

Критеријуми и елементи оцењивања у настави историје

У петом разреду ученици се оцењују најмање два пута током полуугодушта, а у шестом, седмом и осмом разреду оцењују се најмање четири пута током полуугодишта (изузев у случају када због угрожености безбедности и здравља ученика и запослених није могуће оценили ученика потребан број пута). Оцене могу бити формативне и сумативне.

УСМЕНИ ОДГОВОР

Ученик може бити оцењен током сваког дела часа (уводног, главног и завршног) и на свим типовима часа (обрада, утврђивање и систематизација). Оцена је јавна са образложењем и препоруком за даљи рад. Оцена се бележи у педагошку евиденцију (папирну или електронску) и уноси у дневник. Оцењивање треба да буде континуирано током читаве школске године.

ПИСАНИ ОДГОВОР

Писани одговор ученика у трајању дужем од 15 минута изводиће се према унапред утврђеном плану који је истакнут на сајту школе и у есдневнику. Оцене су јавне, а ученик има увид у свој рад. Оцена се уписује у есдневник. За писане провере постигнућа бројчана оцена изводи се на основу следећег правила:

Број бодова које ученик оствари на провери множи се са 5 (највиша оцена), а потом дели са максималним бројем бодова на провери. Добијени резултат одговара оцени по следећој скали:

Најмање 4,50 - одличан (5)

3,50 – 4,49 - врло добар (4)

2,50 – 3,49 - добар (3)

1,50 – 2,49 - довољан (2)

Мање од 1,50 - недовољан (1)

Писане провере постигнућа у трајању до 15 минута обављају се без најаве, а спроводе се ради утврђивања остварености циља једног или више часова и савладаности дела реализованих програмских садржаја, односно остварености исхода. Оцена из писмене провере постигнућа у трајању до 15 минута не уписује се у есдневник. Евидентира се у педагошкој документацији наставника ради праћења постигнућа на крају програмске целине или на крају полуугодишта. Резултати писмене провере постигнућа у трајању до 15 минута могу се узети у обзир приликом утврђивања закључне оцене ученика.

АКТИВНОСТ УЧЕНИКА

Под активношћу ученика подразумевају се усмени одговори на часу приликом обнављања, систематизације или обраде новог градива, сналажење на историјској карти, израда домаћих задатака, презентација, пројеката, групни рад, практичан рад, писање есеја, сарадња у тиму, однос према раду... Рад на пројекту оцењује се кроз вредновање активности и ангажовање током рада на пројекту, знања које је ученик стекао и применио у раду, продукт пројекта и излагање резултата.

Ангажман ученика у припремама за такмичења, као и учешће на такмичењима из историје, биће награђен оценом одличан (5).

ФОРМАТИВНО И СУМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ

Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем.

Формативно оцењивање је редовно праћење и процена напредовања у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа и ангажовања ученика. Формативно оцењивање садржи повратну информацију о остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа и ангажовања, предузете активности од стране наставника за унапређивање постигнућа ученика, процена њихове делотворности и јасне и конкретне препоруке за даље напредовање. Формативне оцене се по правилу евидентирају у педагошкој документацији наставника и најчешће се односе на редовно праћење напретка постигнућа ученика, начин како учи, степен самосталности у раду, начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима и други подаци о ученику битни за праћење.

Сумативно оцењивање је вредновање постигнућа ученика на крају програмске целине или на крају полугодишта. Оцене добијене сумативним оцењивањем су по правилу бројчане. Сумативне оцене се евидентирају у прописаној евиденцији о образовно-васпитном раду, а могу бити унете и у педагошку документацију.

КРИТЕРИЈУМИ ЗА СВАКУ ПОЈЕДИНАЧНУ ОЦЕНУ

- **одличан (5)** - ученик целовито сагледава историјске токове, познаје и разликује узроке и последице, познаје најважније историјске догађаје и повезује их са одговарајућим личностима, зна специфичне детаљи из опште и националне историје, самостално изводи закључке, примењује стечено знање, уме да користи историјске изворе, самостално се сналази на историјској карти. Показује иницијативу током наставе, самостално обавља различите врсте задатака.

- **врло добар (4)** - ученик зна и разуме узроке и последице историјских појава, познаје најважније историјске догађаје и повезује их са одговарајућим личностима, препознаје повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости, повезаност опште и националне историје, изводи закључке, самостално се сналази на историјској карти. Сналази се у обављању различитих задатака.

- **добар (3)** - ученик зна узроке и последице историјских појава, именује важне историјске догађаје, историјске личности, уме да објасни значај историјских догађаја, сналази се на историјској карти уз помоћ наставника. Уз подршку наставника обавља задатке.

- **довољан (2)** - ученик именује и препознаје основне историјске догађаје, историјске личности, уме да наведе узроке и последице основних историјских појава уз помоћ наставника. Активан је на часу уз помоћ наставника.

- **недовољан (1)** - ученик нема познавање основних историјских догађаја, личности. Не показује жељу за напредовањем.

ЗАКЉУЧНА ОЦЕНА

Закључна оцена утврђује се на крају првог и другог полугодишта на основу свих појединачних оцена које су унете у дневник од почетка школске године. Закључна оцена на полугодишту не узима се у обзир приликом утврђивања аритметичке средине.

- одличан -5 - ако је аритметичка средина свих појединачних оцена најмање 4,50
- врло добар - 4 - ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 3,50-4,49
- добар - 3 - ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 2,50-3,49
- довољан - 2 - ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 1,50-2,49
- недовољан - 1 - ако је аритметичка средина свих појединачних оцена мања од 1,50

Документација која прати процес оцењивања: есдневник, тестови, контролне вежбе, домаћи задаци, панои, ПП презентације и друго.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености измењених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.