

## НАЧИНИ ПРАЋЕЊА НАПРЕДОВАЊА УЧЕНИКА ТОКОМ ГОДИНЕ

**Предмет: ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО**

**Разред: пети**

Усмено излагање	Активност на часу	Практичан рад	Домаћи задатак	Тест	Презентација	Графички рад	Сарадња у тиму	Комуникација у тиму	Показивање иницијативе	Заинтересованост
*	*	*	*	*	*		*	*	*	*

( \* начини који се користе у раду )

**Усмено одговарање/ практичан рад на рачунару**

Одличан (5) добија ученик који је:	Врло добар (4) добија ученик који је:	Добар (3) добија ученик који је:	Довољан (2)	Недовољан (1)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- у целини усвојио проширена, продубљена знања, умења и вештине, а према програму предмета;</li> <li>- примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама;</li> <li>- самостално и на креативан начин објашњава/примењује научно и критички разматра сложене садржинске целине и информације; процењује</li> <li>- бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података;</li> <li>- формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке;</li> <li>- решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке;</li> <li>- континуирано показује заинтересованост и одговорност</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- који је у целини освојио основна знања, умења и вештине и усвојио више од половине продубљених знања, умења и вештине, а према програму предмета;</li> <li>- познавање и разумевање свих наставних садржаја скоро у потпуности</li> <li>- поседује развијену способност анализе и синтезе садржаја</li> <li>- делимични повезује усвојено градиво са другим сличним садржајима</li> <li>- примењује садржај, углавном, без гршке уз давање наставникових примера</li> <li>- заинтересованост за наставне садржаје уз активност на часу</li> <li>- самостално уочавање и исправљање грешака</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- који је у целини освојио основна знања, умења и вештине и усвојио половину продубљених знања, умења и вештине, а према програму предмета;</li> <li>- самостална репродукција научених садржаја уз мању помоћ наставника</li> <li>- поседовање способности анализе садржаја</li> <li>- делимично повезивање усвојеног знања са сличним садржајем</li> <li>- примена садржаја са мањим грешкама уз давање наставникових примера</li> <li>- исправљање грешака уз наставникову помоћ</li> <li>- слабија активност на часу</li> <li>- коришћење једног извора знања (учбеника или</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- који је у освојио основна знања, умења и вештине према програму предмета;</li> <li>- присећање делова садржаја или основних појмова уз помоћ наставника</li> <li>- делимично памћење и репродукција научених садржаја, али без примера</li> <li>- слабија активност на часу и у усвајању садржаја</li> <li>- изостаје повезивање садржаја унутар предмета</li> <li>- чини грешке и неуочава их</li> <li>- несамосталност у раду, тражење и прихватање помоћи и савета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неусвојена већина садржаја, често и до нивоа препознавања</li> <li>- неусвојеност кључних појмова</li> <li>- непостојање потребних предзнања за усвајање нових садржаја, вештина и навика</li> <li>- ретка спремност за исказивање знања, умења и вештина</li> <li>- пасивност и незаинтересованост на часу</li> <li>- недостатак интереса за стицањем нових знања, чак и уз велико залагање наставника</li> </ul>

према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.	- примена усвојених знања и вештина у новим ситуацијама уз постицај -коришћење различитих извора знања уз постицај	записа у свесци)		
--	---	------------------	--	--

### Тест се вреднује кроз проценте:

Оцена	Опис оцене – проценат (бодови)
Одличан (5)	85-100 %
Врло добар (4)	71-84 %
Добар (3)	55-70 %
Довољан (2)	31-55 %
Недовољан (1)	0-30 %

### Раду тиму

Одличан (5)	Врло добар (4)	Добар (3)	Довољан (2)	Недовољан (1)
-Ученик је посебно мотивисан, креативан, одговоран у раду, поштује друге, редован у извршавању обавеза; -даје креативне примедбе и предлоге; - поштује правила рада; -у презентовању је јасан, тачан и уме да искаже суштину; -уочава битно и разликује га од небитног; -зна добро да организује и води рад у групи; -има високо развијено критичко мишљење.	-мотивисан је и редовно извршава задатке; -решава проблеме користећи научне садржаје, -поштује правила рада -подржава рад групе и потстиче их на рад; -поуздан, марљив и одговоран; -презентује тачне податке.	-у подели задатака групе потребна помоћ наставника; -за рад потребна помоћ,постигај и усмеравање; -спор и непрецизан у презентацији; -теже исказује своје мишљење; -није самосталан, прати друге; -научено градиво примењује погрешно; -делимучно поштије правила рада.	-ради на нивоу присећања; -у групи почиње да ради на интервенцију наставника; -задатак не завршава и има грешака; -површан у раду и поштовању правила; -углавном је пасиван у групи.	-незаинтересован за рад, омета друге; -потстицање и помоћ га не мотивишу на рада; -не поштује правила понашања у групи; -тражи пуну пажњу и индивидуалан приступ.

## Презентација/Презентовање рада

Презентација ( електронска форма, плакат, паноа...)	Број бодова
Презентација је добро видљива и јасна	5
Количина текста у презентацији се уклапа у стандарде добре презентације	5
Одабир слика и графикона је у складу са презентацијом	5
Дизајн	5
Мултимедијалност	5
Интерактивност	5

Презентовање		
САДРЖАЈ	НАЧИН ИЗЛАГАЊА	РЕАКЦИЈА СЛУШАЛАЦА
<ul style="list-style-type: none"><li>• Обухваћени су сви важни делови садржаја</li><li>• след излагања је логичан</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Изражавање је<ul style="list-style-type: none"><li>а) довољно гласно</li><li>б) правилно</li><li>в) јасно</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• слушаоци са пажњом прате презентацију</li><li>• укључују се питањима и коментарима</li></ul>

## ***НАЧИНИ ПРАЋЕЊА НАПРЕДОВАЊА УЧЕНИКА ТОКОМ ГОДИНЕ***

Наставни предмет: **ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО**

Разред: **ШЕСТИ**

<b>Усмено излагање</b>	<b>Активност на часу</b>	<b>Практичан рад</b>	<b>Домаћи задатак</b>	<b>Тест</b>	<b>Презентација</b>	<b>Сарадња у тиму</b>	<b>Комуникација у тиму</b>	<b>Показивање иницијативе</b>	<b>Заинтересованост</b>
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

( \* начини који се користе у раду )

**Усмено излагање** - прати се напредовање ученика у усвајање нових знања и вештина комуникације, усвајању терминологије, проширивање знања, презизност изражавања, критичко мишљење, повезивање знања и примра у пракси.

**Активност на часу**- прати се активност приликом вежбања на рачунару, усмено излагање и укључивање у све активности, способност да заврши предвиђени задатак за време часа. Евиденција у педагошкој свесци наставника

**Домаћи задатак**- се доставља у електронској форми, ученик добија повратну информацију на часу или у електронској форми (нпр. електронском поштом, по договору). Евиденција у педагошкој свесци наставника.

**Заинтересованост**- прати се током школске године, за све области и активности, евиденција у педагошкој свесци.

## Усмено одговарање/ практичан рад на рачунару

<b>Одличан (5) добија ученик који је:</b>	<b>Врло добар (4) добија ученик који је:</b>	<b>Добар (3) добија ученик који је:</b>	<b>Довољан (2)</b>	<b>Недовољан (1)</b>
<p>-у целини усвојио проширена, продубљена знања, умења и вештине, а према програму предмета;</p> <p>- примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама; самостално и на креативан начин објашњава/примењује научно и критички разматра сложене садржинске целине и информације; процењује - бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података;</p> <p>- формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке;</p> <p>- решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке;</p> <p>- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.</p>	<p>-који је у целини освојио основна знања, умења и вештине и усвојио више од половине продубљених знања, умења и вештине, а према програму предмета;</p> <p>- познавање и разумевање свих наставних садржаја скоро у потпуности</p> <p>- поседује развијену способност анализе и синтезе садржаја</p> <p>- делимично повезује усвојено градиво са другим сличним садржајима</p> <p>- примењује садржај, углавном. без гршке уз давање наставникових примера</p> <p>- заинтересованост за наставне садржаје уз активност на часу</p> <p>- самостално уочавањеи исправљање грешака</p> <p>- примена усвојених знања и вештина у новим ситуацијама уз постицај</p> <p>-коришћење различитих извора знања уз постицај</p>	<p>-који је у целини освојио основна знања, умења и вештине и усвојио половину продубљених знања, умења и вештине, а према програму предмета;</p> <p>- самостална репродукција научених садржја уз мању помоћ наставника</p> <p>- поседовање способности анализе садржаја</p> <p>- делимично повезивање усвојеног знања са сличним садржајем</p> <p>- примена садржаја са мањим грешкама уз давање наставникових примера</p> <p>- исправљање грешака уз наставникову помоћ</p> <p>- слабија активност на часу</p> <p>- коришћење једног извора знања (уџбеника или записа у свесци)</p>	<p>-који је у освојио основна знања, умења и вештине према програму предмета;</p> <p>- присећање делова садржаја или основних појмова уз помоћ наставника</p> <p>- делимично памћење и репродукција научених садржаја, али без примера</p> <p>-слабија активност на часу и у усвајању садржаја</p> <p>- изостаје повезивање садржаја унутар предмета</p> <p>- чини грешке и неучава их</p> <p>-несамосталност у раду, тражење и прихваћање помоћи и савета</p>	<p>- неусвојена већина садржаја, често и до нивоа препознавања</p> <p>- неусвојеност кључних појмова</p> <p>- непостојање потребних предзнања за усвајање нових садржаја, вештина и навика</p> <p>- ретка спремност за исказивање знања, умења и вештина</p> <p>- пасивност и незаинтересованост на часу</p> <p>- недостатак интереса за стицањем нових знања, чак и уз велико залагање наставника</p>

Тест се вреднује кроз проценте:

Оцена	Опис оцене – проценат (бодови)
-------	--------------------------------

Одличан (5)	85-100 %
Врло добар (4)	71-84 %
Добар (3)	55-70 %
Довољан (2)	31-55 %
Недовољан (1)	0-30 %

### Раду тиму

Одличан (5)	Врло добар (4)	Добар (3)	Довољан (2)	Недовољан (1)
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ученик је посебно мотивисан, креативан, одговоран у раду, поштује друге, редован у извршавању обавеза;</li> <li>-даје креативне примедбе и предлоге;</li> <li>- поштује правила рада;</li> <li>-у презентовању је јасан, тачан и уме да искаже суштину;</li> <li>-уочава битно и разликује га од небитног;</li> <li>-зна добро да организује и води рад у групи;</li> <li>-има високо развијено критичко мишљење.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-мотивисан је и редовно извршава задатке;</li> <li>-решава проблеме користећи научне садржаје,</li> <li>-поштује правила рада</li> <li>-подржава рад групе и потстиче их на рад;</li> <li>-поуздан, марљив и одговоран;</li> <li>-презентује тачне податке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-у подели задатака групе потребна помоћ наставника;</li> <li>-за рад потребна помоћ,постицај и усмеравање;</li> <li>-спор и непрецизан у презентацији;</li> <li>-теже исказује своје мишљење;</li> <li>-није самосталан, прати друге;</li> <li>-научено градиво примењује погрешно;</li> <li>-делимучно поштије правила рада.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ради на нивоу присећања;</li> <li>-у групи почиње да ради на интервенцију наставника;</li> <li>-задатак не завршава и има грешака;</li> <li>-површан у раду и поштовању правила;</li> <li>-углавном је пасиван у групи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-незаинтересован за рад, омета друге;</li> <li>-потстицање и помоћ га не мотивишу на рада;</li> <li>-не поштује правила понашања у групи;</li> <li>-тражи пуну пажњу и индивидуалан приступ.</li> </ul>

### Презентација/Презентовање рада

Презентација ( електронска форма, плакат, паноа...)	Број бодова
Презентација је добро видљива и јасна	5
Количина текста у презентацији се уклапа у стандарде добре презентације	5

Одабир слика и графикона је у складу са презентацијом	5
Дизајн	5
Мултимедијалност	5
Интерактивност	5

<b>Презентовање</b>		
<b>САДРЖАЈ</b>	<b>НАЧИН ИЗЛАГАЊА</b>	<b>РЕАКЦИЈА СЛУШАЛАЦА</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обухваћени су сви важни делови садржаја</li> <li>• след излагања је логичан</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изражавање је <ul style="list-style-type: none"> <li>а) довољно гласно</li> <li>б) правилно</li> <li>в) јасно</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушаоци са пажњом прате презентацију</li> <li>• укључују се питањима и коментарима</li> </ul>

## НАЧИНИ ПРАЋЕЊА НАПРЕДОВАЊА УЧЕНИКА ТОКОМ ГОДИНЕ

Наставни предмет: **ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО**

Разред: **СЕДМИ**

Усмено излагање	Активно ст на часу	Практичан рад	Домаћи задатак	Тест	Презентација	Графички рад	Сарадња у тиму	Комуникација у тиму	Показивање иницијативе	Заинтересованост
*	*	*	*	*	*		*	*	*	*

( \* начини који се користе у раду )

### Усмено одговарање/ практичан рад на рачунару

Одличан (5)	Врло добар (4)	Добар (3)	Довољан (2)	Недовољан (1)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама; самостално и на креативан начин објашњава/примењује научено и критички разматра сложене садржинске целине и информације; процењује</li> <li>- бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података;</li> <li>- формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке;</li> <li>- решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке;</li> <li>- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавање и разумевање свих наставних садржаја скоро у потпуности</li> <li>- поседује развијену способност анализе и синтезе садржаја</li> <li>- делимично повезује усвојено градиво са другим сличним садржајима</li> <li>- примењује садржај, углавном без грешке уз давање наставникових примера</li> <li>- заинтересованост за наставне садржаје уз активност на часу</li> <li>- самостално уочаваеи исправљање грешака</li> <li>- примена усвојених знања и вештина у новим ситуацијама уз постицај</li> <li>-коришћење различитих извора знања уз постицај</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостална репродукција научених садржја уз мању помоћ наставника</li> <li>- поседовање способности анализе садржаја</li> <li>- делимично повезивање усвојеног знања са сличним садржајем</li> <li>- примена садржаја са мањим грешкама уз давање наставникових примера</li> <li>- исправљање грешака уз наставникову помоћ</li> <li>- слабија активност на часу</li> <li>- коришћење једног извора знања (уџбеника или записа у свесци)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- присећање делова садржаја или основних појмова уз помоћ наставника</li> <li>- делимично памћење и репродукција научених садржаја, али без примера</li> <li>-слабија активност на часу и у усвајању садржаја</li> <li>- изостаје повезивање садржаја унутар предмета</li> <li>- чини грешке и неучава их</li> <li>-несамосталност у раду, тражење и прихватање помоћи и савета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неусвојена већина садржаја, често и до нивоа препознавања</li> <li>- неусвојеност кључних појмова</li> <li>- непостојање потребних предзнања за усвајање нових садржаја, вештина и навика</li> <li>- ретка спремност за исказивање знања, умења и вештина</li> <li>- пасивност и незаинтересованост на часу</li> <li>- недостатак интереса за стицањем нових знања, чак и уз велико залагање наставника</li> </ul>

**Тест се вреднује кроз проценте:**

Оцена	Опис оцене – проценат (бодови)
-------	--------------------------------



Одличан (5)	85-100 %
Врло добар (4)	71-84 %
Добар (3)	55-70 %
Довољан (2)	31-55 %
Недовољан (1)	0-30 %

### Раду тиму

Одличан (5)	Врло добар (4)	Добар (3)	Довољан (2)	Недовољан (1)
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ученик је посебно мотивисан, креативан, одговоран у раду, поштује друге, редован у извршавању обавеза;</li> <li>-даје креативне примедбе и предлоге;</li> <li>- поштује правила рада;</li> <li>-у презентовању је јасан, тачан и уме да искаже суштину;</li> <li>-уочава битно и разликује га од небитног;</li> <li>-зна добро да организује и води рад у групи;</li> <li>-има високо развијено критичко мишљење.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-мотивисан је и редовно извршава задатке;</li> <li>-решава проблеме користећи научне садржаје,</li> <li>-поштује правила рада</li> <li>-подржава рад групе и потстиче их на рад;</li> <li>-поуздан, марљив и одговоран;</li> <li>-презентује тачне податке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-у подели задатака групе потребна помоћ наставника;</li> <li>-за рад потребна помоћ,постицај и усмеравање;</li> <li>-спор и непрецизан у презентацији;</li> <li>-теже исказује своје мишљење;</li> <li>-није самосталан, прати друге;</li> <li>-научено градиво примењује погрешно;</li> <li>-делимучно поштије правила рада.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ради на нивоу присећања;</li> <li>-у групи почиње да ради на интервенцију наставника;</li> <li>-задатак не завршава и има грешака;</li> <li>-површан у раду и поштовању правила;</li> <li>-углавном је пасиван у групи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-незаинтересован за рад, омета друге;</li> <li>-потстицање и помоћ га не мотивишу на рада;</li> <li>-не поштује правила понашања у групи;</li> <li>-тражи пуну пажњу и индивидуалан приступ.</li> </ul>

### Презентација/Презентовање рада

Презентација ( електронска форма, плакат, паноа...)	Број бодова
Презентација је добро видљива и јасна	5
Количина текста у презентацији се уклапа у стандарде добре презентације	5

Одабир слика и графика је у складу са презентацијом	5
Дизајн	5
Мултимедијалност	5
Интерактивност	5

## ***НАЧИНИ ПРАЋЕЊА НАПРЕДОВАЊА УЧЕНИКА ТОКОМ ГОДИНЕ***

Наставни предмет: **ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО**

Разред: **ОСМИ**

<b>Усмено излагање</b>	<b>Активност на часу</b>	<b>Практичан рад</b>	<b>Домаћи задатак</b>	<b>Тест</b>	<b>Презентација</b>	<b>Сарадња у тиму</b>	<b>Комуникација у тиму</b>	<b>Показивање иницијативе</b>	<b>Заинтересованост</b>
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

( \* начини који се користе у раду )

**Усмено излагање** - прати се напредовање ученика у усвајање нових знања и вештина комуникације, усвајању терминологије, проширивање знања, презизност изражавања, критичко мишљење, повезивање знања и примра у пракси.

**Активност на часу**- прати се активност приликом вежбања на рачунару, усмено излагање и укључивање у све активности, способност да заврши предвиђени задатак за време часа. Евиденција у педагошкој свесци наставника

**Домаћи задатак**- се доставља у електронској форми, ученик добија повратну информацију на часу или у електронској форми (нпр. електронском поштом, по договору). Евиденција у педагошкој свесци наставника.

**Заинтересованост**- прати се током школске године, за све области и активности, евиденција у педагошкој свесци.

## Усмено одговарање/ практичан рад на рачунару

Одличан (5) добија ученик који је:	Врло добар (4) добија ученик који је:	Добар (3) добија ученик који је:	Довољан (2)	Недовољан (1)
<p>-у целини усвојио проширена, продубљена знања, умења и вештине, а према програму предмета;</p> <p>- примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама; самостално и на креативан начин објашњава/примењује научно и критички разматра сложене садржинске целине и информације; процењује - бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података;</p> <p>- формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке;</p> <p>- решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке;</p> <p>- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.</p>	<p>-који је у целини освојио основна знања, умења и вештине и усвојио више од половине продубљених знања, умења и вештине, а према програму предмета;</p> <p>- познавање и разумевање свих наставних садржаја скоро у потпуности</p> <p>- поседује развијену способност анализе и синтезе садржаја</p> <p>- делимично повезује усвојено градиво са другим сличним садржајима</p> <p>- примењује садржај, углавном. без гршке уз давање наставникових примера</p> <p>- заинтересованост за наставне садржаје уз активност на часу</p> <p>- самостално уочавањеи исправљање грешака</p> <p>- примена усвојених знања и вештина у новим ситуацијама уз постицај</p> <p>-коришћење различитих извора знања уз постицај</p>	<p>-који је у целини освојио основна знања, умења и вештине и усвојио половину продубљених знања, умења и вештине, а према програму предмета;</p> <p>- самостална репродукција научених садржја уз мању помоћ наставника</p> <p>- поседовање способности анализе садржаја</p> <p>- делимично повезивање усвојеног знања са сличним садржајем</p> <p>- примена садржаја са мањим грешкама уз давање наставникових примера</p> <p>- исправљање грешака уз наставникову помоћ</p> <p>- слабија активност на часу</p> <p>- коришћење једног извора знања (уџбеника или записа у свесци)</p>	<p>-који је у освојио основна знања, умења и вештине према програму предмета;</p> <p>- присећање делова садржаја или основних појмова уз помоћ наставника</p> <p>- делимично памћење и репродукција научених садржаја, али без примера</p> <p>-слабија активност на часу и у усвајању садржаја</p> <p>- изостаје повезивање садржаја унутар предмета</p> <p>- чини грешке и неучава их</p> <p>-несамосталност у раду, тражење и прихваћање помоћи и савета</p>	<p>- неусвојена већина садржаја, често и до нивоа препознавања</p> <p>- неусвојеност кључних појмова</p> <p>- непостојање потребних предзнања за усвајање нових садржаја, вештина и навика</p> <p>- ретка спремност за исказивање знања, умења и вештина</p> <p>- пасивност и незаинтересованост на часу</p> <p>- недостатак интереса за стицањем нових знања, чак и уз велико залагање наставника</p>

### Тест се вреднује кроз проценте:

Оцена	Опис оцене – проценат (бодови)
Одличан (5)	85-100 %
Врло добар (4)	71-84 %
Добар (3)	55-70 %

Довољан (2)	31-55 %
Недовољан (1)	0-30 %

### Раду тиму

Одличан (5)	Врло добар (4)	Добар (3)	Довољан (2)	Недовољан (1)
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ученик је посебно мотивисан, креативан, одговоран у раду, поштује друге, редован у извршавању обавеза;</li> <li>-даје креативне примедбе и предлоге;</li> <li>- поштује правила рада;</li> <li>-у презентовању је јасан, тачан и уме да искаже суштину;</li> <li>-уочава битно и разликује га од небитног;</li> <li>-зна добро да организује и води рад у групи;</li> <li>-има високо развијено критичко мишљење.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-мотивисан је и редовно извршава задатке;</li> <li>-решава проблеме користећи научне садржаје,</li> <li>-поштује правила рада</li> <li>-подржава рад групе и потстиче их на рад;</li> <li>-поуздан, марљив и одговоран;</li> <li>-презентује тачне податке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-у подели задатака групе потребна помоћ наставника;</li> <li>-за рад потребна помоћ,постицај и усмеравање;</li> <li>-спор и непрецизан у презентацији;</li> <li>-теже исказује своје мишљење;</li> <li>-није самосталан, прати друге;</li> <li>-научено градиво примењује погрешно;</li> <li>-делимучно поштије правила рада.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ради на нивоу присећања;</li> <li>-у групи почиње да ради на интервенцију наставника;</li> <li>-задатак не завршава и има грешака;</li> <li>-површан у раду и поштовању правила;</li> <li>-углавном је пасиван у групи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-незаинтересован за рад, омета друге;</li> <li>-потстицање и помоћ га не мотивишу на рада;</li> <li>-не поштује правила понашања у групи;</li> <li>-тражи пуну пажњу и индивидуалан приступ.</li> </ul>

### Презентација/Презентовање рада

Презентација ( електронска форма, плакат, паноа...)	Број бодова
Презентација је добро видљива и јасна	5
Количина текста у презентацији се уклапа у стандарде добре презентације	5
Одабир слика и графикана је у складу са презентацијом	5
Дизајн	5
Мултимедијалност	5

Интерактивност	5	
<b>Презентовање</b>		
<p style="text-align: center;">САДРЖАЈ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обухваћени су сви важни делови садржаја</li> <li>• след излагања је логичан</li> </ul>	<p style="text-align: center;">НАЧИН ИЗЛАГАЊА</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изражавање је <ul style="list-style-type: none"> <li>а) довољно гласно</li> <li>б) правилно</li> <li>в) јасно</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">РЕАКЦИЈА СЛУШАЛАЦА</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушаоци са пажњом прате презентацију</li> <li>• укључују се питањима и коментарима</li> </ul>