

КРИТЕРИЈУМИ ЗА ОЦЕЊИВАЊЕ - СТРАНИ ЈЕЗИЦИ

На основу Правилника о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању, Правилника о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања и Правилника о општим стандардима постигнућа за крај основног образовања за стране језике, Стручно веће за стране језике утврдило је критеријуме оцењивања за енглески језик – први страни језик.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

1. разред

Оцењивање у првом разреду врши се у складу са датим исходима. Оцена се односи на степен остварености исхода са препоруком за даљи напредак.

Задати исходи:

По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:

1. Поздрави и отпоздрави, примењујући најједноставнија језичка средства
2. Представи себе и другог
3. Разуме јасно постављена једноставна питања личне природе и одговара на њих
4. Разуме кратка и једноставна упутства и налоге и реагује на њих
5. Даје кратка и једноставна упутства и налоге
6. Разуме позив и реагује на њега
7. Упути позив на заједничку активност
8. Разуме кратке и једноставне молбе и реагује на њих
9. Упути кратке и једноставне молбе
10. Искаже и прихвати захвалност и извињење на једноставан начин
11. Разуме једноставно исказане честитке и одговара на њих
12. Упути једноставне честитке
13. Препозна и именује жива бића, предмете и места из непосредног окружења
14. Разуме једноставне описе живих бића, предмета и места
15. Опише жива бића, предмете и места, користећи једноставна језичка средства
16. Разуме свакодневне исказе у вези са непосредним потребама, осетима и осећањима и реагује на њих
17. Изрази основне потребе, осете и осећања кратким и једноставним језичким средствима
18. Разуме једноставна обавештења о положају у простору и реагује на њих
19. Тражи и пружи кратка и једноставна обавештења о положају у простору
20. Разуме једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање и реагује на њих
21. Тражи и даје једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање
22. Разуме једноставне исказе за изражававање допадања/недопадања и реагује на њих

23. Тражи мишљење и изражава допадање/недопадање једноставним језичким средствима

Оствареност стандарда врши се на три нивоа:

- самостално
- уз мању помоћ
- уз већу помоћ

2. разред

У другом разреду усвајање језика врши се на усменом нивоу, тако да се вреднује разумевање језика и говор, као и ангажовање и однос према предмету.

Одличан (5)

Ученик:

- уме да именује појмове из непосредног окружења, а у вези са обрађеним темама, самостално, правилно изговарајући већину гласова.
- уме да одговори на једноставна питања користећи краће конструкције.
- разуме говор и краћи дијалог у вези са познатим темама и сходно томе извршава задатке
- у групи и самостално пева познате песме
- активно учествује у раду на часу и има одговоран однос према предмету.

Врло добар (4)

Ученик:

- уме да именује већину појмова из непосредног окружења, а у вези са обрађеним темама, самостално, правилно изговарајући већину гласова.
- уме да одговори на једноставна питања уз мању помоћ
- разуме краћи дијалог уз невербалну комуникацију
- у групи и самостално пева већи део познатих песама
- често учествује у раду на часу и има одговоран однос према предмету.

Добар (3)

Ученик:

- уме да препозна и именује неке појмове из непосредног окружења, а у вези са познатим темама
- уз наставникову помоћ и прилагођен говор разуме краћи дијалог
- у групи пева познате песме
- уз подстицај учествује у активностима на часу

Довољан (2)

Ученик :

- уме да препозна већину и понови речи у вези са познатим темама
- уз наставникову помоћ и прилагођен говор разуме неке делове дијалога
- уз подстицај учествује у активностима на часу

3. и 4. разред

Одличан (5)

Ученик:

- чита познати текст течно са разумевањем
- пише познату лексику са минималним бројем грешака, по диктату или самостално
- разуме предмет и детаље разговора две или више особа о познатим темама
- може да води разговор користећи једноставне језичке конструкције и познату лексику
- активно учествује у раду на часу, има одговоран однос према предмету

Врло добар (4)

Ученик:

- чита познати текст са мањим грешкама и разумевање већег дела
- пише познату лексику са минималним бројем грешака по диктату
- разуме суштину разговора две или више особа о познатим темама
- одговара на питања користећи једноставне језичке конструкције и познату

лексику

-често учествује у активностима на часу и има одговоран однос према предмету

Добар (3)

Ученик:

-чита познати текст уз наставникову помоћ и разуме суштину прочитаног

-пише једноставније речи и изразе без грешке

- разуме краћи дијалог у спором и разговетном говору

-једноставним речима одговара на питања

-уз подстицај учествује у активностима, одговорно извршава већину задатака

Довољан (2)

Ученик:

-чита краћи познати текст уз наставникову помоћ

-пише једноставне речи и изразе са минималним бројем грешака

- разуме суштину краћег дијалога у спором и разговетном говору

- успева да понови краће реченице и познату лексику

-уз подстицај учествује у активностима, одговорно извршава део задатака

Писане провере

одлична оцена - 100% - 86%

врло добра оцена 85% - 71%

добра оцена 70% - 56%

довољна оцена 55% - 40%

недовољна оцена 39% - 0%

5 – 8 разреда

Одличан (5)

Ученик:

- чита усвојени, познати текст течно, изражајно, без грешака и са разумевањем
- пише есеје или диктат са минималним бројем правописних и граматичких грешака
- разуме дијалоге или разговоре између више особа о обрађеним темама из свакодневног живота
- са лакоћом течно и тачно води разговоре користећи усвојене језичке конструкције и лексику
- активно учествује у раду на часу, редовно пише домаће задатке и има изузетно одговоран однос према предмету

Врло добар (4)

Ученик:

- чита познати текст течно и изражајно уз мање грешке и разуме већи део текста
- пише есеје и диктате са минималним правописним и граматичким грешкама
- разуме већину усвојеног текста и разуме суштину дијалога или разговора између више особа о свакодневним темама из живота ученика
- одговара на постављена питања користећи једноставне, усвојене језичке конструкције и познату лексику
- активан је на часу и често учествује у решавању постављених задатака, као и одговоран однос према домаћим задацима и предмету уопште

Добар (3)

Ученик:

- чита усвојени текст уз помоћ наставника, али разуме суштину прочитаног
- без великих правописних грешака пише једноставније есеје и диктате
- разуме једноставније и краће дијалоге и разговоре између више особа у споријем и разговетнијем говору
- без грешке одговара на једноставна питања
- уз чешћи подстицај учествује у активностима на часу и већину постављених задатака одговорно извршава

Довољан (2)

Ученик:

- чита краћи и једноставни текст уз помоћ наставника
- пише једноставне речи и изразе уз минималне грешке
- препознаје језичке конструкције и уз помоћ наставника разуме краће дијалоге у спором и разговетном говору
- тачно и течно понавља краће речи и реченице
- уз већи подстицај и ангажовање наставника, учествује у активностима на часу у оквиру својих могућности и уз више одговорности према предмету извршава део постављених задатака

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ПИСАНИХ ЗАДАТАКА

одлична оцена - 100% - 86%

врло добра оцена—85% - 71%

добра оцена - 70% - 56%

довољна оцена - 55% - 41%

недовољна оцена - 40% - 0%