко	Облици рада: - фронтални – индивидуални - рад у пару Метод рада: - дијалошка - монолошка - илустративна - демонстративна - самостални рад - метод рада на тексту - метода практичног рада - хеуристичка	- Свакодневно праћење рада. - Школски писмени задаци. - Писмене провере: тестови, контролне вежбе, контролни наставни листићи критеријумски тестови знања); - Усмена провера постигнућа (индивидуално испитивање) - Учешће у различитим облицима групног рада - Писање домаћих задатака. - Допунска настава и додатни рад. - Праћење уредности школске свеске и доношење прибора за рад.

		геометријским задацима и реалном контексту.		преношењу својих опажања; - Формулише и размењује своје идеје са другима; - Уочава, дефинише и прецизира проблем; Решава задатке и проблеме; - Сагледава примену математике на примерима практичних задатака.	васпитање, наставни садржаји претходних разреда). – Похваљује ученике за добро одрађене активности и задатке. – Мотивише ученике за рад. – Процењује нивое постигнућа ученика.		– Самооцењивање. -Ученички радови (презентације, прављење модела,цртежа,постера, паноа, семинарски радови, резултати истраживања).
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Тачка, права, раван, међусобни однос, нормала, ортогонална пројекција, рогаљ, полиедри, Платонова тела, Ојлерова теорема.						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	МА.1.3.1. МА.2.3.2. МА.3.3.6.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Унутарпредметна, техника и технологија 6. разред (ортогонална пројекција), историја.						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
3. **ЛИНЕАРНЕ ЈЕДНАЧИНЕ И НЕЈЕДНАЧИНЕ СА ЈЕДНОМ НЕПОЗНАТОМ**	Ученике оспособити да: - схвате основна својства једнакости и неједнакости; -умеју да решавају линеарне једначине (неједначине) на основу еквивалентних трансформација,	Ученик ће бити у стању да: - реши линеарну једначину и неједначину; - реши реалне проблеме користећи линеарну једначину, или неједначину.	- Компетенција за учење - Естетска компетенција - Комуникација - Предузимљивост и оријентанција ка предузетништву - Рад са подацима и информацијама - Решавање проблема - Сарадња - Дигитална компетенција	- Активно слуша; -Упознаје нове наставне садржаје, усваја нова знања; -Повезује предходно стечена знања са новим; - Учествује у обнављању градива; - Мисаоно се ангажује; - Користи	- Презентација наставних садржаја. -Усмеравање активности ученика. –Подстицање ученика на размишљање, увиђање, повезивање и примену садржаја. –Корелира наставне садржаје са другим	Облици рада: - фронтални – индивидуални - рад у пару Метод рада: - дијалошка - монолошка - илустративна - демонстративна - самостални рад - метод рада на тексту - метода практичног рада	- Свакодневно праћење рада. - Школски писмени задаци. - Писмене провере: тестови, контролне вежбе, контролни наставни листићи критеријумски тестови знања); - Усмена провера постигнућа (индивидуално испитивање) - Учешће у различитим облицима групног рада - Писање домаћих

	као и да решења тумаче графички; -могу да изразе математичким језиком и реше одговарајуће текстуалне задатке помоћуједначина			своја постојећа знања и искуства; - Дефинише нове појмове; - Активан је у саопштавању и преношењу својих опажања; - Формулише и размењује своје идеје са другима; - Уочава, дефинише и прецизира проблем; Решава задатке и проблеме; - Сагледава примену математике на примерима практичних задатака.	наставним предметима (физика, хемија, географија, техника и технологија, физичко васпитање, наставни садржаји претходних разреда). – Похваљује ученике за добро одрађене активности и задатке. – Мотивише ученике за рад. – Процењује нивое постигнућа ученика.	- хеуристичка	задатака. - Допунска настава и додатни рад. - Праћење уредности школске свеске и доношење прибора за рад. – Самооцењивање. -Ученички радови (презентације, прављење модела,цртежа,постера, паноа, семинарски радови, резултати истраживања).
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Линеарне једначине и неједначине, еквивалентне једначине и неједначине.						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	МА.1.2.1. МА.2.2.1. МА.3.2.1. МА.2.2.5. МА.3.2.5.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	- Математика 6. разред (збир унутрашњих углова у троуглу, површина четвороугла, апсолутна вредност броја), - Физика 6. разред (Зависност пређеног пута од времена код равномерног праволинијског кретања), - Хемија 7. разред (Растворљивост супстанци и процентна концентрација раствора) - Математика 7. разред (основна својства операције кореновања у скупу R+, квадрат бинома, разлика квадрата, решавање једначина – примена растављања полинома на чиниоце),						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
4. **ПРИЗМА**	Ученике оспособити да: -упознају призму, елементе и својства; -умеју да цртају мреже и да израчунавају површину и запремину призме; -примењују знање о геометријским телима у пракси, повезујући садржај математике и других области па тако стичу одређену политехничку културу	Ученик ће бити у стању да: - израчуна површину и запремину праве призме; - примени обрасце за површину и запремину тела у реалним ситуацијама.	- Компетенција за учење - Естетска компетенција - Комуникација - Предузимљивост и оријентанција ка предузетништву - Рад са подацима и информацијама - Решавање проблема - Сарадња - Дигитална компетенција	- Активно слуша; -Упознаје нове наставне садржаје, усваја нова знања; -Повезује предходно стечена знања са новим; - Учествује у обнављању градива; - Мисаоно се ангажује; - Користи своја постојећа знања и искуства; - Дефинише нове појмове; - Активан је у саопштавању и преношењу својих опажања; - Формулише и размењује своје идеје са другима; - Уочава, дефинише и прецизира проблем; Решава задатке и проблеме; - Сагледава примену математике на примерима практичних задатака.	- Презентација наставних садржаја. -Усмеравање активности ученика. –Подстицање ученика на размишљање, увиђање, повезивање и примену садржаја. –Корелира наставне садржаје са другим наставним предметима (физика, хемија, географија, техника и технологија, физичко васпитање, наставни садржаји претходних разреда). – Похваљује ученике за добро одрађене активности и задатке. – Мотивише ученике за рад. – Процењује нивое постигнућа ученика.	Облици рада: - фронтални – индивидуални - рад у пару Метод рада: - дијалошка - монолошка - илустративна - демонстративна - самостални рад - метод рада на тексту - метода практичног рада - хеуристичка	- Свакодневно праћење рада. - Школски писмени задаци. - Писмене провере: тестови, контролне вежбе, контролни наставни листићи критеријумски тестови знања); - Усмена провера постигнућа (индивидуално испитивање) - Учешће у различитим облицима групног рада - Писање домаћих задатака. - Допунска настава и додатни рад. - Праћење уредности школске свеске и доношење прибора за рад. – Самооцењивање. -Ученички радови (презентације, прављење модела,цртежа,постера, паноа, семинарски радови, резултати истраживања).
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Призма, површина основе-база, површина омотача, омотача, површина, запремина и маса тела, дијагонални пресек, коцка, квадар, правилна и права призма, мрежа призме.						
ОБРАЗОВНИ							

СТАНДАРДИ	МА.1.3.2. МА.1.3.4. МА.3.3.2. МА.2.3.4. МА.3.3.4. МА.3.3.6.
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	- Математика 6. разред (површина троугла и четвороугла), - Математика 7. разред (површина правилног многоугла, Питагорина теорема), - Математика 8. разред (полиедри; ортогонална пројекција, тачка, права, раван); - Физика 6. разред (израчунавање масе) - Ликовна култура сви разреди (цртање геометрисјких облика)

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
5. **ПИРАМИДА**	Ученике оспособити да: -упознају пирамиду, елементе и својства; -умеју да цртају мреже и да израчунавају површину и запремину пирамиде; -примењују знање о геометријским телима у пракси, повезујући садржај математике и других области па тако стичуодређену политехничку културу	Ученик ће бити у стању да: - израчуна површину и запремину четворостране пирамиде(основа правоугаоник), правилне тростране и шестостране пирамиде; - примени обрасце за површину и запремину тела у реалним ситуацијама.	- Компетенција за учење - Естетска компетенција - Комуникација - Предузимљивост и оријентанција ка предузетништву - Рад са подацима и информацијама - Решавање проблема - Сарадња - Дигитална компентенција	- Активно слуша; -Упознаје нове наставне садржаје, усваја нова знања; -Повезује предходно стечена знања са новим; - Учествује у обнављању градива; - Мисаоно се ангажује; - Користи своја постојећа знања и искуства; - Дефинише нове појмове; - Активан је у саопштавању и преношењу својих опажања; - Формулише и размењује своје идеје са другима; - Уочава, дефинише и прецизира проблем; Решава задатке и проблеме;	- Презентација наставних садржаја. -Усмеравање активности ученика. –Подстицање ученика на размишљање, увиђање, повезивање и примену садржаја. –Корелира наставне садржаје са другим наставним предметима (физика, хемија, географија, техника и технологија, физичко васпитање, наставни садржаји претходних разреда). – Похваљује ученике за добро одрађене активности и задатке. – Мотивише ученике за рад. – Процењује	Облици рада: - фронтални – индивидуални - рад у пару Метод рада: - дијалошка - монолошка - илустративна - демонстративна - самостални рад - метод рада на тексту - метода практичног рада - хеуристичка	- Свакодневно праћење рада. - Школски писмени задаци. - Писмене провере: тестови, контролне вежбе, контролни наставни листићи критеријумски тестови знања); - Усмена провера постигнућа (индивидуално испитивање) - Учешће у различитим облицима групног рада - Писање домаћих задатака. - Допунска настава и додатни рад. - Праћење уредности школске свеске и доношење прибора за рад. – Самооцењивање. -Ученички радови (презентације, прављење модела,цртежа,постера, паноа, семинарски радови, резултати истраживања).

				- Сагледава примену математике на примерима практичних задатака.	нивое постигнућа ученика.		
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Пирамида, површина основе-база, површина омотача, површина, запремина и маса тела, дијагонални пресек, тетраедар, правилна пирамида, мрежа пирамиде.						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	МА.1.3.2. МА.1.3.4. МА.3.3.2. МА.2.3.4. МА.3.3.4. МА.3.3.6.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	- Математика 6. разред (површина троугла и четвороугла), - Математика 7. разред (површина правилног многоугла, Питагорина теорема), - Математика 8. разред (полиедри; ортогонална пројекција, тачка, права, раван); - Физика 6. разред (израчунавање масе) - Ликовна култура сви разреди (цртање геометрисјких облика) - Историја и Географија (Пирамиде у Египту)						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
6. **ЛИНЕАРНА ФУНКЦИЈА**	Ученике оспособити да: -могу да уоче функционалне зависности у разним областима, да их приказују на различите начине а нарочито да потпуније схвате појам и везу функције и њеног графика; -прошире и продубе знање о функцијама упознавањем линеарне функције и њених својстава, тако да могу поуздано да цртају и читају	Ученик ће бити у стању да: нацрта и анализира график линеарне функције.	- Компетенција за учење - Естетска компетенција - Комуникација - Предузимљивост и оријентанција ка предузетништву - Рад са подацима и информацијама - Решавање проблема - Сарадња - Дигитална компетенција	- Активно слуша; -Упознаје нове наставне садржаје, усваја нова знања; -Повезује предходно стечена знања са новим; - Учествује у обнављању градива; - Мисаоно се ангажује; - Користи своја постојећа знања и искуства; - Дефинише нове појмове; - Активан је у саопштавању и	- Презентација наставних садржаја. -Усмеравање активности ученика. –Подстицање ученика на размишљање, увиђање, повезивање и примену садржаја. –Корелира наставне садржаје са другим наставним предметима (физика, хемија, географија, техника и технологија, физичко	Облици рада: - фронтални – индивидуални - рад у пару Метод рада: - дијалошка - монолошка - илустративна - демонстративна - самостални рад - метод рада на тексту - метода практичног рада - хеуристичка	- Свакодневно праћење рада. - Школски писмени задаци. - Писмене провере: тестови, контролне вежбе, контролни наставни листићи критеријумски тестови знања); - Усмена провера постигнућа (индивидуално испитивање) - Учешће у различитим облицима групног рада - Писање домаћих задатака. - Допунска настава и додатни рад. - Праћење уредности школске свеске и доношење прибора за рад.

	разне графике у вези са том функцијом			преношењу својих опажања; - Формулише и размењује своје идеје са другима; - Уочава, дефинише и прецизира проблем; Решава задатке и проблеме; - Сагледава примену математике на примерима практичних задатака.	васпитање, наставни садржаји претходних разреда). – Похваљује ученике за добро одрађене активности и задатке. – Мотивише ученике за рад. – Процењује нивое постигнућа ученика.		– Самооцењивање. -Ученички радови (презентације, прављење модела,цртежа,постера, паноа, семинарски радови, резултати истраживања).
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Линеарна функција, коефицијент правца, график функције, нула функције, знак функције, растућа и опадајућа функција, координатни систем.						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	МА.1.2.4. МА.2.2.4. МА.3.2.4						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	- Математика 7. разред (зависне величине и њихово графичко представљање – Правоугли координатни систем, график зависности међу величинама), - Математика 8. разред (Линеарне једначине и неједначине са једном непознатом), - Физика 6. разред (график брзине, график пређеног пута) - Физика 7. разред (график убрзања)						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
7. СИСТЕМИ ЛИНЕАРНИХ ЈЕДНАЧИНА СА ДВЕ НЕПОЗНАТЕ	Ученике оспособити да: -умеју да решавају системе линеарних једначина са једном и две непознате као и да решења тумаче графички; -могу да изразе математичким језиком и реше одговарајуће текстуалне задатке помоћу система	Ученик ће бити у стању да: - реши систем линеарних једначина са две непознате; - реши реалне проблеме користећи систем линеарних једначина са две непознате.	- Компетенција за учење - Естетска компетенција - Комуникација - Предузимљивост и оријентанција ка предузетништву - Рад са подацима и информацијама - Решавање проблема - Сарадња - Дигитална компетенција	- Активно слуша; -Упознаје нове наставне садржаје, усваја нова знања; -Повезује предходно стечена знања са новим; - Учествује у обнављању градива; - Мисаоно се ангажује; - Користи своја постојећа знања и искуства; - Дефинише нове појмове; - Активан је у саопштавању и преношењу својих опажања; - Формулише и размењује своје идеје са другима; - Уочава, дефинише и прецизира проблем; Решава задатке и проблеме; - Сагледава примену математике на примерима практичних задатака.	- Презентација наставних садржаја. -Усмеравање активности ученика. –Подстицање ученика на размишљање, увиђање, повезивање и примену садржаја. –Корелира наставне садржаје са другим наставним предметима (физика, хемија, географија, техника и технологија, физичко васпитање, наставни садржаји претходних разреда). – Похваљује ученике за добро одрађене активности и задатке. – Мотивише ученике за рад. – Процењује нивое постигнућа ученика.	Облици рада: - фронтални – индивидуални - рад у пару Метод рада: - дијалошка - монолошка - илустративна - демонстративна - самостални рад - метод рада на тексту - метода практичног рада - хеуристичка	- Свакодневно праћење рада. - Школски писмени задаци. - Писмене провере: тестови, контролне вежбе, контролни наставни листићи критеријумски тестови знања); - Усмена провера постигнућа (индивидуално испитивање) - Учешће у различитим облицима групног рада - Писање домаћих задатака. - Допунска настава и додатни рад. - Праћење уредности школске свеске и доношење прибора за рад. – Самооцењивање. -Ученички радови (презентације, прављење модела,цртежа,постера, паноа, семинарски радови, резултати истраживања).
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Једначина са две непознате, систем линеарних једначина, метода замене, метода супротних коефицијената, графичка метода, примена система.						
ОБРАЗОВНИ							

СТАНДАРДИ	МА.2.2.1. МА.3.2.1. МА.3.2.5.
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	- Математика 8. разред (линеарне једначине са једном непознатом, график линеарне функције, цртање графика линеарне функције), - Математика 6. разред (збир унутрашњих углова троугла и четвороугла; површина троугла и четвороугла), - Математика 7. разред (многоугао и површина правилних многоуглова; Питагорина теорема, површина кружног прстена - Физика 6. разред (зависност пређеног пута од времена код равномерног праволинијског кретања)

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
8. **ВАЉАК, КУПА, ЛОПТА**	Ученике оспособити да: -упознају елементе и својства ваљка, купе и лопте, умеју да цртају мреже и да израчунавају површину и запремину ; -примењују знање о геометријским телима у пракси, повезујући садржај математике и других области па тако стичу одређену политехничку културу.	Ученик ће бити у стању да: - израчуна површину и запремину ваљка, купе и лопте; - примени обрасце за површину и запремину тела у реалним ситуацијама.	- Компетенција за учење - Естетска компетенција - Комуникација - Предузимљивост и оријентанција ка предузетништву - Рад са подацима и информацијама - Решавање проблема - Сарадња - Дигитална компетенција	- Активно слуша; -Упознаје нове наставне садржаје, усваја нова знања; -Повезује предходно стечена знања са новим; - Учествује у обнављању градива; - Мисаоно се ангажује; - Користи своја постојећа знања и искуства; - Дефинише нове појмове; - Активан је у саопштавању и преношењу својих опажања; - Формулише и размењује своје идеје са другима; - Уочава, дефинише и прецизира проблем; Решава задатке	- Презентација наставних садржаја. -Усмеравање активности ученика. –Подстицање ученика на размишљање, увиђање, повезивање и примену садржаја. –Корелира наставне садржаје са другим наставним предметима (физика, хемија, географија, техника и технологија, физичко васпитање, наставни садржаји претходних разреда). – Похваљује ученике за добро одрађене активности и задатке. – Мотивише ученике за рад.	Облици рада: - фронтални – индивидуални - рад у пару Метод рада: - дијалошка - монолошка - илустративна - демонстративна - самостални рад - метод рада на тексту - метода практичног рада - хеуристичка	- Свакодневно праћење рада. - Школски писмени задаци. - Писмене провере: тестови, контролне вежбе, контролни наставни листићи критеријумски тестови знања); - Усмена провера постигнућа (индивидуално испитивање) - Учешће у различитим облицима групног рада - Писање домаћих задатака. - Допунска настава и додатни рад. - Праћење уредности школске свеске и доношење прибора за рад. – Самооцењивање. -Ученички радови (презентације, прављење модела,цртежа,постера, паноа, семинарски радови, резултати истраживања).

				и проблеме; - Сагледава примену математике на примерима практичних задатака.	– Процењује нивое постигнућа ученика.		
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Обла тела, ваљак, купа, лопта, цилиндрична површ, конусна површ, сфера, осни пресек, изводница, водиља, површина основе-база, површина омотача, површина, запремина и маса тела.						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	МА.1.3.3. МА.2.3.3. МА.3.3.3. МА.1.3.5. МА.2.3.5. МА.3.3.5.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	- Математика 7. разред (круг), - Математика 8. разред (тачка, права, раван, призма и пирамида) - Ликовна култура сви разреди (цртање геометријских облика)						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
9. **ПРОЈЕКТНИ ЗАДАТАК**	Ученике оспособити да: -умеју да тумаче податке представљене различитим дијаграмима и табелама -умеју да састављају табеле и цртају одговарајуће графиконе-дијаграме разних стања, појава и процеса –умеју да израчунају медијану и да је користе, схвате поређење вредности узорка и средње вредности	Ученик ће бити у стању да: учествује у избору истраживачког пројекта и начина рада.	- Компетенција за учење - Естетска компетенција - Комуникација - Предузимљивост и оријентанција ка предузетништву - Рад са подацима и информацијама - Решавање проблема - Сарадња - Дигитална компетенција	- Активно слуша; -Упознаје нове наставне садржаје, усваја нова знања; -Повезује предходно стечена знања са новим; - Учествује у обнављању градива; - Мисаоно се ангажује; - Користи своја постојећа знања и искуства; - Учествује у избору истраживачког пројекта и начина рада; - Дефинише нове појмове; - Активан је у	- Презентација наставних садржаја. -Усмеравање активности ученика. –Подстицање ученика на размишљање, увиђање, повезивање и примену садржаја. –Корелира наставне садржаје са другим наставним предметима (физика, хемија, географија, техника и технологија, физичко васпитање, наставни садржаји претходних	Облици рада: - фронтални – индивидуални - рад у пару Метод рада: - дијалошка - монолошка - илустративна - демонстративна - самостални рад - метод рада на тексту - метода практичног рада - хеуристичка	- Свакодневно праћење рада. - Школски писмени задаци. - Писмене провере: тестови, контролне вежбе, контролни наставни листићи критеријумски тестови знања); - Усмена провера постигнућа (индивидуално испитивање) - Учешће у различитим облицима групног рада - Писање домаћих задатака. - Допунска настава и додатни рад. - Праћење уредности школске свеске и доношење прибора за рад. – Самооцењивање. -Ученички радови (презентације, прављење модела,цртежа,постера,

				саопштавању и преношењу својих опажања; - Формулише и размењује своје идеје са другима; - Уочава, дефинише и прецизира проблем; Решава задатке и проблеме; - Сагледава примену математике на примерима практичних задатака.	разреда). – Похваљује ученике за добро одрађене активности и задатке. – Мотивише ученике за рад. – Процењује нивое постигнућа ученика.		паноа, семинарски радови, резултати истраживања).
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Аритметичка средина, медијана,мод, полигон, хистограм, стубичасти, кружни, тачкасти дијаграм.						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	МА.1.5.2. прочита и разуме податак са графикона, дијаграма или из табеле, и одреди минимум или максимум зависне величине МА.1.5.3. податке из табеле прикаже графиконом и обрнуто МА.2.5.2. чита једноставне дијаграме и табеле и на основу њих обради податке по једном критеријуму (нпр. одреди аритметичку средину за дати скуп података; пореди вредности узорка са средњом вредношћу) МА.2.5.3. обради прикупљене податке и представи их табеларно или графички; представља средњу вредност медијаном МА.3.5.2. тумачи дијаграме и табеле МА.3.5.3. прикупи и обради податке и сам састави дијаграм или табелу; црта график којим представља међузависност величина						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	- Информатика 8. разред (Табеларни прорачуни, радна свеска и радни лист, унос података, израда графикона), - Математика 8. разред (График линеарне функције), - Географија – сви разреди (Површине континената), - Математика 5. разред (Аритметичка средина)						

7.3. Енглески језик

Уџбеник “Wider World 4” (аутор: Bob Hastings, Stuart McKinlay, Carolyn Barraclough, Suzanne Gaynor and Kathryn Alevizos; издавач: Pearson Акроноло), радна свеска “Wider World 4” (аутор:Damian Williams; издавач: Pearson Акроноло), дигитални, аудио и онлајн материјали

ЦИЉ	Очекује се да су ученици су савладали програм за 7. разред. Ученици су активно овладали фреквентнијим речима и изразима. Стекли су способност разумевања и конструисања основних и средње сложених модела реченица. -да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну писану и усмену комуникацију и да стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
0 Starter unit	Ученици понављају из претходних разреда: Представљање себе и других и тражење/ давање информација о себи и другима	По завршеној теми/ области ученици/ ученице су у стању да у усменој комуникацији: - разуме општи смисао и главне информације из уобичајених текстова који се односе на представљање и тражење/ давање информација личне природе - тражи, саопшти, пренесе	Компетенција за учење Комуникација / Српски језик	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира са наставником и осталим ученицима - одговара на питања - памти - примењује	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује играчке, слике, видео записе - демонстрира - води ученике кроз процес откривања	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару *Методе рада* Монолошко-дијалошка метода, аудитивна метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања,

		информације личне природе или податке о себи и другима - у неколико повезаних исказа представи себе, своју ужу/ ширу породицу и пријатеље користећи једноставнија језичка средства - разуме општи смисао и главне информације из текстова који се односе на опис бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања - размени информације које се односе на опис бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања		стечена знања - решава и допуњава задатке - запажа разлике - пева - осмишљава пројекте	приликом решавања проблема - испитује - посматра - прати и проверава напредак	рада на тексту, метода демонстрације, игра улога,	пројекти
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Holidays and travel; Past Simple; Means of transport; Opinion adjectives; Present Perfect Simple; Relationships; School; Present Continuous						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.10 2.1.14 1.2.4 3.1.2						

	2.1.18
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, грађанско васпитање

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
1 Out of your comfort zone	Описивање радњи у садашњости Описивање радњи у прошлости Разумевање, давање и тражење упутстава	- разуме и следи краће низове упутстава у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота - тражи и пружи неколико везаних једноставнијих упутстава у вез с уобичаеним ситуацијама из свакодневног живота - разуме општи	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција, еколошка компетенција, компетенција за целоживотно учење, критичко мишљење	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира са наставником и осталим ученицима - одговара на питања	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује играчке, слике, видео записе - демонстрира - води	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару *Методе рада* Монолошко-дијалошка метода, аудитивна метода, ИКТ методе,	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите

		смисао и главне информације из текстова који се односе на на описивање радњи и ситуација у садашњости - разуме општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање способности и умећа у садашњости - размени неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости - опише радње, сосонности и умећа користећи неколико везаних исказа - разуме општи смисао и главне информације из текстова које се односе на описивање		- памти - примењује стечена знања - решава и допуњава задатке - запажа разлике - пева - осмишљава пројекте	ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема - испитује - посматра - прати и проверава напредак	диференцирана метода, метода рада на тексту, метода демонстрације, игра улога,	технике формативног оцењивања, пројекти

		искустава, догађаја и способности у прошлости - размени неколико информација у низу о искуствима, догађајима и пособностима у прошлости					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Present Simple; Present Continuous; State verbs; Past Simple; Past Continuous; Present Perfect; Ask for and offer help						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	2.1.8 1.2.4 2.1.14 3.1.3 3.1.17 3.1.26						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, Физичко и здравствено васпитање						

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
2. What a waste	Изношење предлога и савета, упућивање позива за учешће у заједничкој активности и реаговање на њих Изражавање мишљења	- разуме општи смисао и главне информације из краћих текстова који се односе на изражавање мишљења - тражи и саопшти мишљење, слагање/ неслагање и даје кратка образложења - упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе, - затражи и	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција, еколошка компетенција, компетенција за целоживотно учење, критичко мишљење, креативност	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира са наставником и осталим ученицима - одговара на питања - памти - примењује стечена знања - решава и допуњава	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује играчке, слике, видео записе - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема - испитује	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару *Методе рада* Монолошко-дијалошка метода, аудитивна метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада на тексту, метода демонстрације, игра улога,	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти

		пружи детаљније информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности		задатке - запажа разлике - пева - осмишљава пројекте	- посматра - прати и проверава напредак		
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Pollution and the environment; Past Perfect and Past Simple; Used to						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	3.1.16 3.2.3 3.1.14 3.1.4 2.1.16						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, биологија						

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода

3 Style challenge!	Описивање радњи у садашњости Изражавање мишљења Изражавање допадања и недопадања	По завршеној теми/ области ученици/ ученице су у стању да у усменој комуникацији: - разуме општи смисао и главне информације из краћих текстова који се односе на изражавање допадања и недопадања - размени неколико краћих, везаних исказа који се односе на изражавање допадања и недопадања и даје кратка образложења - разуме општи смисао и гавне информације из краћих текстова који се односе на изражавање мишљења - тражи и	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција, еколошка компетенција, компетенција за целоживотно учење, критичко мишљење, креативност, аутономија и иницијатива	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира са наставником и осталим ученицима - одговара на питања - памти - примењује стечена знања - решава и допуњава задатке - запажа разлике - пева - осмишљава пројекте	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује играчке, слике, видео записе - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема - испитује - посматра - прати и проверава напредак	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару *Методе рада* Монолошко-дијалошка метода, аудитивна метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада на тексту, метода демонстрације, игра улога,	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти

		саопшти мишљење, слагање/ неслагање и даје кратка образложења - разуме општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање радњи и ситуација у садашњости					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Talk about unusual clothes; Give and respond to compliments; Clothes, accessories and appearance; Present Perfect Continuous;						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	3.2.1 2.1.8 2.1.4 2.1.16 2.1.20						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик						
	Први писмени задатак: припрема (Progress Check), израда, исправак						

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
4. Team work	Описивање будућих радњи (планова, намера, предвиђања) Разумевање, давање и тражење упутстава	- разуме и следи краће низове упутстава у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота - тражи и пружи неколико везаних једноставнијих упутстава у вези с уобичајеним ситуацијама из свакоднегвног живота - разуме општи смисао и главне информације из текстова	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција, еколошка компетенција, компетенција за целоживотно учење, критичко мишљење, креативност, аутономија и иницијатива	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира са наставником и осталим ученицима - одговара на питања - памти - примењује стечена знања - решава и допуњава	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује играчке, слике, видео записе - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема - испитује	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару *Методе рада* Монолошко-дијалошка метода, аудитивна метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада на тексту, метода демонстрације, игра улога,	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти

		који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања у будућности - размени неколико исказа у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима у будућности		задатке - запажа разлике - пева - осмишљава пројекте	- посматра - прати и проверава напредак		
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Jobs and work experience; talk about future events (will/ going to/ Present Simple/ Present Continuous), Future Continuous						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	3.2.3 3.1.8 3.1.2 3.1.20						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик						

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
5. Light years away	Изрицање дозвола, забрана, упозорења, правила понашања и обавеза Исказивање просторних односа и упутстава за оријентацију у простору	- разуме краће низове исказа који описују просторе односе, оријентацију и правац кретања - затражи и пружи обавештења о просторним односима, оријентацији и павцу кретања - разуме једноставније текстове који се односе на на дозволе, забране, упозорења, правила понађања и обавезе и реагује на њих	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција, еколошка компетенција, компетенција за целоживотно учење, критичко мишљење, креативност, аутономија и иницијатива, брига о здрављу	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира са наставником и осталим ученицима - одговара на питања - памти - примењује стечена знања - решава и допуњава	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује играчке, слике, видео записе - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема - испитује	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару *Методе рада* Монолошко-дијалошка метода, аудитивна метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада на тексту, метода демонстрације, игра улога,	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти

		- размени неколико информација које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе		задатке - запажа разлике - пева - осмишљава пројекте	- посматра - прати и проверава напредак		
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Talking about space; Using large numbers; Zero Conditional, First Conditional, Second Conditional, Third Conditional; Talk about space travel						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	3.1.6 2.1.8 2.1.16 2.1.20						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, Физика, Географија						

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода

6. Take a deep breath	Разумевање, давање и тражење упутстава Исказивање жеља, интересовања, потреба, осета и осећања	- разуме и следи краће низове упутстава у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота - тражи и пружи неколико везаних, једноставнијих упутстава у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота - разуме општи смисао и главне информације из текстова које се односе на жеље, интересовања, потребе, осете и осећања - размени неколико повезаних информација увези са жељама, интересовањима, осетима и осећањима - искаже и образуложи жеље,	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција, еколошка компетенција, компетенција за целоживотно учење, критичко мишљење, креативност, аутономија и иницијатива	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира са наставником и осталим ученицима - одговара на питања - памти - примењује стечена знања - решава и допуњава задатке - запажа разлике - пева - осмишљава пројекте	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује играчке, слике, видео записе - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема - испитује - посматра - прати и проверава напредак	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару *Методе рада* Монолошко-дијалошка метода, аудитивна метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада на тексту, метода демонстрације, игра улога,	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти

		интересовања, потребе, осете и осећања					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Health problems; Reported statements and questions; Reported commands and requests						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	2.1.8 3.1.4 2.1.12						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, биологија						

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
7. A clear message	Описивање бића, предмета, места, појава, радњи, стања и	- разуме општи смисао и главне информације из текстова које се односе на	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција, еколошка	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и

	збивања	опис бића, премета, места, појава, радњи, стања и збивања - размени информације које се односе на опис бића, предмета, места, појава, радњи ,стања и збивања - повеже неколико исказа у краћи текст којим се описују и пореде бића, предмети, места, појаве, радње, стања и збивања	компетенција, компетенција за целоживотно учење, критичко мишљење, креативност, аутономија и иницијатива Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција	са наставником и осталим ученицима - одговара на питања - памти - примењује стечена знања - решава и допуњава задатке - запажа разлике - пева - осмишљава пројекте	играчке, слике, видео записе - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема - испитује - посматра - прати и проверава напредак	*Методе рада* Монолошко-дијалошка метода, аудитивна метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада на тексту, метода демонстрације, игра улога,	групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Talk about different forms of communication; The Passive (Present/ Past/ Present Perfect Simple); Can and must; Passive with will						
ОБРАЗОВНИ	2.1.8						

СТАНДАРДИ	2.1.4 3.1.13 3.1.19 3.1.24
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
8 Creative energy!	Изражавање допадања и недопадања Изражавање мишљења	- разуме општи смисао и главне информације из краћих текстова који се односе на изражавање допадања и недопадања - размени неколико краћих, везаних исказа који се односе на изражавање	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција, еколошка компетенција, компетенција за целоживотно учење, критичко	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира са наставником и осталим ученицима	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује играчке, слике, видео записе -	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару *Методе рада* Монолошко-дијалошка метода, аудитивна	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови

		допадања и недопадања и даје кратка образложења - разуме општи смиса о и главне информације из краћих текстова који се односе на изражавање мишљења	мишљење, креативност, аутономија и иницијатива	- одговара на питања - памти - примењује стечена знања - решава и допуњава задатке - запажа разлике - пева - осмишљава пројекте	демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема - испитује - посматра - прати и проверава напредак	метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада на тексту, метода демонстрације, игра улога,	слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Describe works of art and talk about books; Talk about ability in the present, past and future (can/ could/ manage to/ be able to); Talk about obligation and prohibition (must, have to)						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	3.1.8 2.1.2 2.1.16						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, ликовна култура						
	Други писмени задатак: припрема (Progress Check), израда, исправак						

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
9. Let's get together	Изношење предлога и савета, упућивање позива за учешће у заједничкој активности и реаговање на њих Описивање будућих радњи (планова, намера, предвиђања)	- разуме краће низове исказакоји се односе на предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење - упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе - разуме општи смисао и главне информације из	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција, еколошка компетенција, компетенција за целоживотно учење, критичко мишљење, креативност, аутономија и иницијатива	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира са наставником и осталим ученицима - одговара на питања - памти - примењује стечена знања - решава и допуњава	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује играчке, слике, видео записе - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема - испитује	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару *Методе рада* Монолошко-дијалошка метода, аудитивна метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада на тексту, метода демонстрације, игра улога,	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти

		текстова који се односе на одлуке , обећања, планове , намере и предвиђања у будућности - размени неколико исказа у вези са обећањима, одликама, плановима, намерама и предвишањима у будућности - саопшти планове, намере и предвиђања		задатке - запажа разлике - пева - осмишљава пројекте	- посматра - прати и проверава напредак		
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Talk about special occasions; Relative clauses; Indirect questions; Verbs + to-infinitive: Verbs + -ing						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	3.2.3 3.3.2 2.1.8 3.1.4 3.1.23						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, Грађанско васпитање						

7.4. Ликовна култура

ЦИЉ	Циљ наставе и учења ликовне културе је да се ученик развијајући стваралачко и креативно мишљење и естетичке критеријуме кроз практични рад, оспособљава за комуникацију и решавање проблема и да изграђује позитиван однос према уметничком наслеђу и културној баштини свог и других народа.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
Композиција, Наслеђе, Комуникација	Оспособљавање ученика да опажају и представљају визуелну метафорику, да формирају навике за виши ниво културе рада, за квалитет производа, културу живота и слободног времена, да се ликовно-визуелно описмене, да развију креативне способности, да се припремају за ефикасно и савремено укључивање у рад, односно за различита занимања Оспособљавање	Ученик ће бити у стању да: Стекне базичну језичку и уметничку писменост и да напредују ка реализацији решавања проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама,да могу да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост. Користе различите технике и средства и да упознају њихова визуелна и ликовна својства.	Рад с подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Компетенција за учење Естетичка компетенција Комуникација Одговоран однос према околини	Активан рад на часу индивидуалан или у групи,укључивање у дискусије на часу. Редовно доношење потребног прибора и материјала за часове Помагање другима у раду по потреби. Стварање ликовних радова и решавање задатака,учешће на конкурсима и изложбама. Укључивање у естетско уређење заједничких простора школе.	Упућује ученике у рад планираног и реализацију задатака и садржаја -остварује услове за упознавање ликовних уметности и боље разумевање природне законитости и друштвених појава -развијање ученикове осетљивости за ликовне и визуелне вредности, које се стичу у настави, а примењују у раду и животу;	Облици: - фронтални - индивидуални - групни Методе: - илустративно-демонстративна - дијалошка - практични рад ученика - монолошка - метод рада на тексту	Провером усвојених садржаја из уџбеника и предавања са часа. Кроз практичне радове, и разговор о задацима темама Кроз заједничке изложбе. Успеси и награде на изложбама и конкурсима.

	е ученика да формирају навике за виши ниво културе рада.	Разумеју и имају позитивни емоционални става према вредностима израженим и у делима различитих подручја уметности; Имају потребу за посећивањем музеја, изложби, као и за чување културних добара и естетског изгледа средине у којој ученици живе и раде; Има способности за препознавање основних својстава традиционалне, модерне и савремене уметности.			-подстицање интересовања и стварање потребе код ученика за посећивањем музеја, изложби, као и за чување културних добара и естетског изгледа средине у којој ученици живе и раде		
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Композиција, елементи композиције, принципи компоновања, пропорције, простор, склад, естетика, дизајн, рециклажа						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	Следећи искази описују шта ученик-ца зна и уме на основном – 1. нивоу: 1. МЕДИЈИ, МАТЕРИЈАЛИ И ТЕХНИКЕ ВИЗУЕЛНИХ УМЕТНОСТИ ЛК.1.1.1. разликује и користи (у свом раду) основне медије, материјале и технике (цртање, сликање, вајање) визуелних уметности ЛК.1.1.2. изводи дводимензионалне и тродимензионалне радове ЛК.1.1.3. описује свој ради ирадове других (нпр. исказује утисак) 2. ЕЛЕМЕНТИ, ПРИНЦИПИ И САДРЖАЈИ (ТЕМЕ, МОТИВИ, ИДЕЈЕ...) ВИЗУЕЛНИХ УМЕТНОСТИ ЛК.1.2.3. описује свој ради ирадове других (нпр. исказује утисак)						

	3. УЛОГА, РАЗВОЈ И РАЗЛИЧИТОСТ ВИЗУЕЛНИХ УМЕТНОСТИ ЛК.1.3.1. описује разлике које уочава на уметничким радовима из различитих земаља, култура и периода ЛК.1.3.2. зна да наведе различита занимања за која су потребна знања и вештине стечене учењем у визуелним уметностима (нпр. костимограф, дизајнер, архитекта...) ЛК.1.3.3. познаје места и изворе где може да прошири своја знања везана за визуелне уметности (нпр. музеј, галерију, атеље, уметничка радионица...) ЛК.1.3.4. зна неколико примера примене визуелних уметности у свакодневном животу Стандарди су означени на следећи начин: скраћеница за назив предмета (ЛК – ликовна култура); први број као ознака за ниво (1. – основни ниво, 2. – средњи ниво, 3. – напредни ниво); други број као ознака за област (1.,2. и 3) и трећи број као редни број стандарда у одређеној области на одређеном нивоу. Стандарди ЛК.1.1.3. и ЛК.1.2.3. се понављају. Они припадају и остварују се и у првој (1. Медији, материјали и технике визуелних уметности) и у другој области (2. Елементи, принципи и садржаји визуелних уметности). Разлог за такво понављање проистиче из специфичне, синетичке природе учења у оквиру предмета Ликовна култура. Такође, у складу је са активностима које се спроводе на часу у оквиру којих се увек прожимају садржаји из различитих области. Следећи искази описују шта ученик-ца зна и уме на средњем – 2. нивоу: 1. МЕДИЈИ, МАТЕРИЈАЛИ И ТЕХНИКЕ ВИЗУЕЛНИХ УМЕТНОСТИ ЛК.2.1.1. познаје и користи (у свом раду) основне изражајне могућности класичних и савремених медија, техника и материјала визуелних уметности ЛК.2.1.2. образлаже свој рад и радове других (нпр. наводи садржај, тему, карактеристике технике...) 2. ЕЛЕМЕНТИ, ПРИНЦИПИ И САДРЖАЈИ (ТЕМЕ, МОТИВИ, ИДЕЈЕ...) ВИЗУЕЛНИХ УМЕТНОСТИ ЛК.2.2.1. одабира адекватан садржај да би представио неку идеју или концепт ЛК.2.2.2. образлаже свој рад и радове других (нпр. наводи садржај, тему, карактеристике технике...) 3. УЛОГА, РАЗВОЈ И РАЗЛИЧИТОСТ ВИЗУЕЛНИХ УМЕТНОСТИ ЛК.2.3.1. лоцира одабрана уметничка дела у историјски и друштвени контекст Стандарди ЛК.2.1.2. и ЛК.2.2.2. се понављају. Они припадају и остварују се и у првој (1. Медији, материјали и технике визуелних уметности) и у другој области (2. Елементи, принципи и садржаји визуелних уметности). Разлог за такво понављање проистиче из специфичне, синтетичке природе учења у оквиру предмета Ликовна култура. Такође, у складу је са активностима које се спроводе на часу у оквиру којих се увек прожимају садржаји из разних области. Следећи искази описују шта ученик-ца зна и уме на напредном – 3. нивоу: 1. МЕДИЈИ, МАТЕРИЈАЛИ И ТЕХНИКЕ ВИЗУЕЛНИХ УМЕТНОСТИ ЛК.3.1.1.
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик и књижевност, историја, физичка култура, биологија, географија, музичка култура, техничко и информатичко образовање

7.5. Музичка култура

ЦИЉ	Циљ наставе музичке културе јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну уметничку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да упознају музичке културе путем обраде тема повезаних са музиком различитих епоха; развију музикалност и креативност; негују смисао за заједничко и индивидуално музицирање у свим облицима васпитно-образовног рада са ученицима.							
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
1. Музика различитих епоха	- стицање знања о музици различитих епоха; - подстицање креативности у свим музичким активностима; - упознавање изражајних средстава музичке уметности.	Препознаје и именује музчко стилска раздобља, повезује са историјским раздобљима, препознаје популарну музику и повезује са континентима и народима у којима је настала.	- Компетенција за учење - Комуникација - Рад са подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Сарадња - Естетичка компетенција	- Чита са разумевањем нотни текст; -Слуша наставникове инструкције, одговара на постављена питања; - Записује текст са табле у школску свеску; - Учествује у игровним активностима; - Активно прати излагања других ученика и сарађује са њима и наставником;	- Организује и реализује наставу - Мотивише и подстиче ученике - Изражајно изводи музичка дела на часу - Усмерава рад на часу подстицајним питањима	Обрада Обнављање Утврђивање Комбиноване методе	Иницијално тестирање; усмено излагање, певање песама. У поступку вредновања знања прати се залагање ученика, рад, интересовање, умешност; прати се развој личности у целини и објективно се процењује колико је ученик савладао програмске захтеве. Смисао и сврха

							оцењивања у настави музичке културе не треба да се односи искључиво на оцену и процену музичких способности, већ је потребно да буду у функцији награде и подстицања за залагање, интересовање, љубав према музици. Оцену треба користити као облик мотивације: она треба ученике да мотивише на музичке активности и на бављење музиком, у складу с стварним способностима и потребама.
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	ПОКРЕТ, РИТАМ, МЕЛОДИЈА, ТЕМПО, ДИНАМИКА.						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.1,1.2.1,1.2.4,1.3.1,1.1.2,1.2.2,1.3.2,1.4.2,1.4.3,2.1.3,2.2.2,2.1.1,3.3.1,3.4.1,3.4.2						
МЕЂУПРЕДМЕТНА	Српски језик, историја, географија						

КОРЕЛАЦИЈА	

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
2 Извођење музике (певање и свирање песама)	- упознавање и коришћење музичког језика; - стицање знања о музици различитих епоха; - развијање способности извођења музике (певање/свирање) ; - подстицање креативности у свим музичким активностима; - упознавање изражајних средстава музичке уметности.	Препознаје и именује елементарне музичке ознаке за темпо,динамику ; користи се нотним текстом записаном у виолинском кључу;	- Компетенција за учење - Комуникација - Рад са подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Сарадња - Естетичка компетенција	- Чита са разумевањем нотни текст; - Слуша наставникове инструкције, одговара на постављена питања; - Записује текст са табле у школску свеску; - Учествује у игровним активностима ; - Активно прати излагања других ученика и сарађује са њима и наставником; - Износи и образлаже мишљење у вези са музичким делом, анализира и дискутује; - Упоређује различите музичке	- Организује и реализује наставу - Мотивише и подстиче ученике - Изражајно изводи музичка дела на часу - Усмерава рад на часу подстицајним питањима	Обрада Обнављање Утврђивање Комбиноване методе	Иницијално тестирање; усмено излагање, певање песама. У поступку вредновања знања прати се залагање ученика, рад, интересовање, умешност; прати се развој личности у целини и објективно се процењује колико је ученик савладао програмске захтеве. Смисао и сврха оцењивања у настави музичке културе не треба да се односи искључиво на оцену и процену

				композиције, доноси закључке о њима. - Примењује стечена знања из теорије музике на примерима новог нотног текста;			музичких способности, већ је потребно да буду у функцији награде и подстицања за залагање, интересовање, љубав према музици. Оцену треба користити као облик мотивације: она треба ученике да мотивише на музичке активности и на бављење музиком, у складу с стварним способностима и потребама.
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	ПОКРЕТ, РИТАМ, МЕЛОДИЈА, ТЕМПО, ДИНАМИКА.						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.1,1.1.2,1.2.4,1.3.1,1.3.2,1.2.2,2.2.1,2.1.13.3.1,3.4.2,3.4.3						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, историја, географија						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
3 Слушање музике	стицање знања о музици различитих епоха; - развој навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музике; - подстицање креативности у свим музичким активностима; - упознавање изражајних средстава музичке уметности.	препознаје музичке епохе, жанрове музике, музичког инструментаријума;	- Компетенција за учење - Комуникација - Рад са подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Сарадња - Естетичка компетенција	- Чита са разумевањем нотни текст; -Слуша наставникове инструкције, одговара на постављена питања; - Записује текст са табле у школску свеску; - Учествује у игровним активностима; - Активно прати излагања других ученика и сарађује са њима и наставником; - Износи и образлаже мишљење у вези са музичким делом,	- Организује и реализује наставу - Мотивише и подстиче ученике - Изражајно изводи музичка дела на часу - Усмерава рад на часу подстицајним питањима	Обрада Обнављање Утврђивање Комбиноване методе	Иницијално тестирање; усмено излагање, певање песама. У поступку вредновања знања прати се залагање ученика, рад, интересовање, умешност; прати се развој личности у целини и објективно се процењује колико је ученик савладао програмске захтеве. Смисао и сврха оцењивања у настави музичке културе не треба да се односи искључиво на оцену и процену музичких

				анализира и дискутује; - Упоређује различите музичке композиције, доноси закључке о њима. - Примењује стечена знања из теорије музике на примерима новог нотног текста;			способности, већ је потребно да буду у функцији награде и подстицања за залагање, интересовање, љубав према музици. Оцену треба користити као облик мотивације: она треба ученике да мотивише на музичке активности и на бављење музиком, у складу с стварним способностима и потребама.
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	ПОКРЕТ, РИТАМ, МЕЛОДИЈА, ТЕМПО, ДИНАМИКА.						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.1,1.1.2,1.2.4,1.3.1,1.3.2,1.2.2,2.2.1,2.1.13.3.1,3.4.2,3.4.3						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, историја, географија						

7.6. Историја

ЦИЉ	Циљ учења Историје је да ученик, изучавајући историјске догађаје, појаве, процесе и личности, стекне знања и компетенције неопходне за разумевање савременог света, развије вештине критичког мишљења и одговоран однос према себи, сопственом и националном идентитету, културно-историјском наслеђу, друштву и држави у којој живи.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
1. Европа, свет и српски народ у југословенској држави у периоду између два светска рата	Упознавање са приликама у свету после Великог рата; Економске, културне и друштвене прилике; Свет између демократије и тоталитаризма; Свет на путу ка новом рату; Краљевина Срба, Хрвата и Словенаца од 1918. до 1929.; Југославија од 1929. до 1941; Југословенски културни простор	Разуме друштвену и државну структуру савремене епохе. Разуме променљивост етничких и државних граница у савремено доба. Разуме представе о свету и начину живота људи и динамичности промена и њихове условљености политичким, друштвеним и културним приликама. Разуме привредне карактеристике савремене епохе. Развије свест о националној припадности, као и широј заједници – Балкан,	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	Активно слуша,наводи, описује, препознаје, разликује, понавља,именује, дефинише, закључује, проналази, активно разговара дискутује и излаже,самостално се служи историјском картом и литературом,активно учествује у раду групе,рад у пару, анализира слике, табеле,графиконе,историјске изворе, примењује стечена знања.	Повезује историјска знања са сродним предметима – корелација; предлаже;подстиче; мотивише ученике;обавештава;дели ученике у мање групе; дефинише задатке за сваку групу; омогућује примену стечених вештина;даје примерене повратне информације;одговара на ученичка питања;помаже ученику да организује своја размишљања;прати ток рада ученика и подржава их у раду; анализира и процењује рад ученика и оцењује њихово постигнуће;процењује сопствени рад	- вербално-текстуалне (монолог, дијалог, дискусија, писање) - илустративно-демонстративне (карте, илустрације, графикони)	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу - домаћи задаци - формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника - петнаестоминутне вежбе - писане провере

		Европа, Медитеран, свет. Разуме основна обележја идеологије и културе, њихове међузависност и и утицаја на друштво, државу и појединца савремене епохе. Разуме прилике у свету после Великог рата;					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Конференција мира у Паризу, Версајски поредак, Друштво народа, Фебруарска и Октобарска револуција, тоталитаризам, диктатура, фашизам, нацизам, антисемитизам, велика депресија, њу дил, шпански грађански рат, аншлус, Минхенска конференција, Нишка и Крфска декларација, Видовдански устав, Мала Антанта, Шестојануарска диктатура, Октроисани устав, конкордат, споразум Цветковић-Мачек,						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ИС.1.1.1. именује и разликује основне временске одреднице ИС.2.1.1.уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом ИС.3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији и веку, историјском периоду припада одређена година, личност и историјски феномен) ИС.1.1.2. именује историјске периоде и зна редослед историјских периода ИС.2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости ИС.3.1.2. уме да објасни специфичности важних историјских појмова и да их примени у одговарајућем историјском контексту ИС.2.1.6. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје ИС.3.1.5. разуме како су повезане појаве из прошлости и садашњости ИС.1.2.5. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми табеле ИС.1.1.5. уме да одреди којем историјском периоду припадају важне године из прошлости ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Три играчице, 1925, Пабло Пикасо; Предсказање грађанског рата; конструкција с куваним пасуљом, 1936, Салвадор Дали (ЛК) Електричне машине и уређаји (ТИО) Знаменитости у културама земаља чији се језик учи (СТРАНИ ЈЕЗИЦИ) Република Србија (ГЕО-6) Правопис; Причање о догађајима-хронолошки ток радње; Извештавање; вест: ко, шта, када, где, како и зашто (СРП-5) Визуелно споразумевање-фотографија, филм, телевизија, видео; Панел 3, 1914, Василиј Кандински (ЛК-5) Виолина и грожђе, 1912, Пабло Пикасо; Акт у црвеној фотељи, 1932-34, Сава Шумановић (ЛК-6) Фотографија (ЛК-7) Вируси и бактерије (БИО-5) Природни ресурси на Земљи: материја, енергија, простор и време. Појам технике и технологије (ТИО-5) Упознавање најзначајнијих појмова - права и одговорности (ГВ-5) Време (ИСТ-5)						

	Душан Ковачевић: Ко то тамо пева (СРП) Торзо с крилом, 1932, Милена Павловић Барили (ЛК) Државна химна (МК) Географски положај, државне границе и величина Србије; Срби ван граница Србије (ГЕО) Прилике у свету после Великог рата (ИСТ) Правопис; Причање о догађајима-хронолошки ток радње; Извештавање; вест: ко, шта, када, где, како и зашто (СРП-5) Државе на Балканском полуострву (ГЕО-6) Време (ИСТ-5)

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
2. Други светски рат	Упознавање са временом доминације сила осовине и преломне године 1939–1941–1943; Победа антифашистичке коалиције; Последице рата; Априлски рат и последице пораза; Отпор, устанак и грађански рат; Југословенско ратиште и завршна фаза рата 1943–1945; Биланс рата и допринос Југославије победи антифашистичке коалиције	Разуме друштвену и државну структуру савремене епохе. Разуме променљивост етничких и државних граница у савремено доба. Разуме представе о свету и начину живота људи и динамичности промена и њихове условљености политичким, друштвеним и културним приликама. Разуме привредне карактеристике савремене епохе.	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	Активно слуша,наводи, описује, препознаје, разликује, понавља,именује, дефинише, закључује, проналази, активно разговара дискутује и излаже,самостално се служи историјском картом и литературом,активно учествује у раду групе,рад у пару, анализира слике, табеле,графиконе,историјске изворе, примењује стечена знања.	Повезује историјска знања са сродним предметима – корелација; предлаже;подстиче; мотивише ученике;обавештава;дели ученике у мање групе; дефинише задатке за сваку групу; омогућује примену стечених вештина;даје примерене повратне информације;одговара на ученичка питања;помаже ученику да организује своја размишљања;прати ток рада ученика и подржава их у раду; анализира и процењује рад ученика и оцењује њихово постигнуће;процењује сопствени рад	- вербално-текстуалне (монолог, дијалог, дискусија, писање) - илустративно-демонстративне (карте, илустрације, графикони)	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу - домаћи задаци - формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника - петнаестоминутне вежбе - писане провере

		Развије свест о националној припадности, као и широј заједници – Балкан, Европа, Медитеран, свет. Разуме основна обележја идеологије и културе, њихове међузависност и и утицаја на друштво, државу и појединца савремене епохе. Разуме узроке и последице Другог светског рата					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Тотални рат, блицкриг, Тројни пакт, Антифашистичка коалиција, Барбароса, Стаљинградска битка, Перл Харбур, инвазија на Сицилију, Техеранска конференција, атомска бомба, Дан Д, геноцид, холокауст, Нирнберг, Аушвиц, Априлски рат, НДХ, партизани, четници, антифашизам, Ужичка република, АВНОЈ, Козара, Неретва, Сутјеска, десант на Дрвар, Сремски фронт, Јасеновац, Бањица, Сајмиште						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ИС.1.1.1. именује и разликује основне временске одреднице ИС.2.1.1.уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом ИС.3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији и веку, историјском периоду припада одређена година, личност и историјски феномен) ИС.1.1.2. именује историјске периоде и зна редослед историјских периода ИС.2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости ИС.3.1.2. уме да објасни специфичности важних историјских појмова и да их примени у одговарајућем историјском контексту ИС.2.1.6. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје ИС.3.1.5. разуме како су повезане појаве из прошлости и садашњости ИС.1.2.5. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми табеле ИС.1.1.5. уме да одреди којем историјском периоду припадају важне године из прошлости ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Елементи атомске и нуклеарне физике (ФИЗ) Знаменитости у културама земаља чији се језик учи (СТРАНИ ЈЕЗИЦИ) Прилике у свету после Великог рата (ИСТ) Правопис; Причање о догађајима-хронолошки ток радње; Извештавање; вест: ко, шта, када, где, како и зашто (СРП-5) Државе Источне Европе (ГЕО-6) Државе Западне Европе(ГЕО-6) Источна Азија; Северна Африка (ГЕО-7)						

	Ана Франк: Дневник (СРП-7) Атом (ХЕМ-7) Време (ИСТ-5) Географски положај, државне границе и величина Србије; Срби ван граница Србије; Завичајна географија (ГЕО) Добрица Ћосић: Деобе (СРП) Доминација сила осовине и преломне године 1939–1941–1943. (ИСТ) Б. Ћопић: Орлови рано лете (СРП-6

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
3. Свет, Европа и српски народ у југословенској држави у периоду хладног рата	Упознавање са послератним светом и његовим супротностима; Европске интеграције од идеје до реализације; Нова власт; Друштвени, економски, политички и културни развој – главни процеси и проблеми; Друштвена криза и пораз Југославије.	Разуме друштвену и државну структуру савремене епохе. Разуме промењивост етничких и државних граница у савремено доба. Разуме представе о свету и начину живота људи и динамичности промена и њихове условљености политичким, друштвеним и културним приликама. Разуме привредне карактеристике савремене епохе. Развије свест о националној припадности,	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	Активно слуша,наводи, описује, препознаје, разликује, понавља,именује, дефинише, закључује, проналази, активно разговара дискутује и излаже,самостално се служи историјском картом и литературом,активно учествује у раду групе,рад у пару, анализира слике, табеле,графиконе,историјске изворе, примењује стечена знања.	Повезује историјска знања са сродним предметима – корелација; предлаже;подстиче; мотивише ученике;обавештава;дели ученике у мање групе; дефинише задатке за сваку групу; омогућује примену стечених вештина;даје примерене повратне информације;одговара на ученичка питања;помаже ученику да организује своја размишљања;прати ток рада ученика и подржава их у раду; анализира и процењује рад ученика и оцењује њихово постигнуће;процењује сопствени рад	- вербално-текстуалне (монолог, дијалог, дискусија, писање) - илустративно-демонстративне (карте, илустрације, графикони)	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу - домаћи задаци - формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника - петнаестоминутне вежбе - писане провере

		као и широј заједници – Балкан, Европа, Медитеран, свет. Разуме основна обележја идеологије и културе, њихове међузависност и и утицаја на друштво, државу и појединца савремене епохе. Разуме узроке и последице послератног развитка и међудржавних односа					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	УН, НАТО, Варшавски пакт, деколонизација, апартхејд, Несврстани, Корејски рат, Кубанска криза, Вијетнамски рат, поп култура, нуклеарна енергија, Народни фронт, ФНРЈ, аграрна реформа, Информбиро, Голи оток, МАСПОК, Устав 1974,						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ИС.1.1.1. именује и разликује основне временске одреднице ИС.2.1.1.уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом ИС.3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији и веку, историјском периоду припада одређена година, личност и историјски феномен) ИС.1.1.2. именује историјске периоде и зна редослед историјских периода ИС.2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости ИС.3.1.2. уме да објасни специфичности важних историјских појмова и да их примени у одговарајућем историјском контексту ИС.2.1.6. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје ИС.3.1.5. разуме како су повезане појаве из прошлости и садашњости ИС.1.2.5. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми табеле ИС.1.1.5. уме да одреди којем историјском периоду припадају важне године из прошлости ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Екологија и животна средина; Глобалне последице загађења животне средине; Здравље и култура живљења (БИО) Хемија животне средине (ХЕМ) Информатичке технологије (ТИО) Знаменитости у културама земаља чији се језик учи (СТРАНИ ЈЕЗИЦИ) Деца у савременом свету; Медији у савременом друштву (ГВ) Ернест Хемингвеј: Старац и море (СРП) Последице рата (ИСТ) Правопис; Причање о догађајима-хронолошки ток радње; Извештавање; вест: ко, шта, када, где, како и зашто (СРП-5)						

	Увод у информатику и рачунарство; Примена рачунара (ТИО-5) Игра на два гола (ФИС-5) Регионална и политичка подела, интеграцијски процеси у Европи и свету: ЕУ, НАТО,УН, Г8 (ГЕО-6) Грађанин и политика у прошлости (ГВ-7) Време (ИСТ-5)

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
4. Свет, Европа, српска држава и народ у савременим процесима	Упознавање са савременим процесима; Друштвени, економски, политички и културни развој – главни процеси и проблеми;	Разуме друштвену и државну структуру савремене епохе. Разуме промењивост етничких и државних граница у савремено доба. Разуме представе о свету и начину живота људи и динамичности промена и њихове условљености политичким, друштвеним и културним приликама. Разуме привредне карактеристике савремене епохе. Развије свест о националној припадности, као и широј заједници – Балкан, Европа,	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	Активно слуша,наводи, описује, препознаје, разликује, понавља,именује, дефинише, закључује, проналази, активно разговара дискутује и излаже,самостално се служи историјском картом и литературом,активно учествује у раду групе,рад у пару, анализира слике, табеле,графиконе,историјске изворе, примењује стечена знања.	Повезује историјска знања са сродним предметима – корелација; предлаже;подстиче; мотивише ученике;обавештава;дели ученике у мање групе; дефинише задатке за сваку групу; омогућује примену стечених вештина;даје примерене повратне информације;одговара на ученичка питања;помаже ученику да организује своја размишљања;прати ток рада ученика и подржава их у раду; анализира и процењује рад ученика и оцењује њихово постигнуће;процењује сопствени рад	- вербално-текстуалне (монолог, дијалог, дискусија, писање) - илустративно-демонстративне (карте, илустрације, графикони)	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу - домаћи задаци - формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника - петнаестоминутне вежбе - писане провере

		Медитеран, свет. Разуме основна обележја идеологије и културе, њихове међузависност и и утицаја на друштво, државу и појединца савремене епохе. Разуме узроке и последице послератног развитка и међудржавних односа					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Савет Европе, ЕУ, Перестројка, ОЕБС, Заливски рат, исламски фундаментализам, сукоби на Кавказу, тероризам, Арапско пролеће, миграције, интернет, азиланти, ксенофобија, Република српска крајина, Дејтон, транзиција, СРЈ, НАТО агресија, Мартовски погром,						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ИС.1.1.1. именује и разликује основне временске одреднице ИС.2.1.1.уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом ИС.3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији и веку, историјском периоду припада одређена година, личност и историјски феномен) ИС.1.1.2. именује историјске периоде и зна редослед историјских периода ИС.2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости ИС.3.1.2. уме да објасни специфичности важних историјских појмова и да их примени у одговарајућем историјском контексту ИС.2.1.6. зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје ИС.3.1.5. разуме како су повезане појаве из прошлости и садашњости ИС.1.2.5. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми табеле ИС.1.1.5. уме да одреди којем историјском периоду припадају важне године из прошлости ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Екологија и животна средина; Глобалне последице загађења животне средине; Здравље и култура живљења (БИО) Хемија животне средине (ХЕМ) Информатичке технологије (ТИО) Знаменитости у културама земаља чији се језик учи (СТРАНИ ЈЕЗИЦИ) Деца у савременом свету; Медији у савременом друштву (ГВ) Последице рата (ИСТ) Правопис; Причање о догађајима-хронолошки ток радње; Извештавање; вест: ко, шта, када, где, како и зашто (СРП-5) Увод у информатику и рачунарство; Примена рачунара (ТИО-5) Игра на два гола (ФИС-5) Регионална и политичка подела, интеграцијски процеси у Европи и свету: ЕУ, НАТО,УН, Г8 (ГЕО-6) Грађанин и политика у прошлости (ГВ-7) Време (ИСТ-5)						

7.7. Географија

ЦИЉ	Циљ учења географије је да с еосигура свим ученицима да стекну базичну језичку и научну писменост,стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада,дискутују,образложе своје мишљење о савременим географским појавама,објектима и процесима на територији Републике Србије						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
1.Географски положај	Упознавање ученика са историјском прошлошћу Србије,величином,границама и држава са којима се граничи Србија као и проблемима пограничних крајева	Ученик ће моћи -да наведе некадашње називе држава у којој се налазила Србија, -зна да наведе државе са којима се граничимо -зна да упореди површину Србије са осталим европским државама	- компетенција за учење -рад са подацима и информацијама -комуникација -одговорно учешће у демократском друштву -естетичка компетенција -решавање проблема -сарадња -дигитална компетенција	Решава проблеме, посматра,уочава везу са предходним градивом -слушају.посма трају,размењују мишљења,описују,упоређују,процењују. -повезују знања из других предмета са знањем из географије -усмено одговарају и ради задатке уз помоћ наставника	показује - описује - образлаже објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	*Облици рада:* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. *Методе рада:* метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације	Иницијални тест,учествовање у разговору, прикупљање информација из различитих извора, свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, рад у групи, рад у пару, пројекти, ПП презентације, есејско
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Границе,СФРЈ,Дунав,Балканско полуострво						

ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	Г.Е.1.4.1. Г.Е.2.4.1. Г.Е.3.4.1.
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Историја,верска настава

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
2.Физичко-географски положај Србије	Упознавање ученика са карактеристикама рељефа Србије,процесима којим је он настао деловањем унутрашњих и спољашњих сила	Ученике ће моћи -да наведе редослед настанка рељефних целина -покаже на карти главне рељефне целине -на карти покаже веначне и громадне системе -зна типове климе и њихове одлике -типове земљишта и њихове одлике	- компетенција за учење -рад са подацима и информацијама -комуникација -одговорно учешће у демократском друштву -естетичка компетенција -решавање проблема -сарадња -дигитална компетенција	Решава проблеме, -посматра,уочава везу са предходним градивом -слушају.посма трају,размењују мишљења,описују,упоређују,процењују. -повезују знања из других предмета са знањем из географије -усмено одговарају и ради задатке уз помоћ наставника	показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове -демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	*Облици рада:* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. *Методе рада:* метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације	Учествовање у разговору, прикупљање информација из различитих извора, свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, рад у групи, рад у пару, пројекти, ПП презентације, есејско

							излагање
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Вулкани,Панонска низија,Динариди,Карп.-балкански систем,Шарски пл.систем,Српско-македонска маса						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	Г.Е.1.4.1.Г.Е.2.4.1.Г.Е.3.4.1.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Историја,биологија,ликовна култура						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
3.Друштвено-географске одлике Србије	Упознавање ученика са основним карактеристикама становништва,њиховом биолошком и друштвено-економском структуром,као и последицама механичког кретања становништва -повеже привредне делатности са природним и друштвеним фактором	Ученик ће моћи -да доведе у везу распоред становништва са природним одликама -класификује становништво према биолошкој и друштвено – економској структури -повеже узроке и последице смањења броја становника -повеже	- компетенција за учење -рад са подацима и информацијама -комуникација -одговорно учешће у демократском друштву -естетичка компетенција -решавање проблема -сарадња -дигитална компетенција	Решава проблеме, -посматра,уочава везу са предходним градивом -слушају.посма трају,размењују мишљења,описују,упоређују,процењују. -повезују знања из других предмета са знањем из географије -усмено одговарају и ради задатке уз помоћ наставника	показује - описује образлаже објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	*Облици рада:* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. *Методе рада:* метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације	Кроз усмене одговоре, активност на часу, самосталан рад, рад у групи, контролне вежбе

		делатности са природним и друштвеним фактором					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Попис становништва,природни прираштај,миграције,привреда,насеља,деаграризација						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	Г.Е.1.1.3. Г.Е.1.3.1.Г.Е.1.3.2.Ф.Е.1.4.1.Г.Е.2.3.1.Г.Е.3.3.1.Г.Е.3.3.2.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Историја,верска настава,српски језик,физичко васпитање						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
4.Природне и културна баштина Србије	Упознавање ученика са природном и културном баштином Србије,светском баштином под заштитом УНЕСЦО-а	Ученик ће моћи -да наброји природну и културну баштину Србије -светска баштина под заштитом УНЕСКО	- компетенција за учење -рад са подацима и информацијама -комуникација -одговорно учешће у демократском друштву -естетичка компетенција -решавање проблема -сарадња -дигитална компетенција	Решава проблеме, -посматра,уочава везу са предходним градивом -слушају.посма трају,размењују мишљења,описују,упоређују,процењују. -повезују знања из других предмета са знањем из географије -усмено одговарају и ради задатке уз помоћ наставника	показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	*Облици рада:* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. *Методе рада:* метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације	Учествовање у разговору, прикупљање информација из различитих извора, свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, рад у групи, рад у пару, пројекти, ПП презентације, есејско

							излагање
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Природна баштина,културна баштина						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	Г.Е.2.3.2.Г.Е.2.4.1.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Историја,верска настава,биологија						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
5.Срби у региону и дијаспори	Упознавање ученика са последицама исељавања Срба ван граница и са заједницама Срба у дијаспориУченик ће моћи	Ученик ће моћи да -наведе последице исељавања становништва из Србије -наведе државе у којима живе Срби у дијаспори	- компетенција за учење -рад са подацима и информацијама -комуникација -одговорно учешће у демократском друштву -естетичка компетенција -решавање проблема -сарадња -дигитална компетенција	Решава проблеме, -посматра,уочава везу са предходним градивом -слушају.посма трају,размењују мишљења,описују,упоређују,процењују. -повезују знања из других предмета са знањем из географије -усмено одговарају и ради задатке уз помоћ наставника	показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове -демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	*Облици рада:* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. *Методе рада:* метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације	Кроз усмене одговоре, активност на часу, самостални рад, рад у групи, контролне вежбе
КЉУЧНИ	Дијаспора						

ПОЈМОВИ	
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	Г.Е.2.3.1.
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Историја,верска настава

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
6.Географија завичаја	Упознавање ученика са појмом локална и завичајна географија и кораци ма прилико м израде истражи вачког пројекта	Ученик ће моћи -да објасни појам завичаја -разуме поступа к израде истражи вачког рада	- компетенција за учење -рад са подацима и информацијама -комуникација -одговорно учешће у демократском друштву -естетичка компетенција -решавање проблема -сарадња -дигитална компетенција	Решава проблеме, -посматра,уочава везу са предходним градивом -слушају.посма трају,размењују мишљења,описују,упоређују,проце њују. -повезују знања из других предмета са знањем из географије -усмено одговарају и ради задатке уз помоћ наставника	показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове -демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	*Облици рада:* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. *Методе рада:* метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративн а метода, метода презентације	Учествовањ е у разговору, прикупљање информациј а из различитих извора, свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, рад у групи, рад у пару, пројекти, ПП презентациј е, есејско излагање
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Завичајна географија						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	Г.Е.1.1.3. Г.Е.3.1.1.Г.Е.2.3.1.Г.Е.3.3.1.Г.Е.3.3.2.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Историја,биологија,физичко васпитање						

7.8. Физика

ЦИЉ	**Циљ учења физике** јесте упознавање ученика са природним појавама и основним законима природе, стицање основне научне писмености,оспособљавање за уочавање и распознавање физичких појава и активно стицање знања о физичким феноменима кроз истраживање, усвајање основа научног метода и усмеравање према примени физичких закона у свакодневном животу						
ОБЛАСТ/ТЕМА	**ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ**	**ИСХОДИ**	**ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ**	**НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА**			
				Активност ученика	**Активност наставника**	**Наст. методе/ Облици рада**	**Начин провере остварености исхода**
	Ученик треба да разуме појам осцилаторног кретања и његов значај и примену, упозна оновне појмове и физ. Величине које описују осцилаторно и таласно кретање, разуме појмове звука, карактеристике звука и звучне резонанције.	***По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:*** -Проучавање виших облика кретања; - развијање апстр. мишљења код ученика; - усвајање суштине таласног кретања и парамет. којима се описује таласно кр. (таласна дужина, фреквенција, брзина). - разуме звук као сложени облик кретања материје и зна да примени стечено знање; -да схвати појаву резонанције и њене корисне и штетне манифестације; Развијање техн. културе код ученика.	− Компетенција за учење − Рад са подацима и информацијама − Дигитална компетенција − Решавање проблема − Комуникација − Сарадња − Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	- одговара на питања - ради у пару - упоређује, закључује, описује - посматра огледе - износи мишљење и пажљиво слуша - усваја појмове - бележи у свеску - ради иицијални тест	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема - задаје домаћи задатак	- Фронтални, индивидуални, рад у пару и групи - Дијалошка, моноло шка, метода практичних и лабораторијских радова, метода демонстрације	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -Редовност доношења домаћег -Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -израда паноа - петоминутне десетоминутне вежбе - писане пров.
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Осцилације, таласи, амплитуда, фреквенција,период, резонанција, звук,таласна дужина, математичко клатно						

ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	Основни ниво: ФИ.1.4.4. ФИ.1.4.5. ФИ.1.4.6. ФИ.1.7.1. ФИ.1.7.2. Средњи ниво: ФИ.2.1.1. ФИ.2.1.2. ФИ.2.2.2. ФИ.2.2.3. ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.3. ФИ.2.5.1. ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.2. ФИ 2.6.3. ФИ.2.7.2. ФИ.2.7.3. Напредни ниво: ФИ.3.2.3. ФИ.3.2.4. ФИ.3.2.5. ФИ.3.4.1. ФИ.3.4.3. ФИ.3.7.1. ФИ.3.7.2
МЕЂУПРЕДМЕТ НА КОРЕЛАЦИЈА	Математика

ОБЛАСТ/ТЕМА	**ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ**	**ИСХОДИ**	**ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ**	**НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА**			
				Активност ученика	**Активност наставника**	**Наст. методе/ Облици рада**	**Начин провере остварености исхода**
2. СВЕТЛОСНЕ ПОЈАВЕ	Ученик треба да упозна и разуме законе праволинијског кретања светлости, одбијања и преламања светлости, геометријске конструкције ликова код сферних огледала и сочива	***По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:*** - да је брзина светлости у вакууму највећа позната брзина у природи; - да је индекс преламања светлости за две прозрачне средине једнак односу брзина светлости у тим срединама; - законе	− Компетенција за учење − Рад са подацима и информацијама − Дигитална компетенција − Решавање проблема − Комуникација − Сарадња − Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	- посматрање - уочавање - именовање - упоређивање - разликовање - примена стечених знања - износи мишљење и пажљиво слуша - усваја појмове - бележи у свеску	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	-Фронтални, индивидуални, рад у пару и групи -Дијалошка, монолошка, метода практичних и лабораторијских радова, метода демонстрације	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -Редовност доношења домаћег -Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -израда паноа - петоминутне и десетоминутне вежбе - писане провере

		преламања и одбијања светлости као и једноставне конструкције ликова код огледа сочива; - да израчуна линеарно увећање сабирног сочива и његову оптичку јачину, - као и да користи оптичке					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Светлост, светлосне појаве, закон одбијања, преламања, равна и сферна огледала, сочива						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	Основни ниво: ФИ.1.4.1. ФИ.1.4.2. ФИ.1.4.3. ФИ.1.4.4. ФИ.1.4.5. ФИ.1.7.1. ФИ.1.7.2. Средњи ниво: ФИ.2.4.3. ФИ.2.4.4. ФИ.2.7.1 ФИ.2.7.2. ФИ.2.7.3. Напредни ниво: ФИ.3.4.1. ФИ.3.4.3. ФИ.3.7.1. ФИ.3.7.2.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Математика, биологија						

ОБЛАСТ/ТЕМА	**ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ**	**ИСХОДИ**	**ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ**	**НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА**			
				Активност ученика	**Активност наставника**	**Наст. методе/ Облици рада**	**Начин провере остварености исхода**
	Ученик треба да зна да постоједве врсте наелектрисања, упозна појаве	***По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:***	− Компетенција за учење − Рад са подацима и информацијама − Дигитална	- посматрање - уочавање - именовање -	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује	-Фронтални, индивидуални, рад у пару и групи	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу

3. ЕЛЕКТРИЧНО ПОЉЕ	наелектрисавања тела и узајамно деловање наелектрисаних тела, објасни наелектрисавање на основу сруктуре атома, разуме појам електричног поља, појам количине наелектрисања и напон, њихове мерне јединице	- Упозна појаве наелектрисања; - зна да постоје две врсте наелектрисања и деловање између њих; - зна јединицу количине наелектрисања, напона (потенцијала) и електришног капаците; - упозна појам ел. поља и рада у ел. пољу	компетенција − Решавање проблема − Комуникација − Сарадња − Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	упоређивање - разликовање - примена стечених знања - износи мишљење и пажљиво слуша - усваја појмове - бележи у свеску	моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	-Дијалошка, монолошка, метода практичних и лабораторијских радова, метода демонстрације	-Редовност доношења домаћег -Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -израда паноа - петоминутне и десетоминутне вежбе - писане провере
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Наелектрисање, електрично поље, Кулон, ел. Напон, ел. потенцијал, јачина ел. поља, рад у ел.пољу						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	Основни ниво: ФИ.1.4.1. ФИ.1.4.5. ФИ.1.7.1. ФИ.1.7.2. Средњи ниво: ФИ.2.4.3. ФИ.2.7.3. Напредни ниво: ФИ.3.4.1. ФИ.3.7.1. ФИ.3.7.2.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Математика, хемија, техника и технологија						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	**Активност наставника**	**Наст. методе/ Облици рада**	**Начин провере остварености исхода**
4. ЕЛЕКТРИЧНА СТРУЈА	Ученик треба да објасни појаву електричне струје, повеже све елементе у струјно коло, упозна величине (ел.струја, ел. Отпор, рад и снага ел.струје и њихове мерне јединице), усвоји, разуме и примени Омов закон, Кулонов закон,уме да рукује мерним инструментима	***По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:*** - да користи следеће физичке валичине: јачину електричне струје, ел. отпор, рад и снагу ел. струје; - користи јединице наведених физичких величина; на нивоу примене - користи Омов закон, закон ел. отпора и Џулов з.; - рукује инструмен. за мерење ел. струје (амперметар), напона (волтметар), отпора (омметар); - објасни појаву ел. струје и	− Компетенција за учење − Рад са подацима и информацијама − Дигитална компетенција − Решавање проблема − Комуникација − Сарадња − Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	- посматрање - уочавање - именовање - упоређивање - разликовање - примена стечених знања - износи мишљење и пажљиво слуша - усваја појмове - бележи у свеску	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	-Фронтални, индивидуални, рад у пару и групи -Дијалошка, монолошка, метода практичних и лабораторијских радова, метода демонстрације	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -Редовност доношења домаћег -Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -израда паноа - петоминутне и десетоминутне вежбе - писане провере

		одговарајуће законе са становишта ел. теорије и закона ел. поља; - уме да повеже све потребне елементе у струјно коло (редно ипаралелно); - схвати рад и снагу ел. струје.					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Јачина електричне струје, ел. отпор, ел.напон, снага, Омов закон, Џулов закон, амперметар, волтметар, струјно коло						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	Основни ниво: ФИ.1.3.1. ФИ.1.4.1. ФИ.1.4.2. ФИ.1.7.1. ФИ.1.7.2 Средњи ниво: ФИ.2.3.1. ФИ.2.3.2. ФИ.2.3.3. ФИ.2.3.4. ФИ.2.3.5. ФИ.2.3.6. ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.3. ФИ.2.4.4. ФИ.2.5.2. ФИ.2.5.3. ФИ.2.6.1. ФИ 2.6.3. ФИ.2.7.1. ФИ.2.7.2. ФИ.2.7.3 Напредни ниво: ФИ.3.3.1. ФИ.3.4.1. ФИ.3.4.2. ФИ.3.4.3. ФИ.3.7.1. ФИ.3.7.2.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Математика, техника и технологија						

ОБЛАСТ/ТЕМА	**ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ**	**ИСХОДИ**	**ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ**	**НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА**			
				Активност ученика	**Активност наставника**	**Наст. методе/ Облици рада**	**Начин провере остварености исхода**
	Ученик треба да разуме да се магнетна својства испољавају кроз интеракцију посредством	***По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:*** - стекне појам о магнетном деловању у пољу и	- Компетенција за учење − Рад са подацима и информацијама − Дигитална компетенција − Решавање проблема − Комуникација − Сарадња	- посматрање - уочавање - именовање - упоређивање - разликовање - примена	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове	-Фронтални, индивидуални, рад у пару и групи -Дијалошка, монолошка, метода	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -Редовност доношења домаћег -Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и

5. МАГНЕТНО ПОЉЕ	магнетног поља, усвоји и разуме магнетно поље електричне струје и дејство магнетног поља на струјни проводник, упозна научна достигнућа Николе Тесле и Михаила Пупина	деловању магнетног поља на проводник са струјом; -уочи еквивалентност магнетног поља ел. струје и сталног магнета; -схвати магнетну индукцију и њену јединицу, као и магнени флукс и јединицу	− Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	стечених знања - износи мишљење и пажљиво слуша - усваја појмове - бележи у свеску	- демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	практичних и лабораторијских радова, метода демонстрације	постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -израда паноа - петоминутне и десетоминутне вежбе - писмена провера
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Магнетно деловање, магнетно поље, магнетна индукција, магнетни флукс						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	Основни ниво: ФИ.1.1.2. ФИ.1.3.2. ФИ.1.4.3. ФИ.1.1.2. Средњи ниво: ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.3. ФИ.2.6.1. Напредни ниво: ФИ.3.4.1. ФИ.3.7.1.ФИ.3.7.2						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Математика, хемија						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	**Активност наставника**	**Наст. методе/ Облици рада**	**Начин провере остварености исхода**
6. ЕЛЕМЕНТИ АТОМСКЕ И НУКЛЕАРНЕ ФИЗИКЕ	Ученик треба да упозна једноставне моделе структуре атома, упозна и разуме појам нуклеарних сила и појаву радиоактивности, се упозна са појмом нуклеарне енергије и њене примене	***По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:*** -упозна јединствен модел структуре атома,стекне појам о нуклеарним силама, -објасни закон одржања количине наелектрисања, -стекне појам о радиоактивности, нуклеарној фисији и фузији, нуклеарној енергији и њеној примени и заштити од зрачења	− Компетенција за учење − Рад са подацима и информацијама − Дигитална компетенција − Решавање проблема − Комуникација − Сарадња − Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	- посматрање - уочавање - именовање - упоређивање - разликовање - примена стечених знања - износи мишљење и пажљиво слуша - усваја појмове - бележи у свеску	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	-Фронтални, индивидуални, рад у пару и групи -Дијалошка, монолошка, метода практичних и лабораторијских радова, метода демонстрације	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -Редовност доношења домаћег -Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -израда паноа - петоминутне и десетоминутне вежбе - писане провере
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Структура атома, нуклеарне силе,радиоактивност, фисија, фузија, зрачење						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	нема						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Математика, хемија						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	**Активност наставника**	**Наст. методе/ Облици рада**	**Начин провере остварености исхода**
7. ФИЗИКА И СВРЕМЕНИ СВЕТ	Ученик треба да упозна утицај физике на развој других природних наука, медицине и технологије	***По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:*** - схвате значај физике као науке не само у техничком смислу, већ и као науке која утиче на развој медицине, технологије и многих области савременог света	− Компетенција за учење − Рад са подацима и информацијама − Дигитална компетенција − Решавање проблема − Комуникација − Сарадња − Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	- посматрање - уочавање - именовање - упоређивање - разликовање - примена стечених знања - износи мишљење и пажљиво слуша - усваја појмове - бележи у свеску	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	-Фронтални, индивидуални, рад у пару и групи -Дијалошка, монолошка, метода практичних и лабораторијских радова, метода демонстрације	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -Редовност доношења домаћег -Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -израда паноа - петоминутне и десетоминутне вежбе - писане провере
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Медицина, технологија, веза са физиком						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	нема						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Математика, биологија, хемија, техника и технологија						

7.9. Биологија

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
1. Јединство грађе и функције као основа живота	Циљ је да ученици надограде своје знање о основним животним процесима.	По завршеној теми ученик ће бити у стању да: - повеже грађу ћелијских органела са њиховом улогом у метаболизму ћелије; -повеже однос површине и запремине ћелије и тела са начином обављања основних животних функција; -идентификује регулаторне механизме у одржавању хомеостазе;	Дигитална компетенција, Естетичка компетенција, Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Сарадња, Решавање проблема, Одговоран однос према здрављу, Рад са подацима и информацијама	*активно слуша, препознаје задати циљ на часу *упознаје нове наставне садржаје, усваја нова знања; бележи, црта, посматра, описује, активно учествује у извођењу вежби	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове -демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	*Облици рада:* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. *Методе рада:* метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -редовност доношења домаћег -Формативно оцењивање: свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -израда паноа - петоминутне и десетоминутне вежбе - писане провере, презентације
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Метаболизам ћелије, матичне ћелије, диференцијација, ензими, драж, рецептори, нервни импулс, контракрилност						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	БИ.3.2.1, БИ.3.2.2, БИ.3.2.3, БИ.3.2.4, БИ.3.2.5, БИ.3.2.6, БИ.3.2.7						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, ликовно, хемија, информатика, физика, математика						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
2. Човек и здравље	Циљ је да ученици развијају основне хигијенске навике и здравствену културу	одговорно се односи према свом здрављу; -изрази критички став према медијским садржајима који се баве здравим стиловима живота; - повеже промене настале у пубертету са деловањем хормона; -идентификује поремећаје у раду органа и система органа изазваних нездравим начином живота;	Дигитална компетенција, Естетичка компетенција, Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Сарадња, Решавање проблема, Одговоран однос према здрављу, Рад са подацима и информацијама, Одговоран однос према околини, Одговорно учешће у демократском друштву	*активно слуша, препознаје задати циљ на часу *упознаје нове наставне садржаје, усваја нова знања; бележи, црта, посматра, описује, активно учествује у извођењу вежби	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове -демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	*Облици рада:* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. *Методе рада:* метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -редовност доношења домаћег -Формативно оцењивање: свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -израда паноа - петоминутне и десетоминутне вежбе - писане провере, презентације
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Превенција, ендокрини систем, чула, адолесценција, родни и полни идентитет, контрацепција, полно преносиве болести						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	БИ.3.5.1, БИ.3.5.2, БИ.3.5.3, БИ.3.5.4, БИ.3.5.5, БИ.3.5.6, БИ.3.5.7, БИ.3.5.8, БИ.3.5.9, БИ.3.5.10, БИ.235.11, БИ.3.5.12,						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, ликовно, хемија, информатика, физика, математика						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
3. Порекло и разноврсност живота.	Циљ је да ученици развијају основну научну писменост.	-доведе у везу промену животних услова са еволуцијом живота на планети; -истражи давно нестале екосистеме;	Дигитална компетенција, Естетичка компетенција, Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Сарадња, Решавање проблема, Одговоран однос према здрављу, Рад са подацима и информацијама	*активно слуша, препознаје задати циљ на часу *упознаје нове наставне садржаје, усваја нова знања; бележи, црта, посматра, описује, активно учествује у извођењу вежби	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове -демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	*Облици рада:* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. *Методе рада:* метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -редовност доношења домаћег -Формативно оцењивање: свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -израда паноа - петоминутне и десетоминутне вежбе - писане провере, презентације
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Календар живота, строматолити, масовна изумирања, озон, риније, шакоперке, ембрионални омотачи						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	БИ.3.4.1, БИ.3.4.2, БИ.3.4.3, БИ.3.4.4, БИ.3.4.5, БИ.3.4.6, БИ.3.4.7, БИ.3.4.8						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Ликовно, информатика, математика, историја, географија						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
4. Наслеђивање и еволуција	Циљ је да ученици развијају основну научну писменост, логичко расуђивање, објективност и способност критичког мишљења везану за наслеђивање.	-повеже промене које се догађају у организму током животног циклуса са активностима гена; -повеже промене наследног материјала са настанком нових врста путем природне селекције;	Дигитална компетенција, Естетичка компетенција, Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Сарадња, Решавање проблема, Одговоран однос према здрављу, Рад са подацима и информацијама	*активно слуша, препознаје задати циљ на часу *упознаје нове наставне садржаје, усваја нова знања; бележи, црта, посматра, описује, активно учествује у извођењу вежби	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове -демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	*Облици рада:* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. *Методе рада:* метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -редовност доношења домаћег -Формативно оцењивање: свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -израда паноа - петоминутне и десетоминутне вежбе - писане провере, презентације
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Структурни и регулаторни гени, , метаболизам, теорија еволуције, специјација, изолациони механизми, хибриди						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	БИ.3.3.1, БИ.3.3.2, БИ.3.3.3, БИ.3.3.4, БИ.3.3.5, БИ.3.3.6, БИ.3.3.7, БИ.3.3.8, БИ.3.3.9, БИ.3.3.10						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, ликовно, хемија, информатика, историја, географија						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
5. Живот у екосистему	Циљ је да ученици развијају осећање одговорности за заштиту природе и биолошке разноврсности, свест о властитом положају у природи и потреби одрживог развоја	-установи узрочно-последичну везу између губитака врста у екосистему и негативних последица у преносу супстанце и енергије у мрежама исхране; -критички процени последице људских делатности у односу на расположиве ресурсе на Земљи; -повеже утицај еколошких чинилаца са распоредом карактеристичних врста које насељавају простор Србије; -истражи присуство инвазивних врста у својој околини и вероватне путеве насељавања;	Дигитална компетенција, Естетичка компетенција, Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Сарадња, Решавање проблема, Одговоран однос према здрављу, Рад са подацима и информацијама	*активно слуша, препознаје задати циљ на часу *упознаје нове наставне садржаје, усваја нова знања; бележи, црта, посматра, описује, активно учествује у извођењу вежби	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове -демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	*Облици рада:* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. *Методе рада:* метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -редовност доношења домаћег -Формативно оцењивање: свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -израда паноа - петоминутне и десетоминутне вежбе - писане провере, презентације
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Сукцесија, пионирске, прелазне и климакс заједнице, кружење материје, азотофиксатори, симбиоза, микоризе, ресурси, биомаса, еколошки отисак, одрживи развој, аутохтоне и алохтоне врсте						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	БИ.3.4.1, БИ.3.4.2, БИ.3.4.3, БИ.3.4.4, БИ.3.4.5, БИ.3.4.6, БИ.3.4.7, БИ.3.4.8						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, ликовно, хемија, информатика, математика, географија						

7.10. ХЕМИЈА

ЦИЉ	Да ученик развије систем основних хемијских појмова и вештина за правилно руковање лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, да се оспособи за примену стеченог знања и вештина за решавање проблема у свакодневном животу и наставку образовања, да развије способност апстрактног и критичког мишљења, способност за сарадњу, тимски рад и одговоран однос према себи, другима и животној средини.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
1. Метали, оксиди метала и хидроксиди	Разумевање заступљености у природи и физичких својстава важнијих метала, разумевање хемијских својстава важнијих метала, схватање појма хидроксида, разумевање својстава хидроксида, повезивање својстава неметала са њиховом применом, знају и пишу хемијске реакције оксидације метала и добијање хидроксида.	Разуме основна физичка својства метала; - разликује својства хемијски изразитих метала од технички важних метала; - зна својства метала која одређују њихову практичну примену; - зна да метали у реакцији са кисеоником граде оксид метала - зна да оксиди метала, који реагују са водом, са њом граде хидроксиде (базе); - зна да је валенца метала иста у хидроксиду и одговарајућем оксиду; - зна да је хидроксидна група једновалентна; - саставља формуле хидроксида на основу валенце метала; - уме да помоћу индикатора	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња	Активно слуша,Упознаје нове наставне садржаје, Повезује предходно стечена знања са новим знањима из хемије, опажа, бележи, дискутује. Формулише и размењује своје идеје са другима. Активан је у саопштавању и преношењу својих опажања. Учествује у обнављању градива	Презентација наставних садржаја, објашњава, образлаже, упућује у нове појмове, усмерава активности ученика, подстиче ученике на размишљање, уочавање, повезивање и примену садржаја, повезује наставне садржаје са другим предметима и са свакодневним животом, мотивише ученике за рад, упућује, усмерава и похваљује ученике за рад, процењује ниво постигнућа ученика.	*Облици рада:* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. *Методе рада:* метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације.	Усмено испитивање (индивидуално испитивање) домаћи задаци, активност на часу (разговори, дискусије), Писмена провера (контролни задатак и наставни листићи) Игровне активности (асоцијације, квизови).

		докаже базна својства раствора хидроксида; - зна да су метали подложни корозији поступке заштите од корозије; - зна да се легирање врши у циљу добијања материјала са својствима погодним за одређену намену					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Биогени елементи, руде, минерали, племенити метали, алкални и земноалкални метали, легуре, корозија, базни оксиди, хидроксид, електролитичка дисоцијација, електролити.						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ХЕ.1.1.2, ХЕ.1.1.6, ХЕ.1.1.8, ХЕ.1.2.1, ХЕ.1.2.2, ХЕ.1.2.3, ХЕ.1.2.4, ХЕ.1.2.5, ХЕ.1.2.6, ХЕ.2.1.1, ХЕ.2.2.1, ХЕ.2.2.2, ХЕ.3.2.1, ХЕ.3.2.2, ХЕ.1.1.12, ХЕ.1.2.10, ХЕ.1.6.2, ХЕ.2.6.1, ХЕ.2.6.2, ХЕ.2.6.3, ХЕ.2.2.4, ХЕ.3.2.3, ХЕ.3.6.4.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Математика, физика, биологија.						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
2. Неметали, оксиди неметала и киселине	Разуме заступљеност у природи, физичка и хемијска својства важнијих неметала, да схвати појам оксида и оксидације, разуме појам киселина, схвати својства киселина, повезује својства неметала са њиховом применом.	Зна основна физичка својства неметала(водоник, кисеоник, азот, угљеник, сумпор) - повезује структуру атома неметала са њиховим својствима и положајем у Периодном систему елемената; - зна која својства неметала одређују њихову практичну примену; - зна да неметали реагују са кисеоником и граде оксиде; - саставља формуле	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња	Активно слуша, Упознаје нове наставне садржаје, Повезује предходно стечена знања са новим знањима из хемије, опажа, бележи, дискутује. Формулише и размењује своје идеје са другима. Активан је у саопштавању и преношењу својих опажања. Учествује у обнављању градива, решава	Презентација наставних садржаја, објашњава, образлаже, упућује у нове појмове, усмерава активности ученика, подстиче ученике на размишљање, уочавање, повезивање и примену садржаја, повезује наставне садржаје са другим	*Облици рада:* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. *Методе рада:* метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације.	Усмено испитивање (индивидуално испитивање) домаћи задаци, активност на часу (разговори, дискусије), Писмена провера (контролни задатак и наставни листићи) Игровне активности (асоцијације, квизови).

		оксида неметала применом знања о валенци неметала; - зна да оксиди неметала, који реагују са водом, са њом граде киселине; - примењује знање да је валенца неметала иста у киселини и одговарајућем оксиду; - уме да докаже киселине помоћу индикатора.		задатке	предметима и са свакодневним животом, мотивише ученике за рад, упућује, усмерава и похваљује ученике за рад, процењује ниво постигнућа ученика.		
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Халогени елементи, кисеоничне и безкисеоничне киселине, кисели оксиди, алотропија и алотропске модификације, индикатори.						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ХЕ.1.1.2, ХЕ.1.1.6, ХЕ.1.1.8, ХЕ.1.2.1, ХЕ.1.2.2, ,ХЕ.1.2.5, ХЕ.1.2.6, 1.2.7, ХЕ.1.2.8, ХЕ.1.2.10, ХЕ.2.1.2, ХЕ.1.2.4, ХЕ.2.1.8, ХЕ.2.2.1, ХЕ.2.2.3, ХЕ.2.2.2, ХЕ.3.1.2, ХЕ.3.1.9, ХЕ.3.2.1, ХЕ.3.2.2, ХЕ.1.6.1, ХЕ.1.6.2, ХЕ.2.6						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Математика, физика, биологија						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
3. Соли	Разумевање појма соли, разумевања правила писања формула и назива соли, разумевање начина добијања соли, разумевање хемијских својстава соли, схватање значаја и примене соли”.	-усвоји знања о појму соли; - саставља формуле соли на основу валенце метала и валенце киселинског остатка; - саставља формуле соли на основу назива соли и обрнуто; - зна да соли могу настати у хемијским реакцијама: киселине и базе, метала и киселине, киселог оксида и	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња	Активно слуша,Упознаје нове наставне садржаје, Повезује предходно стечена знања са новим знањима из хемије, опажа, бележи, дискутује. Формулише и размењује своје идеје са другима. Активан је у саопштавању и преношењу својих опажања. Учествује у	Презентација наставних садржаја, објашњава, образлаже, упућује у нове појмове, усмерава активности ученика, подстиче ученике на размишљање, уочавање, повезивање и примену садржаја, повезује наставне	Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. Методе рада: метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације.	Усмено испитивање (индивидуално испитивање) домаћи задаци, активност на часу (разговори, дискусије), Писмена провера (контролни задатак и наставни листићи) Игровне активности (асоцијације, квизови).

		базе; - уочава међусобну повезаност оксида, киселина, хидроксида и соли; - предвиђа производе реакција у којима учествују хемијски елементи и једињења која су представници одређених класа неорганских једињења; - зна о значају и примени важних соли.		обнављању градива	садржаје са другим предметима и са свакодневним животом, мотивише ученике за рад, упућује, усмерава и похваљује ученике за рад, процењује ниво постигнућа ученика.		
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Киселе соли, базне соли, неутралне соли, кристалохидрати, потпуна и непотпуна неутрализација, електролитичка дисоцијација соли.						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ХЕ.1.1.5, ХЕ.1.1.6, ХЕ.1.1.8, ХЕ.1.2.4, ХЕ.1.2.5, ХЕ.1.2.6, ХЕ.2.1.2, ХЕ.2.1.4, ХЕ.2.2.1, ХЕ.2.2.2, ХЕ.3.1.4, ХЕ.3.2.2, ХЕ.3.2.3, ХЕ.3.2.4, ХЕ.3.2.5.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Математика, физика, биологија						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
4. Органска једињења и њихова својства	-Знају да постоји велики број органских једињења и то повезују са својствима угљеника и начинима међусобног повезивања -знају да се класе оргнских једињења изводе на основу функционалне групе у молекулу	-Разликују својства неорганских и органских супстанци и објашњава разлику на основу њихових структура - зна да су угљеникови атоми у молекулима органских једињења четворовалентни; - разуме да се угљеникови атоми могу међусобно повезивати у отворене и затворене низове,	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња	Активно слуша,Упознаје нове наставне садржаје, Повезује предходно стечена знања са новим знањима из хемије, опажа, бележи, дискутује. Формулише и размењује своје идеје са другима. Активан је у саопштавању и преношењу својих опажања. Учествује у	Презентација наставних садржаја, објашњава, образлаже, упућује у нове појмове, усмерава активности ученика, подстиче ученике на размишљање, уочавање, повезивање, мотивише ученике за рад, упућује, усмерава и	Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. Методе рада: метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације.	Усмено испитивање (индивидуално испитивање) активност на часу (разговори, дискусије),

		да веза између атома угљеника може бити једнострука, двострука и трострука		обнављању градива	похваљује ученике за рад, процењује ниво постигнућа ученика.		
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Функционална група, класа органских једињења, врста угљениковог атома (примарни, секундарни, терцијарни и кватернерни), неелектролити						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ХЕ.1.1.5, ХЕ.1.3.3., ХЕ.2.1.1						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Биологија						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
5. Угљоводоници	Разумевање састава, поделе и физичких својстава угљоводоника, схватање формула и назива алкана, алкена и алкина, разумевање хемијских својстава угљоводоника, схватање значаја и примене нафте и земног гаса, схватање састава и примене полимера.	- разликује алкане, алкене и алкине на основу молекулске и структурне формуле и на основу назива; - разуме структурну изомерију; - зна физичка својства угљоводоника - зна да угљоводоници подлежу реакцији сагоревања у којој се ослобађа топлота; - разуме разлике у структури и реактивности засићених и незасићених угљоводоника, односно да двострука веза у молекулима алкена и трострука веза у молекулима алкина условљава њихова	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња	Активно слуша,Упознаје нове наставне садржаје, Повезује предходно стечена знања са новим знањима из хемије, опажа, бележи, дискутује. Формулише и размењује своје идеје са другима. Активан је у саопштавању и преношењу својих опажања. Учествује у обнављању градива	Презентација наставних садржаја, објашњава, образлаже, упућује у нове појмове, усмерава активности ученика, подстиче ученике на размишљање, уочавање, повезивање и примену садржаја, повезује наставне садржаје са другим предметима и са свакодневним животом, мотивише ученике за рад, упућује, усмерава и похваљује ученике за рад,	Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. Методе рада: метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације.	Усмено испитивање (индивидуално испитивање) домаћи задаци, активност на часу (разговори, дискусије), Писмена провера (контролни задатак и наставни листићи) Игровне активности (асоцијације, квизови).

		хемијска својства; - разуме основне хемијске реакције (супституција, адиција, полимеризација),-зна да су главни природни извори угљоводоника нафта и земни гас; - зна важније деривате нафте			процењује ниво постигнућа ученика.		
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Угљоводоници, засићени и незасићени угљоводоници, ациклични и циклични и ароматични угљоводоници, номенклатура, хомологи низ, општа формула, алкил групе, изомерија низа и положаја, супституција, адиција, хидрогенизација, хидратација, катализатор, полимери и полимеризација, фракције нафте, фракциона дестилација, октански број						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	СТАНДАРДИ: ХЕ.1.1.2, ХЕ.1.1.5, ХЕ.1.1.6, ХЕ.1.1.8, ХЕ.1.3.1, ХЕ.1.3.2, ХЕ.1.3.3, ХЕ.1.6.2, ХЕ.2.1.1, ХЕ.2.1.2, ХЕ.2.1.4, ХЕ.2.1.8, ХЕ.2.3.1, ХЕ.2.6.1, ХЕ.2.6.2, ХЕ.2.6.3, ХЕ.3.1.2, ХЕ.3.1.5, ХЕ.3.1.8, ХЕ.3.1.9, ХЕ.3.3.1, ХЕ.3.3.2, ХЕ.3.3.3, ХЕ.3.6.1, ХЕ.3.6.2, ХЕ.3.6.3, ХЕ.3.6.4.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Математика, биологија, физика						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
6. Органска једињења са кисеоником	Зна да се алкохоли добијају алкохолним врењем, зна да алкохоли имају хидроксилну групу, карбоксилне киселине карбоксилну групу, зна примену органских једињења са кисеоником	-Разуме да је функционална група део молекула који условљава физичка и хемијска својства једињења; - зна функционалну групу алкохола и како се алкохоли именују; - разуме како хидроксилна група одређује физичка и хемијска својства алкохола; - зна о добијању етанола алкохолним врењем; - разуме основна	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња	Активно слуша,Упознаје нове наставне садржаје, Повезује предходно стечена знања са новим знањима из хемије, опажа, бележи, дискутује. Формулише и размењује своје идеје са другима. Активан је у саопштавању и преношењу својих опажања. Учествује у обнављању градива	Презентација наставних садржаја, објашњава, образлаже, упућује у нове појмове, усмерава активности ученика, подстиче ученике на размишљање, уочавање, повезивање и примену садржаја, повезује наставне садржаје са другим	Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. Методе рада: метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације.	Усмено испитивање (индивидуално испитивање) домаћи задаци, активност на часу (разговори, дискусије), Писмена провера (контролни задатак и наставни листићи) Игровне активности (асоцијације, квизови).

		физичка и хемијска својства етанола; - зна о практичној примени алкохола (метанола, етанола, гликола и глицерола); - зна о штетном дејству етанола на људски организам (алкохолизам), и о токсичности метанола; - зна функционалну групу карбонилних једињења; - зна да оксидацијом примарних алкохола настају алдехиди, а секундарних алкохола кетони; - зна о практичној примени карбонилних једињења (метанала и пропанона); - зна функционалну групу карбоксилних киселина и како се карбоксилне киселине именују -зна физичка и хемијска својства карбоксилних киселина			предметима и са свакодневним животом, мотивише ученике за рад, упућује, усмерава и похваљује ученике за рад, процењује ниво постигнућа ученика.		
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Алкохоли, примарни, секундарни и терцијарни алкохоли, монохидроксилни и полихидроксилни алкохоли, оксидација алкохола, алдехиди и кетони, алкохолати и алкоксиди, карбоксилне киселине, монокарбоксилне и поликарбоксилне киселине, масне киселине, естри и естерификација.						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ХЕ. 1.1.9. ХЕ. 1.1.2. ХЕ. 1.3.1. ХЕ. 2.1.1 ХЕ. 2.1.2 ХЕ. 2.1.4. ХЕ. 3.1.2. . ХЕ. 3.1.3. . ХЕ. 3.1.5. . ХЕ. 3.1.6.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Математика, биологија, физика						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
7. Биолошки важна органска једињења	Да знају о саставу, структури, својствима и значају масти и уља, угљених хидрата, протеина и витамина. Да наводе биолошки и технички значај ових једињења. Да знајузаступљеност у природи и важност у свакодневном животу.	-Опише физичка својства: агрегатно стање и растворљивост масти и уља, угљених хидрата, протеина и витамина. -Опише основну структуре молекула које чине масти и уља, угљене хидрате и протеине -објасни сапонификацију триацилглицерола, наведе производе хидролизе дисахарида и полисахарида и опише услове под којима долази до денатурације протеина -наведе заступљеност у природи и улоге масти и уља, угљених хидрата, протеина и витамина у живим организмима и доведе их у везу са здрављем и правилном исхраном људи.	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња. Одговоран однос према околини. Одговоран однос према здрављу.	Активно слуша,Упознаје нове наставне садржаје, Повезује предходно стечена знања са новим знањима из хемије, опажа, бележи, дискутује. Формулише и размењује своје идеје са другима. Активан је у саопштавању и преношењу својих опажања. Учествује у обнављању градива	Презентација наставних садржаја, објашњава, образлаже, упућује у нове појмове, усмерава активности ученика, подстиче ученике на размишљање, уочавање, повезивање и примену садржаја, повезује наставне садржаје са другим предметима и са свакодневним животом, мотивише ученике за рад, упућује, усмерава и похваљује ученике за рад, процењује ниво постигнућа ученика.	Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. Методе рада: метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације.	Усмено испитивање (индивидуално испитивање) домаћи задаци, активност на часу (разговори, дискусије), Писмена провера (контролни задатак и наставни листићи) Игровне активности (асоцијације, квизови).
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Масти и уља, триацилглицероли, сапонификација, сапуни, моносахариди, дисахариди, полисахариди, инвертни шећер, аминокиселине, есенцијалне аминокиселине, пептидна веза, протеини, денатурација, фибриларни и глобуларни протеини, ензими, витамини, авитаминоза, хипервитаминоза, анорексија, булумија.						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ХЕ.1.1.9 ХЕ.1.1.12 ХЕ.2.4.1 ХЕ.2.1.1 ХЕ.2.1.4 ХЕ.2.6.1 ХЕ.2.6.2 ХЕ.2.6.3 ХЕ.3.4.1 ХЕ.3.4.2 ХЕ.3.1.2 ХЕ.3.1.3 ХЕ.3.1.5 ХЕ.3.1.6						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Биологија						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
8. Заштита животне средине	Да знају да штетан утицај индустрија на животну средину и здравље људи и животиња. Да на основу својстава супстанци разматрају њихов утицај на околину и жива бића. Идентификују главне неорганске и органске загађујуће супстанце ваздуха, воде, земљишта и начине како оне доспевају у животну средину. Да сазнају о принципима зелене хемије као одрживе хемије чији је циљ прилагођавање хемијских производа и процеса очувања животне средине.	Рукује супстанцама и комерцијалним производима у складу са ознакама опасности, упозорења и обавештења на амбалажи. -Придржава се правила о начину чувања производа и одлагању отпада. -Наведе загађујуће супстанце ваздуха, воде и земљишта и опише њихов утицај на животну средину -Критички процени последице људских активности које доводе до загађивања воде, ваздуха и земљишта -Објасни значај планирања и решавања проблема заштите животне средине.	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња	Активно слуша,Упознаје нове наставне садржаје, Повезује предходно стечена знања са новим знањима из хемије, опажа, бележи, дискутује. Формулише и размењује своје идеје са другима. Активан је у саопштавању и преношењу својих опажања. Учествује у обнављању градива	Презентација наставних садржаја, објашњава, образлаже, упућује у нове појмове, усмерава активности ученика, подстиче ученике на размишљање, уочавање, повезивање и примену садржаја, повезује наставне садржаје са другим предметима и са свакодневним животом, мотивише ученике за рад, упућује, усмерава и похваљује ученике за рад, процењује ниво постигнућа ученика.	Облици рада: фронтални, индивидуални, групни, рад у пару. Методе рада: метода усменог излагања, текстуална метода, демонстративна метода, метода презентације.	Усмено испитивање (индивидуално испитивање) домаћи задаци, активност на часу (разговори, дискусије), Игровне активности (асоцијације, квизови).
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Загађење, загађивачи, загађујуће супстанце, смог, киселе кише, ефекат стаклене баште, глобално загревање, рециклирање, одрживи развој, зелена хемија						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ХЕ.1.2.1., ХЕ 1.2.4., ХЕ 1.2.6., ХЕ 1.3.1, ХЕ 1.3.2., ХЕ 1.3.3, ХЕ 1.4.2., ХЕ 2.2.1. ХЕ 2.2.2. ХЕ 2.3.1. ХЕ 2.4.1. ХЕ 3.2.2. ХЕ 3.3.1. ХЕ 3.3.2. ХЕ 3.3.3. ХЕ 3.4.1. ХЕ 3.4.2.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Биологија, Грађанско васпитање						

7.11. ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

ЦИЉ	Циљ и задаци наставе Технике и технологије је да ученици овладају делом информатичких технологија, електро-техничким материјалима и инсталацијама и технологијом њиховог добијања,дигиталном електроником, електричним машина и уређајима, конструкторским моделовањем(применом стечених знања у пракси).						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
1 **ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ**	У области *Животно и радно окружење* обрађују се садржаји првенствено везани за електротехнику, рачунарство и мехатронику. Уз помоћ различитих медија потребно је, у најкраћим цртама, приказати развој ових грана технике као и њихову међусобну повезаност. Путем примера навести ученике да анализирају утицај развоја наведених области на савремен начин живота.	– процени значај електротехнике, рачунарства и мехатронике у животном и радном окружењу; – анализира опасности од неправилног коришћења електричних апарата и уређаја и познаје поступке пружања прве помоћи; – образложи важност енергетске ефикасности електричних уређаја у домаћинству; – повеже професије (занимања) у области електротехнике и мехатронике са сопственим	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	- разговор -усмено испитивање -пригодно посматрање -примењивање сте-чених знања - решавање проблема - запажање - уочавање	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове -демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	вербална-демонстрација Фронтални, индивидуални и групни	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -формативно оцењивање: бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -израда паноа, техничких цртежа

		интересовањима;					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	техника, технологија, занимања, послови, иновација						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Техника и технологија 8. разред, Природа и друштво (привреда), Историја (хронологија), Информатика и рачунарство (дигитална писменост – употреба ИКТ уређаја), Географија (одговоран однос човека према планети).						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
2 САОБРАЋАЈ	Преглед карактеристика класичних саобраћајних средстава треба заокружити електронским подсистемима, као и конструкцијама и функцијама средстава на електрични погон и хибридних возила.Препоручује се да ученици самостално, путем доступних извора знања, истраже предности и недостатке возила на	– упореди карактеристике електричних и хибридних саобраћајних средстава са конвенционалним; – разуме значај електричних и електронских уређаја у саобраћајним средствима; – користи доступне телекомуникационе уређаје и сервисе;	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	- разговор -усмено испитивање -пригодно посматрање -примењивање сте-чених знања - решавање проблема - запажање - уочавање	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове -демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	вербална-демонстрација комбинована метода Фронтални, индивидуални и групни	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -формативно оцењивање: бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -израда паноа, техничких цртежа -рад на

	електрични и хибридни погон и упореде их са конвенционалним возилима.						полигону
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	саобраћајна средства, друмски, железнички, ваздушни и водни саобраћај, правило, пропис, пешак, бициклиста						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Техника и технологија 8. разред, Биологија (човек и здравље) Природа и друштво (Развијање одговорног односа према себи и окружењу), Грађанско васпитање (односи у демократском друштву) Информатика и рачунарство (ИКТ) Биологија (човек и здравље)						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
3 **ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ**	Упознати ученике са основним симболима и ознакама које се користе у електричним шемама и оспособити их за њихово цртање. Приликом реализације ове активности користити једноставне шеме. Демонстрирати рад са софтвером за симулацију рада електричних кола примереним узрасту и предзнањима ученика. Креирати вежбу у оквиру које ученици цртају електричну шему и користе рачунарску симулацију за приказ њеног функционисања.Уколико	– класификује компоненте ИКТ уређаја према намени; – процени значај управљања процесима и уређајима помоћу ИКТ; – црта електричне шеме правилно користећи симболе; – користи софтвере за симулацију рада електричних кола; – састави електромеханички модел и управља њиме помоћу	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	- разговор -усмено испитивање -пригодно посматрање -примењивање сте-чених знања - решавање проблема - запажање - уочавање	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове -демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	монолог, дијалог, рад на тексту, илустрација, демонстрација, метода писаних радова Фронтални, индивидуални, групни (у пару)	разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -формативно оцењивање: бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -израда паноа, техничких цртежа -рад на

	материјално-техничке могућности дозвољавају, ученици потом састављају електричну шему на радном столу и демонстрирају њен рад. Можете користити аналогне и дигиталне компоненте. Осмислити вежбе у којима ће ученици саставити и управљати електромеханичким моделима користећи ИКТ и интерфејс.	интерфејса;					рачунару

КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	прибор, оловка, папир, лењир, троугао, шестар, угломер. техничка скица, паралелне линије, нормалне линије, линије под углом, кружнице, формат, стандардни формат, димензије формата, врсте линија, технички цртеж, поглед, распоред погледа, оквир, маргина, заглавље, саставница, котирање, елементи котирања, котирање (димензионисање), правила котирања, размера, умањење, увећање
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Техника и технологија 8.разред, Биологија (човек и здравље), Математика (основни појмови геометрије), Информатка и рачунарство (дигитална писменост – употреба ИКТ уређаја, претрага интернета, одабир резултата и преузимање садржаја), Ликовна култура (Ритам), Српски језик (правопис),

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
4 **РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА**	На почетку изучавања ове области упознати ученике, на информативном нивоу, са електроенергетским системом наше земље. Шта га чини, које су потребе за	– објасни систем производње, трансформације и преноса електричне енергије; – анализира значај коришћења обновљивих извора	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	- разговор -усмено испитивање -пригодно посматрање -примењивање сте-чених знања	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове -демонстрира -води ученике	монолог, дијалог, рад на тексту, илустрација, демонстрација, метода писаних	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -формативно оцењивање: бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и

	електричном енергијом, а који потенцијали за производњу којима располажемо. Производњу, трансформацију и пренос електричне енергије објаснити уз помоћ мултимедије. У најкраћим цртама објаснити хидроелектране, термоелектране и нуклеарне електране, значај трансформисања електричне енергије у трансформаторским станицама, као и пренос електричне енергије далеководима и нисконапонском електричном мрежом, од произвођача до потрошача.	електричне енергије; – разликује елементе кућне електричне инсталације; – повеже електрично и/или електронско коло према задатој шеми; – користи мултиметар; – анализира карактеристике електричних машина и повезује их са њиховом употребом; – класификује електронске компоненте на основу намене; – аргументује значај рециклаже електронских компоненти;		- решавање проблема - запажање - уочавање	кроз процес откривања приликом решавања проблема	радова Фронтални, индивидуални, групни (у пару)	евиденције наставника -израда паноа, техничких цртежа -рад на рачунару
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	животна средина, загађење, отпад и рециклажа, природни и вештачки материјали, сировине, својства материјала, врсте дрвета, особине дрвета, полупроизводи од дрвета, папир, картон, текстил, вуна, свила, памук, кожа, обрада материјала, технологија обраде, алат, мерење, обележавање, контрола, резање, сечење, брушење, лепљење						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Техника и технологија 8. разред, Природа и друштво (Материјали и њихова употреба) Ликовна култура (облик) Информатика и рачинарство, Географија (Угроженост и заштита живог света)						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
5 КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ	Ова област је сложенија јер се у њој по вертикали повезују садржаји како претходних разреда тако и осмог разреда. У овом делу програма ученици кроз практичан рад примењују претходно стечена знања и вештине кроз моделовање електричних машина и уређаја. То је неопходно пошто се та знања и вештине појављују и у реализацији делова пројекта. У овом разреду треба заокружити целину о обновљивим изворима енергије. С обзиром да је у претходним разредима било речи о механичким и топлотним претварачима енергије у осмом разреду тежиште	– самостално/тимски истражује и осмишљава пројекат; – креира документацију, развије и представи бизнис план производа; – састави производ према осмишљеном решењу; – састави и управља једноставним школским роботом или мехатроничким моделом; – представи решење готовог производа/модела; – процењује свој рад и рад других и предлаже унапређење реализованог пројекта.	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	- разговор -пригодно посматрање -римењивање сте-чених знања - решавање проблема - запажање - уочавање	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове -демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	монолог, дијалог, рад на тексту, илустрација, демонстрација, метода писаних радова Фронтални, индивидуални, групни (у пару)	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -формативно оцењивање: бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -израда паноа, техничких цртежа -рад на рачунару -рад са конструкторским комплетима

	је на електричној енергији. Моделе који користе обновљиве изворе енергије ученици могу моделовати на различите начине. Један од начина је извођење огледа са електропанелима. У ту сврху довољно је радити на мањој плочи електропанела и помоћу мултиметара (унимера) мерити промене у зависности од количине светла. У оквиру пројекта могуће је израдити модел ветрогенератора. Са интрефејсом ученици су се упознали на нивоу „црне кутије" (black box).							
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	макета, модел, алгоритам, идеја, алгоритам моделовања производа, пројекат, техничка документација							
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ								
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Техника и технологија 8. разред, Природа и друштво (Материјали и њихова употреба) Ликовна култура (облик) Информатка и рачунарство (дигитална писменост – употреба ИКТ уређаја)							

7.12. физичко и здравствено васпитање

ЦИЉ	Циљ наставе и учења физичког и здравственог васпитања је да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знање из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
1. ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ ▪ Примена националне батерије за праћење физичког развоја и развоја моторичких способности (телесна висина, телесна маса, трчање 4x10 , shutlle run, претклон у седу, скок у даљ из места, издржај у згибу, трбушњаци за 30 с.) ▪ Вежбе за развој снаге, ▪ Вежбе за развој покретљивости, ▪ Вежбе за развој аеробне издржљивости, ▪ Вежбе за развој брзине, ▪ Вежбе за развој координације	-праћење физичког развоја и моторичких способности - развијање оних моторичке способности којима се најуспешније супротставља последицама хипокинезије - развијање физичких способности, које се континуирано реализују путем вежби обликовања,	-упоређује резултате тестирања са вредностима за свој узраст и сагледава сопствени моторички напредак -примењује комплексе простих и општеприпремних вежби у већем обиму и интензитету у самосталном вежбању -користи научене вежбе у спорту, рекреацији и различитим животним ситуацијама -користи различите вежбе за побољшање својих физичких способности -повезује значај вежбања за одређене професије	*Одговоран однос према здрављу *Решавање проблема, *Одговоран однос према околини *Сарадња *Естетичка компетенција *Вештина комуникације *Компетенција за учење, *Рад са подацима и информацијама *Дигитална компетенција *Одговорно учешће у демократском друштву	*вежба, *примењује вежбе *тестира своје способности, * вежбањем унапређује и усавршава брзину, снагу, издржљивост, координацију, * слуша, * упоређује, * самостално закључује * практично примењује, * размењује знања и мишљења, * анализира, * исказује властити суд приликом анализе вежби * истиче своју индивидуалност, *стиче знања , *активно учествује у раду на часу , * разуме урађено и уме да то примени,	*планира * организује * прати *демонстрира *разговара * посматра * похваљује * коригује *награђује *упућује *сарађује	-фронтални, - индивидуални, - групни, - рад у пару, - тимски рад, -метод усменог излагања-вербални (монолошка, дијалошка), демонстративна, - илустративна, - практичан рад, - игровне активности, -тренажне методе (континуирани, понављајући, интервелни метод, кружни тренинг)	*При оцењивању физичких способности узима се у обзир ниво личних физичких способности сваког појединца, остварен у току школске године, према његовим индивидуалним могућностима. *За контролу физичких способности примењује се батерија тестова -телесна висина и тежину тела -трчање 4x10м -трчање shutlle run -дубоки претклон у седу -скок у даљ из места -трбушњаке за

		-повезује врсте вежби, игара и спорта са њиховим утицајем на здравље		* користи доступне изворе знања (књиге, часописе, енциклопедије, интернет) *самостално процењује савладаност елемената технике, тактику, игру, правила , *асистира			30с. -издржај у згибу * Провера се врши на почетку и крају школске године помоћу критеријума за процену физичког развоја и развоја физичких способнсти.
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Физичко вежбање, плес, одбојка, здравље, васпитање						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Математика 5.р: „Мерење дужине“ Физичко и здравствено васпитање 8.р. „Мерење физичких способности: скок удаљ и претклон на клупици“ *****Вертикална корелација Физика 6.р „Мерење времена“ Физичко и здравствено васпитање 8.р: „Мерење физичких способности: 4х10м, издржај, „shutlle run“ *Вертикална корелација						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
2. АТЛЕТИКА ▪ техника истрајног трчања ▪ техника спринтерског трчања, деонице до 60 метара ▪ техника штафетног трчања, деонице	-развијање и одржавање специфичних моторичких способности (које су нарочито значајне за успешно бављење	▪ разликује атлетске дисциплине ▪ примењује атлетске дисциплине у складу са правилима ▪ познаје	*Одговоран однос према здрављу *Одговоран однос према околини *Естетска компетенција *Компетенција за учење *Решавање проблема	*хода (природно, лагано,на прстима, петама, са рукама у различитом положају) *трчи природно, споро, лагано,	*разговара, *саветује, *похваљује, *награђује, *процењује квалитет и ниво усвојеног знања *подстиче	-фронтални, - индивидуални, - групни, - рад у пару, - тимски рад,	* Праћење напретка ученика обавља се сукцесивно у току целе школске године * Оцењивање се врши бројчано, на основу остваривања

4x60м ▪ техника високог и ниског старта ▪ скок у вис (леђна техника-предвежбе) ▪ скок у даљ („увинуће“ техника, предвежбе за корачну технику) ▪ бацање кугле од 3 и 4 кг –бочна техника ▪ бацање „вортекс-а“ у даљ ▪ одељенско такмичење у атлетици-четворобој(спринтерско трчање 60м, бацање вортекса или кугле, скок увис или удаљ, истрајно трчање деоница 600м девојчице и 800 метара дечаци)	спортом) -вешто извођење једноставних форми; - формирање правилног односа према физичком вежбању, здрављу и раду; - развијање и неговање фер-плеја; -стварање објективних представа ученика о сопственим могућностима за учешће у спортским такмичењима	различите врсте трчања и старта ▪ правилно држи и баца куглу, вортекс ▪ правилно поставља руке и ноге код различитих техника трчања ▪ развија своје моторичке способности применом вежбања из атлетике ▪ приказује научене технике кроз одељењско такмичење ▪ примена достигнутог нивоа усвојене технике кретања у игри, спорту и свакодневном животу	*Сарадња *Вештина комуникације *Одговоран однос према околини *Дигитална компетенција	брзо, корацима различите дужине и интензитета *трчи различитим техникама *скаче у даљ из места и из залета *скаче у вис *баца куглу и вортекс у даљ * упоређује, * самостално закључује * исказује властити суд приликом анализе вежби, *стиче знања, *активно учествује у раду на часу , * разуме урађено и уме да то примени, * исказује властити суд приликом анализе вежби * истиче своју индивидуалност,	*саветује *саопштава наставне садржаје, *демонстрира елементе технике који се обрађују, утврђују *демонстрира комбинације елемената технике и игру у целини, *организује и усмерава процес учења *подстиче логичко закључивање *упознаје ученике са методама и техникама успешног учења, *процењује квалитет и ниво усвојеног знања	-метод усменог излагања-вербални (монолошка, дијалошка), - демонстративна, - илустративна, - практичан рад, - игровне активности, -тренажне методе (континуирани, понављајући, интервелни метод, кружни тренинг)	оперативних задатака и минималних образовних захтева * Усвојеност здравствено-хигијенских навика прати се на основу утврђивања нивоа правилног држања тела и одржавања личне и колективне хигијене. *Степен савладаности моторичких знања и умења спроводи се на основу минималних програмских захтева *Однос према раду вреднује се на основу редовног и активног учествовања у наставном процесу, такмичењима и ваншколским активностима. *Демонстрација достигнутог нивоа савладаности моторичких знања *При провери остварености исхода узима се у обзир ниво

							личних физичких способности сваког појединца, остварен у току школске године, према његовим индивидуалним могућностима.
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Физичко вежбање, атлетика, здравље, васпитање						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ФВ.1.1.3. ФВ.1.1.4. ФВ.1.1.5. ФВ.1.1.6ФВ.1.1.7. ФВ.1.1.8. ФВ.1.1.9. ФВ.1.1.10 ФВ.2.1.4. ФВ.2.1.5. ФВ.2.1.6. ФВ.2.1.7. ФВ.2.1.8. ФВ.3.1.3.ФВ.3.1.4 .ФВ.3.1.5.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Математика 5.р. „Појам угла“ Физичко и здравствено васпитање 8 р. „Техника спринтерског трчања и ниски старт“ *Вертикална корелација Математика 5.р. „Појам угла“ Физичко и здравствено васпитање 8.р. „Техника бацања кугле“, „Техника бацања вортекса“ *Вертикална корелација Физика 6.р:„Кретање у свакодневном животу“ Физичко и здравствено васпитање 8.р. „Технике трчања-истрајно и спринтерско“ „Ниски и високи старт“ *Вертикална корелација						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
3. **ТИМСКЕ И СПОРТСКЕ ИГРЕ** **ОДБОЈКА** ▪ техника додавања лопте прстима ▪ техника одигравања лопте чекићем ▪ игра преко мреже у	-усвајање основних техничко – тактичких елемената из ове области - способност уочавања и процене сопствених могућности, - коришћење	- користи све научене елементе технике у игри - примењује основне елементе тактике у одбрани и нападу примењује и поштује правила	*Одговоран однос према здрављу *Одговоран однос према околини *Естетска компетенција *Компетенција за учење *Решавање проблема *Сарадња	*хода, трчи, скаче са лоптом као и без ње, *прима и додаје лопту прстима и чекићем, *сервира лопту доњим и горњим сервисом,	*подстиче *саветује *саопштава наставне садржаје, *демонстрира елементе технике који се обрађују,	-фронтални, - индивидуални, - групни, - рад у пару, - тимски рад, -метод усменог излагања-	* Праћење напретка ученика обавља се сукцесивно у току целе школске године. * Усвојеност здравствено-хигијенских навика прати се на основу утврђивања

три контакта ▪ доњи сервис, горњи-тенис сервис ▪ техника смеча у олакшаним условима ▪ техника блока (индивидуални блок) ▪ правила игре ▪ игра две екипе са применом правила ▪ групни блок (двојни, тројни) ▪ игра са задатком-тактика ▪ „лелујави“ сервис ▪ поновити усвојене елементе технике и тактике и применити их у диригованој и ситуационој игри	елемената одбојке у свакодневним животним ситуацијама и игри	игре у складу са етичким нормама -примерено се понаша као посматрач и као играч на такмичењима - решава конфликте на друштвено прихватљив начин - зна да прихвати победу и пораз - учествује на унутар одељењским такмичењима - повезује врсте вежби , игара и спорта са њиховим утицајем на здравље - одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима - уважава различите спортове без обзира на лично интересовање - контролишу лопту у месту и у кретању -зна своје место у екипи и креће се по терену у складу са тим - има развијен осећаја за простор, спретност,	*Вештина комуникације *Одговоран однос према околини *Дигитална компетенција	*изводи напад смечом *скаче у блок, *игра у нападу и одбрани у различитим формацијама * тестира своје способности, * вежбањем унапређује и усавршава брзину, снагу, издржљивост, координацију, * слуша, * упоређује, * самостално закључује * практично примењује, * размењује знања и мишљења, * анализира, * зна своје место у екипи *зна своју улогу у тиму *помаже другим ученицима у раду	утврђују *демонстрира комбинације елемената технике и игру у целини, *организује и усмерава процес учења *подстиче логичко закључивање *упознаје ученике са методама и техникама успешног учења, *процењује квалитет и ниво усвојеног знања *разговара, *саветује, *похваљује, *награђује, *процењује квалитет и ниво усвојеног знања	вербални (монолошка, дијалошка), - демонстративна, - илустративна, - практичан рад, - игровне активности, -тренажне методе (континуирани, понављајући, интервелни метод, кружни тренинг)	нивоа правилног држања тела и одржавања личне и колективне хигијене. *Степен савладаности моторичких знања и умења спроводи се на основу минималних програмских захтева *Однос према раду вреднује се на основу редовног и активног учествовања у наставном процесу, такмичењима и ваншколским активностима. *Демонстрација достигнутог нивоа савладаности моторичких знања *При провери остварености исхода узима се у обзир ниво личних физичких способности сваког појединца, остварен у току школске године, према његовим индивидуалним могућностима.

		окретност, координацију					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Физичко вежбање, одбојка, здравље, васпитање						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2. ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.2. ФВ.3.1.1. ФВ.3.1.2.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Физичко 8.р. „Школски сервис, тенис сервис „ Математика: 5.р. „Појам угла“ *Вертикална корелација Физичко 8.р. „Игра на мрежи (пријем сервиса, игра на трећу лопту)“ Математика 7.р. „Централни и периферни угао“ *Вертикална корелација Физичко 8.р: „Техника пласирања лопте-заштита игралиштаа-распоред играча“ Физика:6. р. „Мерење дужине“ *Вертикална корелација						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
КОШАРКА ▪ држање лопте, основни ставови у нападу са лоптом, заустављање у став ▪ хватања и додавања лопте у месту и кретању ▪ вођење лопте ▪ пивотирање ▪ дриблинг у месту и кретању ▪ двокорак, скок шут,	-усвајање основних техничко – тактичких елемената из ове области – -способност уочавања и процене сопствених могућности, - коришћење елемената	- користи све научене елементе технике у игри -демонстрира усвојене елементе технике -примењује основне елементе тактике у одбрани и нападу -примењује и	*Одговоран однос према здрављу, *Решавање проблема, *Одговоран однос према околини, *Сарадња , *Естетичка компетенција , *Вештина комуникације, *Компетенција за учење	* слуша, * упоређује, * самостално закључује, * практично примењује , *хода, трчи,скаче без лопте и са лоптом,	*подстиче *саветује *саопштава наставне садржаје, *демонстрира елементе технике који се обрађују, утврђују *демонстрира	-фронтални, - индивидуални, - групни, - рад у пару, - тимски рад, -метод усменог излагања-вербални (монолошка, дијалошка),	* Праћење напретка ученика обавља се сукцесивно у току целе школске године. * Усвојеност здравствено-хигијенских навика прати се на основу утврђивања нивоа правилног држања тела и

шут из места ▪ основни став у одбрани, кретање у одбрани, чување нападача са лоптом ▪ ситуациона игра 1:1 ▪ сарадња два и три играча у позиционој игри и контранападу (обука кроз игру) ▪ игра 3:3 и 4:4 (на један кош) ▪ позициона игра 3:3 и 5:5 ▪ игра „2:2“ по принципу „додај и утрчи“ ▪ финте (продор, шут) ▪ демаркирање ▪ повезивање елемената технике у акционе целине (хватање, дриблинг, шутирање) ▪ игра са применом правила ▪ поновити усвојене елементе технике и тактике и применити их у диригованој и ситуационој игри	кошарке у свакодневним животним ситуацијама и игри	поштује правила игре у складу са етичким нормама - примерено се понаша као посматрач и као играч на такмичењима - решава конфликте на друштвено прихватљив начин - зна да прихвати победу и пораз - учествује на унутар одељењским такмичењима - повезује врсте вежби , игара и спорта са њиховим утицајем на здравље - одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима - уважава различите спортове без обзира на лично интересовање - зна своје место у екипи и креће се по терену у складу са тим - има развијен осећаја за простор, спретност, окретност, координацију		*баца, хвата, води, додаје лопту, *изводи дриблинг и пивотирање , *изводи двокорак, *изводи шут и скок- шут , *игра у нападу и одбрани у различитим формацијама , *размењује знања и мишљења, * анализира, * зна своје место у екипи, *зна своју улогу у тиму, *помаже другим ученицима у раду,	комбинације елемената технике и игру у целини, *организује и усмерава процес учења *подстиче логичко закључивање *упознаје ученике са методама и техникама успешног учења, *процењује квалитет и ниво усвојеног знања *разговара, *саветује, *похваљује, *награђује, *процењује квалитет и ниво усвојеног знања	-демонстративна, - илустративна, - практичан рад, - игровне активности, -тренажне методе (континуирани, понављајући, интервелни метод, кружни тренинг)	одржавања личне и колективне хигијене. *Степен савладаности моторичких знања и умења спроводи се на основу минималних програмских захтева *Однос према раду вреднује се на основу редовног и активног учествовања у наставном процесу, такмичењима и ваншколским активностима. *Демонстрација достигнутог нивоа савладаности моторичких знања *При провери остварености исхода узима се у обзир ниво личних физичких способности сваког појединца, остварен у току школске године, према његовим индивидуалним могућностима.

КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Физичко вежбање, кошарка, здравље, васпитање
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2. ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.2. ФВ.3.1.1. ФВ.3.1.2.
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Математика 5.р. „Врсте кретања-праволинијско и кружно“ Физичко 8.р. „Вођење лопте у месту и кретању“ *Вертикална корелација Физика 6.р. „Кретање у обичном животу“ Физичко 8. р. „ Основни кошаркашки став(паралелни и дијагонални), кретање у ставу, пивотирање, дриблинг“ *Вертикална корелација Биологија 7.р. „Мишићни систем“ Физичко 8. р. „Шут у кошарци: скок шут, двокорак, шут из корака, слободна бацања“ *Вертикална корелација

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
ФУТСАЛ ▪ вођење и контрола лопте ▪ примање и додавање лопте различитим деловима стопала ▪ шутирање на гол и основе игре у нападу (откривање) ▪ одузимање лопте и основе игре у одбрани (покривање) ▪ вежбе са два и три играча ▪ колективна игра у нападу и одбрани ▪ игра са применом правила и суђењем ▪ поновити усвојене	-усмерени развој основних моторичких способности, првенствено брзине, снаге, аеробне издржљивости - контролисање лопте ногом - примена стечених знања, умења и навика у свакодневном животу -задовољење социјалних потреба за кретањем, потврђивањем - формирање морално-вољних	▪ демонстративни приказ усвојених елемената технике ▪ демонстративни приказ игре ▪ користи све научене елементе технике у игри ▪ примењује основна правила игре ▪ примењује основне елементе тактике у одбрани и нападу ▪ примењује и	*Одговоран однос према здрављу, *Решавање проблема, *Одговоран однос према околини, *Сарадња , *Естетичка компетенција , *Вештина комуникације, *Компетенција за учење, *Одговорно учешће у демократском друштву	*хода, трчи, по терену са лоптом и без ње, *прима, додаје и одузима лопту различитим деловима стопала, *шутира на гол различитим шутевима, *користи различите «финте» и дриблинге у игри, * изводи прецизна додавања	- саопштава наставне садржаје, -демонстрира елементе технике који се обрађују или утврђују, -демонстрира комбинацију елемената технике и игру у целини, -организује и усмерава процес учења, -подстиче логичко закључивање, - упознаје ученике са методама и	-фронтални, - индивидуални, - групни, - рад у пару, - тимски рад, -метод усменог излагања-вербални (монолошка, дијалошка), - демонстрација, - илустративна,	* Праћење напретка ученика обавља се сукцесивно у току целе школске године. * Усвојеност здравствено-хигијенских навика прати се на основу утврђивања нивоа правилног држања тела и одржавања личне и колективне хигијене. *Степен савладаности моторичких

елементе технике и тактике и применити их у дириговаој и ситуационој игри	квалитета личности	поштује правила игре у складу са етичким нормама ▪ примерено се понаша као посматрач и као играч на такмичењима ▪ решава конфликте на друштвено прихватљив начин ▪ зна да прихвати победу и пораз ▪ учествује на унутар одељењским такмичењима		лопте на краћем и дужем растојању, *игра у нападу и одбрани у различитим формацијама, *размењује знања и мишљења, * анализира, * зна своје место и улогу у екипи, *помаже другим ученицима у раду, * слуша, * упоређује, * самостално закључује , * практично примењује	техникама успешног учења, -разговара, -саветује, - похваљује, -награђује, -процењује квалитет и ниво усвојеног знања.	- практичан рад, - игровне активности, -тренажне методе (континуирани, понављајући, интервелни метод, кружни тренинг)	знања и умења спроводи се на основу минималних програмских захтева *Однос према раду вреднује се на основу редовног и активног учествовања у наставном процесу, такмичењима и ваншколским активностима. *Демонстрација достигнутог нивоа савладаности моторичких знања *При провери остварености исхода узима се у обзир ниво личних физичких способности сваког појединца, остварен у току школске године, према његовим индивидуалним могућностима.
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Физичко вежбање, футсал, здравље, васпитање						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2., . ФВ.2.1.1 .ФВ.2.1.2. ФВ.3.1.1. ФВ.3.1.2. .						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Математика 5.р. „Врсте кретања-праволинијско и кружно“ Физичко 8.р. „Вођење лопте у месту и кретању“ *Вертикална корелација Математика 7.р. „Централни и периферни угао“						

	Физичко 8.р. „ Кретање играча у нападу- сарадња 2-3 играча“ *Хоризонтална корелација

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
РУКОМЕТ ▪ техике држања, хватања и додавања лопте ▪ додавање кратким и дугим замахом ▪ техника вођења, додавање и хватање лопте ▪ техника шута-из корака, скок шут, трокорак ▪ финта ▪ игра са применом правила (игра се на основу научених елемената технике) ▪ примена тактике у одбрани и нападу ▪ игра на 2 гола уз примену правила и суђење ▪ поновити усвојене елементе технике и тактике и применити их у диригованој и ситуационој игри	-усвајање основних техничко – тактичких елемената из ове области - способност уочавања и процене сопствених могућности, - коришћење елемената рукомета у свакодневним животним ситуацијама и игри	-примењује основна правила игре -изводи елементе технике, -контролишу лопту у месту и у кретању - зна своје место у екипи и креће се по терену у складу са тим, - има развијен осећаја за простор, спретност, - примењује основне елементе тактике у одбрани и нападу, -примерено се понаша као посматрач и као играч, - решава конфликте на друштвено прихватљив начин, - зна да прихвати победу и пораз, -учествује на унутар одељењским	*Одговоран однос према здрављу, *Решавање проблема, *Одговоран однос према околини, *Сарадња , *Естетичка компетенција , *Вештина комуникације, *Компетенција за учење, *Одговорно учешће у демократском друштву	*хода, трчи, по терену са лоптом и без ње, *води, хвата, додаје лопту обема рукама на различите начине, *шутира на гол различитим шутевима (скок-шут, трокорак, шут са земље, шасе шут) *користи различите «финте» и дриблинге у игри, * изводи прецизна додавања лопте на краћем и дужем растојању *игра у нападу и одбрани у различитим формацијама *размењује знања и мишљења, * анализира, * зна своје	- саопштава наставне садржаје, -демонстрира елементе технике који се обрађују или утврђују, -демонстрира комбинацију елемената технике и игру у целини, -организује и усмерава процес учења, -подстиче логичко закључивање, - упознаје ученике са методама и техникама успешног учења, -разговара, -саветује, - похваљује, -награђује, -процењује квалитет и ниво усвојеног знања.	-фронтални, - индивидуални, - групни, - рад у пару, - тимски рад, -метод усменог излагања-вербални (монолошка, дијалошка), - демонстрација, - илустративна, - практичан рад, - игровне активности, -тренажне методе (континуирани, понављајући, интервелни метод, кружни тренинг)	* Праћење напретка ученика обавља се сукцесивно у току целе школске године. *Степен савладаности моторичких знања и умења спроводи се на основу минималних програмских захтева. *Усвојеност здравственохигијенских навика прати се на основу утврђивања нивоа правилног држања тела и одржавање личне и колективне хигијене. *Однос према раду вреднује се на основу редовног и активног учествовања у наставном процесу, такмичењима и ваншколским активностима. * Демонстрација достигнутог нивоа савладаности моторичких знања *При провери остварености исхода узима се у обзир ниво личних физичких способности сваког појединца, остварен у току школске године, према његовим индивидуалним могућностима.

		такмичењима, - повезује врсте вежби , игара и спорта са њиховим утицајем на здравље, -одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима		место и улогу у екипи *помаже другим ученицима у раду * слуша, * упоређује, * самостално закључује * практично примењује			
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Физичко вежбање, рукомет, здравље, васпитање						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2. ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.2. ФВ.3.1.1. ФВ.3.1.2						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Математика 5.р. „Врсте кретања-праволинијско и кружно“ Физичко 8. р. „Вођење лопте у месту и кретању“ *Вертикална корелација Математика 7.р. „Централни и периферни угао“ Физичко 8. р. „ Кретање играча у нападу- сарадња 2-3 играча“ *Вертикална корелација						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
4. СПОРТСКА ГИМНАСТИКА **Тло**: ▪ колутови напред и назад, суножно, раскорачни ▪ летећи колут (из места и залетом) ▪ вага претклоном и заножењем ▪ став на шакама став на шакама, издржај ▪ став на шакама, колут напред ▪ премет странце упором у „бољу	-вредновање естетских вредности у физичком вежбању, рекреацији и спорту; -развијање креативности у вежбању, - способност уочавања и процене сопствених могућноси, - коришћење елемената	-приказује научене елементе гимнастике, -користи елементе гимнастике у свакодневним животним ситуацијама и игри, - схвата вредност спортске гимнастике за сопствени развој,	*Одговоран однос према здрављу, *Решавање проблема, *Одговоран однос према околини, *Сарадња , *Естетичка компетенција , *Вештина комуникације, *Компетенција за	*хода, * трчи, *изводи скокове у месту и у кретању, *прескаче справе различите висине, *ради колутове из различитих почетних положаја , *ради издржаје, ставове , *изводи основне гимнастичке	*саопштава наставне садржаје, *посматра, *подстиче *саветује, *коригује *демонстрира елементе технике који се обрађују, утврђују *демонстрира комбинације елемената технике у целини,	-фронтални, - индивидуални, - групни, - рад у пару, - тимски рад, -метод усменог излагања- вербални (монолошка, дијалошка),	* Праћење напретка ученика обавља се сукцесивно у току целе школске године. *Степен савладаности моторичких знања и умења спроводи се на основу минималних програмских захтева. *Усвојеност здравственохигијенских навика прати се на основу утврђивања нивоа правилног држања тела и одржавање личне и колективне хигијене.

страну“ ▪ премет странце упором у „слабију страну“ ▪ равнотежа у успону ▪ скок ▪ окрет ▪ плесни корак ▪ обнављање елемената из млађих разреда ▪ састав на тлу комбинован од наведених елемената **Греда ниска** ▪ комбинација кратког састава избором вежби научених током основне школе, редоследом који она жели: наскок, различити начини ходања и трчања, поскоци, скокови, окрети, равнотеже, саскок **Греда висока:** ▪ комбинација кратког састава избором вежби научених током основне школе, редоследом који она жели: (чеоно према греди) наскок из места или залетом; наскок премахом одножно у упор јашући; окрет за 90 ; грчењем ногу стопала поставити иза тела и прећи у упор чучећи; чучањ одручити;	гимнастике у свакодневним животним ситуацијама и игри	- процењује сопствене могућности, - поседује осећај за покрет и простор, - одржава равнотежу у различитим положајима, кретањима, - изводи ротације тела, - показује минимум знања и умешности, - користи различите вежбе за побољшање својих физичких способности, - развија своје моторичке способности применом вежби из гимнастике, - правилно се понаша на вежбалиштима, - вреднује утицај примењених вежби на организам	учење,	елементе, *дружи се, *навија, *процењује и анализира себе и друге, *асистира, *помаже другим ученицима у раду, *вежба, *примењује вежбе * упоређује, * самостално закључује, * исказује властити суд приликом анализе вежби * истиче своју индивидуалност, *стиче знања , *активно учествује у раду на часу , * разуме урађено и уме да то примени,	*организује и усмерава процес учења *подстиче логичко закључивање *упознаје ученике са методама и техникама успешног учења, *процењује квалитет и ниво усвојеног знања *разговара, *саветује, * похваљује *награђује	- демонстрација, - илустративна, - практичан рад, - игровне активности, -тренажне методе (континуирани, понављајући, интервелни метод, кружни тренинг)	*Однос према раду вреднује се на основу редовног и активног учествовања у наставном процесу, такмичењима и ваншколским активностима. * Демонстрација достигнутог нивоа савладаности моторичких знања *При провери остварености исхода узима се у обзир ниво личних физичких способности сваког појединца, остварен у току школске године, према његовим индивидуалним могућностима.

усправ; комбинација са ниске греде извести на високој; саскок пружено или згрчено из положаја чеоно или бочно у односу на спаву. **Прескок:** ▪ разношка и згрчка, коњ у ширину висине 110 цм ▪ усавршавање фазе првог и другог лета ▪ коњ у ширину висине 120 цм за девојчице и 125 цм за дечаке припремне вежбе за прескок са заножењем ▪ прескок са заножењем							
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Физичко вежбање, спортска гимнастика, здравље, васпитање						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ФВ.1.1.11. ФВ.1.1.12. ФВ.1.1.13. ФВ.1.1.19 ФВ2.1ФВ.2.1.10. ФВ.2.1.11. .ФВ.2.1.17 ФВ.3.1.6. ФВ.3.1.7.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Биологија 7.р. „Скелетни систем - грађа кости“ Физичко и здравствено васпитање 8.р. „Летећи колут“„ Вежба на греди“ *Вертикална корелација Математика 5.р „Појам угла“ Физичко и здравствено васпитање 8.р. „Прескок разношка и згрчка“ *Вертикална корелација Физика 6.р. „Кретање у обичном животу“ Физичко и здравствено васпитање 8.р. „Вежба на греди“,“Елементи или састав на тлу“ *Вертикална корелација						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
5. ПЛЕС И РИТМИКА ▪ народно коло „Моравац“ (5 или 6 варијанти) ▪ усавршити народно коло из краја ▪ њихања кружења вијачом у фронталној и сагиталној равни ▪ вежбе са вијачом-дупли провлак унапред ▪ састав са вијачом ▪ састав са обручем ▪ састав са лоптом ▪ Енглески валцер (мешовити парови) ▪ састав са вијачом-дупли провлак кружењем вијаче уназад	-задовољавати примарне мотиве ученика, посебно потребу за кретањем и игром, - развијање естетских вредности у физичком вежбању, рекреацији и спорту - развијање креативности у вежбању, вреднује лепоту покрета у физичком вежбању, - неговању патриотских вредности (народне традиције и мултикултуралности)	-изводи кораке уз музичку пратњу у различитом ритму, - усклађује покрете појединог дела тела са целим телом, - плеше уз музику, -игра народно коло, - користи научена кола, друштвене игре у свакодневном животу, - изводи основне кораке плеса из народне традиције других култура, - изводи појединачне елементе са вијачом, лоптом, обручем , - комбинује елементе у састав, - естетско обликовање покрета и кретања без реквизита и са реквизитима, - размењује	, *Естетска компетенција *Вештина комуникације *Компетенција за учење *Одговоран однос према здрављу *Решавање проблема *Одговоран однос према околини *Сарадња	*изводи кораке уз музичку пратњу у различитом ритму, *хода у комбинацији са поскоцима, *усклађује покрете појединог дела тела са целим телом, *плеше уз музику, *изводи појединачне елементе са вијачом, лоптом, обручем, *комбинује елементе у састав, *естетско обликовање покрета и кретања без реквизита и са реквизитима, * слуша, *анализира, * упоређује, * самостално, *закључује, * практично примењује, * размењује знања и мишљења,	*саопштава наставне садржаје, *посматра, *подстиче *саветује, *коригује *демонстрира елементе технике који се обрађују, утврђују *демонстрира комбинације елемената технике у целини, *организује и усмерава процес учења *подстиче логичко закључивање *упознаје ученике са методама и техникама успешног учења, *процењује квалитет и ниво усвојеног знања *разговара, *саветује, * похваљује *награђује	-фронтални, индивидуални, - групни, - рад у пару, - тимски рад, -метод усменог излагања-вербални (монолошка, дијалошка), - демонстрација, - илустративна, - практичан рад, - игровне активности, -тренажне методе (континуирани, понављајући, интервелни метод, кружни тренинг)	* Праћење напретка ученика обавља се сукцесивно у току целе школске године. *Степен савладаности моторичких знања и умења спроводи се на основу минималних програмских захтева. *Усвојеност здравствено хигијенских навика прати се на основу утврђивања нивоа правилног држања тела и одржавање личне и колективне хигијене. *Однос према раду вреднује се на основу редовног и активног учествовања у наставном процесу, такмичењима и ваншколским активностима.

		знања и мишљења, - вреднује лепоту покрета у физичком вежбању и спорту,		*помаже другим ученицима у раду *подстиче породицу на редовно вежбање.			*Демонстрација достигнутог нивоа савладаности моторичких знања *При провери остварености исхода узима се у обзир ниво личних физичких способности сваког појединца, остварен у току школске године, према његовим индивидуалним могућностима.
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Физичко вежбање, плес и ритмика, здравље, васпитање						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ФВ.1.1.21.ФВ.1.1.22.ФВ.2.1.20. ФВ.3.1.18. ФВ.1.1.20.ФВ.2.1.18.ФВ.2.1.19.ФВ.3.1.16						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Музичка култура 5.р. „Слушање народне изворне музике“ Физичко 8.р. обучавање корака за игру „Моравац“, “Дивна, Дивна“ *Вертикална корелација Музичка култура 7.р. „Упознавање и слушање музике различитих епоха и народа“, Физичко 8.р. „ Енглески валцер“ * Вертикална корелација						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
6. ПОЛИГОНИ ▪ полигон спортских игара ▪ полигон са елементима гимнастике ▪ полигон са препрекама	-развијање и усавршавање моторичких способности, брзине, снаге, окретности, -усавршавањ елемената из гимнастике, атлетике, кошарке, одбојке, рукомета у новим измењеним условима и ситуацијама - научене вежбе, елементе и делове спортова користити у спорту, рекреацији и различитим животним ситуацијама	-примењује комплексе простих и општеприпремних вежби у већем обиму и интензитету у самосталном вежбању, - користи научене вежбе у спорту, рекреацији и различитим животним ситуацијама, - зна да објасни својим речима значај примењених вежби, - изводи и повезује елементе технике атлетике, кошарке, рукомета, одбојке, гиманстике у новим измењеним условима, - упоређује резултате за време такмичења за свој узраст, и сагледава сопствени моторички напредак, - прихвата победу и пораз, - примењује усвојене моторичке	*Одговоран однос према здрављу *Решавање проблема *Одговоран однос према околини *Сарадња *Естетска компетенција *Вештина комуникације *Компетенција за учење *Дигитална компетенција	* тестира своје способности, *вежбањем унапређује и усавршава брзину, снагу,издржљивост, к оординацију *слуша, *упоређује, *самостално закључује, *пракрично примењује, *размењује знања и мишљења, *анализира, *истиче своју индивидуалност, *стиче знања, *активно учествује у раду на часу	*саопштава наставне садржаје, *посматра, *подстиче, *саветује, *коригује, *демонстрира елементе технике који се обрађују, утврђују, *демонстрира комбинације елемената технике у целини, *организује и усмерава процес учења *подстиче логичко закључивање, *упознаје ученике са методама и техникама успешног учења, *процењује квалитет и ниво усвојеног знања, *разговара,, *саветује, * похваљује	-фронтални, -индивидуал. - групни, - рад у пару, - тимски рад, -метод усменог излагања-вербални (монолошка, дијалошка), - демонстрација, - илустративна, - практичан рад, - игровне активности, -тренажне методе (континуирани, понављајући, интервелни метод, кружни тренинг)	*Степен савладаности моторичких знања и умења спроводи се на основу минималних програмских захтева *При провери остварености исхода узима се у обзир ниво личних физичких способности сваког појединца, остварен у току школске године, према његовим индивидуалним могућностима.

		вештине у ванредним ситуацијама, - вреднује спортове без обзира на лично интересовање					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Физичко вежбање, здравље, васпитање						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Физика: 6.р. „Узајамно деловање тела у непосредном додиру“ Физичко 8.р. „Полигон“ *Вертикална корелација Физика 6.р. „Кретање у обичном живот“ Физичко 8.р. „Полигон“ *Вертикална корелација						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
7. ПЛИВАЊЕ ▪ одржавање на води на разне начине и самопомоћ ▪ скокови на ноге и главу ▪ роњење у дужини до 10-15 метара ▪ техника краула ▪ техника леђног краула ▪ техника прсног пливања ▪ пливање 25 м одабраном техником на време ▪ пливање 50 м одабраном	- развијање и усавршавање моторичких способности, брзине, снаге, окретности, -усавршавање елемената технике пливања у новим условима и ситуацијама - научене вежбе, користити у спорту, рекреацији и различитим	- ученик зна да процени своје способности и вештине у води - зна да скочи у воду на ноге и на главу -зна да рони у дужину у складу са својим могућностима -зна да преплива 25 метара краула, леђног краула и прсном техником -поштује	*Одговоран однос према здрављу, *Решавање проблема, *Одговоран однос према околини, *Сарадња , *Естетичка компетенција , *Вештина комуникације, *Компетенција за учење, *Одговорно учешће у демократском друштву	*вежбањем унапређује и усавршава брзину, снагу,издржљивост, к оординацију *слуша, *упоређује, *самостално закључује, *пракрично примењује, *размењује знања и мишљења, *анализира, *истиче своју индивидуалност, *стиче знања, *активно учествује у раду на часу	*саопштава наставне садржаје, *посматра, *подстиче, *саветује, *коригује, *демонстрира елементе технике који се обрађују, утврђују, *демонстрира комбинације елемената технике у целини, *организује и усмерава	-фронтални, -индивидуал. - групни, - рад у пару, - тимски рад, -метод усменог излагања-вербални (монолошка, дијалошка), - демонстрација,	*При провери остварености исхода узима се у обзир ниво личних физичких способности сваког појединца, остварен у току школске године, према његовим индивидуалним могућностима.

техником ▪ мешовито пливање техникама леђног краула, прсног и краул пливања **ВАТЕРПОЛО** ▪ одржавање на води ▪ пливање са лоптом (вођење лопте) ▪ хватање и додавање лопте ▪ шут на гол ▪ осовни елементи тактике и игра ▪ игра	животним ситуацијама -задовољавати примарне мотиве ученика, посебно потребу за кретањем и игром, - развијање естетских вредности у физичком вежбању, рекреацији и спорту	правила понашања у води и око водене средине -зна да уочи ризичне ситуације у води и око ње -вреднује утицај примењених вежби на организам		* тестира своје способности,	процес учења *подстиче логичко закључивање, *упознаје ученике са методама и техникама успешног учења, *процењује квалитет и ниво усвојеног знања, *разговара,, *саветује, * похваљује	- илустративна, - практичан рад, - игровне активности, -тренажне методе (континуирани, понављајући, интервелни метод, кружни тренинг)	
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Физичко вежбање, пливање, ватерполо, здравље, васпитање						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ФВ.1.1.23. ФВ.2.1.21. ФВ.3.1.19.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Физика 6.р. „Кретање у обичном животу“ Физичко и здравствено васпитање 8.р. „Пливање једном техником“ *Вертикална корелација Математика 5.р. „Појам угла“ Физичко и здравствено васпитање 8.р. „Пливање краул техником“ *Вертикална корелација						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
8. ФИЗИЧКО ВЕЖБАЊЕ И СПОРТ ▪ подела моторичких способности ▪ функција срчано-дисајног система	-унапређење физичких способности, моторичких вештина и знања ради очувања здравља, - примена	-вреднује утицај примењених вежби на организам, - процењује ниво сопствене дневне физичке активности, - користи	*Вештина комуникације, *Компетенција за учење, *Рад са подацима и информацијама, *Дигитална компетенција,	* користи основну терминологију вежбања, * објашњава сврху и значај физичког вежбања, * поштује	*саопштава наставне садржаје, *посматра, *подстиче, *саветује, *коригује, *демонстрира елементе	-фронтални, -индивидуал. - групни, - рад у пару, - тимски рад,	* Праћење напретка ученика обавља се сукцесивно у току целе школске године. *Усвојеност

▪ основна правила и тактика спортских игара ▪ понашање на такмичењима и спортским манифестацијама ▪ чување и одржавање справа и реквизита који се користе у вежбању ▪ превенција насиља у физичком васпитању и спорту ▪ решавање спорних ситуација ▪ коришћење писаних и електронских извора информација из области физичког васпитања и спорта ▪ вежбање у функцији сналажење у ванредним ситуацијама ▪ значај и улога физичког за професионална занимања у спорту, образовању, здравству, војсци, полицији и другим занимањима ▪ структура физичке културе (физичко васпитање, спорт и рекреација)	правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада, - упућивање ученика у самостални рад на развијању и одржавању физичке кондиције	различите вежбе за побољшање својих физичких способности , - процењује последице недовољне физичке активности, - примењује мере безбедности у вежбању у школи и ван ње, - одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима, - примењује и поштује правила игара у складу са етичким нормама, -примерено се понаша као учесник или као посматрач на такмичењима, - решава конфликте на друштвено прихватљив начин, - користити различите изворе информација за упознавање са разноврсним облицима физичких и спортско-рекреативних активности , - прихвата победу и пораз, - подстиче	*Одговоран однос према здрављу, *Решавање проблема, *Одговоран однос према околини, *Сарадња , *Естетска компетенција	правила понашања на просторима за вежбање, као и на спортским манифестацијама * примењује и поштује правила тимске и спортске игре у складу са етичким нормама, * прихвата сопствену победу и пораз у складу са „ферплејом“ * примењује мере безбедности приликом вежбања, * навија и бодри екипе на социјално прихватљив начин, * користи различите изворе информација из области спорта, * користи вежбање као припрему за сналажење у ванредним ситуацијама, *формира правилан однос према различитостима спортовима, * развија креативност у вежбању, * гради	технике који се обрађују, утврђују, *демонстрира комбинације елемената технике у целини, *организује и усмерава процес учења *подстиче логичко закључивање, *упознаје ученике са методама и техникама успешног учења, *процењује квалитет и ниво усвојеног знања, *разговара,, *саветује, * похваљује	-метод усменог излагања-вербални (монолошка, дијалошка), - демонстрација, - илустративна, - практичан рад, - игровне активности, -тренажне методе (континуирани, понављајући, интервелни метод, кружни тренинг)	здравствено-хигијенских навика прати се на основу утврђивања нивоа правилног држања тела и одржавање личне и колективне хигијене. *Однос према раду вреднује се на основу редовног и активног учествовања у наставном процесу, такмичењима и ваншколским активностима. *При провери остварености исхода узима се у обзир ниво личних физичких способности сваког појединца, остварен у току школске године, према његовим индивидуалним могућностима.

		породицу на редовно вежбање, - примењује усвојене моторичке вештине у ванредним ситуацијама, - уважава различите спортове без обзира на лично интересовање, - повезује значај вежбања за одрђене професије, - вреднује лепоту покрета у физичком вежбању и спорту, - повезује врсту вежби, игара и спорта са њиховим утицајем на здравље		правилан однос према вежбању, здрављу и раду,			
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Физичко вежбање, здравље, васпитање						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ФВ.1.1.24.ФВ.1.1.25.ФВ.2.1.22.ФВ.2.1.23.ФВ.3.1.20.ФВ.3.1.21.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Биологија 7. р: „Скелетни систем - грађа кости“ *Вертикална корелација Физика 6.р:„Кретање у обичном животу“ * Вертикална корелација Математика 5.р:„Врсте кретања - праволинијско и кружно“ * Вертикална корелација						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода

9. ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ ▪ утицај различитих вежбања на кардио-респираторни систем, скелетно-мишићни и организам уопште ▪ здравствено-хигијенске мере пре и после вежбања ▪ значај правилне исхране ▪ енергетски напици и њихова штетност ▪ прва помоћ након површинских повреда, уганућа и прелома ▪ значај вежбања у природи ▪ чување околине при вежбању, ▪ последице конзумирања дувана и алкохола и психоактивних супстанци ▪ правилно конзумирање додатака исхрани ▪ значај заштите репродуктивног здравља у процесу вежбања	-стицање знања о : значају и утицају вежбања на здравље, основним принципима вежбања, правилној исхрани у животу, одржавању личне и колективне хигијене, значају и благовременом деловању у случају повреда, очувању животне средине	-повезује врсте вежби, игара и спорта са њиховим утицајем на здравље, -примењује здравствено-хигијенске мере пре и после вежбања, -користи здраве намирнице у исхрани - коригује дневни ритам рада, исхране и одмора у складу са својим потребама, - разликује корисне и штетне додатке исхрани, - правилно реагује и пружа основну прву помоћ приликом повреда, - чува животну средину током вежбања, - води рачуна о репродуктивним органима приликом вежбања, -анализира штетне последице конзумирања дувана, алкохола и штетних енергетских напитака и психоактивних супстанци	*Вештина комуникације, *Компетенција за учење, *Рад са подацима и информацијама, *Дигитална компетенција, *Одговоран однос према здрављу, *Решавање проблема, *Одговоран однос према околини, *Сарадња , *Естетска компетенција	* користи основну терминологију вежбања, * објашњава сврху и значај физичког вежбања, * поштује правила понашања на просторима за вежбање, као и на спортским манифестацијама * примењује и поштује правила тимске и спортске игре у складу са етичким нормама, * прихвата сопствену победу и пораз у складу са „ферплејом“ * примењује мере безбедности приликом вежбања, * навија и бодри екипе на социјално прихватљив начин, * користи различите изворе информација из области спорта, * користи вежбање као припрему за сналажење у ванредним ситуацијама,	*саопштава наставне садржаје, *посматра, *подстиче, *саветује, *коригује, *демонстрира елементе технике који се обрађују, утврђују, *демонстрира комбинације елемената технике у целини, *организује и усмерава процес учења *подстиче логичко закључивање, *упознаје ученике са методама и техникама успешног учења, *процењује квалитет и ниво усвојеног знања, *разговара,, *саветује, * похваљује	-фронтални, -индивидуал. - групни, - рад у пару, - тимски рад, -метод усменог излагања-вербални (монолошка, дијалошка), - илустративна, - практичан рад,	* Праћење напретка ученика обавља се сукцесивно у току целе школске године. *Усвојеност здравствено-хигијенских навика прати се на основу утврђивања нивоа правилног држања тела и одржавање личне и колективне хигијене. *Однос према раду вреднује се на основу редовног и активног учествовања у наставном процесу, такмичењима и ваншколским активностима. *При провери остварености исхода узима се у обзир ниво личних физичких способности сваког појединца, остварен у току школске године, према његовим индивидуалним могућностима.

				*формира правилан однос према различитостима спортовима, * развија креативност у вежбању, * гради правилан однос према вежбању, здрављу и раду			
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Физичко вежбање, здравље, васпитање						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	ФВ.1.1.24.ФВ.1.1.25.ФВ.2.1.22.ФВ.2.1.23.ФВ.3.1.20.ФВ.3.1.21.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Физика 6.р: „Кретаање у свакодневном животу“ * Вертикална корелација Биологија 7.р:„Мишићни систем“ *Вертикална корелација Биологија 7. р: „Скелетни систем - грађа кости“ *Вертикална корелација Физика 6.р: „Мерење времена“ *Вертикална корелација						

7.13. ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

ЦИЉ							
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
ИКТ	-- Радно окружење програма за табеларне прорачуне. - Креирање радне табеле и унос података (нумерички, текстуални, датум, време....). - Формуле и функције. - Примена формула за израчунавање статистика. - Сортирање и филтрирање података. - Груписање података и израчунавање статистика по групама. - Визуелизација	– унесе и мења податке у табели; – разликује типове података у ћелијама табеле; – сортира и филтрира податке по задатом критеријуму; – користи формуле за израчунавање статистика; – представи визуелно	Рад на часу је у корелацији са наставним садржајима из предмета Информатика и рачунарство из претходних разреда. Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Дигитална компетенција, Сарадња	разговор - усмено испитивање - пригодно посматрање - размењивање сте-чених знања - решавање проблема - запажање . уочавање	показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	разговор Усмена метода Метода демонстрације Фронтални рад, рад у пару и групи	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу - формативно оцењивање: бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -рад на рачунару

	података – израда графикона. - Форматирање табеле (вредности и ћелија) и припрема за штампу. - Рачунарство у облаку – дељене табеле (нивои приступа, измене и коментари).	– податке на одговарајући начин; – примени основне функције форматирања табеле, сачува је у пдф формату и одштампа; приступи дељеном документу, коментарише и врши измене унутар дељеног документа;					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Информација, податак, Ексел, ћелија, ред, колона, функције, форматирање, сортирање, груписање дијаграми, визуелизација, графикони, дељене табеле						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Енглески језик, математика, техника и технологија						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	Заштита личних података. Права детета у дигиталном добу Отворени подаци. Појам и примена вештачке интелигенције Садашњост и будућност вештачке интелигенције – етичка питања	– наведе потенцијалне ризике дељења личних података путем интернета, поготову личних података деце; – повеже ризик на интернету и кршења права деце; – објасни појам „отворени подаци”; – објасни појам вештачке интелигенције својим речима; – наведе примере коришћења вештачке интелигенције у свакодневном животу; – објасни утицај	Рад на часу је у корелацији са наставним садржајима из предмета Информатика и рачунарство из претходних разреда. Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Дигитална компетенција, Сарадња	- разговор - усмено испитивање - пригодно посматрање - размењивање сте-чених знања - решавање проблема - запажање - уочавање	показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	разговор Усмена метода Метода демонстрације Фронтални рад, рад у пару и групи	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу - формативно оцењивање: бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -рад на рачунару

		вештачке интелигенције на живот човека; – успостави везу између отварања података и стварања услова за развој иновација и привредних грана за које су доступни отворени подаци;					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Лични подаци , базза података о личности, интернет, интернет предатори, врбовање на интернету, отворени подаци , лиценца, интероперабилност, вештачка интелигенција						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Дигитални свет, техника и технологија						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
РАЧУНАРСТВО	- Програмски језици и окружења погодни за анализу и обраду података (Јупутер) - Унос података	– унесе серију (низ) података; – изврши једноставне анализе	Рад на часу је у корелацији са наставним садржајима из предмета Информатика и рачунарство из претходних	разговор - усмено испитивање - пригодно посматрање - размењивање сте-	показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице,	разговор Усмена метода Метода демонстрације	разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -

	у једнодимензионе низове. - Једноставне анализе низова података помоћу библиотечких функција (сабирање, просек, минимум, максимум, сортирање, филтрирање). - Графичко представљање низова података. - Унос и представљање табеларно записаних података. - Анализе табеларно записаних података (нпр. просек сваке колоне, минимум сваке врсте, ...). - Обраде табеларно записаних података (сортирање, филтрирање, ...). - Груписање података и	низа података (израчуна збир, просек, проценте, ...); – графички представ и низове података (у облику линијског, стубичаст ог или секторско г дијаграма); – унесе табеларне податке или их учита из локалних датотека и сними их; – изврши основне анализе и обраде табеларн их података (по	разреда. Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Дигитална компетенција, Сарадња	чених знања - решавање проблема - запажање - уочавање	слајдове, филмове - демонстрир а -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	Фронтални рад, рад у пару и групи	формативн о оцењивање: бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -рад на рачунару

	одређивање статистика за сваку групу. - Онлајн упитник (креирање – типови питања, дељење – нивои приступа и безбедност). - Онлајн упитник (прикупљање и обрада података, визуализација). - Отворени подаци. - Инфографик. - Управљање дигиталним уређајима (програмирање уређаја).	врстама и по колонама, сортирање, филтрирање, ...); изврши анализе које укључују статистике по групама;					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Анализа података, програмски језици, информациони системи, Јупитер, Пајтон, низови, ниске, библиотечке функције, графикони, низ података, табеле, структуре података, листе, библиотека пандас, функције, дијаграми,индексирање, филтрирање, сортирање, фрекфенција,						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Математика						

7.14. НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

ЦИЉ	ЦИЉЕВИ УЧЕЊА У 8. РАЗРЕДУ: Циљ наставе и учења страног језика је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну писмену и усмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
1.Fitness und Sport	Тражење/давање основних информација о себи и другима; описивање особа, појава, радњи, стања, збивања; изражавање извињења; описивање радњи у прошлости; описивање радњи у садашњости;	- у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима - разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, појава, радњи, стања, збивања - опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства - извине се	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња	-вежба изговор - чита речи и реченице - склапа реченице користећи нове граматичке структуре -вежба писање реченица - примењује стечена знања у говорним и писаним вежбама - слуша и усваја говорни материјал са аудио записа	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме,скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	методе: текстуална, монолошка, дијалошка, демонстрациона, игровна, метода ученичких радова (писаних, графичких, практичних) облици рада: фронтални, групни, рад у пару, индивидуални	разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -Редовност доношења домаћег - Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника - израда паноа - петнаестоминутне провере знања - писане провере - усмена провера

		користећи мање сложена језичка средства - разумеју једноставније текстове у којима се описују способности и умећа - опишу радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа - разумеју једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у садашњости - размене информације о искуствима, догађајима и способностима у прошлости размене информације о искуствима, догађајима и способностим					

		а у прошлости - разумеју једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости - размене информације о искуствима, догађајима и способностима у прошлости					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Sportarten, Interviews zum Thema Sport, Die Bundesjugendspiele, Komparation der Adjektive, Vorwürfe und Entschuldigungen, Der Sportunfall, Rekorde						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.2. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.10. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.2.1. 3.2.2. 3.3.1. 3.3.3. 3.3.5.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Грађанско васпитање, српски језик, информарика, физичко васпитање						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
2. Unsere Feste	Описивање радњи у садашњости; описивање места, појава, радњи, стања и збивања; упућивање позива за учешће у заједничкој активности и реаговање на њих; изражавање мишљења;	- разумеју једноставне текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости - размене појединачне информације и/или некоико информација у низу које се односе на радње у садашњости - разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, појава, радњи, стања, збивања - опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства - разумеју позиве на заједничке активности и одговоре на њих уз одговарајуће	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња	-вежба изговор - чита речи и реченице - склапа реченице користећи нове граматичке структуре -вежба писање реченица - примењује стечена знања у говорним и писаним вежбама - слуша и усваја говорни материјал са аудио записа	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме,скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	методе: текстуална, монолошка, дијалошка, демонстрациона, игровна, метода ученичких радова (писаних, графичких, практичних) облици рада: фронтални, групни, рад у пару, индивидуални	-разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -Редовност доношења домаћег - Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника - израда паноа - петнаестоминутне провере знања - писане провере - усмена провера

		образложење - упуте позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе - затраже и пруже додатне информације у вези са позивима на заједничке активности - разумеју једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих - изражавају мишљење, слагање/неслагање и дају кратко образложење					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Ein Volksfest, Blog, Das stimmt – das stimmt nicht, Über Feste berichten, Sich verabreden						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.1. 1.1.2. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.21. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.5. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.10. 3.1.14. 3.1.18. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.3.1. 3.3.3. 3.3.5.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Грађанско васпитање, српски језик, информатика						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
3. Austausch	Описивање места, појава, радњи, стања и збивања; изношење предлога, савета; представљање себе и тражење/давање основних информација о себи и другима; исказивање просторних односа; упућивање позива за учешће у заједничкој активности и реаговање на њих;	- разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, појава, радњи, стања, збивања - опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства - разумеју једноставније предлоге, савете - упуте предлоге, савете користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе - разумеју једноставније текстове који се односе на представљање	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	-вежба изговор - чита речи и реченице - склапа реченице користећи нове граматичке структуре -вежба писање реченица - примењује стечена знања у говорним и писаним вежбама - слуша и усваја говорни материјал са аудио записа	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује моделе, шеме,скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	методе: текстуална, монолошка, дијалошка, демонстрациона, игровна, метода ученичких радова (писаних, графичких, практичних) облици рада: фронтални, групни, рад у пару, индивидуални	-разговор са ученицима -активности и ангажовања на часу -редовност доношења домаћег формативно оцењивање: свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -израда паноа -петнаесто-минутне провере знања -писане провере -усмена провера

		и тражење/давање информација личне природе - представе себе користећи једноставнија језичка средства - у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима - разумеју једноставнија питања која се односе на положај предмета у простору - затраже и разумеју обавештења о положају предмета у простору - разумеју позиве на заједничке активности и одговоре на њих уз одговарајуће образложење - упуте позиве на заједничке активности користећи ситуационо					

		прикладне комуникационе моделе - затраже и пруже додатне информације у вези са позивима на заједничке активности					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Schüleraustausch, Alles ist anders, Mach dir keine Sorgen, Linda möchte ins Ausland gehen, Wechselpräpositionen mit Dativ, Wechselpräpositionen mit Akk, Austauschberichte						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.9. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.16. 1.1.18. 1. 1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.7. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.5. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.10. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3. 3.3.5.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Грађанско васпитање, српски језик, енглески језик						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
4. Berliner Luft	Описивање места; описивање радњи у садашњости ; исказивање упутстава за оријентацију у простору; изражавање количине и цена; исказивање	- разумеју једноставније текстове који се односе на опис места - опишу места користећи једноставнија језичка средства - разумеју једноставне текстове у којима се описују радње	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Одговоран однос према здрављу	-вежба изговор - чита речи и реченице - склапа реченице користећи нове граматичке структуре -вежба писање реченица -	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује моделе, шеме,скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом	методе: текстуална, монолошка, дијалошка, демонстрациона, игровна, метода ученичких радова (писаних, графичких, практичних) облици рада: фронтални, групни, рад у	-разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -Редовност доношења домаћег - Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика

	жеља;	и ситуације у садашњости - размене појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости - разумеју једноставнија питања која се односе на оријентацију у простору и правац кретања и одговори на њих - затраже и разумеју обавештења о оријентацији у простору и правцу кретања - опишу правац кретања једноставнијим везаним исказима - разумеју једноставније исказе који се односе на количину и цене - размене		примењује стечена знања у говорним и писаним вежбама - слуша и усваја говорни материјал са аудио записа	решавања проблема	пару, индивидуални	и евиденције наставника - израда паноа - петнаестоминутне провере знања - писане провере - усмена провера

		информације у вези са количином и ценама - разумеју уобичајене изразе у вези са жељама и реагују на њих - изразе жеље једноставнијим језичким средствима					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Hauptstadt Berlin, Museumsbesuch, Musikstadt Berlin, Unterwegs in der Stadt, Können Sie uns bitte helfen?, Im Kartenshop						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.9. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.16. 1.1.18. 1. 1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.7. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.5. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.10. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3. 3.3.5.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Грађанско васпитање, српски језик, математика, географија, историја, музичко васпитање						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
5. Welt und Umwelt	Исказивање жеља; изражавање допадања и недопадања; описивање радњи у садашњости; изношење	- разумеју уобичајене изразе у вези са жељама и реагују на њих - изразе жеље једноставнијим језичким средствима - разумеју једноставније исказе који се односе на	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	-вежба изговор - чита речи и реченице -склапа реченице користећи нове граматичке структуре	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме,скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике	методе: текстуална, монолошка, дијалошка, демонстрациона, игровна, метода ученичких радова (писаних, графичких, практичних)	разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -Редовност доношења домаћег - Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и

	предлога и савета; изражавање мишљења;	изражавање допадања/недопадања и реагују на њих - изразе допадање/недопадање уз једноставно образложење - разумеју једноставне текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости - размене појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости - разумеју једноставније предлоге и савете - упуте предлоге и савете користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе - затраже и пруже додатне информације у вези са предлозима и саветима - разумеју једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих - изражавају		-вежба писање реченица - примењује стечена знања у говорним и писаним вежбама - слуша и усваја говорни материјал са аудио записа	кроз процес откривања приликом решавања проблема	облици рада: фронтални, групни, рад у пару, индивидуални	постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника - израда паноа - петнаестоминутне провере знања - писане провере - усмена провера

		мишљење, слагање/неслагање и дају кратко образложење					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Wo und wie möchtet ihr leben?, Lokalpräpositionen, Das Wetter und die Jahreszeiten, WetterchaosKonsequenzen, Alle wollen etwas, aber keiner tut etwas						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.1. 1.1.2. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.13. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.22. 2.3.1. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.5. 2.3.6. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.10. 3.1.14. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.24. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.2. 3.3.5. 3.3.6.						
МЕЂУПРЕДМЕТ НА КОРЕЛАЦИЈА	Грађанско васпитање, српски језик, биологија, информатика, географија						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
6. Reisen am Rhein	Описивање места; описивање радњи у садашњости ; описивање будућих радњи (планова, намера); изношење предлога и савета; изражавање количине и цена; исказивање жеља;	- разумеју једноставније текстове који се односе на опис места - опишу места користећи једноставнија језичка средства - разумеју једноставне текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости - размене појединачне информације	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	-вежба изговор - чита речи и реченице - склапа реченице користећи нове граматичке структуре -вежба писање реченица - примењује стечена знања у говорним и писаним	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује моделе, шеме,скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	методе: текстуална, монолошка, дијалошка, демонстрациона, игровна, метода ученичких радова (писаних, графичких, практичних) облици рада: фронтални, групни, рад у пару, индивидуални	разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -Редовност доношења домаћег - Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника - израда паноа - петнаестоминутне провере знања -

		и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости - разумеју једноставније исказе који се односе на планове, намере и реагују на њих - размене једноставније исказе у вези са плановима, намерама - саопште шта они или неко други намерава - разумеју једноставније предлоге и савете - упуте предлоге и савете користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе - затраже и пруже додатне информације у вези са		вежбама - слуша и усваја говорни материјал са аудио записа			писане провере - усмена провера

		предлозима и саветима - разумеју једноставније исказе који се односе на количину и цене - размене информације у вези са количином и ценама - разумеју уобичајене изразе у вези са жељама и реагују на њих - изразе жеље једноставнијим језичким средствима- разумеју уобичајене изразе у вези са жељама и реагују на њих - изразе жеље једноставнијим језичким средствима					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Der Rhein, Reisepläne, Adjektive vor dem Nomen, Am Fahrkartenschalter, Dialoge am Bahnhof						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.1. 1.1.2. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.10. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.19. 1. 1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 22.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.5. 2.3.6. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.10. 3.1.14. 3.1.17. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.23. 3.1.24. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.5. 3.3.6.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Грађанско васпитање, српски језик, географија, математика, информатика						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
7. Ein Abschied	Описивање радњи у садашњости; исказивање интересовања, осета и осећања; изражавање мишљења; изражавање честитања, захвалности;	- разумеју једноставне текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости - размене појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости - разумеју уобичајене изразе у вези са интересовањима, осетима и осећањима и реагују на њих - изразе интересовања, осете и осећања једноставнијим језичким средствима - разумеју једноставније исказе којима се тражи мишљење	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Одговоран однос према околини	-вежба изговор - чита речи и реченице -склапа реченице користећи нове граматичке структуре -вежба писање реченица - примењује стечена знања у говорним и писаним вежбама - слуша и усваја говорни материјал са аудио записа	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме,скице, слајдове, филмове - демонстрира -води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема	методе: текстуална, монолошка, дијалошка, демонстрациона, игровна, метода ученичких радова (писаних, графичких, практичних) облици рада: фронтални, групни, рад у пару, индивидуални	разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу -Редовност доношења домаћег - Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и виденције наставника - израда паноа - петнаестоминутне провере знања - писане провере - усмена провера

		и реагује на њих - изражавају мишљење, слагање/неслагање и дају кратко образложење - честитају и захвале се користећи мање сложена језичка средства					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Verben mit Präpositionen, Eine Mail schreiben, Ins Ausland gehen, Abschiedsgeschenke, Vielen Dank für die Party						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.1. 1.1.2. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.10. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.19. 1. 1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 22.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.5. 2.3.6. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.10. 3.1.14. 3.1.17. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.23. 3.1.24. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.5. 3.3.6.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Грађанско васпитање, српски језик, музичка култура, информатика, географија						

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
ПРОЈЕКТИ ЗАДАТАК	- Фазе пројектног задатка од израде плана до представљања решења. - Израда пројектног задатка у корелацији са	– сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка; – сарадnички осмисли и спроведе фазе пројектног задатка;	Рад на часу је у корелацији са наставним садржајима из предмета Информатика и рачунарство из претходних разреда. Компетенција за целоживотно учење,	- разговор - усмено испитивање - пригодно посматрање - размењивање сте-чених знања - решавање	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира -води	Самостални, рад у пару или групи	разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу - формативно оцењивање: бележење активности и

	другим предметима. - Вредновање резултата пројектног задатка.	– самовредну је своју улогу у оквиру пројектног задатка/тима ; – креира рачунарске програме који доприносе решавању пројектног задатка; – поставља резултат свог рада на Интернет ради дељења са другима уз помоћ наставника; – вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен.	Комуникација, Дигитална компетенција, Сарадња	проблема - запажање - уочавање	ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема		постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника - -рад на рачунару
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Анализа података, инфограгика, гугл упитници						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Сви предмети						

7.15. Француски језик

Уџбеник Nouveau pixel 4, cahierd`exercices et le livre d`eleve Sylvie Schmitt.“дигитални, аудио и онлајн материјали

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
Unité 0 **Voyage dans les villes de France** .	Обнављање градива из претходних разреда: поздрављање и представљање себе и других, тражење/ давање основних информација о себи и другима, изражавање припадања и поседовања	**Позавршеној теми/ областиученици/ученицесуустањудауусменојкомуникацији:** - разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/ давање информација личне природе; - поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставнија језичка средства; - размени једноставније информације личне природе; - у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима; - разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; - разуме једноставније текстове у којима се описују способности и умећа; - опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа; - разуме једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност; -формулише једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност;	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција, компетенција за целоживотно учење	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира са наставником и осталим ученицима - одговара на питања - памти - примењује стечена знања - решава и допуњава задатке - запажа	-показује - описује - образлаже - објашњава - приказује играчке, слике, видео записе - демонстрира - води ученике кроз процес откривања прилико м решавања	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни,рад у пару *Методе рада* Монолошко-дијалошка метода, аудитивна метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада на тексту, метода демонстрације,игра улога	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти

		- пита и каже шта неко има/нема и чије је нешторечииименујунеколикосвакодневнихпредмета		разлике - пева - осмишљава пројекте	проблема - испитује - посматра - прати и проверава напредак		
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Activites et interets, aimer et ne pas aimer, la maison et les meubles, s`habiller, exprimer ses emotions						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.16, 2.1.14, 2.1.15.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик						

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
Unité 1 **Les copains d'abord**	описивање бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; упућивање позива за	**Позавршеној теми/ областиученици/ученицесуустањудауусменој комуникацији:** разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости; разуме једноставније текстове у којима се описују способности и умећа; размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција, еколошка компетенција, компетенција	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира са наставником и	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказуј	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни,рад у пару *Методе рада* Монолошко-дијалошка метода, аудитивна	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулаци

	учешће у заједничкој активности и реаговање на њих; изношење предлога и савета; разумевање и давање упутстава описивање радњи у садашњости изражавање молби, захтева, обавештења, извињења, честитања и захвалности	радње у садашњости; опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа; разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење; упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе; затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности; разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осећањима и реагује на њих.	за целоживотно учење, критичко мишљење	осталим ученицима - одговара на питања - памти - примењује стечена знања - решава и допуњава задатке - запажа разлике - пева - осмишљава пројекте	е играчке, слике, видео записе - демонстрира - води ученике кроз процес откривања прилико м решавања проблема - испитује - посматра - прати и проверава напредак	метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада на тексту, метода демонстрације ,игра улога,	је у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	La technologie d`aujourd`hui, les temps-le present et le fuutur simple						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.6, 2.1.20.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, географија, биологија						

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
Unité 2 **Un esprit sain dans un corps sain**	Изражавање припадања и поседовања , изношење предлога и савета; разумевање и давање упутстава изражавање количине, димензија и цена описивање радњи у прошлости	**Позавршеној теми/ областиученици/ученицесуустањудауусменој комуникацији:** разуме једноставније текстове у којима се описују искуcтva размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости; опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; опише неки историјски догађај, историјску личност и сл.	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција, еколошка компетенција, компетенција за целоживотно учење, критичко мишљење, креативност	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира са наставником и осталим ученицима - одговара на питања - памти - примењује стечена знања - решава и допуњава задатке - запажа разлике - пева - осмишља	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује играчке, слике, видео записе - демонстрира - води ученике кроз процес откривања прилико м решавања проблема - испитује -	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни,рад у пару *Методе рада* Монолошко-дијалошка метода, аудитивна метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада на тексту, метода демонстрације ,игра улога,	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти

				ва пројекте	посматра - прати и проверава напредак		
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	La meteo, le passe compose, les adverbs						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.3.1, 1.3.2.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, историја, географија, биологија						

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
Unité 3 **Bienvenue dans le lycée numérique** Описивање будућих радњи (планова, намера, предвиђања), изражавање мишљења, изрицање	описивање бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања	**Позавршеној теми/ областиученици/ученицесуустањудауусменој комуникацији:** ; - разумеју и препознају изразе који се односе на тему будућности и окружења, мултимедија - размењују једноставне информације личне природе; – разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; – опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; – разуме , размени и саопшти једноставније исказе који се односе на будуће радње, одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих;	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција, еколошка компетенција, компетенција за целоживотно учење, критичко мишљење, креативност, аутономија и	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира са наставником и осталим ученицима - одговара на	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује играчке, слике, видео записе - демонстр	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни,рад у пару *Методе рада* Монолошко-дијалошка метода, аудитивна метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада на тексту,	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној

дозвола, забрана, правила понашања и обавеза			иницијатива	питања - памти - примењује стечена знања - решава и допуњава задатке - запажа разлике - пева - осмишљава пројекте	ира - води ученике кроз процес откривања прилико м решавањ а проблема - испитује - посматра - прати и проверав а напредак	метода демонстрације ,игра улога,	свесци, тестови слушања, различит е технике формативног оцењивања, пројекти
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Manger et boire, se presenter au present et au passe						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.3.1,2.1.6, 2.1.21, 2.1.23, 3.1.23.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, историја, географија, биологија, грађанско васпитање						

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода

Unité 4 **Les peuple**	изражавање допадања и недопадања изражавање количине, димензија и цена	**Позавршеној теми/ областиученици/ученицесуустањудауусменој комуникацији:** - разуме једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагује на њих; - изрази допадање и недопадање уз једноставније образложење; - разуме једноставније исказе који се односе на количину, димензије и цене; - размени информације у вези са количином, димензијама и ценама.	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција, еколошка компетенција, компетенција за целоживотно учење, критичко мишљење, креативност, аутономија и иницијатива	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира са наставником и осталим ученицима - одговара на питања - памти - примењује стечена знања - решава и допуњава задатке - запажа разлике - пева - осмишљава пројекте	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује играчке, слике, видео записе - демонстрира - води ученике кроз процес откривања прилико м решавања проблема - испитује - посматра - прати и проверава напредак	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни,рад у пару *Методе рада* Монолошко-дијалошка метода, аудитивна метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада на тексту, метода демонстрације ,игра улога,	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	La comparaison des adjectifs, les pronoms relatifs						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	11.3.1, 2.1.16, 3.1.18.						

МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, географија, грађанско васпитање

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
Unité 5 **Trans-Europe express** исказивање жеља, интересовања, потреба, осета и осећања исказивање просторних односа и упутстава за оријентацију у простору изражавање количине, димензија и цена	исказивање жеља, интересовања, потреба, осета и осећања исказивање просторних односа и упутстава за оријентацију у простору изражавање количине, димензија и цена описивање будућих радњи (планова,	**Позавршеној теми/ областиученици/ученицесуустањудауусменојкомуникацији:** - разуме уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих; - упути уобичајене молбе и захтеве; - честита, захвали и извини се користећи мање сложена језичка средства; - разуме једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих; - размени једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима; - саопшти шта он/она или неко други планира, намерава, предвиђа;	Компетенција за учење и комуникацију; решавање проблема сарадња, естетичка компетенција, еколошка компетенција, компетенција за целоживотно учење, критичко мишљење, креативност, аутономија и иницијатива, брига о здрављу	- прати наставу - понавља речи и изразе - комуницира са наставником и осталим ученицима - одговара на питања - памти - примењује стечена знања - решава и допуњав	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује играчке, слике, видео записе - демонстрира - води ученике кроз процес откривања прилико м	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни,рад у пару *Методе рада* Монолошко-дијалошка метода, аудитивна метода, ИКТ методе, диференцирана метода, метода рада на тексту, метода демонстрације,игра улога,	посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, пројекти

	намера, предвиђања) изражавање молби, захтева, обавештења, извињења, честитања и захвалности			а задатке - запажа разлике - пева - осмишљава пројекте	решавања проблема - испитује - посматра - прати и проверава напредак		
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Faire du sports, les loisirs, les vacances, l`imparfait						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ	1.1.17, 1.1.18, 1.3.4, 2.1.7, 2.1.17.						
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	Српски језик, физичко васпитање, географија, биологија, грађанско васпитање						

ЦИЉ	развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.

7.16. Верска настава

ЦИЉ	Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе Православног катихизиса;						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
1. УВОДНИ ДЕО Упознавање садржаја програма и начина рада	- Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе Православног катихизиса; Установити каква су знања стекли и какве ставове усвојили ученици у претходном школовању	моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 7. разреда основне школе; -моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања.	Комуникација Компетенција за учење Сарадња Дигитална компетенција	Прича, објашњава, дискутује о датој теми...	- - показује - описује - образлаже - објашњава -приказује слајдове, филмове		- -разговор са ученицима -активности и ангажовања на часу - активност и постигнућа ученика на часу
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ							
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА							

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
2. ЧОВЕК ЈЕ ИКОНА БОЖЈА 2. Човек - икона Божја и свештеник твари 3. Хришћанско схватање личности 4. Грех као промашај човековог назначења 5. Новозаветне заповести Божје6.	-Продубити код ученика знање о човеку као икони Божијој у свету; Развити свест код ученика о неопходности живота у заједници; Развити свест код ученика да је грех злоупотреба слободе; Омогућити ученицима	-моћи да увиди да је човек икона Божија јер је слободна личност и да је служба човекова да буде спона између Бога и света. -моћи да увиди да се човек остварује као личност у слободној заједници љубави са другим. бити подстакнут да учествује у литургијској заједници. -моћи да сагледа грех као промашај људског назначења; моћи да	Комуникација Компетенција за учење Сарадња Дигитална компетенција	Прича, објашњава, дискутује о датој теми	показује - описује - образлаже - објашњава -приказује слајдове, филмове		- -разговор са ученицима -активности и ангажовања на часу - активност и постигнућа ученика на часу

		разликује слободу од самовоље; -моћи да увиди да човек може бити□ роб својих лоших особина и навика; -бити подстакнут да увиди вредност ближњега у сопственом животу; -моћи да усвоји став да једино кроз љубав човек може превазићи конфликт; моћи да вреднује своје поступке на основу Христових заповести о љубави.					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ							
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА							

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
3. 3. ПОДВИЖНИЧКО – ЕВХАРИСТИЈСКИ ЕТОС 7. Хришћански подвиг 8. Подвизи Светитеља 9. Пост 10. Хришћанске врлине	Омогућити ученицима основ за правилно разумевање хришћанског подвига; Упутити ученике на с исао подвига светитеља; Објаснити ученицима начин, смисао и циљ поста; Упознати ученике са Житијима Светих; Развити евхаристијски етос код ученика.	-моћи да увиди да је подвиг начин живота у Цркви; - моћи да препозна различите подвиге као путеве који воде ка истом циљу; -моћи да објасни кад и како се пости; - моћи да увиди смисао и значај поста; -бити подстакнут на пост и молитву као начин служења Богу; -бити подстакнут да развија хришћанске врлине; бити подстакнут да се критички односи према својим поступцима; - бити подстакнут да чита Житија	Комуникација Компетенција за учење Сарадња Дигитална компетенција	Прича, објашњава, дискутује о датој теми...	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује слајдове, филмове		- -разговор са ученицима -активности и ангажовања на часу - активност и постигнућа ученика на часу

		Светих; - бити подстакнут да заснује свој однос према Богу на захвалности.					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ							
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА							

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
4. ЛИТУРГИЈА 12. Молитва - лична и саборна 13. Црква је Тело Христово 14. Божанствена Литургија (опис	Указати ученицима на значај личне и саборне молитве; Објаснити ученицима важност Литургије тумачењем значења речи Евхаристија и Литургија (захвалност и заједничко дело); Указати ученицима да је литургијско сабрање израз Цркве као Тела Христовог; Указати ученицима на целину	-моћи да увиди да је молитва разговор са Богом; бити подстакнут да преиспита и обогати свој молитвени живот; - моћи да схвати личну молитву као припрему за саборну молитву; -моћи да објасни значење речи Литургија и Евхаристија; -моћи да однос међу члановима Цркве пореди са повезаношћу	Комуникација Компетенција за учење Сарадња Дигитална компетенција	Прича, објашњава, дискутује о датој теми...	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује слајдове, филмове		-разговор са ученицима -активности и ангажовања на часу - активност и постигнућа ученика на часу

	литургијског догађаја као узајамног даривања Бога и његовог народа Упознати ученике са смислом и основним елементима Литургије; Подстаћи ученике на заједничко учешће у богослужењима; Објаснити	удова у људском телу; -моћи да препозна неке од елемената Литургије; моћи да увиди да Молитва Господња има литургијску основу; - моћи да наведе најважније делове храма и препозна њихову богослужбену намену. - моћи да именује нека богослужења и да зна да постоје покретни и непокретни празници; бити подстакнут да активније учествује у богослужењима;					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ							
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА							

ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
5. 5. ЦАРСТВО БОЖЈЕ 17. Царство Божје – циљ стварања18. Живот будућег века 19. Сведоци Царства Божјег 20. Обожење – циљ хришћанског живота 21. Знаци присутва Царства Божјег у овом свету (чуда, мошти...) 22. Икона – прозор	Објаснити ученицима да је Царство Божије крајњи циљ историје; Указати ученицима на повезаност између васкрсења мртвих и Царства Божијег; Објаснити ученицима појам обожења указујући им на библијски опис Преображења Господњег; Развијање свести ученика да је Литургија икона Царства Божјег; Упознати ученике са сведочанствима присуства Божијег у овом свету (чуда, мошти...); Предочити ученицима улогу Цркве у свету; Пружити ученицима	-моћи да објасни да Царство Божије у пуноћи наступа по другом Христовом доласку и васкрсењу мртвих; -моћи да објасни да је Бог створио човека као сарадника на делу спасења; - моћи да препозна да је Литургија икона Царства Божијег; -бити подстакнут да активније учествује у Светој Литургији. -моћи да преприча догађај Преображења Господњег; -моћи да повеже појмове светости и	Комуникација Компетенција за учење Сарадња Дигитална компетенција	Прича, објашњава, дискутује о датој теми	- показује - описује - образлаже - објашњава -приказује слајдове, филмове		-разговор са ученицима -активности и ангажовања на часу - активност и постигнућа ученика на часу

	основно знање о икономији Духа Светога; Упознати ученике са иконографијом	обожења са дејством Светога Духа моћи да препозна да је предукус Царства Божијег присутан у моштима, чудотворним иконама, исцељењима... -моћи да препозна разлику између православне иконографије и световног сликарства; - моћи да препозна икону као символ Царства Божијег; бити подстакнут да на правилан начин изражава поштовање према хришћанским светињама.					

7.17. Грађанско васпитање

Грађанско васпитање за осми разред основне школе, Министарство просвете Републике Србије, 2004, аутори Јелена Врањешевић, Нада Корач, Марија Петровић, Милена Банић, Мирјана Тркуља, Смиљана Грујић, Радмила Радић Дудић.

ЦИЉ	Циљ предмета је да ученици стекну знања, формирају ставове, развију вештине и усвоје вредности које су претпоставка за успешан, одговоран и ангажован живот у демократском друштву						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
1. Увод	Подсећање на садржаје Грађанског васпитања за пети, шести и седми разред. Представљање циљева, задатака, садржаја и метода рада	**По завршеној теми/ области ученици/ ученице су у стању да у усменој комуникацији:** **- повеже знања стечена у претходним разредима кроз предмет грађанског васпитања и и прошири их овим програмом,** - разуме циљеве предмета кроз појмове деца у савременом свету и медији у савременом друштву.	Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	Прича, објашњава, дискутује, решава проблеме, аргументује, анализира, изражава мишљење, презентује, води интервју	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема - аргументује	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару *Методе рада* монолошко-дијалошка, аудитивна, демонстративна, игра улога	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу - активност и постигнућа ученика на часу -израда паноа - ПП презентација
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Циљеви;						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							

МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА	

ЦИЉ	Циљ предмета је да ученици стекну знања, формирају ставове, развију вештине и усвоје вредности које су претпоставка за успешан, одговоран и ангажован живот у демократском друштву						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
2. Деца у савременом свету	Упознавање са **положајем деце у савременом друштву (место, улога и одговорност државе, друштва, породице и детета), римерима злоупотребе детета, међународним организацијама које се баве унапређивањем положаја деце и заштитом њихових интереса, са положајем деце у Србији (анализа положаја; институције, националне и локалне организације које се баве**	**По завршеној теми/ области ученици/ ученице су у стању да у усменој комуникацији:** **- разуме концепт универзалности права детета;** **- стиче знања о узроцима различитог степена остварености права детета у савременом свету;** **- развија критички однос према појавама злоупотребе права детета;** **- упознаје се са неопходним ситуацијама.** **- разуме место, улогу и**	Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	Прича, објашњава, дискутује, решава проблеме, аргументује, анализира, изражава мишљење, презентује, води интервју	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује моделе, шеме, скице, слајдове, филмове - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема - аргументује	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару *Методе рада* монолошко-дијалошка, аудитивна, демонстративна, игра улога	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу - активност и постигнућа ученика на часу -израда паноа - ПП презентација

	питањима деце). Активности за унапређивање положаја деце у Републици Србији, компетенције деце значајне за укључивање у активности које доприносе побољшању положаја деце у друштву.	**одговорност државе, друштва, породице и детета у унапређивању положаја деце у друштву; - идентификује особине, знања и вештине код деце које су значајне за њихову активну улогу у унапређивању положаја деце у друштву.**					
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Конвенција о правима детета; Злоупотреба детета; Унапређење положаја деце;						
ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ							
МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА							

ЦИЉ	Циљ предмета је да ученици стекну знања, формирају ставове, развију вештине и усвоје вредности које су претпоставка за успешан, одговоран и ангажован живот у демократском друштву						
ОБЛАСТ/ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ТЕМЕ	ИСХОДИ	ОПШТЕ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА ПРЕДМЕТА			
				Активност ученика	Активност наставника	Наст. методе/ Облици рада	Начин провере остварености исхода
3. Медији у савременом друштву	**Упознавање са местом, улогом и значајем медија. Разумевање и тумачење**	**По завршеној теми/ области ученици/ ученице су у стању да у усменој**	Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Компетенција за учење Рад са подацима и	Прича, објашњава, дискутује, решава проблеме, аргументује, анализира,	- показује - описује - образлаже - објашњава - приказује моделе, шеме, скице,	*Облици рада* фронтални, индивидуални, групни, рад у пару *Методе рада*	- разговор са ученицима - активности и ангажовања на часу - активност и

	медијских порука. Медији као извор информација; злоупотреба, селекција и веродостојност информација. Деца и медији (улога медија у стварању слике о положају деце у друштву и начини на који се она приказују). Анализирање одабраног домаћег програма са циљем утврђивања колико често се у њему и на који начин приказују деца. деца	**комуникацији:** **- разуме улогу и значај медија у савременом друштву.** **- унапређује вештине критичког разматрања, информација добијених преко различитих медија,** **- буде упознат са улогом медија у креирању слике детета у друштву.**	информацијама Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	изражава мишљење, презентује, води интервју	слајдове, филмове - демонстрира - води ученике кроз процес откривања приликом решавања проблема - аргументује	монолошко-дијалошка, аудитивна, демонстративна, игра улога	постигнућа ученика на часу -израда паноа - ПП презентација
КЉУЧНИ ПОЈМОВИ	Утицај медија; Медијске поруке; Веродостојност информација;						